

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
2015 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини
спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання

Київ
2015 рік

Робоча програма «Психологія» для студентів галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання

Розробник: Винар Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса
Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора
з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора
з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від від «31» серпня 2015 року № 1

“ 31 ” серпня 2015 року  (М.В. Братко)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4,5	Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	Нормативна
	Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання	
Змістових модулів – 4		Рік підготовки 2-й
		Семестр 3-й
Загальна кількість годин - 162		Лекції 40 год.
		Семінарські 24 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Модульний контроль 8 год.
		Індивідуальні заняття 18 год.
		Самостійна робота 72 год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс психології є необхідною складовою підготовки вчителів фізичної культури. Саме загальна психологія, що визначає сутність і загальні закономірності виникнення, функціонування і розвитку психіки, містить основи психологічних знань, які необхідні для глибокого розуміння і міцного засвоєння інших психолого-педагогічних дисциплін, пов'язаних з діяльністю вчителя фізичної культури..

Висока професійна компетенція майбутнього педагога великою мірою визначається рівнем його психологічної культури. Загальна психологія закладає основи цієї культури, оскільки спрямована на засвоєння студентами основних категорій та понять психологічної науки, формування основних вмінь, на яких ґрунтується професійна діяльність педагога.

Мета: розвиток наукового психологічного мислення студентів; формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні, формування у системному вигляді сучасних уявлень про психічний розвиток людини.

Завдання: ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології; з закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини; з динамікою психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.

Студент повинен мати такі предметні компетенції:

- наявність знань про основні категорії та методи психології як науки;
- усвідомлення специфіки розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- розуміння змісту і механізмів роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- усвідомлення етапів вікової періодизації психічного розвитку людини та критеріїв їх здійснення;
- здатність аналізувати особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- уміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- уміння вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- вміння аналізувати психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- вміння враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- можливість застосування теоретичних знань з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- уміння об'єктивно оцінювати свої власні можливості, знати свої слабкі і сильні сторони, значимі для даної професії якості;
- здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.

Тема 1. Предмет психології, її завдання і методи.

Тема 2. Розвиток психіки та свідомості.

Тема 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності.

Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.

Тема 1. Увага.

Тема 2. Відчуття і сприймання

Тема 3. Пам'ять.

Тема 4. Мислення.

Тема 5. Уява.

Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.

Тема 1. Емоції та почуття.

Тема 2. Воля.

Тема 3. Темперамент.

Тема 4. Характер.

Тема 5. Здібності.

Змістовий модуль 4. Основи вікової психології.

Тема 1. Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку особистості.

Тема 2. Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.

Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 4. Психологічні особливості підлітка.

Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.						
Тема 1. Предмет психології.	4	2				2
Тема 2. Методи психології.	8	2	2			4
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.	10	2	2		2	4
Тема 4. Особистість.	8	2			2	4
Тема 5. Діяльність.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	40	10	6	2	4	18
Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.						
Тема 1. Увага.	8	2	2			4
Тема 2. Відчуття і сприймання.	8	2	2			4
Тема 3. Пам'ять.	10	2	2		2	4
Тема 4. Мислення.	8	2			2	4
Тема 5. Уява.	6	2			2	2
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
Разом за змістовим модулем 2.	42	10	6	2	6	18
Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.						
Тема 1. Емоції та почуття.	8	2	2			4
Тема 2. Воля.	8	2			2	4
Тема 3. Темперамент.	8	2			2	4
Тема 4. Характер.	6	2	2			2
Тема 5. Здібності.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
Разом за змістовим модулем 3.	40	10	6	2	4	18
Змістовий модуль 4. Основи вікової психології.						
Тема 1. Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	8	2			2	4
Тема 2. Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	8	2	2			4
Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.	6	2	2			2
Тема 4. Психологічні особливості підлітка.	6	2				4
Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 4.	2			2		
Разом за змістовим модулем 4.	40	10	6	2	4	18
Усього годин	162	40	24	8	18	72

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання і методи.	2
2	Розвиток психіки людини і тварини.	2
3	Особистість та діяльність.	2
4	Увага.	2
5	Відчуття і сприймання.	2
6	Загальне поняття про пам'ять.	2
7	Емоції та почуття.	2
8	Темперамент і характер.	2
9	Здібності.	2
10	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства	2
11	Психологічні особливості молодшого школяра	2
12	Психологічні особливості старшого школяра	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Предмет психології.	2	5
2	Методи психології	4	5
3	Розвиток психіки та свідомості.	4	5
4	Особистість.	4	5
5	Діяльність.	4	5
6	Увага.	4	5
7	Відчуття і сприймання.	4	5
8	Пам'ять.	4	5
9	Мислення.	4	5
10	Уява.	2	5
11	Емоції та почуття.	4	5
12	Воля.	4	5
13	Темперамент.	4	5
14	Характер.	2	5
15	Здібності.	4	5
16	Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	4	5
17	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	4	5
18	Психологічні особливості молодшого школяра.	2	5
19	Психологічні особливості підлітка.	4	5
20	Психологічні особливості старшого школяра.	4	5
Разом		72	100

7. Навчально-методична карта дисципліни «Психологія».

Разом: 162 год., лекції – 40 год., семінарські заняття – 24 год., індивідуальна робота – 18 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 72 год.

Модулі	Змістовий модуль I.					Змістовий модуль II.					Змістовий модуль III.					Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Вступ до психології. Особистість та діяльність.					Пізнавальні процеси.					Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.					Основи вікової психології.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Теми лекцій	Предмет психології	Методи психології.	Розвиток психіки та свідомості.	Особистість	Діяльність	Увага	Відчуття і сприймання	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоції та почуття.	Воля	Темперамент	Характер	Здібності	Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.
Теми семінарських занять	Предмет психології, її завдання і методи.		Розвиток психіки людини і тварини.	Особистість та діяльність.		Увага.	Відчуття і сприймання.	Загальне поняття про пам'ять.			Емоції та почуття.			Темперамент і характер.	Здібності.		Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства	Психологічні особливості молодшого школяра		Психологічні особливості старшого школяра
Самостійна робота	Табл. 6 (25 балів)					Табл. 6 (25 балів)					Табл. 6 (25 балів)					Табл. 6 (25 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)					Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)																			

8. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	40	20
2. Відвідування семінарів	1	24	12
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	20	100
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	4	100
Всього			282
Екзамен Коефіцієнт	4.7		

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

12. Очікувані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

- володіти знаннями основних категорій та методів психології як науки;
- розпізнавати зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- розуміти специфіку розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- розпізнавати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- аналізувати етапи вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- об'єктивно оцінювати власні можливості та значимі для даної професії якості своєї особистості;
- формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- володіти умінням самостійно працювати з науковою літературою.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
4. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
5. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
6. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Допоміжна:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 672 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
3. Введение в психологию / [под ред. А.В. Петровского]. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
4. Вікова психологія: навчальний посібник / [За ред. Г. С. Костюка]. - К: Радянська школа, 1976. – 269 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник. / [За ред. О. В. Скрип-ченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін]. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: ЧеРо, при участии издательства Юрайт, 2002. – 336 с.
8. Кутіщенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. - 128 с.
9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
- 10.Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. – 592 с.: ил.
- 11.Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 / Немов Р.С – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.– 688 с.
- 12.Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 4-те вид., стереотип. - К.: Либідь, 1999. — 632 с.

13. Панок В. Основи практичної психології: Підручник / В. Панюк, Т.Титаренко, Н. Чепелева // — К.: Либідь, 1999. — 536с.
14. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, — 494 с.
15. Психологический словарь / под ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. — 479 с.
16. Психология [Текст]: словарь / [ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский]. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
17. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. — К.: Либідь, 2001. — 560 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. — СПб: Издательство "Питер", 2000. — 488 с
19. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. — К.: Академвидав, 2009. — 360 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>
5. Серия «мастера психологии»
<http://aboutyourself.ru/obshpsy/mastera-psixologii.html>
6. «Психологічний журнал»
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
Журнал «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
8. «Психологическая наука и образование»
<http://psyedu.ru>
9. Психологічний словник
<http://psi.webzone.ru/>
10. Словник психологічних термінів
<http://psychology.proektsb.ru/>
11. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>