

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 04 » \_\_\_\_\_ 2015 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ**

**3.1.4 ПП СИСТЕМИ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ**

напря́м підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ**

### **3.1.4 ПП СИСТЕМИ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ**

напряом підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК 81  
ББК 81.2

Системи освіти англомовних країн Європи: роб. навч. прогн. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О.І.Ситник – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. –15 с.

Розробник:  
Ситник Ольга Іванівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання

  
\_\_\_\_\_ О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ М.А. Машовець

**ЗМІСТ**

<b>Пояснювальна записка .....</b>	<b>5</b>
<b>Структура програми спецкурсу</b>	
<b>I. Опис предмета спецкурсу .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Тематичний план спецкурсу .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Програма спецкурсу</b>	
Змістовий модуль I. Загальна характеристика систем освіти англомовних країн Європи.....	7
Змістовий модуль II. Освіта та суспільство: сучасні виклики та тенденції в англомовному просторі.....	8
<b>IV. Навчально-методична карта спецкурсу .....</b>	<b>9</b>
<b>V. Плани лекційних та семінарських занять .....</b>	<b>10</b>
<b>VI. Завдання для самостійної роботи .....</b>	<b>12</b>
<b>VII. Карта самостійної роботи студента .....</b>	<b>12</b>
<b>VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань.....</b>	<b>13</b>
<b>IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів .....</b>	<b>14</b>
<b>X. Методи навчання .....</b>	<b>15</b>
<b>XI. Методичне забезпечення спецкурсу .....</b>	<b>15</b>
<b>XII. Рекомендована література .....</b>	<b>15</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У реаліях ХХІ століття порівняльно-педагогічні дослідження, спрямовані на огляд та вивчення становлення, аналіз сучасного стану загальних та відмінних особливостей, тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики систем освіти у країнах світу, сприяють активізації розвитку національної освітньої системи. В умовах глобалізації та інформатизації зростає потреба у вивченні, аналізі, осмисленні та запровадженні передових ідей зарубіжної освіти та педагогіки на вітчизняних теренах. Оскільки розвиток освіти України спрямований на інтеграцію у європейський та світовий культурно-освітній простір, то значний інтерес становить доробок педагогів-компаративістів, які вивчають та аналізують освітні системи у європейських країнах з метою запозичення корисних для вітчизняної педагогіки ідей, цінностей, принципів та технологій.

Робоча навчальна програма спецкурсу «Системи освіти англomовних країн Європи» призначена для студентів ІІІ курсу денної форми навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Метою** курсу є отримання базових теоретичних і практичних знань про структуру та організацію роботи систем освіти англomовних країн Європи, світові і європейські стандарти освіти, утворення європейського простору вищої освіти, а також сформулювати загальне бачення тенденцій розвитку системи освіти на сучасному етапі.

### **Завдання курсу:**

- сформулювати у студентів цілісну систему знань про системи освіти англomовних країн Європи;
- дослідити загальні тенденції розвитку освіти на європейському рівні;
- окреслити процеси реформування освіти у напрямі оновлення змісту й організації навчального процесу;
- дослідити історичні тенденції розвитку освіти впродовж життя у європейському освітньому просторі;
- проаналізувати в порівняльному аспекті діяльність систем освіти Великобританії, Ірландії та Мальти;
- схарактеризувати провідні напрями розвитку освіти дорослих англomовних країн Європи.

Спецкурс викладається англійською мовою.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ СПЕЦКУРСУ  
I. ОПИС ПРЕДМЕТА СПЕЦКУРСУ**

<b>Курс: підготовка бакалаврів</b>	<b>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика спецкурсу</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2  Змістових модулів: 2  Загальна кількість годин: 72  Тижневих годин: 2	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»  Напрямок підготовки: 6.010101 «Початкова освіта»  Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Нормативна  Рік підготовки: 3 Семестр: V Аудиторні заняття: 32 Лекційні заняття: 14 Семінарські заняття: 14 Самостійна робота: 40 Модульний контроль: 4 Форма контролю: залік

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ**

№ п/п	Теми	Кількість годин					
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль I</b>							
<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW</b>							
1.	Загальна характеристика структури та рівнів системи освіти. The structure and levels of the educational system: general review			2		3	
2.	Особливості дошкільної та початкової освіти. Система середньої освіти. The main features of pre-school and primary education The system of secondary education				2	3	
3.	Сучасні тенденції виховання у європейському просторі. Modern upbringing tendencies in Europe				2	2	
4.	Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments			2	2	4	
5.	Особливості навчання дорослих. The specific nature of teaching adults			2		4	
6.	Тенденції освіти дорослих у сучасному освітньому просторі. The adult education tendencies in modern education				2	4	
	Модульна контрольна робота 1						2
	<b>Разом за I модуль</b>	36	16	6	8	20	2

**Змістовий модуль II**  
**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В АНГЛОМОВНИХ КРАЇНАХ ЄВРОПИ.**  
**MODERN TRENDS AND TENDENCIES OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN EUROPEAN**  
**ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES**

7.	Освіта та суспільство: сучасні виклики та тенденції в англomовному просторі. Education and society: modern challenges and tendencies in the English-speaking world	6		2	2	4	
8.	Освіта впродовж життя. Lifelong education	6		2		4	
9.	Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning	8		2	2	4	
10.	Освіта дорослих як важливий чинник розвитку суспільства. Adult education as the important feature of community development	7		2		4	
11.	Європейські організації з освіти дорослих Adult education organizations in Europe	9			2	4	
	Модульна контрольна робота 2						
<i>Разом за II модуль</i>		36	16	8	6	20	2
<i>Разом за навчальним планом</i>		72	32	14	14	40	4

**III. ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ**  
**«СИСТЕМА ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ»**

**V СЕМЕСТР**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW**

**Тема 1. Загальна характеристика структури та рівнів системи освіти. The structure and levels of the educational system: general review.** Поняття системи освіти. Структура освіти. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. Наукові ступені та вчені звання. Принципи побудови системи освіти. Основні заклади освіти.

**Тема 2. Особливості дошкільної та початкової освіти. Система середньої освіти. The main features of pre-school and primary education. The system of secondary education.** Поняття дошкільної та початкової освіти. Основні завдання, принципи організації. Історичний огляд розвитку дошкільного виховання. Роль сім'ї у дошкільній освіті. Типи дошкільних закладів. Зміст початкової освіти. Приватний та державний сектор початкової освіти.

**Тема 3. Сучасні тенденції виховання у європейському просторі. Modern upbringing tendencies in Europe.** Поняття тенденцій в освіті. Тенденції сімейного виховання. Тенденції соціального виховання. Поняття самовиховання та саморозвитку.

**Тема 4. Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments.** Структура вищої освіти. Зміст вищої освіти. Типи вищих навчальних закладів. Сучасні форми навчання. Тьюторська система навчання.

**Тема 5. Особливості навчання дорослих. The specific nature of teaching adults.** Поняття освіта дорослих. Роль та місце освіти у житті дорослої людини. Цілі та завдання освіти дорослих. Зміст освіти дорослих. Освіта впродовж життя. Знаннієве суспільство.

**Тема 6. Тенденції освіти дорослих у сучасному освітньому просторі. The adult education tendencies in modern education.** Поняття «освіта дорослих». Освіта дорослих як галузь педагогіки. Сучасні тенденції освіти дорослих у Європі.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ПРОСТОРИ. EDUCATION AND SOCIETY: MODERN CHALLENGES AND TENDENCIES IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD**

**Тема 7. Сучасні тенденції розвитку освіти в англomовних країнах Європи. Modern trends and tendencies of educational development in European English-speaking countries.** Суть і значення освіти. Роль освіти у сучасному суспільстві. Освіта і навчання. Освіта і наука. Цілі освіти. Сучасні проблеми в освіті. Освіта як чинник становлення громадянського суспільства. Сучасні тенденції розвитку освіти в англomовних країнах Європи.

**Тема 8. Освіта впродовж життя. Lifelong education.** Поняття «освіта впродовж життя». Концепція навчання впродовж життя. Історична ретроспектива освіти впродовж життя. Система безперервної освіти.

**Тема 9. Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning.** Поняття «дистанційна освіта». Роль та місце дистанційної освіти у сучасному освітньому просторі. Розвиток системи дистанційної освіти у Європі. Сучасна дистанційна освіта: переваги та недоліки. Сучасні навчальні заклади дистанційної освіти.

**Тема 10. Освіта дорослих як важливий чинник розвитку суспільства. Adult education as the important feature of community development.** Історичний огляд розвитку освіти дорослих. Андрагогіка як наука. Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих.

**Тема 11. Європейські організації з освіти дорослих. Adult education organizations in Europe.** Роль європейських організацій у розвитку освіти дорослих. Загальна характеристика освітніх організацій у Європі. ЮНЕСКО, Рада Європи та їх вплив на розвиток освіти дорослих.



**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА СПЕЦКУРСУ  
«СИСТЕМА ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ»**

Семестр	Семестр V			
Модулі	Змістовий модуль I			
Назва модуля	ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW			
Кіл. бал. за модуль.				
Лекції	1	2	3	
Теми лекцій	Загальна характеристика структури та рівнів системи освіти. The structure and levels of the educational system: general review. (1 б.)	Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments. (1 б.)		Особливості навчання дорослих. The specific nature of teaching adults. (1 б.)
Семінари	1	2	3	4
Теми семінар. занять	Особливості дошкільної та початкової освіти. Система середньої освіти. The main features of pre-school and primary education The system of secondary education. (1 б + 10 б)	Сучасні тенденції виховання у європейському просторі. Modern upbringing tendencies in Europe. (1 б + 10 б)	Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments. (1 б + 10 б)	Тенденції освіти дорослих у сучасному освітньому просторі. The adult education tendencies in modern education. (1 б + 10 б)
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			
Модулі	Змістовий модуль II			
Назва модуля	ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ПРОСТОРИ. EDUCATION AND SOCIETY: MODERN CHALLENGES AND TENDENCIES IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD			
Кіл. бал. за модуль				
Лекції	4	5	6	7
Теми лекцій	Сучасні тенденції розвитку освіти в англomовних країнах Європи. Modern trends and tendencies of educational development in European English-speaking countries. (1 б.)	Освіта впродовж життя. Lifelong education. (1 б.)	Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning. (1 б.)	Освіта дорослих як важливий чинник розвитку суспільства. Adult education as the important feature of community development. (1 б.)
Семінари	5	6	7	
Теми семінар. занять	Освіта та суспільство: сучасні виклики та тенденції в англomовному просторі. Education and society: modern challenges and tendencies in the English-speaking world. (1 б + 10 б)		Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning. (1 б + 10 б)	Європейські організації з освіти дорослих. Adult education organizations in Europe. (1 б + 10 б)
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумк. контроль	Залік. Максимальна кількість балів - 164 бали, коефіцієнт розрахунку K - 1,64			

## V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ТА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### V СЕМЕСТР

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

#### **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW**

##### **Лекція 1**

**Загальна характеристика структури та рівнів системи освіти. The structure and levels of the educational system: general review (2 год.)**

- Характеристика структури системи освіти;
- Основні рівні системи освіти;
- Міжнародні стандарти освіти;
- Спільне та відмінне в освіті англomовних країн Європи.

##### **Семінарське заняття 1**

**Особливості дошкільної та початкової освіти. Система середньої освіти. The main features of pre-school and primary education. The system of secondary education (2 год.)**

- Характеристика системи дошкільної освіти ;
- Система початкової освіти в англomовному просторі;
- Основні типи закладів системи дошкільної та початкової освіти;
- Позакласна робота в початкових класах;
- Загальна характеристика системи середньої освіти;
- Типи середніх навчальних закладів;
- Навчальний курикулум середньої школи;
- Державний та приватний освітній сектор;
- Система тестового контролю та проведення випускних екзаменів у різних типах середніх закладів освіти;
- Середня професійна освіта.

##### **Семінарське заняття 2**

**Сучасні тенденції виховання у європейському просторі. Modern upbringing tendencies in Europe (2 год.)**

- Особливості сучасного виховання дітей;
- Самовиховання як засіб формування особистості;
- Роль самовиховання у розвитку особистості.

##### **Лекція 2**

**Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments (2 год.)**

- Загальна характеристика системи вищої освіти;
- Основні типи вищих навчальних закладів;
- Особливості навчання у вищих навчальних закладах.

##### **Семінарське заняття 3**

**Система вищої освіти англomовних країн Європи. Особливості навчання у вищих навчальних закладах. The system of higher education in the European English-speaking countries. The peculiarities of studying in the higher educational establishments (2 год.)**

- Відомі ВНЗ англomовних країн;
- Особливості організації роботи студентів у ВНЗ англomовних країн Європи;
- Навчання іноземних студентів;

- Міжнародні освітні програми.

### Лекція 3

#### Особливості навчання дорослих. The specific nature of teaching adults (4 год.)

- Загальна характеристика поняття «освіта дорослих»;
- Основні цілі навчання дорослих;
- Соціально-педагогічні аспекти змісту навчання дорослих;
- Технології навчання дорослих.

### Семінарське заняття 4

#### Тенденції освіти дорослих у сучасному освітньому просторі. The adult education tendencies in modern education (2 год.)

- Основні напрями розвитку освіти дорослих у сучасному освітньому просторі;
- Принципи та форми навчання дорослих;
- Місце та роль освіти дорослих у сучасному європейському просторі.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

### ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ПРОСТОРИ. EDUCATION AND SOCIETY: MODERN CHALLENGES AND TENDENCIES IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD

### Лекція 4

#### Сучасні тенденції розвитку освіти в англomовних країнах Європи. Modern trends and tendencies of educational development in European English-speaking countries (2 год.)

- Сучасні тенденції розвитку освіти в Європі;
- Реалізація освітніх реформ в англomовних країнах;
- Суспільство знань і науково-освітні комплекси.

### Семінарське заняття 5

#### Освіта та суспільство: сучасні виклики та тенденції в англomовному просторі. Education and society: modern challenges and tendencies in the English-speaking world (2 год.)

- Сучасний стан і тенденції змін освітньої системи;
- Загальна характеристика поняття «освіта і наука»;
- Якість освіти: проблеми та перспективи.

### Лекція 5

#### Освіта впродовж життя. Lifelong education (2 год.)

- Освіта впродовж життя як запорука сталого розвитку суспільства;
- Європейські програми освіти впродовж життя;
- Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини;
- Концептуальні основи неперервної освіти;
- Самоосвіта дорослих в системі неперервної освіти.

### Лекція 6

#### Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning (2 год.)

- Загальна характеристика поняття «дистанційна освіта»;
- Сутність та зміст дистанційного навчання.

### Семінарське заняття 6

#### Дистанційна освіта як прогресивна форма навчання. Distance education as a progressive way of learning (2 год.)

- Основні моделі дистанційного навчання;

- Дистанційна освіта як форма навчання: переваги та недоліки;
- Структура та діяльність університетів з дистанційною формою навчання.

### Лекція 7

#### Освіта дорослих як важливий чинник розвитку суспільства. **Adult education as the important feature of community development (2 год.)**

- Андрагогіка як наука про соціальні аспекти життя дорослих;
- Становлення і шляхи розвитку андрагогіки;
- Освіта в структурі людської діяльності;
- Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання;
- Роль освіти в соціалізації різних груп дорослих;

### Семінарське заняття 7

#### Європейські організації з освіти дорослих. **Adult education organizations in Europe (2 год.)**

- Освіта дорослих у діяльності громадських організацій;
- Просвітницька діяльність громадських організацій;
- ЮНЕСКО, Рада Європи як основні європейські організації з освіти дорослих;
- Характеристика організації з освіти дорослих англomовних країн Європи.

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

### СЕМЕСТР V

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. **THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW**

1. Зробити порівняльний аналіз структури і рівнів систем освіти Великобританії, Ірландії, Мальти. (6 год.)
2. Дослідити тенденції виховання у європейському просторі XX та XXI століття. Здійснити порівняльний аналіз. (6 год.)
3. Підготувати презентацію ВНЗ англomовної країни Європи. (8 год.)

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

#### ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ПРОСТОРИ. **EDUCATION AND SOCIETY: MODERN CHALLENGES AND TENDENCIES IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD**

1. Дослідити історичні тенденції розвитку освіти впродовж життя у європейському освітньому просторі. (8 год.)
2. Окреслити перспективи запровадження дистанційної освіти в Україні на основі вивчення європейського досвіду. (6 год.)
3. Підготувати презентацію національних організацій з освіти дорослих у Великобританії, Ірландії та Мальті. (6 год.)

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>СЕМЕСТР V</b>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I</b>			
<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЄВРОПИ. THE EDUCATIONAL SYSTEM OF EUROPEAN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: BASIC REVIEW</b>			
1. Зробити порівняльний аналіз структури і рівнів систем освіти Великобританії, Ірландії, Мальти. (6 год.)	поточні консультації	5	1 - 2 тиждень

2. Дослідити тенденції виховання у європейському просторі XX та XXI століття. Здійснити порівняльний аналіз. (6 год.)	поточні консультації	5	3 - 4 тиждень
3. Підготувати презентацію ВНЗ англомовної країни Європи. (8 год.)	поточні консультації	5	5 - 6 тиждень
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II</b> <b>ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В АНГЛОМОВНОМУ ПРОСТОРИ. EDUCATION AND SOCIETY: MODERN CHALLENGES AND TENDENCIES IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</b>			
1. Дослідити історичні тенденції розвитку освіти впродовж життя у європейському освітньому просторі. (8 год.)	поточні консультації	5	7 - 8 тиждень
2. Окреслити перспективи запровадження дистанційної освіти в Україні на основі вивчення європейського досвіду. (6 год.)	поточні консультації	5	9 - 10 тиждень
3. Підготувати презентацію національних організацій з освіти дорослих у Великобританії, Ірландії та Мальті. (6 год.)	поточні консультації	5	11 - 12 тиждень
Разом за V семестр: 40 год.		Разом за V семестр: 30 балів	
Разом за навчальним планом: 40 год.		Всього: 30 балів	

### **VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ**

Навчальні досягнення студентів зі спецкурсу «Системи освіти англомовних країн Європи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості поточного (модульного) контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, підсумкового оцінювання у вигляді заліку.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю, максимальну кількість балів за кожний вид роботи. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

#### **Розрахунок рейтингових балів**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	7	7
2.	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	6	30
4.	Робота на семінарському занятті	10	7	70
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 164, коефіцієнт розрахунку $K$ - 1,64				

## ІХ. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи контролю:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### Порядок переведення рейтингових показників успішності згідно європейської шкали ECTS

Підсумкова кількість балів (max -100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 - 34	<b>“незадовільно”</b> (з обов’язковим повторним курсом)	F
35 - 59	<b>“незадовільно”</b> (з можливістю повторного складання)	FX
60 - 68	<b>“задовільно”</b>	E
69 - 74	<b>“задовільно”</b>	D
75 - 81	<b>“добре”</b>	C
82 - 89	<b>“дуже добре”</b>	B
90 - 100	<b>“відмінно”</b>	A

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка **«відмінно»** виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка **«добре»** виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

Оцінка **«задовільно»** виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка **«незадовільно»** виставляється студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідного спецкурсу.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;

- ініціативність у навчальній діяльності.

## **X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), дискусія, бесіда.

Наочні: спостереження, демонстрація.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчально-проблемні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

## **XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники, статті у фахових виданнях, електронні навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів на електронних носіях.

## **XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна література:**

1. Практичний курс англійської мови : підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова та ін.; За ред. Л. М. Черноватого та В. І. Карабана. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. - 432 с.
2. Практика усного та писемного мовлення: [навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к.] / [уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с.
3. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I(Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.
4. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. / А.Б. Гапонів, М.О.Возна. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. - 464 с.
5. Освіта в Європі: основні характеристики [Текст] : навч. посіб. для студ. магістеріуму напрямку "Управління навчальним закладом" / М. В. Гаврилюк [и др.] ; ред. М. П. Лещенко. - Л. : Бескид Біт, 2008. - 243 с.

### **Додаткова література**

1. Разом до успіху (Now we are in charge) : Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / за ред.: Ольги Кульчицької, Якова Бистрова. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 176 с.
2. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
3. Ситник О.І. The examination of the nature of community education in Ireland / O.I. Sytnyk // Science and education a new dimension: Pedagogy and psychology, I(6), /// [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest : published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2013. – Issue 10. – p. 20 – 24.
4. Ситник О.І. Legal basis on adult education:discourse review / Ольга Ситник // Імідж сучасного педагога. – № 4 (133). – Полтава : АСМІ, 2013. – С. 37 – 39.
5. Кучер Ю. А. Становлення і реформування середньої і вищої освіти Ірландії [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кучер Юлія Анатоліївна ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - К., 2008. - 20 с.