

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія суспільних дисциплін і правознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ»
науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
2015 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ТЕХНОЛОГІЇ
(ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ)**

галузь знань 0304 Право
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 5.03040101 Правознавство
(шифр і назва спеціальності)

Київ – 2015 рік

Робоча програма з дисципліни «Технології (Вступ до спеціальності)» для студентів галузі знань 0304 Право, спеціальності 5.03040101 Правознавство. «12» лютого 2015 року - 17 с.

Розробник: Поцелуйко А.М., викладач циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства

Протокол від «25» серпня 2015 року № 1

Голова циклової комісії суспільних дисциплін і правознавства

«25» серпня 2015 року _____ (Бурдіна Н.К.)

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора з навчальної роботи _____ (Дем'яненко С.І.)

Заступник директора з навчально-методичної роботи _____ (Гейхман З.Л.)

Схвалено методичною радою Університетського коледжу

Протокол від « 31 » серпня 2015 року № 1

«31» серпня 2015 року № 1 Голова _____ (Братко М.В.)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
<p>Кількість кредитів</p> <p>Модулів</p> <p>Змістових модулів</p> <p>Індивідуальне науково-дослідне завдання</p> <p>Загальна кількість годин – 54</p> <p>Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5</p>	<p>Галузь знань 0304 Право</p> <p>Спеціальність 5.03040101 Правознавство</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 1</p> <p>Семестр: 2</p> <p>Аудиторні заняття: 42 год., з них:</p> <p>Лекції (теоретична підготовка): 20 год.</p> <p>Семінарські заняття: 20 год.</p> <p>Модульний контроль: 2 год.</p> <p>Самостійна робота: 12 год.</p> <p>Вид контролю: <u>залік</u></p>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в:

- ознайомленні студентів із особливостями обраного фаху;
- донесенні значення роботи юриста в сучасному суспільстві;
- висвітленні основних шляхів і методів набуття юридичного досвіду;
- допомозі в досягненні успіхів у навчанні та в подальшій професійній діяльності; розвитку професійних інтересів, формуванні відповідального ставлення до спеціальності «Правознавство» і перспективного погляду на неї.

Основні завдання курсу «Технології (Вступ до спеціальності)»:

- створення умов для успішної адаптації студента до навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти;
- ознайомлення з історією розвитку системи вищої освіти та юриспруденції у світі та Україні;
- вивчення історії становлення та розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, його місії та візії;
- сприяння здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності;
- оволодіння методами навчальної, науково-дослідної і громадської роботи з метою підготовки до постійного самовдосконалення не лише у ВНЗ, а й після його закінчення;
- ознайомлення студентів з основними вимогами до організації і здійснення їх власної діяльності протягом усіх років навчання у відповідності із завданнями освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця;

У студента мають бути сформовані такі предметні компетенції:

- вміння використовувати на практиці основи наукової організації праці студента, раціонально організовувати навчальний час згідно з умовами та вимогами навчально-виховного процесу, аналізувати результати власної навчальної діяльності, здійснювати корекцію, формувати у себе правове мислення, професійні переконання;
- вміння аналізувати та характеризувати зміст та значення запровадження Болонської (кредитно-модульної) системи у вищу освіту України;
- здатність визначати мету діяльності, місію, візію Київського університету імені Бориса Грінченка; знати структуру Університету, завдання та напрямки діяльності кожного структурного підрозділу; права та обов'язки студентів-грінченківців;
- готовність працювати з навчальною літературою та Інтернет-джерелами, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел;
- вміння діагностувати власні здібності до вибору майбутньої професії, використовувати різні форми і методи профорієнтаційної роботи для організації профорієнтаційних занять, презентувати матеріали передового досвіду;
- здатність визначати мету і завдання юридичної діяльності, етичні вимоги до професії та професійні якості юриста, специфіку професійної діяльності юриста, соціальне призначення професійної діяльності юриста;
- здатність аналізувати історію виникнення та становлення професії юриста, визначати специфіку основних юридичних професій.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ І. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка

Лекція 1. Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка (2 год.)

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, перша філософська школа в Афінах, Академія Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птоломея, походження терміна «університет», перший університет у Європі — Болонський. Юрій Дрогобич - ректор Болонського університету. Заснування університетів на теренах України.

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, діяльність якого майже 140 років тому започаткували Київські вчительські курси. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка, чиє ім'я носить Університет.

Основні поняття теми: ідея університету, Піфагорійський союз, Академія Платона, квадривіум, Лікей, сисситії, симпозіум, Мусейон Птоломея, Болонський університет, курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б. Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б. Д. Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Гуманітарний інститут, Інститут лідерства та соціальних наук, Педагогічний інститут, Інститут мистецтв, Інститут психології та соціальної педагогіки, Інститут післядипломної педагогічної освіти, Університетський коледж, прапор Університету, гімн Університету, письменник (поет, прозаїк, драматург, перекладач), лексикограф, етнограф-фольклорист, громадський діяч.

Семінар 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка (2 год.)

Лекція 2. Особливості студентської діяльності (2 год.)

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Основні поняття теми: студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

Семінар 2. Права та обов'язки студентів-грінченківців (2 год.)

Лекція 3. Навчання за кредитно-модульною системою (2 год.)

Сутність та особливості Болонського процесу. Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті. Значення основних термінів, що стосуються такої організації.

Основні поняття теми: Болонський процес, Європейська культурна конвенція, Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, дипломна, магістерська роботи, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

Семінар 3. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (2 год.)

Лекція 4. Організація навчання в університеті (2 год.)

Методи і прийоми роботи з інформацією, що не тільки допомагають студентам адаптуватися до навчального процесу в Університеті, але й стануть у пригоді у подальшій науковій та професійній діяльності. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел.

Основні поняття теми: комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове), тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Семінар 4. Організація навчання в університеті (2 год.)

Лекція 5. Робота в команді (2 год.)

Значення командної взаємодії та її потужний творчий і навчальний потенціал. Основні показники ефективної командної взаємодії, процес формування команди та особливості роботи в ній, переваги прийняття групових рішень.

Основні поняття теми: команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Семінар 5. Робота в команді (2 год.)

Розділ II. Професія юриста

Лекція 6. Основи персонального менеджменту юриста (2 год.)

Актуальні питання, персонального менеджменту. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті.

Основні поняття теми: життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Семінар 6. Технології постановки і досягнення цілей (2 год.)

Лекція 7. Моя майбутня професія (2 год.)

Поняття юриспруденції. Етимологія поняття. Історичний розвиток юриспруденції. Суть юриспруденції. Цілі і завдання юриспруденції. Розвиток юриспруденції в сучасній Україні. Історія, місце в соціальній структурі, затребуваність, нормативні документи, стандарти, ОКХ молодшого спеціаліста; сучасні вимоги до професії юриста.

Основні поняття теми: юриспруденція, соціальна структура, етимологія, стандарти, ОКХ (освітньо-кваліфікаційна характеристика), молодший спеціаліст.

Семінар 7. Виникнення та становлення професії юриста (2 год.)

Лекція 8. Специфіка професійної діяльності юриста. Соціальне призначення професійної діяльності юриста (2 год.)

Поняття, основні напрями і види професійної діяльності юриста. Доказова, оцінна, приписуюча, правотворча, правозастосовна, контрольна і така, що забезпечує професійна діяльність. Єдність і відмінності основних напрямів і видів професійної юридичної діяльності.

Професійна діяльність юриста як соціальний інститут. Юридична практика. Індивідуальна професійна діяльність юриста. Соціальне призначення професійної діяльності юриста. Юристи в системі громадського розподілу праці. Соціальна потреба в праці юриста. Функції юридичної діяльності. Соціальні очікування. Результати професійної діяльності юриста. Вплив професійної діяльності на соціальний розвиток і його межі. Професійна діяльність юриста на етапі становлення української державності.

Зміст, структура і особливості професійної діяльності юристів її співвідношення із загальногромадянською правореалізаційною поведінкою. Використання правової інформації. Правові оцінки, правові пропозиції (рекомендації) і правові рішення в професійній діяльності юриста. Зв'язок професійної діяльності юриста з його статусом. Формалізованість цієї діяльності.

Поняття і види областей (сфер) діяльності юриста. Специфіка потреб в професійній діяльності юриста. Діяльність юриста в органах державної влади і управління. Юридична діяльність в правоохоронних органах. Юрист в ринковій економіці. Місце юристів в державних господарських службах і на підприємствах. Юристи в комерційних структурах. Вільна професійна діяльність юристів.

Правова кар'єра. Перспективи різних видів правової кар'єри юриста. Їх престиж. Проблема професійної незалежності юриста і його становища в суспільстві.

Основні поняття теми: професійної діяльності, доказова, оцінна, приписуюча, правотворча, правозастосовна, контрольна діяльність, соціальний інститут, юридична практика, громадський розподіл праці, соціальні очікування, органи державної влади, правоохоронні органи, державні господарські служби, підприємства, комерційні структури, правова кар'єра.

Семінар 8. Юридичні професії та їхня специфіка (2 год.)

Лекція 9. Професійний портрет юриста. Поняття професійної поведінки юриста (2 год.)

Поняття про особу юриста. Особа юриста і його професійна діяльність. Уявлення про риси особи, необхідні для здійснення юридичної діяльності. Професійна підготовленість юриста.

Працездатність. Уміння захищати свої позиції і погляди. Проблема завищених вимог до особи юриста.

Образ професійного юриста в суспільній свідомості.

Проблема подолання негативного відношення до професійних юристів. Реальність і значущість цієї проблеми.

Юрист і соціальні комунікації.

Самодіагностика, діагностика професійного вибору, професіограма.

Поняття професійної поведінки юриста. Поведінка юриста як різновид професійної поведінкової моделі. Особливості професійної поведінки юриста. Мотивація поведінки юриста. Ціннісно-ідеологічна основа поведінки юриста.

Поведінкові стереотипи. Стосунки юриста з клієнтами. Стосунки юриста з юристами і неюристами. Поведінка юриста в суді.

Основні поняття теми: особа юриста, професійна діяльність, професійна підготовленість, працездатність, суспільна свідомість, самодіагностика, діагностика професійного вибору, професіограма, професійна поведінка, мотивація.

Семінар 9. Професіограма різних юридичних спеціальностей (2 год.)

Лекція 10. Етапи професійного зростання (2 год.)

Система первинної юридичної освіти в Україні. Організація і функції вищої юридичної освіти. Зміст вищої юридичної освіти. Спеціалізація. Коротка характеристика тих дисциплін, що вивчаються. Теоретичний і практичний напрям юридичної освіти. Проблемний характер навчання.

Система оновлення правових знань. Основні види професійної перепідготовки і оновлення знань юристів. Відомчі учбові заклади.

Освітньо-кваліфікаційні рівні професії юриста, неперервна освіта, самовдосконалення, система післядипломної освіти.

Основні поняття теми: система первинної юридичної освіти, вищої юридичної освіти, спеціалізація дисциплін, проблемний характер навчання, освітньо-кваліфікаційні рівні, неперервна освіта, самовдосконалення, система післядипломної освіти.

Семінар 10. Професійне зростання юриста (2 год.)

Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 54 год., лекції – 20 год., семінарські заняття – 20 год., ПМК – 2 год, самостійна робота – 12 год.

Розділи	Розділ І					Розділ ІІ				
Назва розділів	Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка					Професія юриста				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Дати										
Теми лекцій	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	Особливості студентської діяльності	Навчання за кредитно-модульною системою	Організація навчання в університеті	Інформаційне середовище Університету	Основи персонального менеджменту юриста	Моя майбутня професія	Специфіка професійної діяльності. Соціальне призначення професійної діяльності юриста	Професійний портрет юриста. Поняття професійної поведінки юриста	Етапи професійного зростання
Теми семінарських занять	Семінар 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка (2 год.)	Семінар 2. Права та обов'язки студентів-грінченківців (2 год.)	Семінар 3. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (2 год.)	Семінар 4. Організація навчання в університеті (2 год.)	Семінар 5. Робота з інформаційними ресурсами (2 год.)	Семінар 6. Технології постановки і досягнення цілей (2 год.)	Семінар 7. Виникнення та становлення професії юриста (2 год.)	Семінар 8. Юридичні професії та їхня специфіка (2 год.)	Семінар 9. Професіограма різних юридичних спеціальностей (2 год.)	Семінар 10. Підвищення кваліфікації юриста (2 год.)
Самостійна робота	Табл. 6.1.									
Підсумковий контроль	Залік									

4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Розділ I. Особливості навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка							
1	Мій університет. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	4	4	2	2		
2	Особливості студентської діяльності	4	4	2	2		
3	Навчання за кредитно-модульною системою	4	4	2	2	1	
4	Організація навчання в університеті	4	4	2	2	1	
5	Робота в команді	4	4	2	2	4	
	<i>Разом</i>	20	26	10	10	6	
Розділ II. Професія юриста							
6	Основи персонального менеджменту юриста	6	4	2	2	2	
7	Моя майбутня професія	4	4	2	2		
8	Специфіка професійної діяльності юриста. Соціальне призначення професійної діяльності юриста	6	4	2	2	2	
9	Професійний портрет юриста. Поняття професійної поведінки юриста	4	4	2	2		
10	Етапи професійного зростання	8	6	2	2	2	2
	<i>Разом</i>	28	23	10	10	6	2
	Всього	54	48	20	20	12	2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	2
2	Права та обов'язки студентів-грінченківців	2
3	Кредитно-модульна система організації навчального процесу	2
4	Організація навчання в університеті	2
5	Робота з інформаційними ресурсами	2
6	Технології постановки і досягнення цілей	2
7	Виникнення та становлення професії юриста	2
8	Юридичні професії та їхня специфіка	2
9	Професіограма різних юридичних спеціальностей	2
10	Підвищення кваліфікації юриста	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні тенденції до розширення сфер юридичної професійної діяльності. Зарубіжний досвід використання професійної юридичної діяльності	1

7. Індивідуальні завдання

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Технології (Вступ до спеціальності)» оцінюються за дванадцятибальною системою, в основу якої покладено принцип оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.
- **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. **Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Технології (Вступ до спеціальності)» оцінюються за 12-бальною системою, а при виставленні оцінки в залікову відомість, переводяться в 100-бальну

Критерії оцінювання знань з предметів загальноосвітньої підготовки за дванадцятибальною шкалою

Початковий рівень навчальних досягнень

1 бал - студент може відтворити 2-3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш ніж 20% від загальної кількості тестів.

2 бали - студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так – ні"; частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв'язку між ними; виконує 20% від загальної кількості тестів.

3 бали - студент може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, слабо орієнтується в хронології подій; має лише загальне уявлення про історичну карту; відсутні сформовані уміння і навички; виконує 30% від загальної кількості тестів.

Середній рівень навчальних досягнень

4 бали - студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабо орієнтується у поняттях;

має фрагментарні навички в роботі з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45% від загальної кількості тестів.

5 балів - студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карту, схему; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55% від загальної кількості тестів.

6 балів - студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати історичні події та явища і робить певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, Інтернет); виконує 65% від загальної кількості тестів.

Достатній рівень навчальних досягнень

7 балів - студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловленої думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75% від загальної кількості тестів.

8 балів - студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює і чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80% від загальної кількості тестів.

9 балів - студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85% від загальної кількості тестів.

Високий рівень навчальних досягнень

10 балів - студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях, відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативу; виконує 95% від загальної кількості тестів.

11 балів - студент здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосовувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання; виконує 100% від загальної кількості тестів.

12 балів - студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності.

Таблиця переведення балів:

Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 5-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Кількість балів за шкалою ECTS
12	5	A	98-100
11	5	A	94-97
10	5	A	93-90
9	4	B	89-86
8	4	B	85-82
7	4	C	81-75
6	3	D	74-69
5	3	E	68-65
4	3	E	64-60
3	2	FX	59-35
2	2	F	34-20
1	2	F	19-1

10. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма;
- навчальні посібники;
- опорні конспекти лекцій;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

Очікувані результати:

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» студент:

- може використовувати на практиці основи наукової організації праці студента, аналізувати результати власної навчальної діяльності;
- має навички роботи з пошуковими системами, порталом Університету, а також електронними бібліотеками та їх каталогами;
- може характеризувати систему права та законодавства України;
- готовий аналізувати особливості організації державної влади в Україні;
- здатний орієнтуватися в системі джерел права України, вміє визначити нормативно-правовий акт, нормами якого регулюватимуться правовідносини в конкретній (запропонованій) ситуації;
- вміє грамотно складати та характеризувати окремі юридичні документи (заява, позов, скарга, довіреність, договір), визначити, який документ необхідно скласти в конкретній ситуації, знає його реквізити.
- знає і визначає специфіку професійної діяльності юриста через призму ЗМІ, фото та кіно джерел, а також соціальне призначення професії юриста;
- може самостійно спланувати організувати свій навчальний та пізнавальний процес; відбирати найбільш пріоритетну інформацію, наводити аргументацію; вести дискусію;
- здатний самостійно шукати додаткову інформацію та будувати відповідь на основі опрацьованого матеріалу;
- вміє визначати та характеризувати основні проблеми сучасної юриспруденції та здатний запропонувати свої шляхи вирішення цих проблем.

11. Рекомендована література

Базова

1. Я – студент: Навчальний посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В.О.] – К. : Київськ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. – 239 с.
2. Богатирьов І.Г. Юридична деонтологія [Текст] / І. Г. Богатирьов, П. В. Макушев, В. М. Торяник. – Х. : Харків юрид., 2009. – 212 с.
3. Гусарев С. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності) [Текст] : навч. посіб / С. Д. Гусарев О. Д. Тихомиров. 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 495 с.
4. Молдован В.В., Молдован А.В. Юридична деонтологія. Навчальний посібник. – К., 2010. – С. 128.
5. Осауленко О. І. Юридична деонтологія [Текст] : навч. посіб./ О. І. Осауленко. – К.: Істина, 2008. – 224 с.
6. Скакун О. Ф. Юридична деонтологія [Текст] : підруч. /О. Ф. Скакун. – Х.: Еспада, 2008. – 400 с.
7. Сливка С. С. Юридична деонтологія [Текст] : підручник /С. С. Сливка. Вид. 3-тє, перероб. і доп.– К.: Атака, 2008. - 296 с.

Додаткова

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч., К.: ВЦ «Академія», 2004. - 344 с.
2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук. — К.: ВД «Слово», 2009. - 240 с.
3. Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л. О. Белова. - Х.: Вид-во НУА, 2004. - 264 с.
4. Бойчук О. Студент у суспільстві знань — зарубіжний погляд / О. Бойчук Науковий світ, 2004. - С. 20-27.
5. Бризгалов І.В. - Юридична Деонтологія. Короткий курс лекцій.-К.: МАУП.-2003.-3-тє вид. стереотип. 48 с.
6. Булах І. С. Психологія особистісного зростання / І.С. Булах. — К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. - 338 с.
7. Ван дер Венде М. К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М. К. Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. — 2000. — № 3. — Том XXV.
8. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / За ред. В. Г. Кременя. — [Авт. колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І.І. Бабин]. - К.: Освіта, 2004.
9. Гусев В. С. Поиск в Internet. Самоучитель / В. С. Гусев. — М.: Издатель. дом «Вильямс», 2004. — 336 с.
10. Данилова В. Как стать самим собой / В. Данилова. — Х., 1994. — 203 с.
11. Дзвінчук Д. І. Психологічні основи ефективного управління / Д. І. Дзвінчук. — К.: ЗАТ «НІЧЛАВА», 2000. - 280 с.
12. Євтух М. Б. Методологічні засади розбудови особистісно-орієнтованої і навчальної діяльності у вищій школі / М. Б. Євтух // Філософія освіти ХХІ ст.: Проблеми і перспективи : Зб. наук. пр. — К. : Знання, 2000. — С. 42—50.
13. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти / Г. П. Левківська, В. С. Сорочинська, В. С. Штифурак. - К., 2000. - 102 с.
14. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / уклад. М.Ф.Степко. – К., 2004.
15. Наказ МОН України від 27.02.2007 року №1/9-97 «Про особливості введення переліку напрямів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра». - Освіта України. - №59(839). - 10.08.07 р.
16. Погрібний А.Г. Борис Грінченко. Нарис життя і творчості / А.Г. Погрібний. – К., 1988.
17. Работа в сети Internet. — 2-е изд., доп. и перераб. / С. В. Глушаков, Д. В. Л мотько, А. С. Сурядний. — Х.: Фолио, 2005. — 390 с.
18. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості: навч. посіб. / В. В. Рибалка. - К.: ІЗМН, 1996. - 236 с.

19. Селіверстов С. Деякі проблеми адаптації студентів першого курсу у вищому навчальному закладі // Проблеми освіти. — 1997. — №10. — С. 135—140.
20. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання / П.І. Сікорський. — К. : Вид-во Європ. Ун-ту, 2006. — С. 52-60.
21. Соснова М.П. Тренінг комунікативного мастерства: уч.-практ. посіб. / М. П. Соснова. — М.: Академический проект, 2010. — 256 с.
22. Студент XXI. Соціальний портрет на фоні суспільних трансформацій: українська інтерпретація / Сост.: В. І. Астахова [и др.] - Х. : Изд-во НУА, 2008. - 124 с.
23. Тарнавський Ю. А. Internet-технології: консп. лекцій / Ю. А. Тарнавський. - К.: МАУП, 2004. - 120 с.

Інтернет-джерела:

1. Я – студент: Навчальний посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В.О.] – К. : Київськ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. – 239 с. http://elibrary.kubg.edu.ua/3849/7/N_Morze_O_Buinytska_L_Varchenko_KUBG_NDLIO.pdf
2. Бризгалов І.В. - Юридична Деонтологія. Короткий курс лекцій.-К.: МАУП.-2003.-3-те вид. стереотип. 48 с. http://www.maup-sevastopol.narod.ru/e_katalog/pr3_15.pdf
3. Сливка С.С. Юридична деонтологія. Навчальний посібник / К.: Атіка, 2008.- 296 с. <http://www.info-library.com.ua/books-book-149.html>