

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« _____ » _____ 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.2.3 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.2.3 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 7.01010201 «Початкова освіта»]
/ уклад. І.П. Сінельник. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 14 с.

Розробник:

Сінельник Ірина Павлівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання


О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


М.А. Машовець

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| Пояснювальна записка | 5 |
| Структура програми навчальної дисципліни | |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни | 6 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни | 6 |
| III. Програма навчальної дисципліни | |
| Змістовий модуль I. Педагогічна освіта: сучасний етап (Pedagogical Education: Modern Stage) | 7 |
| Змістовий модуль II. Професія вчителя АМ у початковій школі (Primary School English Teacher's Job) | 7 |
| Змістовий модуль III. Сучасні технології навчання АМ у початковій школі (Modern Technologies of Teaching English in Primary School) | 8 |
| IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови» | 9 |
| V. Завдання для самостійної роботи студента | 10 |
| VI. Карта самостійної роботи студента | 11 |
| VII. Система поточного та підсумкового контролю | 12 |
| VIII. Методи навчання | 13 |
| IX. Методи оцінювання | 13 |
| X. Методичне забезпечення курсу | 13 |
| XI. Рекомендована література | 13 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Практичний курс англійської мови» в поєднанні з іншими навчальними курсами, має забезпечити всебічну підготовку вчителя початкової школи, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння англійською мовою. У зв'язку з цим навчання англійської мови передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі практичного оволодіння англійською мовою.

Навчання англійської мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета та зміст визначаються в першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами вчителя початкової школи.

Оволодіння англійською мовою розглядається як надбання студентами певних умінь і навичок, необхідних учителю.

Студент повинен володіти визначеним мовним матеріалом, що розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності. При виборі мовного матеріалу використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс англійської мови носить комунікативно орієнтований характер.

Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу. Організація навчального процесу з англійської мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

Метою вищезазначеної дисципліни є підготовка вчителя початкової школи нової генерації з чітко сформованою комунікативною компетенцією, яка дає змогу методично, педагогічно, філологічно грамотно застосовувати здобуті знання в професійній діяльності.

«Практичний курс англійської мови» є основою для подальшого теоретичного вдосконалення знань, умінь та навичок з англійської мови. Для успішного досягнення мети програма передбачає реалізацію таких **завдань**:

- зорієнтувати навчання англійської мови в професійному напрямі;
- забезпечити комунікативну спрямованість навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- здійснювати вибір мовного матеріалу з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
- сприяти інтенсифікації навчального процесу на основі стимулювання активної діяльності мислення та мовлення студентів, застосування сучасних методів, прийомів, засобів, у тому числі аудитивних, візуальних, аудіовізуальних;
- спрямовувати всі засоби навчання англійської мови на виконання положень Болонського процесу.

Практичною метою навчання англійської мови є розвиток умінь студентів використовувати означену мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток студентів засобами англійської мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності.

Виховною метою навчання англійської мови є виховання і розвиток почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англійськомовного світу, розуміння важливості оволодіння англійською мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Курс: підготовка спеціалістів | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчального курсу |
|--|--|---|
| Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 | Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» | Вибіркова Рік підготовки: 1 |
| Змістових модулів: 3 | Спеціальність: 7.01010201 «Початкова освіта» | Семестр: I, II Аудиторні заняття: 36 Практичні заняття: 36 Модульний контроль: 6 |
| Загальна кількість годин: 108 | | Самостійна робота: 66 Форма контролю: залік |
| Кількість аудиторних годин на тиждень: 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст» | |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п.п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | |
|--|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | Разом | Аудит | Практ | Самост | МКР |
| СЕМЕСТР I | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Вища та подальша освіта в Україні у XXI столітті | | | 2 | 3 | |
| 2. | Тема 2. Академічні ступені в Україні та за кордоном | | | 2 | 4 | |
| 3. | Тема 3. Отримання вищої та подальшої освіти за кордоном: переваги та недоліки | | | 2 | 4 | |
| 4. | Тема 4. Навчання англійської мови на добровільних засадах за кордоном | | | 2 | 4 | |
| 5. | Тема 5. Професійна компетентність вчителя початкової школи XXI століття | | | 2 | 3 | |
| 6. | Тема 6. Видатні особистості сьогодення у галузі психології та педагогіки | | | 2 | 4 | |
| Модульна контрольна робота 1 | | | | | | 2 |
| Разом за модуль I | | 36 | 12 | 12 | 22 | 2 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | | | | | | |
| 7. | Тема 1. Уміле керівництво класом – ключ до успішного навчання | | | 2 | 4 | |
| 8. | Тема 2. Проблеми, з якими стикаються вчителі англійської мови в початковій школі | | | 2 | 3 | |
| 9. | Тема 3. Типові помилки, яких припускаються вчителі у процесі навчання англійської мови | | | 2 | 4 | |
| 10. | Тема 4. Дієве використання особистих стилів навчання молодших школярів у навчанні англійської мови | | | 2 | 4 | |
| 11. | Тема 5. Мотивування до навчання і винагороди досягнень молодших школярів | | | 2 | 3 | |
| 12. | Тема 6. Співпраця учнів, батьків і вчителя англійської мови в початковій школі | | | 2 | 4 | |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | | | 2 |
| Разом за модуль II | | 36 | 12 | 12 | 22 | 2 |
| Разом за семестр I | | 72 | 24 | 24 | 44 | 4 |

СЕМЕСТР II**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 13. | Тема 1. Вальдорфська педагогіка – концепція гуманістичного та цілісного виховання і навчання учнів | | | 2 | 4 | |
| 14. | Тема 2. Технології інтерактивного навчання англійської мови учнів початкової школи | | | 2 | 3 | |
| 15. | Тема 3. Навчання особливих дітей: індиго, веселки, кристали | | | 2 | 4 | |
| 16. | Тема 4. Використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови молодших школярів | | | 2 | 3 | |
| 17. | Тема 5. Невербальна комунікація в процесі навчання англійської мови учнів початкової школи | | | 2 | 4 | |
| 18. | Тема 6. Ляльки як інтерактивний спосіб навчання англійської мови в початковій школі | | | 2 | 4 | |
| Модульна контрольна робота 3 | | | | | | 2 |
| Разом за модуль III | | 36 | 12 | 12 | 22 | 2 |
| Разом за семестр II | | 36 | 12 | 12 | 22 | 2 |
| Разом за навчальним планом | | 108 | 36 | 36 | 66 | 6 |

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**СЕМЕСТР I****ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП (PEDAGOGICAL EDUCATION: MODERN STAGE)****(12 год.)**

Практичне заняття 1. Вища та подальша освіта в Україні у XXI столітті. Higher and Further Education in Ukraine and Abroad (2 год.)

Практичне заняття 2. Академічні ступені в Україні та за кордоном. Academic Degrees in Ukraine and Abroad (2 год.)

Практичне заняття 3. Отримання вищої та подальшої освіти за кордоном: переваги та недоліки. Obtaining Higher and Further Education Abroad: Advantages and Disadvantages (2 год.)

Практичне заняття 4. Навчання англійської мови на добровільних засадах за кордоном. Teaching English as a Volunteer Overseas (2 год.)

Практичне заняття 5. Професійна компетентність вчителя початкової школи XXI століття. XXI Century Primary School Teachers' Professional Competence (2 год.)

Практичне заняття 6. Видатні особистості сьогодення у галузі психології та педагогіки. The Eminent Personalities in the Field of Psychology and Pedagogy of Nowadays (2 год.)

Граматика до модуля I: Пасивний стан дієслів. Інфінітив та герундій. The Passive Voice. Infinitive and Gerund/ing- form

Література [1; 2; 4; 5; 8; 9; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHER'S JOB)**(12 год.)**

Практичне заняття 1. Уміле керівництво класом – ключ до успішного навчання. Successful Classroom Management – the Key to Academic Success (2 год)

Практичне заняття 2. Проблеми, з якими стикаються вчителі англійської мови в початковій школі. The Problems English Teachers Face in Primary School (2 год.)

Практичне заняття 3. Типові помилки, яких припускаються вчителі у процесі навчання англійської мови. Common Mistakes which Teachers Make in the Process of Teaching English (2 год.)

Практичне заняття 4. Дієве використання особистих стилів навчання молодших школярів у навчанні англійської мови. The Efficient Use of Primary Students' Personal Learning Styles in Teaching English (2 год.)

Практичне заняття 5. Мотивування до навчання і винагороди досягнень молодших школярів. The Ways to Motivate to Learn and Reward Primary Students' Achievement (2 год.)

Практичне заняття 6. Співпраця учнів, батьків і вчителя англійської мови в початковій школі. Cooperation between Students, Parents, and an English Teacher in Primary School (2 год.)

Граматика до модуля II: Непряма мова. Reported Speech

Література [2; 3; 5; 9; 10; 11]

СЕМЕСТР II

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL)

(12 год.)

Практичне заняття 1. Вальдорфська педагогіка – концепція гуманістичного та цілісного виховання і навчання учнів. Waldorf Pedagogy – the Concept of Humanistic and Holistic Students' Education (2 год.)

Практичне заняття 2. Технології інтерактивного навчання англійської мови учнів початкової школи. Interactive Technologies of Teaching English to Primary School Students (2 год.)

Практичне заняття 3. Навчання особливих дітей: індиго, веселки, кристали. Teaching Special Children: Indigos, Rainbows, Crystals (2 год.)

Практичне заняття 4. Використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови молодших школярів. The Use of Informational Technologies in Teaching English to Primary School Students (2 год.)

Практичне заняття 5. Невербальна комунікація в процесі навчання англійської мови учнів початкової школи. Nonverbal Communication in the Process of Teaching English to Primary School Students (2 год.)

Практичне заняття 6. Ляльки як інтерактивний спосіб навчання англійської мови в початковій школі. Puppetry as an Interactive Way of Teaching English in Primary School (2 год.)

Граматика до модуля III: Умовні речення. Conditional Sentences

Література [2; 3; 5; 7; 10; 12]

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Разом: 108 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год., модульний контроль – 6 год.

| Семестр | | Семестр I | | | | | | Семестр II | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| Модулі | | Змістовий модуль I | | | | | | Змістовий модуль II | | | | | | Змістовий модуль III | | | | | |
| Назва модуля | | Педагогічна освіта: сучасний етап | | | | | | Професія вчителя АМ у початковій школі | | | | | | Сучасні технології навчання АМ у початковій школі | | | | | |
| Кільк. балів за модуль | | 121 балів | | | | | | 121 балів | | | | | | 121 балів | | | | | |
| Практичні теми | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| практичних занять | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Сам. робота | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Вища та под. освіта в Україні у XXI ст. (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Академічні ступені в Україні та за кордоном (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отримання вищої та под. освіти за кордоном (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навчання англ. м. на добров. засадах за кордоном (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Професійна компетентність вчителя ПШ XXI ст (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Видатні особ-ті сього. у галузі псих. та педагог. (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уміле керівництво класом – ключ до усп. навч. (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проблеми, з якими стикаються вчителі АМ в ПШ (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типові помилки вчителів у процесі навч. АМ (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Викор. особист. стилів навч. мол. школ. у навч АМ (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивув. до навч. і винагороди мол. школ.. (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Співпраця учнів, батьків і вчителя АМ в ПШ (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вальдорфська педагогіка (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технології інтер. навч. АМ учнів початкової школи (1б + 10б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навч. особливих дітей: індиго, веселки, кристали (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Викор. ІТ у навчанні АМ мол. школярів (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неверб. комунікація в процесі навч АМ учнів ПШ (1б + 10б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ляльки як інтеракт. спосіб навч. АМ в поч.. школі (1 б + 10 б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види пот. контролю | Модульна контрольна робота 1 25 балів | Модульна контрольна робота 2 25 балів | | | | | | Модульна контрольна робота 3 25 балів | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна кількість балів – 363 бали, коефіцієнт розрахунку K – 3,63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

СЕМЕСТР I

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП (22 год.)

1. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining During Practical Training (4 год.)
2. Актуальні питання освіти сьогодення. Current Issues in Education (2 год.)
3. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця. Continuing Education – the Condition for the Formation of a Highly Professional (4 год.)
4. Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя початкової школи. The Role of Scientific Communication for a Primary Teacher’s Professional Development (4 год.)
5. Роль особистості учителя у навчанні учнів початкової школи іноземної мови. The Role of Teacher’s Personality in Teaching a Foreign Language to Primary School Students (4 год.)
6. Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві. The Role of the Pedagogical Education in Modern Society (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (22 год.)

1. Важливість планування уроку англійської мови в роботі вчителя початкової школи. The Importance of English Lesson Planning in a Primary School Teacher’s Work (4 год.)
2. Використання віршів у навчанні англійської граматики учнів початкової школи. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Primary School Students (4 год.)
3. Позакласна діяльність в початковій школі. Out-of-class Activities at Primary School (2 год.)
4. Користь від домашніх завдань з англійської мови для молодших школярів. The Benefits of Homework on English for Primary School Students (4 год.)
5. Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у початковій школі. Songs as a Pedagogical Tool in Teaching English in Primary School (4 год.)
6. Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання. Practical Tips for Avoiding Professional Burnout (4 год.)

СЕМЕСТР II

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (22 год.)

1. Класні пестуни: способи направлення їх енергії та потреби уваги у позитивне русло. Class Clowns: the Ways to Channel Their Energy and Need for Attention into Positive Avenues (4 год.)
2. Музика – потужний засіб навчання англійської мови молодших школярів. Music – a Powerful Way to Teach English to Primary School Students (4 год.)
3. Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови. Humour as an Effective Strategy in Teaching English (2 год.)
4. Використання мультимедії у навчанні англійської мови. Using Multimedia in English Teaching (4 год.)
5. Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті. Advantages and Disadvantages of Using IT in Education (4 год.)
6. Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови. Games and Problem-Solving Activities Usage in English Teaching (4 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
|---|--------------------------------------|------|--------------------------|
| СЕМЕСТР I | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП | | | |
| 1. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 2. Актуальні питання освіти сьогодення (2 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 3. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 4. Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя початкової школи (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 5. Роль особистості учителя у навчанні учнів початкової школи іноземної мови (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 6. Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | | | |
| 1. Важливість планування уроку англійської мови в роботі вчителя початкової школи (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| 2. Використання віршів у навчанні англійської граматики учнів початкової школи (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| 3. Позакласна діяльність в початковій школі (2 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| 4. Користь від домашніх завдань з англійської мови для молодших школярів (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| 5. Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у початковій школі (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| 6. Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 5 – 6 тиждень |
| Разом за семестр I: 44 год. | Разом за семестр I: 60 балів | | |
| СЕМЕСТР II | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | | | |
| 1. Класні пустуни: способи направлення їх енергії та потреби уваги у позитивне русло (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 2. Музика – потужний засіб навчання англійської мови молодших школярів (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 3. Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови (2 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 4. Використання мультимедії у навчанні англійської мови (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 5. Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| 6. Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови (4 год.) | Пот. консульт. | 5 | 2 – 4 тиждень |
| Разом за семестр II: 22 год. | Разом за семестр II: 30 балів | | |
| Разом за навчальним планом: 66 год. | Всього: 90 балів | | |

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

| № | Вид діяльності | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|--|---|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Відвідування практичних занять | 1 | 18 | 18 |
| 2. | Робота на практичному занятті | 10 | 18 | 180 |
| 3. | Виконання завдання з самостійної роботи | 5 | 18 | 90 |
| 4. | Модульна контрольна робота | 25 | 3 | 75 |
| Залік. Максимальна кількість балів – 363 бали, коефіцієнт розрахунку K – 3,63 | | | | |

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

| Оцінка за шкалою ECTS | Визначення | Оцінка | |
|-----------------------|---|--------------------------|-----------------|
| | | За національною системою | За системою КУ |
| A | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | 90 – 100 |
| B | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | 82 – 89 |
| C | ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок | | 75 – 81 |
| D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | 69 – 74 |
| E | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | | 60 – 68 |
| FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти | 2 (незадовільно) | 35 – 59 |
| F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс | | 1 – 34 |

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні заняття; поточні консультації; самостійна робота студентів.

IX. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD; *методи письмового контролю*: модульні контрольні роботи, проекти, есе; *методи взаємоконтролю та самоконтролю*.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники та навчальні посібники для практики мовлення та домашнього читання;
- збірка тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Англійський язык для аспирантов = English for Post-Graduates: учеб.-метод. пос. / авт.-сост. О.И. Васючкова, Н.И. Князева, Л.В. Хведченя, Т.Г. Лукша. – Минск: БГУ, 2005. – 125 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
2. Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум. III рівень. – Х.: Ранок, 2011. – 320 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
3. Практика усного та писемного мовлення: навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к. / [Уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
4. Сінельник І.П. Pass Your English Exam Well (Складіть іспит з англійської мови успішно): навч. посіб. для студ. / авт.-уклад.: І.П. Сінельник [текст англ.]. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 144 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Tests in English: Thematic vocabulary: Intermediate and advanced level = Тематические тесты по английскому языку: Средний и продвинутый уровень: [пособие] / М. Миштал. – К.: Знання, 2012. – 352 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)

Додаткова

6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. – 320с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2009 – 244с. (на кафедрі в електронному вигляді)
8. Модестова Т.В. Англломовні семінарські заняття з дисципліни «Теорія і практика вищої школи» [робочий зошит студента]. – ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 112 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
9. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 232 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
10. Chris Gough. English Vocabulary Organiser: 100 topics for self-study (LTP Organiser Series). – Heinle ELT, 2005. – 224 p. (на кафедрі в електронному вигляді)

11. Debra Powell, Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice: for Upper Intermediate Students. – 3rd edition. – Pearson Longman, 2008. – 224 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
12. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p. (на кафедрі в електронному вигляді)