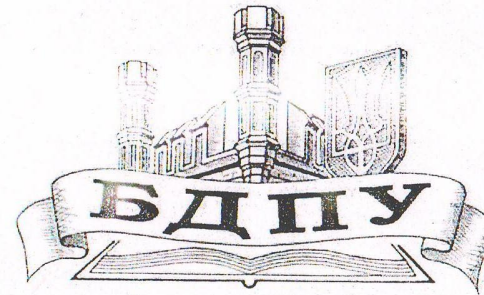


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

**Наукові записки
Бердянського державного
педагогічного
університету**

Педагогічні науки



Випуск 1

**Бердянськ
2015**

психоматичного, репродуктивного здоров'я та факторів його розвитку (15,0%). Четверта рангова позиція була віддана (10,8%) "цінності – цілі" (4), що включила досягнення матеріального благополуччя за рахунок "цінності-засобу" за номером 5 (9,9%). Шоста (8,0%) рангова позиція належала "цінності-засобу", що символізує значущість для особистості інтелектуальності (13). Сьома та восьма рангові позиції були віддані респондентами "цінності-засобу" (7,0%), що характеризують значущість для особистості її автономності (6) й "цінності-цілі" (6,1%), яка відображає орієнтацію особистості на сімейні цінності (8). Дев'ята і десята рангові позиції належали "цінності-цілі" (5,0%), що відображає значущість для особистості освіти, фахової підготовки, професійної компетентності, знань, істини, пізнавальної діяльності (10) та "цінності-засобу" за номером 11 (3,6%).

Наступні одинадцята, дванадцята та тринадцята рангові позиції респонденти 3-го курсу віддали "цінності-цілі" (2,0%), "цінності-засобу" (1,2%), "цінності-засобу" (1,0%) за відповідними номерами опитувальника 12:7:9. Рангові позиції (чотирнадцята (0,6%) та п'ятнадцята (0,4%)) респонденти обрали за критеріями "цінності-цілі", що відображає значущість для особистості насолоди природою, культурою, мистецтвом, архітектурою, спортом (14) та значущість насолоди розваг, сибаритство, гедонізм (15).

Порівняльний аналіз емпіричних даних, викладених у таблиці 1 щодо ставлення респондентів III-го курсу навчання до загальнолюдських ціннісних орієнтацій особистості, дозволяє констатувати про наявність сталої тенденції формування впливу на ці аксіологічні феномени в студентах класичного університету таких психолого-педагогічних та соціальних чинників фахової освіти, як вік, стать, життєвий досвід, розвиток мотиваційно-потребнісної сфери, загальнолюдських цінностей, здібностей, психосоматичного, соціального, духовного здоров'я особистості.

Висновки. Отже, викладені емпіричні дані дослідження відношення студентів класичних університетів до системи загальнолюдських цінностей особистості дозволяють сформулювати низку конструктивних висновків:

- відношення студентської молоді до системи загальнолюдських цінностей особистості є інформаційно-метричним показником, ціннісним морально-етичним та духовно-естетичним критерієм диференціації аксіологічних та практикологічних факторів, їх продуктивної фахової освіти і виховання особистості;

- на стан відношення студентської молоді до системи загальнолюдських цінностей суттєво впливають їх особистісні характеристики, що підлягають принциповому врахуванню в умовах розробки педагогічних технологій, психолого-педагогічних умов виховання вищезазначеного феномену;

- психолого-педагогічна категорія відношення студентської молоді до системи загальнолюдських цінностей особистості характеризується розподілом на "цінності-цілі" та "цінності-засоби", які структурують індивідуальну освітньо-виховну діяльність, спрямованість, вмотивованість, соціально-ціннісну самореалізацію індивіда.

Перспективи подальших пошуків у напрямі дослідження будуть спрямовані на визначення стану вихованості загальнолюдських цінностей особистості в студентів класичних університетів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1988. – 253 с.
2. Бездухов В. П. Нравственно-ценностная сфера студента: диагностика и формирование : монография / В. П. Бездухов, Т. В. Жирнова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 202 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 1 : Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 280 с.
4. Бех І. Д. Духовний розвиток особистості: поступ у незвідане / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 1. – С. 5-28.
5. Васильєва М. П. Теорія педагогічної деонтології / М. П. Васильєва. – Х. : Нове слово, 2008. – 216 с.
6. Григоренко В. Г. Професійно-педагогічна мотивація та технологія її формування : монографія / В. Г. Григоренко. – Одеса : Вид-во ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2003. – 147 с.
7. Зязюн І. А. Духовна еліта у суспільстві: інтелігентність і громадянськість / І. А. Зязюн // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / за ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО, О. Г. РОМАНОВСЬКОГО. – Х. : НТУ "ХПІ", 2003. – Ч. 1(5). – С. 32-42.
8. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16-21.
9. Шевченко Г. П. Педагогіка духовності / Г. П. Шевченко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. – Луганськ, 2004. – Вип. 1. – С. 3-9.
10. Шевченко Г. П. Духовність і цінності життя / Г. П. Шевченко // Духовність особистості: методологія, теорія, практика : зб. наук. пр. – 2004. – Вип. 5. – С. 3-15.

УДК 372.878+784

О. П. Петрикова,
заслужений діяч мистецтв України
(Київський університет імені Бориса Грінченка)

ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ НАВЧАННЯ СОЛЬНОМУ СПІВУ В ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА МУЗИКИ

Постановка проблеми. Стрімкі інтеграційні процеси у світовому освітньому просторі початку ХХІ ст. не лише обумовлюють його реформування в Україні, а й вимагають від учителів творчого самовиявлення, здатності до саморозвитку та самоосвіти для забезпечення високого рівня освіченості та особистісного становлення своїх учнів. Ураховуючи означені вимоги, розвиток відповідних здібностей майбутнього вчителя музики набуває особливого значення у зв'язку зі специфікою його музично-педагогічної діяльності. Це вимагає перегляду й удосконалення

змісту навчання майбутнього вчителя музики з урахуванням останніх напрацювань у сфері педагогіки і психології професійної освіти. При цьому одним із питань, що потребують нагального теоретичного та практичного вивчення, є з'ясування педагогічних передумов навчання майбутніх учителів музики сольному співу, що донині залишається найактуальнішим чинником формування й успішної реалізації їхніх професійних якостей.

Аналіз досліджень і публікацій. Варто відзначити, що основи методики навчання вокалу заклали такі педагоги-музиканти, як Д. Бортнянський, В. Верховинець, М. Дилецький, Ф. Колесса, М. Леонтович, М. Лисенко, С. Людкевич та ін. Концептуальні положення музичної педагогіки розкриваються в дослідженнях Л. Масол, О. Олексюк, Г. Падалки, О. Рудницької, О. Щолокової та ін. Розвиток вокального мистецтва та вокальне виконавство є об'єктом досліджень у працях В. Антонюк, Н. Ветлугіної, В. Шацької та ін.

Ф. Гоноболіним, Б. Тепловим та ін. висвітлено питання розвитку музичних здібностей і психологічні засади вироблення умінь і навичок учнів. Проблеми методики викладання сольного співу розкривають Н. Гребенюк, А. Зданович, О. Маруфенко, Ю. Юцевич та ін. У працях Л. Азарової, Н. Швець звернено увагу на педагогічні умови формування вокально-мовленнєвої культури майбутніх учителів музики, Л. Василенко – на взаємодію вокального і методичного компонентів у процесі їхньої професійної підготовки. Крім того, теоретичні та практичні рекомендації стосовно виховання співочого голосу представлені в працях З. Анікеєва, П. Голубєва, Л. Дмитрієва, П. Харріса та ін. Особливості роботи над чистотою співочої інтонації представлені в розробках О. Кука, С. Майкапара, Б. Макдональда, В. Морозова та ін.

Незважаючи на ґрунтовність та різноплановість досліджень наведених авторів, навіть побіжний їх аналіз дає достатньо підстав стверджувати, що теоретичні та методичні положення, спрямовані на з'ясування педагогічних передумов навчання сольному співу, вивчені на сьогодні все ж недостатньо, особливо в процесі підготовки викладача музики. Це зумовлює необхідність виявлення цих передумов, розкриття їх сутності й значення в процесі професійної підготовки майбутнього викладача музики, що й становить мету статті.

Виклад проблеми. Цілісний педагогічний процес передбачає збалансовану взаємодію багатьох структурних компонентів, від злагодженості яких залежить кінцевий результат. У працях Ю. Бабанського неодноразово підкреслювалося, що навіть оптимальне поєднання ряду педагогічних функцій (освітньої, виховної, розвивальної) не дає істотного результату, оскільки для цього необхідна оптимізація всього дидактико-виховного процесу [3]. У першу чергу, це стосується цільових настанов навчання, у яких органічно поєднані професіоналізм виконання вокального репертуару й педагогічні початки, що ґрунтуються на гарному смакові музиканта і знанні психофізіології вокальної роботи. Зазвичай вокалісти не займаються педагогічною роботою, хоча останнім часом, як свідчить практика, й намітилася тенденція, коли випускники відповідних кафедр поєднують роботу вокалістів із педагогічною діяльністю, причому роблять це

на досить високому рівні. Це є свідченням пильної уваги випускників мистецьких факультетів вищих навчальних закладів до власного розвитку і досягнень, що дає підстави сподіватися на кращі перспективи результативності цього виду роботи. Відтак, необхідність розвитку в процесі навчання творчої особистості, здатної до реалізації себе в різних сферах музичної діяльності, як на сцені, так і в процесі музично-просвітницької і педагогічної роботи, є на сьогодні істотною умовою оновлення змісту музичної освіти в Україні.

На підтвердження цього варто навести точку зору О. Щербака, який зазначає, що процес формування спеціаліста – це "забезпечення підготовки людини до діяльності за конкретною професією; до виконання повного спектру професійно-педагогічних функцій і до професійної самореалізації". Результат формування майбутнього фахівця – сукупність засвоєних людиною спеціальних знань, умінь і навичок та соціально і професійно важливих якостей дозволяють їй успішно працювати у сфері професійної освіти, виступають результатом професійно-педагогічної освіти" [24, с. 52].

Сучасний викладач музики повинен бути ерудованим в усіх сферах музичного мистецтва, професійно в них орієнтуватися. Лише в цьому разі він матиме можливість ефективно навчати та виховувати своїх учнів. Отже, корекція цілей музичного навчання сьогодні необхідна, оскільки серед учителів і викладачів музики, по суті, не так багато спеціалістів, які б професійно орієнтувалися, наприклад, в естрадно-джазовій музиці, зокрема в естрадному вокалі. Урахування означеного дасть можливість точніше проєктувати модель майбутнього виконавця і педагога-вокаліста.

Різномісний розвиток студента можна віднести до педагогічних умов навчання майбутнього викладача вокалу. Не зупиняючись докладно на теорії і практиці розвивального навчання, що походять із праць Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцці, І. Гербарта й А. Дістервега, і широко розроблених у працях Л. Виготського, І. Лернера, Г. Ципіна та їх послідовників, варто відзначити, що цілісний педагогічний процес впливає на розвиток здібностей, індивідуально-особистісних якостей і властивостей, активно впливає на технічне втілення й художню інтерпретацію, збагачує внутрішній світ майбутнього вокаліста, допомагає його самопізнанню й самореалізації, подоланню природних сценічних хвилювань. Навряд чи можна погодитися з втратою будь-якого із зазначених аспектів розвитку виконавця.

З цього приводу Д. Ельконін, говорячи про різний зміст категорій "навчання" та "розвиток", відзначає: "Ефективність навчання, як правило, вимірюється кількістю і якістю набутих знань, а ефективність розвитку вимірюється рівнем, якого досягають здібності учнів, тобто тим, наскільки розвинені в учнів основні форми їх психічної діяльності, що дає змогу швидко, глибоко і правильно орієнтуватися в явищах навколишньої дійсності" [8, с. 25]. Отже, можна стверджувати, що саме творчість і творча діяльність визначають цінність людини, тому формування творчої особистості набуває сьогодні не лише теоретичного, а й практичного сенсу.

Варто також звернути увагу на організацію індивідуальної роботи викладача, оскільки вокальна педагогіка, в першу чергу, орієнтована на індивідуальні особливості голосового апарата студента, особливості його

характеру і ціннісних уявлень, стан здоров'я, рівень загальної культури і попередньої підготовки. Індивідуалізація в цьому контексті являє собою синтетичне біологічного (анатома-фізіологічного) і соціального аспектів. Сучасна психологія виокремлює такі істотні ознаки поняття особистості: особистість, індивідуальність, тобто неповторне поєднання фізичних і психологічних особливостей, властивих конкретній людині, що відрізняють її від інших. У світогляді, прагненнях особистості виявляється людина як громадянин, чим багатшим є її духовний світ, тим прогресивніші її погляди, тим більшу користь принесе вона суспільству своєю працею.

У педагогічній теорії (А. Кірсанов, Є. Рабунський [14; 18]) індивідуальний підхід розглядається як один з найважливіших принципів навчання. Обґрунтовується це твердження тим, що, на відміну від інших дидактичних принципів, індивідуальний підхід підкреслює необхідність систематичного врахування не лише соціально-типового, а й індивідуально-неповторного в особистості кожного учня. Крім того, виходячи з положення про гуманний підхід до особистості учня, індивідуального підходу потребують усі учні без винятку. Індивідуальний підхід є активним, формувальним, розвивальним принципом, тим самим передбачається творчий розвиток індивідуальності учня. Таким чином, індивідуальний підхід розуміється як орієнтація на його індивідуально-психологічні особливості, вибір і застосування відповідних методів і прийомів, різних варіантів завдання. Він вносить свої корективи в організації і зміст процесу навчання.

На відміну від цієї точки зору, І. Унт визначає індивідуалізацію як "врахування в процесі навчання індивідуальних особливостей учнів у всіх його формах і методах, незалежно від того, які особливості і якою мірою враховуються" [20], і вважає, що на практиці йдеться скоріше за все не про абсолютну, а про відносну індивідуалізацію. І дійсно, в реальній навчальній практиці, поряд з розумовими здібностями і загальною культурою (чи її недоліками), різними властивостями характеру і темпераменту, талановитістю і станом здоров'я, варто враховувати, що значна кількість навчальних занять проходить у групах, на потоках, де індивідуалізація реалізується не в повному обсязі навчальної діяльності, а епізодично, частково.

З іншого боку, "індивідуалізація навчання – це система засобів, яка сприяє усвідомленню студентом своїх сильних і слабких можливостей навчання, підтримці й розвитку самобутності з метою самостійного вибору власних смислів навчання. Індивідуалізація сприяє розвитку самосвідомості, самостійності та відповідальності" [23].

Істотними умовами, які підвищують ефективність процесу навчання, є стимули навчання студента. Методологічне трактування рушійних сил як суперечностей процесу навчання озброє викладача надійним інструментом впливу на його позитивний хід. Л. Виготський та М. Данилов вважали їх посильними труднощами для учня, які знаходяться в "зоні найближчого розвитку" [6; 9]; В. Загвязинський виокремлював зовнішні й внутрішні протиріччя [13], Є. Рабунський звертав увагу на протиріччя між стандартною (типовою) програмою та індивідуальним характером засвоєння знань [18], М. Махмутов – на проблемність навчального матеріалу, що

активізує мислення учнів [17]. Таких протиріч багато і в змісті навчального матеріалу, і в способах дій учня, у формах виконання і критеріях оцінювання. Можна вважати, що навчання являє собою не лише розширення кола відомостей, а й зміни в ціннісних критеріях, способах засвоєння матеріалу і якості його використання.

Розкриваючи проблему спонукання до учіння, варто згадати й мотиваційну сферу учня. Не випадково Х. Хекхаузен [22] безпосередньо пов'язував такі поняття, як мотивація і діяльність людини. Л. Божович, А. Маркова [5; 16] відзначали, що мотивація як потужне спонукання до діяльності – явище динамічне, що в свідомості індивіда вступають у протиріччя численні мотиви (моральні, естетичні, економічні тощо), але в цій боротьбі найчастіше перемагають актуальні мотиви як найбільш потребувані в певний час. Однак викладач повинен урахувати не лише актуальні, а й потенційні мотиви своїх учнів, активізуючи найбільш цінні, перспективні.

Серйозним фактором, що стимулює хід занять, є врахування інтересів і схильностей студентів. На роль інтересу в педагогічному процесі вказували Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстой, К. Ушинський, вважаючи, що опора на певне явище допомагає долати схоластику навчання [21]. М. Чернишевський та М. Добролюбов [12] вважали розвиток інтересу до знання прямим обов'язком учителя, визнаючи його сильним засобом фудження дитячої активності. С. Соловейчик вважала, що інтерес розташовується в "зоні посильної складності" [19]. У свою чергу, Г. Щукіна підзначає, що "...цінність інтересу полягає в тому, що він розвиває увагу, уяву, почуття, розумові здібності, волю, сприяє самостійності особистості на основі її переконань" [25, с. 79]. Дослідниця та її послідовники розробили дидактику розвитку пізнавального інтересу на різних шкільних дисциплінах. У цьому контексті варто зазначити, що на музичних заняттях цей процес має свої особливості. На творчих факультетах (навіть за наявності жорсткої навчальної програми) завжди можна знайти варіанти у виборі репертуару, відборі виражальних засобів, конкретний сценічний образ, тобто максимально врахувати музичні уподобання студентів, спонукуючи їх до зацікавленості та розвитку мотивів навчання.

Принциповими моментами можна вважати формування прагнення досягти максимально можливого технічного і високохудожнього виконання, активізацію й самовдосконалення майбутніх вокалістів. Для навчання вокалу, враховуючи його сутнісні характеристики, надзвичайно важливе значення має поєднання навчальної й концертної практик. Регулярні виступи в навчальних і класних концертах, участь у фестивалях і конкурсах, безумовно, стимулюють вокального виконавця, розвивають його здатність вільно триматися в будь-якій аудиторії, розширюють репертуарні межі. Як варіант такої практики можна назвати студійну роботу співака, що також активізує наявні в нього творчі здібності, волевільності, професійні уміння.

До педагогічних передумов навчання майбутнього вокаліста сольному співу можна віднести й спрямованість на майбутніх учнів (у тому числі слухачів, глядачів), прагнення ознайомлювати з власними судженнями про твори музичного мистецтва, вміння переконувати. У цьому плані

необхідно ставити питання про загальну ерудицію студента, його вміння грамотно й переконливо розказувати про твори, їхніх авторів і стилі. Як і парадоксально, але найчастіше за все саме вокалісти менше підготовлені до такої роботи. Саме тому включення в навчальний процес невеликих усних анотацій виконуваних творів сприятиме поступовому розвитку цього необхідного вміння.

Не можна не відзначити ще одну сторону підготовки вокаліста – розвиток емоційності учня на уроках вокалу. У студентів різні спеціальностей творчий процес відбувається по-різному, хоча спільні моменти завжди присутні. Мистецтво співака є дієвим і вражає лише тоді, коли ідея зрозуміла, а задум утілений в яскравій емоційній і технічній досконалій художній формі. Таким чином, співак завжди повинен поєднувати в своєму виконанні раціональні й емоційні засади, думки й емоції. Д. Дідро в "Парадоксі про актора" так казав про це: "Актор, який володіє лише розумом і здатністю судження, є холодним; той, хто володіє лише натхненням і чуттєвістю, – безумець. Лише певне узгодження здорового глузду із завзятістю робить людину прекрасною" [10].

Отже, для того, щоб співак досконало оволодів майстерністю, необхідно розвивати як раціональну, так й емоційну сфери і техніку. Слід привчити себе до постійного накопичення матеріалу для творчості, постійної праці в цій сфері. Розвиток спостережливості, пам'яті, інтелектуальних здібностей, багатство емоційних переживань, читання книг, знання мистецтва, живопису обов'язком для співака, як і наявність творчої фантазії. Робота уяви в процесі творчості спрямовується свідомістю, яка, у свою чергу, діє згідно з естетичними поглядами художника, його світоглядом. Коли співак ознайомлюється з твором, із ролюю, в нього ще немає чіткого виконавського задуму, ідеї. Задум виникає в загальному вигляді на основі попереднього досвіду і у відповідності з естетичними поглядами. Потім він обробляється свідомістю, змінюється, доповнюється різними спостереженнями, деталями і здогадками, поглибленням входженням у матеріал. Триває так званий аналітичний період роботи над образом, допоки нарешті образ не отримує закінченого вигляду. Відбувається пошук виражальних засобів. Варіанти динаміки, темпу, побудова фраз, інтонації, агогіка, гра тембрів, слово – все це вимагає свого віднаходження для найбільш повного втілення музичного образу.

Не можна не погодитися з думкою Л. Дмитрієва, Ю. Алієва [4; 11], що музика – особлива форма спілкування, і слід навчитися розуміти її мову раніше, ніж навчитися співати. Виробити техніку співу необхідно у тісному зв'язку з тими образами, які вона викликає. Музику називають мовою почуттів, під якими розуміється переживання людиною свого ставлення до навколишньої дійсності. Хороше виконання приносить задоволення, радість. Виконавцю-співаку знайоме відчуття напруження, інколи страху перед виступом, і відчуття задоволення, радості, підйом після вдалого виступу тощо. Описати словами відчуття не так просто, повніше про них говорить музика.

Виникаючи в результаті переживання співочого процесу, емоції впливають на спів і, як і в будь-якій діяльності, можуть впливати як позитивно, так і негативно на співочий процес. Саме тому не перших заняттях слід, як правило, уникати творів, які викликають надмірне

напруження учня. Їх можна давати на більш пізньому етапі, коли зв'язки міцніші, і вироблені навички. Спів вимагає великої активності, емоційного підйому. Для цього педагог повинен урахувати стан учня, вміти позитивно направити, "знайти ключ" до психіки і характеру учня. У цьому йому можуть допомогти захоплююча розповідь, яскраве виконання, відволікання від моментів, які турбують. В іншому разі краще в такий день не проводити заняття, бо вокальні невдачі тут неминучі.

Емоційність співака як найбільш серйозний засіб впливу на підліткову і юнацьку аудиторію можна представити ніби у двох планах. Перший – внутрішня чутливість виконавця до музичного образу твору; другий – зовнішня реалізація певного образу, що сприяє його впливу на аудиторію. Голос співака – чудовий, найбільш досконалий інструмент, який може виразити дивовижно повно різні стани людини. Змінюючи тембр, динаміку, ритм, манеру твору, слова, можна одними голосовими засобами глибоко розкрити зміст твору, створюючи виражальний вокальний і сценічний образ.

Важливе значення в процесі навчання відіграють управлінські дії викладача, який веде заняття з вокалістом. Тактовне керівництво, що ґрунтується на принципах гуманно-особистісної педагогіки, створює найкращі умови для повноцінного розвитку особистості студента. С. Рубінштейн, О. Леонтьєв [15] розглядали ставлення учня до світу через ставлення до нього інших людей, через спілкування. У цьому плані діагностичний підхід уявляється більш ефективним засобом, ніж авторитарно-дидактичний. Однак не варто забувати і про розвиток самоконтролю й самооцінки майбутнього виконавця-вокаліста. Вони повинні вирізнятися регулярністю й об'єктивністю. Такого можна досягти, використовуючи багатопрофільний аналіз власних відчуттів і діяльності.

Істотним моментом навчання вокаліста можна вважати те, що в ньому необхідно розрізняти не лише зміст, а й процес, що розгортається у часі, поетапність (В. Давидов). Не просто рух "від простого до складного", а сходження учня до вершин майстерності і розширення ним своїх можливостей. Правий ІІІ. Амонашвілі [1], коли стверджував, що навчання школяра – це не стільки робота викладача, скільки самостійна діяльність учня. Учіння – як сходження на "скалисті сходи" – напрям вказує викладач, але сходити учень повинен сам. Це принципова позиція педагога при навчанні творчим дисциплінам, в іншому разі залишається лише просте копіювання дій викладача, що суттєво знижує ефективність досягнутих результатів. Недарма Б. Асаф'єв писав: "Людина, яка не пробувала радість творчості навіть у мінімальному обсязі поглиблює свій життєвий досвід і стає іншою за психічним складом, ніж людина, яка тільки наслідує акти інших! Найнеобхіднішою справою в певному напрямі, я вважаю, розвиток здатності до імпровізації" [2, с. 60]. Не можна не погодитися з автором, який підкреслював, що "... суть справи зовсім не в тому, щоб складати оригінальну музику і вишукувати вундеркіндів-композиторів, а в тому, щоб викликати і виховувати музично-творчий інстинкт" [2, с. 62].

Висновки. Отже, підсумовуючи вищевикладене, можна зробити такі висновки. Підвищення майстерності педагога є одним із факторів його професійного зростання, показником допитливості розуму й бажання не зупинятися на досягнутому, відкривати для себе все нові горизонти

педагогічних знань і умінь і тим самим постійно просувати вперед процеси виховання і підготовки майбутніх вчителів музики. Ураховуючи різні аспекти вдосконалення професійно-педагогічної підготовки вчителя музики, творча активність – це цільова якість особистості, спрямована на перетворюючу діяльність. Творча активність вчителя та його професійна діяльність знаходяться у взаємозалежності, але співвідношення між ними неоднаковий і не знаходиться в прямій залежності. Творча активність є необхідною умовою для успішного перебігу професійно-педагогічної діяльності вчителя, водночас її формування неможливе без розвитку певної сукупності професійно-педагогічних умінь і навичок.

Одностороння спрямованість підготовки вчителя музики поступається нині місцем орієнтації на більш широке коло цінностей сучасного суспільства. Не володіючи необхідними знаннями у сфері сучасних музичних жанрів, не враховуючи інтереси і схильності молоді, вчитель музики сьогодні вже не може повноцінно працювати з учнями і тим самим впливати на формування їх естетичних смаків, на підвищення загальної культури. Відтак, враховуючи великий виховний вплив на підліткову та молодіжну аудиторію власного виконання вчителя музики, а також його ерудиції (компетентності), необхідно суттєво підвищити професійно-виконавський рівень педагога-музиканта, що дасть йому можливість переконливо й авторитетно впливати на свідомість і почуття школярів, краще формувати їхні смаки та уподобання.

Це висуває необхідність обов'язкового врахування розглянутих педагогічних передумов навчання сольному співу майбутніх викладачів музики, оскільки педагогічний процес формування професійної культури вокаліста як комплексної характеристики рівня професійної компетентності співака реалізується на рівнях вдосконалення виконавської вокальної техніки, розвитку комплексу спеціальних музичних здібностей, художньо-творчого розвитку та формування духовно-творчих якостей особистості музиканта.

Подальшого дослідження та обґрунтування потребують методичні засади вокального навчання майбутніх фахівців у процесі їх підготовки до практичної діяльності, що ґрунтуються на вивченні особливостей навчально-виховного процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Асафьев Б. В. О музыкально-творческих навыках у детей / Б. В. Асафьев // Из истории музыкального воспитания : хрестоматия. – М., 1990. – С. 59–62.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
4. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев

- [Електр. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/253673/>
5. Божович Л. И. О мотивации учения / Л. И. Божович [Електр. ресурс]. – Режим доступа : www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Inestomatia/28.php
6. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Академии пед наук РСФСР, 1956. – 520 с.
7. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра. Галузь знань 0202 “мистецтво”. Напрямок підготовки 6.020204 “музичне мистецтво” [Електр. ресурс]. – Режим доступу : itizo.gov.ua/wp.../03/музичне-мистецтво.doc
8. Гуружапов В. А. Экспертиза навчального процесу розвивального навчання в системі Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова / В. А. Гуружапов. – М., 2000. – 76 с.
9. Данилов М. А. Дидактика / Данилов М. А. и др. [Електр. ресурс]. – Режим доступа : elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=danilov
10. Дідро Д. Парадокс про актора / Д. Дідро [Електр. ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrcenter.com>
11. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики / Л. Б. Дмитриев [Електр. ресурс]. – Режим доступа : www.klex.ru/3tu
12. Добролюбов Н. А. Избранные педагогические высказывания / Н. А. Добролюбов [Електр. ресурс]. – Режим доступа : <http://dzukeihinbooks.ru/>
13. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 159 с.
14. Кирсанов А. А. Индивидуализация педагогической деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов [Електр. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/1261689/>
15. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы сознательности учения / А. Н. Леонтьев // Проблемы психологии понимания. – М. ; Л., 1947. – С. 3–40.
16. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова [Електр. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/493619/>
17. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М., 1975. – 368 с.
18. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности) / Е. С. Рабунский. – М. : Педагогика, 1975. – 182 с.
19. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением / С. Л. Соловейчик [Електр. ресурс]. – Режим доступа : <http://nkozlov.ru/library/s318/#1998#.VOBpUeasXcg>
20. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
21. Ушинский К. Д. Твори : в 6-ти т. Т. 4. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології / К. Д. Ушинський ; відп. за укр. вид. Г. С. Костюк, С. Х. Чавдаров. – К. : Рад. шк., 1952. – 518 с.
22. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения Х. Хекхаузен

[Електр. ресурс]. – Режим доступу : http://flogiston.ru/library/hekhauzen_4

23. Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принципы дифференциации / Н. И. Чуприкова [Електр. ресурс]. – Режим доступу : <http://www.twirpx.com/file/954356/>

24. Щербак О. І. Проблеми професійно-педагогічної освіти сучасних умов / О. І. Щербак // Проблеми інженерно-педагогічної освіти зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. академія. – Х., 2007. – Вип. 18-19. – С. 50–56.

25. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина ; АПН СССР. – М., Педагогика, 1988. – 203 с.

УДК 37.013.426613.955

К. В. Петровська,
кандидат педагогічних наук
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ПРОБЛЕМА РИЗИКОВАНИХ ПОВЕДІНКОВИХ ПРАКТИК У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Постановка проблеми. Однією з найбільш гострих проблем нині є поширення, особливо серед молоді, соціально значущих захворювань, викликаних уживанням наркотиків та алкоголю, частою зміною партнерів і випадковими сексуальними зв'язками, нестерильними умовами проведення модифікацій тіла (пірсинг, татуювання, шрамування та ін.), а також бажанням екстриму. Така поведінка відноситься до ризикованої, оскільки вона може не тільки створити загрозу для життя, а й перешкодити до самостійного життя і вдержання самої "Я". Проблема ризикованої поведінки є значущою як для суспільства в цілому, так і для кожної людини окремо, адже її причинами можуть слугувати особисті трагедії, а, як наслідок, на рівні держави створюється соціальна і моральна загроза.

Створення законодавчої бази для забезпечення захисту прав молоді на охорону життя та здоров'я засвідчує підвищену увагу держави до проблем безпеки молодого покоління в соціальному середовищі. Так, Декларацією "Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні" (1992 р.) та Указом Президента України "Про Національну раду з питань становлення та розвитку молоді" (2009 р.) визначено, що забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей та молоді є обов'язком для держави й суспільства. Однак, незважаючи на це, сьогодні в Україні молоде покоління відчуває брак достатньої уваги та підтримки з боку державних та соціальних установ. Це призводить до того, що молодь шукає та знаходить таку підтримку в неформальних молодіжних об'єднаннях, поведінкові практики яких можна охарактеризувати як ті, що загрожують стану здоров'я та нормальній життєдіяльності молоді людини.

Аналіз досліджень і публікацій. Незважаючи на широке поширення ризикованої поведінки, її дослідження у вітчизняній науковій літературі

мають нечисленний і розрізнений характер. Однак у зарубіжних дослідженнях проблемі ризикованої поведінки присвячено більшу кількість наукових праць. Так, проведена систематизація поведінкових проявів схильності до ризику в різних галузях життєдіяльності (П. Уллеберг, І. Монсерратт), ряд досліджень спрямований на оцінку ризику та класифікацію стратегій поведінки в екстремальних ситуаціях (Д. Холтгрейв, І. Вебер), вивчаються статеві відмінності в схильності до ризику (І. Павловски, С. Гордон). Особливе місце в цьому напрямі досліджень займає цикл робіт, виконаний М. Закерманом, який розвиває психофізіологічний підхід до вивчення ризикованих вчинків [4]. Автор обґрунтовує необхідність виділення специфічної особистісної характеристики "схильність до пошуку відчуттів", яка має тісний зв'язок з ризикованою поведінкою.

Проведений аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив також недостатність досліджень, присвячених проблемі профілактики ризикованої поведінки в молодіжному середовищі. Наявні лише опосередковані дані різних авторів, пов'язані з вивченням окремих аспектів означеної проблеми. Зокрема, О. Булгакова, Н. Герман, Л. Гураш, О. Караман, В. Нестеренко, В. Приходько, Є. Чернишова, Н. Щербак та ін. провели дослідження в контексті наукового обґрунтування проблеми збереження життя і здоров'я підростаючого покоління в соціальному середовищі. Питання формування в дітей та молоді навичок здорового способу життя є предметом досліджень Н. Авдєєвої, О. Аксьонової, П. Бей, Н. Бібік, Н. Будної, Н. Денисенко, В. Діхтяренко, Г. Жирської, О. Кікінеджи, П. Лохвицької, А. Михайличенко та ін. Виховання окремих аспектів поведінки дітей та молоді стало предметом досліджень таких науковців, як О. Крюкова, Р. Мойсеєнко, В. Смірнова, І. Сіданіч, Т. Фасолько, П. Федорова, Т. Хромцова та ін. Водночас у вказаних дослідженнях не приділяється належна увага поведінковому аспекту безпеки життєдіяльності молоді людини, який характеризує рівень її активності, спрямований на збереження власного життя й здоров'я.

Мета статті. Відсутність єдиного уявлення про причини виникнення ризикованої поведінки і чинниках, які є бар'єром, що їй перешкоджає, визначає необхідність доповнити уявлення про ризиковану поведінку в цілому.

У сьогоденні умовах розвитку суспільства та мінливих суспільних процесах висувуються більш високі вимоги до адаптаційних можливостей молоді. Проблема адаптації є предметом досліджень комплексу наук, що визначають людину: фізіології, медицини, філософії, соціології, психології. У результаті численних наукових розвідок був виділений цілий ряд форм поведінки, адаптаційна цінність яких не є очевидною. До неочевидно для адаптивної активності Ю. Башкіна відносить поведінку, пов'язану з ризиком для власного життя чи здоров'я [1]. Це пояснюється тим, що в сучасному світі, переповненому різними інформаційними технологіями, активними міжкультурними зв'язками і невизначеністю результату, феномен ризику набуває підвищену цінність. Так, останнім часом такі форми активності, які передбачають високу ймовірність отримання травм або навіть летального результату, набувають все більшого поширення. Варіанти ризикованої