

НАУКА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Матеріали

II Міжнародної науково-практичної конференції

25–26 вересня 2015 р.

Національна академія наук України
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

Інститут освітньої та молодіжної політики

НОВА
ОСВІТА

Науково-практичні
інтернет-конференції

www.novaosvita.com.ua

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

НАУКА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ СЬГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної конференції

*25–26 вересня 2015 р.
м. Київ*



Київ
2015

УДК 001(063):378.4 (Укр)
ББК 72я43
Н34

До збірника увійшли матеріали робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Відповідальність за зміст поданих матеріалів несуть автори.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

Відповідає Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.

Н34

Наука України: проблеми сьогодення та перспективи розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наука України: проблеми сьогодення та перспективи розвитку» (м. Київ, 25–26 вересня 2015 р.) / ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. — Київ : ГО «ІОМП», 2015. — 148 с.

Матеріали конференції рекомендуються учнівській молоді, молодим вченим, науковим працівникам, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів, а також для широкого кола читачів.

*Відповідальний редактор: С. К. Бурда
Коректор: П. А. Нежданова*

Матеріали видано в авторській редакції

УДК 001(063):378.4 (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2015
© Інститут освітньої та молодіжної політики, 2015
© Друк ФОП Москвін А.А., 2015

Підписано до друку 27.09.2015. Формат 60x84/16.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Literaturnaya. Ум. друк. арк. 8,6.

Зам. № 2709-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами.

Виготовник. ФОП Москвін А.А. Поліграфічний центр «Сору Арт».

69095, Запоріжжя, пр. Леніна, 109. Тел.: +38-050-961-66-67.

Партнерство «Нова Освіта»: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com.ua

Видання здійснене за експертної підтримки

Науково-учбового центру прикладної інформатики НАН України

03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.

ЗМІСТ

Розділ 1 ОСВІТА

| | |
|--|----|
| <i>Артеменко,</i> ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ..... | 7 |
| <i>Ф. Бойчук,</i> ОСОБА ВЧИТЕЛЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ В ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ СОФІЇ РУСОВОЇ..... | 10 |
| <i>Г. Демченко,</i> КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ СОЦІАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНOSTІ В ЗАРУБІЖНОМУ І ВІТЧИЗНЯНОМУ НАУКОВИХ ДИСКУРСАХ..... | 15 |
| <i>В. Пестеренко,</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ..... | 19 |
| <i>Г. Пономаренко,</i> ПРИНЦИПИ ТА ОСНОВНІ ЕТАПИ ЕКСПЕРТИЗИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В НІМЕЧЧИНІ..... | 22 |
| <i>М. Сажин,</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ..... | 26 |
| <i>В. Сорочкашин,</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО УРОКУ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... | 32 |
| <i>Л. Ф. Шмир,</i> СЕМАНТИЗАЦІЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ..... | 35 |

Розділ 2 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

РЕЛІГІЄЗНАВСТВО, ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ, ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРОЛОГІЯ, ФІЛОЛОГІЯ

| | |
|---|----|
| <i>М.М. Абузарова,</i> ЕПІТОНІМИ У ТВІРНИХ ОСНОВАХ ПОЛЬСЬКИХ ПРИЗВИЩ МІШКАНЦІВ ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПРИКОРДОННЯ КІНЦЯ ХVІІІ – ПОЧ. ХІХ СТ..... | 38 |
| <i>В.Г. Горпініч,</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІАТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ..... | 46 |

- Т.С. Кириченко,*
 ПЕРЕБИВАННЯ МОВЛЕННЯ В РАМКАХ ТЕОРІЇ ЕМОЦІЙНОГО
 РЕЗОНАНСУ.....
- Н.О. Клепуц,*
 ЗООМОРФНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИИ ПЬЯНСТВА.....
- Н.А. Кобилко,*
 ОБРАЗ-РЕАЛІЯ ДОРОГИ В ДИЛОГІ «ЛЕБЕДИНА ЗГРЯЯ»
 ТА «ЗЕЛЕНІ МЛИНИ» В. ЗЕМЛЯКА.....
- В.К. Мотуз,*
 ЗМІНИ В СИСТЕМІ ГЕНДЕРНОГО УСТРОЮ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА
 У ПЕРІОД РАДЯНСЬКОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ.....
- Т.Е. Храбан,*
 ЕТИМОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РЕКОНСТРУКЦІЇ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ КАРТИН
 СВІТУ.....

Розділ 3
СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
ПОЛІТОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, СОЦІОЛОГІЯ

- Л.О. Жужа*
 АКТОРНО-МЕРЕЖЕВА ПАРАДИГМА У ДОСЛІДЖЕННІ
 ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ.....
- А.В. Погребная*
 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.....
- Г.О. Фиціна,*
 ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОНИКЛИВОСТІ
 І КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ.....
- У.В. Шостак*
 ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї
 ТА ШКОЛИ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....

Розділ 4
УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

- ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ.**
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
- Г.Г. Ким*
 ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ РИНКУ
 НЕБАНКІВСЬКИХ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ.....
- О.С. Шумейко*
 ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ
 ГРОШОВО-КРЕДИТНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ.....

| | |
|--|----|
| <i>Яценко</i> ІНСТИТУЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ..... | 92 |
|--|----|

**Розділ 5
ПРАВО. МІЖНАРОДНЕ ПРАВО**

| | |
|---|-----|
| <i>Брус</i> МОЖЛИВІСТЬ ПОДАЛЬШОЇ РОБОТИ ПІДПРИЄМСТВА У ВИПАДКУ СТРАЙКУ. АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ..... | 95 |
| <i>Ковальова,</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ ВІПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПОДАТКОВОЇ МЕДІАЦІЇ У РАМКАХ ПРЕЗЕНТАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПОДАТКОВОЇ РЕФОРМИ..... | 98 |
| <i>Мікулін</i> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТИМЧАСОВИМ КОРИСТУВАННЯМ ЛІСАМИ..... | 101 |
| <i>Покачалова</i> ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРАВА ПРИТРИМАННЯ..... | 105 |
| <i>Рудченко</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ФОРМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 108 |
| <i>Сірант</i> ПРИЧИНИ СУПЕРЕЧНОСТІ ІНТЕРЕСІВ ПРАЦІВНИКІВ І РОБОТОДАВЦІВ..... | 111 |
| <i>Сьома</i> ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНИХ СУДДІВ В КОНТЕКСТІ ЦІННІСНО-ЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ..... | 114 |
| <i>Трофименко</i> СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК РЕАКЦИЯ ОБЩЕСТВА НА ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН..... | 120 |

**Розділ 6
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ**

| | |
|--|-----|
| <i>В. Дібрівна,</i> РОЛЬ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОГНОЗУВАННІ ЗАБРУДНЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА АГРОХІМІКАТАМИ..... | 124 |
| <i>О. Стецьків, В.В. Павлюк,</i> ДОСЛІДЖЕННЯ КРИСТАЛІЧНОЇ СТРУКТУРИ СПОЛУКИ $Gd_5Li_{0.4}Sn_3$ | 128 |

Розділ 7
ТЕХНІЧНІ НАУКИ

- М.Ю. Гуртовий, С.В. Попов,*
УДОСКОНАЛЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ ЕЛЕКТРОМОБІЛЯ З
КОМБІНОВАНИМИ РЕЖИМАМИ ЕНЕРГОЖИВЛЕННЯ.....

Розділ 8
ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

- Х.І. Козиї*
ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ АФАЗІЙ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДІАГНОСТИ
АФАЗІЙ.....
- Е. Firlej, S. Bączkowska, I. Bednarczyk, A. Karpińska, K. Pawlikowska-Łagód*
OCENA WIEDZY NA TEMAT OSTEOPOROZY U KOBIET PODDAJĄCYCH S
BADANIOM PRZESIEWOWYM W MAKROREGIONIE LUBELSKIM.....
- К. Zabłocka, I. Bednarczyk, S. Bączkowska, J. Piechowska, P. Gierszon*
SYSTEMOWE UWARUNKOWANIA AUSTRIACKIEJ OPIEKI ZDROWOTNEJ..

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Сучасні трансформації, які спричинюють демократизацію і гуманізацію всіх сфер суспільного життя, висувають на перший план вимогу формування активної, самостійної, високоморальної особистості, готової до ефективної взаємодії, що базується на основних засадах гуманістичного підходу. Особливе значення ця вимога має для майбутніх педагогів, оскільки від їх володіння необхідними для гуманістичної педагогічної взаємодії знаннями, цінностями і вміннями, значною мірою залежить успішність виховання молодого покоління, орієнтованого на розвиток і підтримку конструктивних міжособистісних взаємин. Учитель – це не тільки професія, покликана трансформувати і передавати знання, це висока місія творити особистість, утверджувати людину в людині.

Початкова освіта – перший освітній рівень, на якому закладається підґрунтя загальноосвітньої підготовки учнів, що має забезпечити подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і психофізичний розвиток. За роки навчання в школі дитина повинна не тільки засвоїти певну сукупність знань, а й навчитися творчо реалізовувати свої здібності, потенційні можливості, окультурюючи тим самим життєвий простір навколо себе. Водночас звернення до реалій практики засвідчує, що випускники педагогічних університетів, володіючи достатнім рівнем предметної підготовки, часто не мають навичок продуктивної, гуманістичної взаємодії з учнями та їхніми батьками.

У психолого-педагогічній літературі проаналізовано праці, що мають непересічне значення для розв'язання цієї проблеми. Базовими для її розробки є праці, присвячені вирішенню теоретико-прикладних питань професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога в комунікативному контексті. Тут слід навести дослідження І. Вельської (педагогічне сприяння становленню готовності студентів до гуманно орієнтованого ділового спілкування), Н. Вітюк (формування комунікативних здібностей майбутніх учителів), Л. Гайсиної (формування готовності студентів до спілкування у мільтикультурному середовищі), С. Ковалія (створення розвивальної комунікативної ситуації у вищих закладах освіти), О. Николаєнко (розвиток комунікативної саморегуляції майбутнього вчителя), О. Овсіпенкової (формування готовності майбутніх учителів до професійно-педагогічного спілкування), Г. Столярова (підготовка студентів до педагогічного діалогу).

У педагогічній науці готовність розглядається як інтегральна, професійно-орієнтована якість особистості вчителя та учня, яка становить систему взаємопов'язаних структурних компонентів, що містять особистісні (професійні мотиви та інтереси) та процесуальні (професійні знання і вміння) аспекти (О. Верещак, В. Дурай-Новакова, А. Ліненко, В. Сластьонін, Н. Яковлева) [1, с. 322-324].

У колективній монографії Н. Іпполітової, М. Колесникова та О. Соколової, присвяченій вивченню готовності майбутніх учителів до професійної педагогічної діяльності, наголошується, що готовність — це складне інтеграційне особистісне утворення, активно-дієвий суб'єктивний стан людини, що характеризує мобілізованість її сил для виконання поставленого професійного педагогічного завдання [2, с. 145].

Перспективний підхід до розуміння внутрішньо-сутнісної природи взаємодії було запропоновано Б. Ломовим. На його думку, підготовчим принципом взаємодії є не система перемержованих дій (впливів) кожного з учасників, які розвиваються паралельно (симетрично), а саме взаємна дія суб'єктів, котрі вступають у неї як партнери. Відокремити діяльність одного учасника від діяльності іншого, неможливо, тому що це означало б відійти від аналізу сутності цього процесу [3, с. 145].

Педагогічний процес завжди є організацією взаємодії з учнями у різних видах навчально-виховної діяльності. Будь-яка педагогічна ситуація в більшому або меншому ступені стає ситуацією навчально-виховною. Педагогічна діяльність відноситься до тих видів діяльності, для яких її успішність визначається характером і змістом відносин, які виникають у ході взаємодії. Умовою встановлення взаємодії між учителем і учнями є комунікативна діяльність педагога, тобто організація поведінки та діяльності учнів через різні види спілкування, тобто навчання і виховання по своїй суті є комунікативними процесами, в основі яких — спілкування.

У науковому доробку Б. Ананьєва, Г. Андрєєвої, І. Бєха, О. Бодальова, Л. Буєвої, Л. Виготського, В. Кан-Калика, О. Киричука, О. Ковальова, Т. Кравченко, Н. Крилової, О. Леонтьєва, Б. Ломова, А. Мудрика, О. Остапчук, Л. Петровської, Н. Хупавцевої, С. Шеїна розкрито основні підходи до визначення сутності спілкування як процесу взаємодії, його складові та способи реалізації.

Гуманістичний характер виховання передбачає побудову його змісту і форм на основі глибокого розуміння педагогом природи вихованців, поваги до них, турботи про їх гармонійний розвиток. Досягти цього можливо за рахунок встановлення відносин співробітництва між усіма учасниками педагогічного процесу (С. Ковальов). Гуманізація забезпечує дотримання норм гуманності у відносинах між учасниками навчально-виховного процесу, надання пріоритетності загальнолюдським якостям, коли людська особистість є найвищою цінністю (Б. Грицюк).

У дослідженні І. Вельської гуманно орієнтоване спілкування інтерпретується як вид взаємодії, базованої на принципах суб'єктності і продуктивності, що спрямована на встановлення і розвиток контактів між рівноправними партнерами, породжена потребами спільної діяльності і передбачає вироблення конструктивного рішення на гуманних засадах. Звідси готовність студентів до гуманно орієнтованого спілкування визначається як внутрішня властивість, що реалізується в освітньому процесі і характеризується рівнем сформованості обізнаності, усвідомлення, дієвості, вмілості, завдяки якому вони можуть здійснювати гу-

мально орієнтоване ділове спілкування з урахуванням усіх умов, за яких воно відбувається. Ця готовність є синтезом природовизначених передумов, деяких особистісних властивостей і привласненого особистісного і соціального досвіду.

Література

1. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: дис. доктора пед. наук: 13 00 04/ І. В. Гавриш. — Х, 2006. - 465 с.
2. Ішюлатова Н. В. Система професійної підготовки студентів педагогічних вузів: особистісний аспект: Монографія /Н. В. Ішюлатова. М. А. Колесніков, Е. А. Соколова. - Шадринськ: Ісеть, 2006. - 236 с.
3. Ломов Б. Д. Методологические и теоретические проблемы психологи: глава 3/ Б. Д. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.