

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2015 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

напрямок підготовки 6.010101 Дошкільна освіта  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**

напря́м підготовки 6.010101 Дошкільна освіта  
Педагогічний інститут

Київ – 2015

**УДК 81**  
**ББК 81.2**

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогр [для студ. напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Плужник І.В., Руднік Ю.В., Ситник О.І., Лавриненко Н.М. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 16 с.

**Розробники:**

Руднік Ю.В., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;  
Ситник О.І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;  
Плужник І.В., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;  
Лавриненко Н.М., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	5
Структура програми навчальної дисципліни .....	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	6
III. Програма навчальної дисципліни .....	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни .....	8
V. Плани лекційних і практичних занять .....	9
VI. Завдання для самостійної роботи .....	11
VII. Карта самостійної роботи студента .....	11
VIII. Система поточного та підсумкового контролю .....	12
IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів .....	14
X. Методи навчання .....	15
XI. Методичне забезпечення курсу .....	15
XII. Орієнтовні питання до екзамену .....	15
XIII. Рекомендована література .....	16

### Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів Педагогічного інституту денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Програма підпорядкована здійсненню мети:

**Загальна мета курсу** – формування умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Освітня і розвивальна мета** передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння англійською мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

**Виховна мета** полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетентності шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

#### Завдання курсу

- Сформувати у студентів основи іншомовної комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.
- Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
- Розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до самовдосконалення.
- Розвивати уміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
- Підвищити рівень розвитку професійної компетенції студентів засобами англійської мови.

## Структура програми навчальної дисципліни

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс: Підготовка бакалаврів</b>	<b>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4  Змістових модулів: 3  Загальна кількість годин: 120  Тижневих годин: 1	0101 «Педагогічна освіта» 6.010101 «Дошкільна освіта»  Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»	Нормативна Рік підготовки: 1 Семестр: I-II Аудиторні заняття: 42 год. 3 них: Лекції: 14 Практичні заняття: 28 Модульний контроль: 6 Самостійна робота: 42 год. Форма контролю: екзамен Семестровий контроль: 30 год.

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота	МКР	Семестровий контроль
<b>Змістовий модуль I. Students` life. Студентське життя</b>								
1.	Частини мови та їх класифікація.			2				
2.	Іменник як частина мови.			2				
3.	My school experience.				2	2		
4.	Entry requirements.				2	2		
5.	I am a student of Pedagogical Institute.				2	3		
6.	Time management.				2	3		
7.	Students` ambitions.				2	3		
	Модульна контрольна робота №1						2	
<b>Змістовий модуль II. My future occupation. Моя майбутня професія</b>								
8.	Артикль в англійській мові.			2				
9.	Займенник як частина мови.			2				
10.	Professions.				2	3		
11.	My future profession.				2	3		
12.	Changing jobs. Interview.				2	3		
13.	Working as a teacher.				2	3		
14.	Teaching in the modern society.				2	3		
	Модульна контрольна робота №2						2	
	<b>Разом за I семестр</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	
<b>Змістовий модуль III. World Around Us. Світ навколо нас</b>								
15.	Дієслово як частина мови.			2				
16.	Часові форми активного стану.			2				
17.	Часові форми пасивного стану.			2				

18.	Meeting people.				2	3		
19.	Travelling.				2	4		
20.	Learning foreign language.				2	3		
21.	Modern means of communication.				2	4		
	Модульна контрольна робота №3						2	
	<b>Семестровий контроль</b>							30
	<b>Разом за II семестр</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>Всього за навчальним планом</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СЕМЕСТР I

#### Змістовий модуль I. Students` life. Студентське життя

**Тема 1.** Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови.

**Тема 2.** Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

**Тема 3.** Мій шкільний досвід. Шкільні предмети та вчителі.

**Теми 4.** Вимоги до вступу в університет. Прийом в навчальний заклад. Приймальна комісія.

**Тема 5.** Я – студент Педагогічного інституту. Кафедри інституту, історія Інституту та Університету. Структура університету.

**Тема 6.** Тайм-менеджмент. Щоденна рутинна. Мій робочий день.

**Тема 7.** Студентські амбіції. Плани на майбутнє. Планування.

#### Змістовий модуль II. My future occupation. Моя майбутня професія

**Тема 8.** Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

**Тема 9.** Займенник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика займенника. Синтаксична характеристика займенника. Особові, присвійні, вказівні, зворотні, взаємні, питальні, відносні, неозначені, заперечні, розділові та універсальні займенники.

**Тема 10.** Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії.

**Тема 11.** Моя майбутня професія. Професія вчителя.

**Тема 12.** Зміна роботи. Інтерв'ю. Пошук роботи. Проходження співбесіди на роботу.

**Тема 13.** Робота вчителя. Робота в садочку. Резюме.

**Тема 14.** Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

### СЕМЕСТР II

#### Змістовий модуль III. World Around Us. Світ навколо нас

**Тема 15.** Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова.

**Тема 16.** Часові форми активного стану. Вживання часових форм груп the Simple form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form. Формування часових форм груп the Indefinite form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form.

**Тема 17.** Модальні дієслова. Загальна характеристика модальних дієслів. Різновиди модальних дієслів. Структура речення з модальним дієсловом. Порівняння різновидів модальних дієслів щодо їх ролі у реченні.

**Тема 18.** Зустрічаючи людей. Стосунки з людьми.

**Тема 19.** Подорож. Способи подорожування. Орієнтування у великому місті.

**Тема 20.** Вчимо іноземну мову. Стратегії вивчення іноземної мови.

**Тема 21.** Способи спілкування у сучасному світі. Проживання у великому місті. Реклама.

#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Разом: 120 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 28 год., самостійна робота – 42 год., мод. контроль – 6 год., семестровий контроль – 30 год.

модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					Змістовий модуль III									
Назва модуля	Students` life. Студентське життя					My future occupation. Моя майбутня професія					World Around Us. Світ навколо нас									
Кількість балів за модуль	107 балів					107 балів					92 бали									
Лекції	1	2				3	4				5	6	7							
Теми лекцій	Частини мови та їх класифікація. (2год) (1бал)	Іменник як частина мови. (2год) (1бал)				Артикль в англійській мові. (2год) (1бал)	Займенник як частина мови. (2год) (1бал)				Дієслово як частина мови. (2год) (1бал)	Часові форми активного стану. (2год) (1бал)	Модальні дієслова. (2год) (1бал)							
Практичні заняття			1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14
Теми практичних занять			My school experience (2год) (10+16.)	Entry requirements (2год) (10+16.)	I am a student of Pedagogical Institute (2год) (10+16.)	Time management (2год) (10+16.)	Students` ambitions (2год) (10+16.)			Professions (2год) (10+16.)	My future profession (2год) (10+16.)	Changing jobs. Interview (2год) (10+16.)	Working as a teacher (2год) (10+16.)	Teaching in the modern society (2год) (10+16.)			Meeting people (2год) (10+16.)	Travelling (2год) (10+16.)	Learning foreign language (2год) (10+16.)	Modern means of communication (2год) (10+16.)
Самостійна робота	56*5=256					56*5=256					56*4=206									
Види поточного контролю	Модульна к.р. 1 25 балів					Модульна к.р. 2 25 балів					Модульна к.р. 3 25 балів									
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів) Максимальна к-сть балів без екзамену – 306, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 5,1																			



## V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СЕМЕСТР I

### Змістовий модуль I

#### Students` life. Студентське життя (14 год.)

##### Лекція 1. Частина мови та їх класифікація (2 год.)

Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови.

##### Лекція 2. Іменник як частина мови (2 год.)

Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

##### Практичне заняття 1. My school experience (2 год.)

**Skills:** My school experience. Досвід шкільних років.

**Grammar:** Word order. Порядок слів у англійському реченні.

**Vocabulary:** School subjects. Шкільні предмети.

**Phonetics:** Vowel sounds. Голосні звуки.

**Social English:** Introducing oneself and Greetings. Знайомство і привітання.

##### Практичне заняття 2. Entry requirements (2 год.)

**Skills:** Entry requirements. Вимоги до вступу в університет.

**Grammar:** Word order in questions. Порядок слів у питальному реченні.

**Vocabulary:** Admission. Прийом в навчальний заклад.

**Phonetics:** Consonant sounds. Приголосні звуки.

**Social English:** Speaking on the phone. Розмова по телефону.

##### Практичне заняття 3. I am a student of Pedagogical Institute (2 год.)

**Skills:** I am a student of Pedagogical Institute. Я – студент Педагогічного інституту.

**Grammar:** Possessive case. Присвійний відмінок іменників.

**Vocabulary:** University structure. Структура університету.

**Phonetics:** Voiceless and voiced consonants. Глухі та дзвінкі приголосні.

**Social English:** Speaking about university. Розмова про університет.

##### Практичне заняття 4. Time management (2 год.)

**Skills:** Everyday activities. Щоденна рутина.

**Grammar:** Inverted order of words. Неправильний порядок слів у англійському реченні.

**Vocabulary:** My working day. Мій робочий день.

**Phonetics:** Monophthongs. Монофтонги.

**Social English:** Agreeing/disagreeing. Вираження згоди та незгоди.

##### Практичне заняття 5. Students` ambitions (2 год.)

**Skills:** Future plans. Плани на майбутнє.

**Grammar:** Ways of expressing the future. Способи утворення майбутнього часу.

**Vocabulary:** Making plans. Планування.

**Phonetics:** Diphthongs. Дифтонги.

**Social English:** Making suggestions, giving alternatives. Вираження пропозиції.

**Література:** [1; 2; 3; 4]

### Змістовий модуль II

#### My future occupation. Моя майбутня професія (14 год.)

##### Лекція 3. Артикль в англійській мові (2 год.)

Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

##### Лекція 4. Займенник як частина мови (2 год.)

Займенник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика займенника. Синтаксична характеристика займенника. Особові, присвійні, вказівні, зворотні, взаємні, питальні, відносні, неозначені, заперечні, розділові та універсальні займенники.

### Практичне заняття 6. Professions (2 год.)

**Skills:** Professions. Професії.

**Grammar:** The category of number. Утворення множини іменників.

**Vocabulary:** Professions. Назви професій.

**Phonetics:** Word stress. Part 1. Наголос.

**Social English:** Speaking about professions. Розмова про професію.

### Практичне заняття 7. My future profession (2 год.)

**Skills:** My future profession. Моя майбутня професія.

**Grammar:** There is/There are. Вживання структури «there (to be)».

**Vocabulary:** Teacher`s profession. Професія вчителя.

**Phonetics:** Word stress. Part 2. Наголос.

**Social English:** Looking for a job. Шукаю роботу.

### Практичне заняття 8. Changing jobs. Interview (2 год.)

**Skills:** Changing jobs. Interview. Міняю роботу.

**Grammar:** Modal verbs “will, would”. Модальні дієслова “will, would”.

**Vocabulary:** Looking for a job. Шукаю роботу.

**Phonetics:** Sequence of tones. Part 1. Узгодження тону.

**Social English:** Job interview. Проходження співбесіди на роботу.

### Практичне заняття 9. Working as a teacher (2 год.)

**Skills:** Working as a teacher. Робота вчителя.

**Grammar:** Modal verbs «can, must, may». Модальні дієслова «can, must, may».

**Vocabulary:** Working at kindergarten. Робота в садочку.

**Phonetics:** Sequence of tones. Part 2. Узгодження тону.

**Social English:** Writing a CV. Резюме.

### Практичне заняття 10. Teaching in the modern society (2 год.)

**Skills:** Teaching in the modern society. Викладання у сучасному суспільстві.

**Grammar:** Modal verbs «have to, should». Модальні дієслова «have to, should».

**Vocabulary:** Education. Освіта.

**Phonetics:** Sentence stress. Наголос у реченні.

**Social English:** Expressing cause/reason, result, frustration, and warning. Вираження причини, результату, страху, і попередження.

**Література:** [1; 2; 3; 4]

## СЕМЕСТР II

### Змістовий модуль III

#### World Around Us. Світ навколо нас (14 год.)

##### Лекція 5. Дієслово як частина мови (2 год.)

Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова.

##### Лекція 6. Часові форми активного стану (2 год.)

Вживання часових форм груп the Simple form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form. Формування часових форм груп the Indefinite form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form.

##### Лекція 7 Модальні дієслова (2 год.)

Модальні дієслова. Загальна характеристика модальних дієслів. Різновиди модальних дієслів. Структура речення з модальним дієсловом. Порівняння різновидів модальних дієслів щодо їх ролі у реченні.

### Практичне заняття 11. Meeting people (2 год.)

**Skills:** Meeting people. Зустрічаючи людей.

**Grammar:** Use of article in some set expression. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

**Vocabulary:** Relationships. Стосунки з людьми.

**Phonetics:** Assimilation and Reduction. Асиміляція та редукція.

**Social English:** Birthday and Wedding invitations. Запрошення на день народження і весілля.

### Практичне заняття 12. Travelling (2 год.)

**Skills:** Travelling. Подорож.

**Grammar:** Use of article with proper names. Вживання означеного артикля з власними назвами

**Vocabulary:** Ways of travelling. Способи подорожування.

**Phonetics:** Intonation. Інтоніяція.

**Social English:** Looking for a way in a big city. Орієнтування у великому місті.

### Практичне заняття 13. Learning foreign language (2 год.)

**Skills:** Learning foreign language. Вчимо іноземну мову.

**Grammar:** Active Tense forms. Часові форми активного стану.

**Vocabulary:** Strategies of foreign language learning. Стратегії вивчення іноземної мови.

**Phonetics:** Intonation patterns and sentence types. Part 1. Інтоніяція в реченні.

**Social English:** Asking for and giving advice. Давати пораду.

### Практичне заняття 14. Modern means of communication (2 год.)

**Skills:** Modern means of communication. Способи спілкування у сучасному світі.

**Grammar:** Passive Tense forms. Часові форми пасивного стану.

**Vocabulary:** Living in a city. Проживання у великому місті.

**Phonetics:** Intonation patterns and sentence types. Part 2. Інтоніяція в реченні.

**Social English:** Advertisement. Реклама.

**Література:** [1; 2; 3; 4]

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### I СЕМЕСТР

#### Змістовий модуль I. Students` life. Студентське життя (13 год.)

1. Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя – 2 год.
2. Опрацювати вокабуляр за темою «At admission`s office» – 2 год.
3. Написати творчу роботу за темою «My university» – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «My daily routine» – 3 год.
5. Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list» – 3 год.

#### Змістовий модуль II. Моя майбутня професія. My future occupation (15 год.)

1. Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні – 3 год.
2. Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді – 3 год.
3. Написати творчу роботу за темою «At the job interview» у вигляді діалогу – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher» – 3 год.
5. Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future» – 3 год.

### II СЕМЕСТР

#### Змістовий модуль III. Світ навколо нас. World Around Us (14 год.)

1. Ознайомитись із сталими виразами з теми «Getting acquainted» – 3 год.
2. Написати творчу роботу за темою «My last trip» – 4 год.
3. Створити соціальну рекламу за темою «As many languages you know so many times you are a human» – 3 год.
4. Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю – 4 год.

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I Students` life. Студентське життя</b>			
Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя	поточні консультації	<b>5</b>	<b>1</b>

Опрацювати вокабуляр за темою «At admission`s office»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>2</b>
Написати творчу роботу за темою «My university»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>3</b>
Написати творчу роботу за темою «My daily routine»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>4</b>
Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль II Моя майбутня професія. My future occupation</b>			
Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні	поточні консультації	<b>5</b>	<b>6</b>
Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді	поточні консультації	<b>5</b>	<b>7</b>
Написати творчу роботу за темою «At the job interview» у вигляді діалогу	поточні консультації	<b>5</b>	<b>8</b>
Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>9</b>
Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future».	поточні консультації	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Разом за I семестр: 28 год.</b>	<b>Разом за I семестр: 50 балів</b>		
<b>Змістовий модуль III Світ навколо нас. World Around Us</b>			
Ознайомитись із сталими виразами з теми «Getting acquainted»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>1</b>
Написати творчу роботу за темою «My last trip»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>2</b>
Створити соціальну рекламу за темою «As many languages you know so many times you are a human»	поточні консультації	<b>5</b>	<b>3</b>
Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю	поточні консультації	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Разом за II семестр: 14 год.</b>	<b>Разом за II семестр: 20 балів</b>		
<b>Разом за навчальним планом: 42 год.</b>	<b>Разом: 70 балів</b>		

### VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

#### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	7	7
2.	Відвідування практичних занять	1	14	14
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	14	70
4.	Відповідь на практичному занятті	10	14	140
5.	Модульна контрольна робота	25	3	75

Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену 306  
Коефіцієнт розрахунку  $306 / 60 = 5.1$

### ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>54 – 60</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>50 – 53</b>
<b>C</b>		<b>45 – 49</b>
<b>D</b>		<b>40 – 44</b>
<b>E</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>36 – 39</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання)	<b>21 – 35</b>
<b>F</b>	(з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 20</b>

### ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>36 – 40</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>33 – 35</b>
<b>C</b>		<b>30 – 32</b>
<b>D</b>		<b>27 – 29</b>
<b>E</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>24 – 26</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання)	<b>14 – 23</b>
<b>F</b>	(з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 13</b>

### ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>5 (відмінно)</b>	<b>90 – 100</b>
<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>4 (добре)</b>	<b>82 – 89</b>
<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		<b>75 – 81</b>
<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>3 (задовільно)</b>	<b>69 – 74</b>
<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії		<b>60 – 68</b>

<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>35 – 59</b>
<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		<b>1 – 34</b>

### ІХ. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення презентації, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульна контрольна робота; підсумкове письмове тестування, словниковий диктант, творча робота (нарис).
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>«відмінно»</b>	ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
<b>«добре»</b>	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у мовленні студента незначних помилок.
<b>«задовільно»</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості помилок у мовленні, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням лексичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

- Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.
- Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовій формі.
- Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.
- У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам за відповідь на семестровому екзамені:

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМЕТРОВОМУ ЕКЗАМЕНІ

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>К-сть балів</b>
Швидкість та зв'язність мовлення	8
Логіка викладу та відповідність темі	8
Правильність вжитих граматичних структур	8
Різноманітність вжитих мовних засобів	8
Вживання тематичних лексичних одиниць	8
<b>Всього</b>	<b>40</b>

## X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- ✓ засоби модульного контролю (друковані матеріали, електронні тести);

## XII. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)
5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя дітей дошкільного віку (My future plans and ambitions as a future preschool teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)
11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)
18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)

20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в садочку (Teaching at kindergarten)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)

### **XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I(Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2007. – 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.

#### **Додаткова:**

5. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
6. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. З рос. 5-го вид.- К.: Арій., 2007. – 544 с.
7. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. – 245 с.
8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
9. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.