



Министерство образования  
Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Факультет  
специального образования

## **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.*

*Научное электронное издание локального распространения*

**Минск 2016**

УДК 376  
БЕК 74.3  
С718

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Р е д к о л л е г и я :**

*С. Е. Гайдукевич*, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета специального образования БГПУ,  
*Т. В. Варенова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ;  
*О. В. Далишевля*, кандидат биологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ;  
*И. Н. Логинова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии БГПУ;  
*В. А. Шинкаренко*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ;  
*Н. В. Чурило*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ;  
*Е. Н. Сороко*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по научной работе факультета специального образования БГПУ

**Р е ц е н з е н т ы :**

*О. Г. Приходько*, профессор, доктор педагогических наук,  
директор Института специального образования и комплексной реабилитации  
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;  
*Л. М. Кобриня*, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научной работе,  
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии  
ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

С718 **Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ;**  
г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Беларусь. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.] –  
Минск : БГПУ, 2016.  
ISBN 978-985-541-272-5.

В сборнике представлены материалы, отражающие перспективы развития специального и инклюзивного образования; опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Рассматриваются проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной интеграции и профориентации лиц с особенностями психофизического развития. Раскрываются вопросы взаимодействия учреждений образования, семьи и общественных организаций в области образования детей с особенностями психофизического развития; профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях интеграции и инклюзии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям и студентам учреждений высшего образования, педагогам-практикам, реализующим образовательные программы специального образования.

ISBN 978-985-541-272-5.

## **«ИНДЕКС ИНКЛЮЗИИ» КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Е.В. Мартынчук  
Ю.М. Найда  
КУБГ (г. Киев)

В Украине на протяжении последних пяти лет активно развивается инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями. В значительной степени это обусловлено тем, что Украина в 2009 году ратифицировала Конвенцию ООН про права инвалидов и Факультативный протокол к ней, следовательно, инклюзивное образование стало международным юридическим обязательством государства.

До недавнего времени процесс образовательной инклюзии рассматривался в Украине исключительно на основе традиционного подхода, который предполагал включение в общеобразовательное пространство только детей с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день этот подход утрачивает свои позиции, его место постепенно начинает занимать другой, при котором образовательная инклюзия рассматривается как содействие созданию благоприятных условий для развития и активного участия в жизни учебного заведения всех участников образовательного процесса. Прежде всего, речь идет о настроенности детского сада, школы на учет индивидуальных особенностей и потребностей всех детей (замедленный или наоборот быстрый темп развития, определенные интересы и предпочтения, доминирующие стили обучения, владение разными родными языками, принадлежность к различным этническим группам, культурам, религиям и т.д.). Естественно, что организованная таким способом инклюзия сможет обеспечить успех и первого традиционного ее варианта – включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учебное заведение.

Согласно исследованию состояния инклюзивного образования в Украине, проведенного общественной организацией «Европейская исследовательская ассоциация» (июнь 2011-январь 2012), выявлено, что подавляющее большинство населения (53%) относятся позитивно к тому, что в школе с их детьми могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями; 45% опрошенных (в основном молодежь и люди среднего возраста) считают, что Украина должна идти европейским путем и способствовать развитию инклюзивной формы обучения, 36 % настроены менее оптимистично и думают, что украинская школа ни конструктивно, ни морально не готова к образовательной инклюзии. Вместе с тем, 50% опрошенных считают, что инклюзивное образование – это шаг к изменениям, необходимым не только в образовании, а и в целом в обществе [4, с. 13, 14].

Большинство педагогических коллективов учебных заведений сегодня готово к изменениям, и помочь им в этом может «индекс инклюзии» – механизм самомониторинга, целью которого является помощь

педагогическому коллективу стать эффективным и современным, благодаря обогащению педагогической практики инклюзивными ценностями.

Индекс инклюзии – это подборка практических материалов, направленных на планирование действий по созданию и развитию в учебных заведениях инклюзивной учебной среды для всех участников образовательного процесса. Материалы Индекса инклюзии способствуют развитию учебного заведения, оказывают существенную помощь в самостоятельной разработке шагов, ведущих к созданию в нем инклюзивной среды и обеспечивают достижение всеми детьми максимально высоких результатов, продвижение демократических ценностей и практик не только в дошкольных и общеобразовательных, но и в местных общинах.

Индекс инклюзии разработан в 2000 году группой британских педагогов, родителей и представителей общественных организаций под руководством Мела Ейнскоу, профессора университета Манчестера и Тони Бута, профессора Христианской церкви Кентбери. Украинская версия Индекса инклюзии была создана в рамках проекта «Использование индекса инклюзии для развития инклюзивной школы», который реализовывался Всеукраинским фондом «Крок за кроком» совместно с отделом образования лиц с особыми потребностями Департамента общего среднего и дошкольного образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, отделением мониторинга исследований образовательной отрасли Института инновационных технологий и содержания образования, украинско-канадскими проектами «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» и «Децентрализация управления профессиональным обучением в Украине» в 2011 году.

В этом же году материалы были одобрены для использования в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях комиссией по специальной педагогике Научно-методического совета по вопросам образования Министерства образования и науки Украины. В 2015 году стараниями Всеукраинского фонда «Крок за кроком» в Украине появился обновленный вариант пособия «Индекс инклюзии» [2].

Индекс инклюзии на сегодняшний день в Украине выступает мощным и надежным ресурсом обеспечения стратегии развития учебного заведения с инклюзивной формой обучения, который раскрывает способы позитивного изменения учебного заведения в соответствии с инклюзивными ценностями.

Дошкольные и общеобразовательные учебные учреждения, которые были задействованы в апробации материалов «Индекса инклюзии» в Украине отметили такие приоритеты развития своих учебных заведений по результатам проведенной самооценки:

- введение ритуалов приветствия новых учеников и сотрудников, а также прощание с ними в случае перехода в другое учебное заведение;
- профессиональное развитие персонала с целью введения многообразия в учебные виды деятельности;
- организация деятельности ассистентов педагога;

- улучшение доступности учебного заведения для всех детей и взрослых с физическими ограничениями;
- поощрение использования методов кооперативного (совместного) обучения;
- пересмотр политики на уровне учебного заведения по поводу проявлений негативного поведения;
- усиление сотрудничества учебного заведения с местной общиной и социальными партнерами [3, с. 12].

Индекс инклюзии является тем ресурсом, который даёт возможность ученому заведению увидеть неиспользованные возможности, преодолеть барьеры, тормозящие инновационный процесс заведения, организовать поддержку каждого ребенка, создать условия для плодотворного сотрудничества педагогов, привлекая общественные организации, местное сообщество, родителей, учреждения культуры [1].

Пятилетняя история использования «Индекса инклюзии» в Украине свидетельствует о положительном влиянии этих материалов на развитие инклюзивного образования в целом в стране и на процессы организации инклюзивной формы обучения в каждом отдельно взятом дошкольном и общеобразовательном учреждении, которые используют их в своем образовательном процессе.

#### Список литературных источников

1. Дятленко, Н.М. Индекс інклюзії в дошкільному навчальному закладі: нові вектори та можливості / Н.М. Дятленко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// www.ussf.kiev.ua/iearticles/254/1/](http://www.ussf.kiev.ua/iearticles/254/1/)
2. Индекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./[Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с.
3. Софій, Н. З. «Індекс інклюзії». Наскільки ми розуміємо інклюзивну освіту? / Н. З. Софій // Дитячий садок. Управління. – 2014. - №1 (35). – С. 8-15.
4. Inclusive education in Ukraine: achievements, problems and prospects: summary report on a comprehensive study results. – Червень 2011 – січень 2012.
5. Martynchuk, O. Current Trends in the Development of Inclusive Education in Ukraine / Martynchuk Olena, Naida Yulia // Science and Education Studies, 2015, No 2. (16) (July-December). – Volume III. Stanford University Press – P. 503-509.

Научное электронное издание

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.

*Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.*

*Ответственный за выпуск* О. В. Южновец  
*Компьютерная верстка* А. И. Стебуля

Гарнитура Таймс. 11,45 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 240.

*Издатель и полиграфическое исполнение:*  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.  
<http://bspu.by>