

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**  
**КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА**

**Циклова комісія з педагогічної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

галузі знань 0202 Мистецтво  
спеціальності 5.02020401 Музичне мистецтво

Київ  
2015 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Робоча програма «Психологія» для студентів галузі знань 0202 Мистецтво,  
спеціальності 5.02020401 Музичне мистецтво  
„25” серпня 2015 року - 18 с.

Розробники: Мішенкова Вікторія Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка,  
старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1

Голова циклової комісії Л.Л. Артюх Л.Л. Артюх

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора

з навчальної роботи

С.І. Дем'яненко (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи

З.Л. Гейхман (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету  
імені Бориса Грінченка

Протокол від «31» серпня 2015 року № 1

“31” серпня 2015 року

Голова М.В. Братко (М.В. Братко)



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>денна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0202 Мистецтво	Нормативна	
	Спеціальність 5.02020401 Музичне мистецтво		
Змістових модулів – 6		<b>Рік підготовки</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2-й	
Загальна кількість годин - 216		<b>Семестр</b>	
		3-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,3 самостійної роботи студента – 2,7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	<b>Лекції</b>	
		24 год.	26 год.
		<b>Практичні</b>	
		6 год.	2 год.
		<b>Семінарські</b>	
		12 год.	14 год.
		<b>Модульний контроль</b>	
		6 год.	6 год.
		<b>Індивідуальні заняття</b>	
		12 год.	12 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
48 год.	48 год.		
Вид контролю: екзамен			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розвиток наукового психологічного мислення студентів; формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні; формування у системному вигляді сучасних уявлень про психічний розвиток людини.

Завдання: ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології; із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини; з динамікою психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими спеціально-професійними компетентностями:

- здатність використовувати методи психології для дослідження особистості;
- вміння аналізувати поняття «психіка», «свідомість», їх функцій та структури;
- розуміння змісту і механізмів роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- розуміння поняття особистості, її психологічної структури, закономірностей особистісного розвитку, готовність до постійного самовдосконалення;
- розуміння поняття «психічний розвиток», його основних особливості та детермінантів; вікової періодизації психічного розвитку людини та критеріїв її здійснення;
- готовність до вирішення психологічних задач при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії, вміння розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- здатність проводити роботу, спрямовану на формування конструктивного виходу із вікової кризи;
- аналізувати труднощі спілкування між «дітьми» і «батьками» та проводити роботу з розвитку комунікативних умінь між поколіннями;
- розуміння складності і неоднозначності процесів психологічного розвитку людини як культурно-історичного суб'єкта, різноманіття його суб'єктивного світу
- розуміння значення навчання і виховання у забезпеченні адекватного віку психічного розвитку;
- знання особливостей розвитку мови; видів спілкування у немовлячому, ранньому, дошкільному, молодшому шкільному підлітковому віці та ранній юності;
- розуміння провідних видів діяльності та їх значення для розвитку і навчання дитини; знання сенситивних періодів розвитку та можливості, які вони відкривають для розвитку;
- наявність знань про новоутворення та зони ближнього розвитку на кожному з вікових етапів;
- знання особливостей фізичного розвитку, моторики та їх значення для розвитку психіки дитини;
- розуміння закономірностей емоційного, когнітивного та особистісного розвитку дітей, підлітків, юнаків;

- уміння знаходити контакт і спілкуватися з дітьми різного віку, орієнтуючись на їх потреби та оцінку власної особистості;
- готовність до роботи з обдарованими дітьми та дітьми.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** Вступ до психології. **Тема 1.** Психологія як наука.

**Тема 2.** Методи психології.

**Тема 3.** Розвиток психіки та свідомості.

**Змістовий модуль 2.** Пізнавальні процеси.

**Тема 1.** Увага.

**Тема 2.** Відчуття

**Тема 3.** Сприймання.

**Тема 4.** Пам'ять.

**Тема 5.** Мислення.

**Тема 6.** Мовлення.

**Тема 7.** Уява.

**Змістовий модуль 3.** Емоційно-вольова сфера.

**Тема 1.** Емоції та почуття.

**Тема 2.** Воля.

**Змістовий модуль 4.** Психологічна характеристика особистості та діяльності.

**Тема 1.** Особистість.

**Тема 2.** Діяльність.

**Тема 3.** Темперамент.

**Тема 4.** Характер.

**Тема 5.** Здібності

**Змістовий модуль 5.** Психологія дошкільного дитинства.

**Тема 1.** Загальні питання вікової психології.

**Тема 2.** Психічний розвиток новонародженого та немовляти.

**Тема 3.** Психологічні особливості дітей раннього віку.

**Тема 4.** Психічний розвиток дитини дошкільного віку.

**Змістовий модуль 6.** Психологія дітей шкільного віку.

**Тема 1.** Психологічні особливості молодшого школяра.

**Тема 2.** Психологічні особливості підлітка.

**Тема 3.** Психологічні особливості старшого школяра.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
лекції		практ.	сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до психології.</b>							
Тема 1. Психологія як наука.	8	2				2	4
Тема 2. Методи психології.	8	2		2			4
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1	26	6		2	2	4	12



Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.							
Тема 1. Увага.	10	2	2	2			4
Тема 2. Відчуття.	6	2					4
Тема 3. Сприймання.	10	2		2		2	4
Тема 4. Пам'ять.	12	2	2	2		2	4
Тема 5. Мислення.	10	2	2	2			4
Тема 6. Мовлення.	6	2					4
Тема 7. Уява.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	64	14	6	8	4	6	28
Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера.							
Тема 1. Емоції та почуття.	8	2		2			4
Тема 2. Воля.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	18	4		2	2	2	8
<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика особистості та діяльності.							
Тема 1. Особистість.	8	2		2			4
Тема 2. Діяльність.	7	2				2	3
Тема 3. Темперамент.	8	2	2				4
Тема 4. Характер.	8	2		2			4
Тема 5. Здібності.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 4.	2				2		
Разом за змістовим модулем 4.	41	10	2	4	2	4	19
Змістовий модуль 5. Психологія дошкільного дитинства.							
Тема 1. Загальні питання вікової психології.	6	2					4
Тема 2. Психічний розвиток новонародженого та немовляти.	8	2				2	4
Тема 3. Психологічні особливості дітей раннього віку.	8	2				2	4
Тема 4. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	11	2		4			5
Модульна контрольна робота 5.	2				2		
Разом за змістовим модулем 5.	35	8		4	2	4	17
Змістовий модуль 6. Психологія дітей шкільного віку.							
Тема 1. Психологічні особливості молодшого школяра.	12	4		2		2	4
Тема 2. Психологічні особливості підлітка.	8	2		2			4
Тема 3. Психологічні особливості старшого школяра.	10	2		2		2	4
Модульна контрольна робота 6.	2				2		
Разом за змістовим модулем 6.	32	8		6	2	4	12
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>Усього годин</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>96</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання і методи.	2
2	Увага.	2
3	Відчуття і сприймання.	2
4	Загальне поняття про пам'ять.	2
5	Мислення як вища форма відображення дійсності.	2
6	Емоції та почуття.	2
7	Загальне поняття про особистість.	2
8	Темперамент і характер.	2
9	Психічний розвиток дитини раннього віку.	2
10	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	2
11	Психологія молодшого школяра.	2
12	Психологія підлітка.	2
13	Психологія ранньої юності.	2

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дослідження властивостей уваги.	2
2	Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті.	2
3	Дослідження індивідуальних особливостей мислення.	2
4	Визначення типу темпераменту.	2

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Психологія як наука	4	5
2	Методи психології	4	5
3	Розвиток психіки та свідомості.	4	5
4	Увага.	4	5
5	Відчуття.	4	5
6	Сприймання.	4	5
7	Пам'ять.	4	5
8	Мислення.	4	5
9	Мовлення.	4	5
10	Уява.	4	5
11	Емоції та почуття.	4	5
12	Воля.	4	5
13	Особистість.	4	5
14	Діяльність.	3	5

15	Темперамент.	4	5
16	Характер.	4	5
17	Здібності.	4	5
18	Загальні питання вікової психології.	4	5
19	Психічний розвиток новонародженого та немовляти.	4	5
20	Психологічні особливості дітей раннього віку.	4	5
21	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	5	5
22	Психологічні особливості молодшого школяра.	4	5
23	Психологічні особливості підлітка.	4	5
24	Психологічні особливості старшого школяра.	4	5
	Разом	96	120



## Навчально-методична карта дисципліни «Психологія»

**Разом: 216 год**, лекції – 50 год, практичні заняття – 8 год, семінарські заняття – 26 год, індивідуальна робота – 24 год., модульний контроль – 12 год., самостійна робота – 96 год.

Тиждень												
Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3	
Назва модуля	Вступ до психології			Пізнавальні процеси							Емоційно-вольова сфера	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дати												
Теми лекцій	Психологія як наука	Методи психології	Розвиток психіки та свідомості	Увага	Відчуття	Сприймання	Пам'ять	Мислення	Мовлення	Уява	Емоції та почуття	Воля
Теми семінарських занять		Предмет психології, її завдання і методи		Увага		Відчуття і сприймання	Загальне поняття про пам'ять	Мислення як вища форма відображення дійсності			Емоції та почуття	
Теми практичних занять				Дослідження властивостей уваги			Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті	Дослідження індивідуальних особливостей мислення				
Самостійна робота	Табл. 7			Табл. 7							Табл. 7	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2					Модульна контрольна робота 3	
Підсумковий контроль	Екзамен											

Тиждень	Змістовий модуль 4					Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6		
Модулі	Психологічна характеристика особистості та діяльності					Психологія дошкільного дитинства				Психологія дітей шкільного віку		
Назва модуля	Психологічна характеристика особистості та діяльності					Психологія дошкільного дитинства				Психологія дітей шкільного віку		
Лекції	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Дати												
Теми лекцій	Особистість	Діяльність	Темперамент	Характер	Здібності	Загальні питання вікової психології	Психічний розвиток новонародженого та немовляти	Психологічні особливості дітей раннього віку	Психічний розвиток дитини дошкільного віку	Психологічні особливості молодшого школяра	Психологічні особливості підлітка	Психологічні особливості старшого школяра
Теми семінарських занять	Загальне поняття про особистість			Темперамент і характер				Психічний розвиток дитини раннього віку	Психічний розвиток дитини дошкільного віку	Психологія молодшого школяра	Психологія підлітка	Психологія старшого школяра
Теми практичних занять			Визначення типу темпераменту									
Самостійна робота	Табл. 7					Табл. 7				Табл. 7		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4					Модульна контрольна робота 5				Модульна контрольна робота 6		
Підсумковий контроль	Екзамен											



## 8. Методи контролю

**Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

**Методи письмового контролю:** письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

**Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

## 9 Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	25	25
2. Відвідування семінарів	1	25	13
3. Відвідування практичних занять	1	4	4
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	24	120
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	7	70
6. Робота на практичному занятті	10	4	40
7. Виконання модульної контрольної роботи	25	5	125
8. Виконання тестового контролю (експрес-контролю)	10	1	10
Всього			407
Екзамен Коефіцієнт	6,78		

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

## 11. Очікувані результати

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володіють:

- знаннями про предмет, основні категорії, методи психології;
- вміннями вирішувати психологічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- вміннями розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- знаннями вікової періодизації психічного розвитку людини та критеріїв її здійснення;

аналізують:

- психологічну структуру особистості, закономірності особистісного розвитку;
- зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- особливості та детермінанти психічного розвитку;
- систему педагогічних здібностей;

виконують

- дослідження окремих психічних процесів та психологічних властивостей особистості;
  - роботу, спрямовану на формування конструктивного виходу із вікової кризи;
  - роботу, спрямовану на розвиток здібностей;
- розпізнають
- індивідуальні особливості психічних процесів.

## 12. Рекомендована література

### Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2012. – 400 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
4. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д.

- К: «Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
6. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
  7. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
  8. Педагогічна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.

#### **Допоміжна:**

1. Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
2. Введение в психологию / [под ред. А.В. Петровского]. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: ЧеРо, при участии издательства Юрайт, 2002. – 336 с.
4. Дубровина И.В. Психология: [учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.
5. Изард К.Е. Эмоции человека / Изард К.Е. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 440 с.
6. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании / Коршунова Л.С. — М., 1979.
7. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
8. Лурия А.Р. Внимание и память / Лурия А.Р. — М.: Просвещение, 1975. – 108 с.
9. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. – 592 с.: ил.
10. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
11. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 / Немов Р.С – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.– 688 с.
12. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
13. Психология [Текст]: словарь / [ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский]. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
14. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2001. – 384с.
15. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
16. Селье Г. Стресс без дистресса /Селье Г. – М.: Прогресс, 1979. – 124 с.
17. Семиченко В.А. Психология эмоций / Семиченко В.А. – К.: «Магистр-S», 1998. – 128 с.
18. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Столяренко Л.Д. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 721 с.
19. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Стреляу Я. — М.: Прогресс, 1982. – 232 с.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.com/>
2. Библиотека Гумер  
<http://www.gumer.info/>
3. Серия «Мастера психологии»  
<http://aboutyourself.ru/obshpsy/mastera-psixologii.html>