

**НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
«ЗНАНИЕ» СБОРНИК СТАТЕЙ**

**ХII МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ»  
(16.04.2016г.)**

**4 часть**

УДК 082  
ББК 94.3  
ISSN: 6827-0151

Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XII международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 4 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д. : научно-информационный центр «Знание», 2016. –136с.

ISSN: 6827-0151

Тираж – 100 шт.

УДК 082  
ББК 94.3  
ISSN: 6827-0151

Издательство не несет ответственности за высказанные мнения авторов, которые являются их личными убеждениями и взглядами.

**Контактная информация Организационного комитета конференции:**  
Научно-информационный центр «Знание»  
**Электронная почта:** [events@nic-znanie.org.ua](mailto:events@nic-znanie.org.ua)  
**Официальный сайт:** [nic-znanie.org.ua](http://nic-znanie.org.ua)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| Аліев О.К.  |    |
| БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АЗЕРБАЙДЖАНУ .....                            | 5  |
| Ахметова М.К.   |    |
| СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 8  |
| Василевич Л.Ф.  |    |
| ШЛЯХИ НАБЛИЖЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ВЕРШИН НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ НОБЕЛЕАНТІВ .....                                      | 12 |
| Дутко Н.П.  |    |
| ТЕКСТ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ .....   | 18 |
| Задкова Е.В., Бродова О.В.  |    |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ АКТУАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ..... | 22 |
| Зданевич Л.В.   |    |
| КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ІНТЕГРАТИВНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....   | 28 |
| Бурашева Г.Ш., Халменова З.Б., Султанова Н.А., Литвиненко Ю. А.   |    |
| Умбетова А.К., Иминова Р.С.   |    |
| ОРГАНИЗАЦІЯ ПРАКТИК ПО СПЕЦІАЛЬНОСТИ «ХІМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» .....                                     | 34 |
| Клочко О.М.   |    |
| СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЖІНОЧОЇ ГІМНАЗІЙНОЇ ОСВІТИ НА СУМЩИНІ (ДРУГА ПОЛОВИНА XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ).....               | 39 |
| Козир М.В.  |    |
| УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЄЮ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ АСПЕКТ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ....   | 44 |
| Котова Л.М., Мітлицька В.А., Черняк Є.Б.  |    |
| ДІЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МУЗИКАНТІВ-ІНСТРУМЕНТАЛІСТІВ ДО ВИСТУПІВ ПЕРЕД ПУБЛІКОЮ .....                                 | 49 |
| Кривич Н.Ф.   |    |
| АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧASNІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС .....                                       | 54 |
| Майорський В.В.   |    |
| ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПРОФІЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВОЗНАВСТВО» УЧНІВ КЛАСІВ ЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....                             | 57 |
| Мозолев О.М.  |    |
| ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ.....   | 62 |
| Мірошніченко В.І., Ніколаєнко Т.Б.  |    |
| ВИКОРИСТАННЯ ЗВИЧАЇВ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ .....  | 66 |

|   |    |
|---|----|
| Наливайко Т.В.  |    |
| СУЩНОСТЬ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ .....   | 69 |
| Прокопчук М.М.  |    |
| АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ДРУГІЙ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....   | 73 |
| Раструба Т.В.   |    |
| ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІНО ОРІЄНТОВАНОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ КІНЦЯ ХХ - ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ.....                                   | 79 |
| Рибалко Н.Н.  |    |
| ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В Отечественных Гимназиях: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....  | 84 |
| Шевченко Е.В.   |    |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА НА ЭТАПЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГА» ..... | 91 |
| Маркова В.В., Шевченко М.В.   |    |
| ВYЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 95 |

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| Гончарова С.С., Петражицкая Е.А.   |     |
| ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ .....   | 101 |
| Курашева Н.А.  |     |
| КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РЕБЁНКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТИВНОГО РИСУНКА.....   | 106 |
| Митькина А.С., Андриенко А.В.  |     |
| РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ФОРМАЛЬНОСТЬ.....  | 117 |
| Паутова В.В.   |     |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ИХ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ..... | 122 |
| Попов П.М., Устинова Н.А.  |     |
| КИБЕРАДДИКЦИЯ КАК ВИД ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ .....   | 127 |

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| Похабов А.Д.   |     |
| ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВФСК ГТО. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ..... | 133 |

о состоянії училищ Сумського повіту за 1912 рік. – К.: Літо-типогр. Т-ва И. Н. Кушне-рев и К. Київське відділення, Караваєвська вул., д. № 5, 1913.

8. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
347 Сумська жіноча гімназія. Оп. 1. Спр. 2.
9. Державний архів Сумської області, м. Суми  
Ф. 348 Друга Сумська жіноча гімназія. Оп. 1. Спр. 12.
10. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
498 Білопільська жіноча гімназія. Оп. 1. Спр. 2.
11. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
500 Лебединська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 2.
12. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
771 Охтирська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 2.
13. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
819 Конотопська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 3.
14. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
1004 Роменська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 52.
15. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
1004 Роменська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 54
16. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
1004 Роменська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 55.
17. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
1004 Роменська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 57.
18. Державний архів Сумської області, м. Суми Ф.  
1004 Роменська жіноча гімназія Оп. 1. Спр. 59.

## **УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЄЮ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ АСПЕКТ ВИЩОЇ ОСВІТИ.**

**Козир М.В.**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка*

## **INFORMATION MANAGEMENT: COMPETENCE ASPECT OF HIGHER EDUCATION**

**Kozyr M.**

*Ph.D., assistant professor of theory and history of pedagogy Borys Grinchenko Kyiv University*

### **Анотація**

У статті висвітлено особливості поняття «інформаційний менеджмент» як компетентнісного аспекту вищої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства; зроблено спробу дослідити теоретичні засади процесу управління інформацією в освітній галузі на основі вивчення особливостей поняття «інформація» як сукупності зовнішніх по-відомлень, які приймаються, трансформуються або зберігаються у внутрішній інформаційній системі.

### **Abstract**

The article highlights the features of the concept of "information management" as a competence aspect of higher education in the development of the information society; attempts

to explore the theoretical foundations of the process of information management in education by studying the characteristics of the concept of "information" as a combination of external messages received, transformed or stored in the internal information system.

**Ключові слова:** інформаційна компетентність; інформаційний менеджмент; інформаційний простір; інформація; освітній процес; якість освітнього процесу.

**Keywords:** information competence; information management; information space; information; educational process; the quality of the educational process.

**Вступ.** Якістю освіти на сьогодні є реальне співвідношення її мети і результату, тобто власне сутність процесу досягнення мети. Таким чином, метою якісної професійної діяльності освітнього закладу є формування певних рис, характеристик, всебічний розвиток особистості та досягнення нею високого якісного рівня професійної компетен-ності, що є запорукою формування конкурентоспроможного випускника.

На нашу думку, створення рівних можливостей у здобутті якісної освіти залежить від якості управління, тобто інформаційного менеджменту. Вирішення цієї проблеми можливе завдяки використанню в освітньому менеджменті інформаційно-комунікаційних технологій, а це вимагає від керівників удосконалення форм, методів і засобів управління, специфічних для освітніх установ, розроблення й упровадження нових концептів як до процесу оцінювання рівня якості навчальних досягнень учнів, так і до оптимізації діяльності освітнього закладу в цілому, удосконалення системи моніторингу.

Управління якістю освіти є головним завданням державного менеджменту освіти. Пильну увагу сьогодні приділяють розробленню нових методів і моделей управління освітою, використанню нових технологій та інструментів контролю якості результатів освітнього процесу. Але вони не отримали форми цілісного узагальнення в контексті обґрунтування наукових підходів до використання ІКТ у системі педагогічного й інформаційного менеджменту ВНЗ, що підтверджує недостатній ступінь розробленості предмета нашого дослідження. Поза увагою дослідників залишилися важливі аспекти теоретико-методологічних і практичних зasad використання ІКТ в управлінні якістю освіти на рівні ВНЗ – формування високоякісного інформаційного менеджменту.

**Метою** статті є теоретичне обґрунтування поняття «інформаційний менеджмент» як компетентнісного аспекту вищої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства.

**Завдання** статті полягають у дослідженні процесу управління інформацією в освітній галузі на основі вивчення особливостей поняття «інформація».

**Аналіз сучасних досліджень** свідчить про те, що дійсний стан інформатизації в Україні характеризується сформованістю й реалізацією державної інформаційної політики, активним процесом створення нормативно-правової та нормативно-технічної бази галузі інформатизації, інформаційної діяльності тощо. Зокрема, прийняті Закони України «Про інформацію», «Про Національну програму інформатизації», «Про Концепцію Національної програми інформатизації», ряд інших нормативних актів Кабінету Міністрів України й Указів Президента України тощо.

У Державному стандарті «Інформація й документація. Базові поняття. Терміни й визначення» інформаційну діяльність визначено як «постійне і систематичне збирання й обробку записаної інформації з метою її збереження, пошуку, використання або пересилання, виконуване якою-небудь особою або організацією».

Аналіз вітчизняної і зарубіжної літератури, дисертаційних досліджень та освітньої практики доводить, що увага до управління в освітній галузі постійно зростає. Це знайшло відображення у працях В. Афанасьєва, Є. Березняка, В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Дмитренка, Г. Єльникової, В. Зверевої, Л. Калініної, Л. Карамушки, Н. Коломенського,

Ю. Конаржевського, В. Лугового, В. Маслова, В. Пікельної, М. Поташника, В. Сухомлинського щодо питань з теорії управління освітніми системами; Ю. Бабанського, Н. Гузій, І. Зязюна, В. Кан-Каліка, Н. Кузьминої, Ю. Кулюткіна, В. Семиченко, В. Сластьоніна, М. Сметанського – з питань теорії педагогічної діяльності; І. Булах, В. Безпалька, С. Болтівця, С. Гончаренка, О. Ляшенка, Т. Лукіної, А. Підласого – з питань теоретичних зasad оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників.

Дослідженням у галузі інформаційної компетентності присвячені роботи О. Буйницької, Ю. Зубова, Н. Насирової, В. Фокеєва та інших. Ряд учених розглядає інформаційну компетентність як складову професійної компетентності. Так О. Буйницька визначає етапи формування інформаційної компетентності під час роботи з інформацією: ознайомлення: визначення кількості інформації з проблеми та можливість її опрацювання; ре-продукція: вивчення масиву інформації з проблеми, її накопичення; перетворення: кри-тичне осмислення масиву інформації (порівняння фрагментів із різних джерел однієї тематики, визначення їх достовірності); вилучення робочої інформації та її узагальнення; творчий етап: створення власного інтелектуального продукту на основі отриманої та перетвореної інформації (формулювання гіпотез, їх перевірка і доведення, створення власних теорій, написання творчих робіт, художніх творів). (О.П. Буйницька, 2012, с. 33.)

Сучасні методи управління інформаційною діяльністю в галузі освіти базуються на засадах інформаційного менеджменту. Власне процес виникнення інформаційного менеджменту як самостійного виду діяльності, на думку багатьох дослідників, обумовлений збільшенням обсягів навчальної інформації, зростанням впливу інформаційних технологій на ефективність основної діяльності суб'єктів освітнього процесу, а також – необхідністю оптимізації процесу прийняття управлінських рішень в умовах розвитку інформаційного суспільства.

Д. Дачену належить одне з найперших визначень інформаційного менеджменту. Автор вважав, що «інформаційний менеджмент ідентифікує та визначає види інформації, способи її добування із певних баз даних, час її подання та коло осіб, що обслуговуються» (В.Д. Кригер, 2004, с. 25). Процес інформаційного обслуговування включає повний спектр інформаційних послуг. Менеджер з інформації має обмежувати обсяги інформування з ключових проблем до рівня, що забезпечить прийняття рішення. На даний момент термін «менеджмент» використовується для визначення декількох понять: як управлінського персоналу; як науки про ефективне управління об'єктом; як процесу управління об'єктом.

У нашому дослідженні пропонуємо розуміння інформаційного менеджменту обмежити двома значеннями: процес управління інформацією, інформаційними потоками, ресурсами; управління за допомогою інформації або управлінська технологія.

Під поняттям «інформаційний менеджмент» розуміємо повний комплекс питань, пов'язаних із управлінням інформаційними системами різних сфер та рівнів (О.В. Васюхин, 2010, с. 48). Управління інформацією, якою володіють люди, власне і є предметом інформаційного менеджменту. Інформація офіційно-ділового стилю, професійна, масова споживча інформація – ось неповний список частин Міжнародного ринку електронної інформації.

Єдине інформаційне середовище, фізичною основою якого є інтегровані комп'ютерні мережі та системи звязку, що охоплюють і координують технологічні процеси і ділову професійну діяльність освітньої установи, дозволяють створити сучасні комп'ютерні технології. До всесвітньої комп'ютерної мережі Інтернет на даний момент включено інформаційні комп'ютерні мережі майже всіх основних освітніх установ. На інформаційному ринку впевнено просуваються вперед сучасні розробки комп'ютерних систем інформаційного менеджменту. На нашу думку, е-технології менеджменту саме завдяки

цьому стали задовольняти зростаючі вимоги менеджерів у процесі забезпечення інформацією. Менеджер інформаційного ресурсу – це програмний об'єкт е-системи, який забезпечує процес управління та доступ до інформації.

Таким чином, для оптимізації процесу співпраці сьогодні створено нові можливості на якісно вищих рівнях презентувати чи передавати інформацію. Пропонуємо часткову класифікацію ІТ:

Таблиця 1  
Класифікація інформаційних технологій



Виходячи з вищезазначеного, зауважимо, що фахівці сфери наукової обробки документів мають систематично визначати низку проблемних питань, що виникають у процесі професійної діяльності споживача інформаційного продукту. Наприклад, референт-аналітик щодня має виявляти, відбирати, проводити аналітико-синтетичну обробку документної інформації та готувати на цьому ґрунті нові інформаційні документи. Але, на нашу думку, процес наукової обробки документів – це аналіз і перетворення згорнутих, оброблених повідомлень і сигналів, фактів і подій на інформаційний продукт з метою підвищення професійної компетентності працівників освіти..

З метою підвищення якості освітнього процесу задачами інформаційного менеджменту є наступні:

інформаційна підтримка основної діяльності освітньої установи (е-середовище Університету)

переробка різноманітного «масового продукту», що пропонується на інформаційному ринку в галузі освіти, в інформацію, володіючи якою, фахівець стає компетентним

розв'язання задачі планування, керівництва

контроль і керівництво документного забезпечення управління освітнім закладом за певними цільовими критеріями для підтримки узгоджених організаційно-інформаційних дій

вибір раціональних форм комунікацій, техніки та інформаційних технологій, інформаційних ресурсів, необхідних для досягнення цілей освітніх установ

;

На наш погляд, однією системою збору інформації, що обробляє і презентує її у формі, найзручнішій для прийняття на її основі рішень, розподіляючи її між кінцевими користувачами, є інформаційна система менеджменту. Вона повинна бути точною, своє-часною, доречною, легко доступною та представленою в необхідному форматі для прийняття рішень на основі інформації. Чисельні освітні установи на теренах Європи трива-лий час користуються потужністю інформаційних систем менеджменту. Забезпечення інформаційної підтримки менеджерів під час прийняття рішень власне і має на меті ство-рення інформаційних систем.

**Висновки.** Таким чином, на сьогодні у нашої держави існує можливість забезпечити кращі умови для підвищення якості інформаційного менеджменту ВНЗ в галузі освіти, але існує ряд питань, які ускладнюють процес пошуку, викремлення та створення відповідних організаційно-педагогічних умов формування й ефективного функціонування інформаційного менеджменту освітньої установи.

#### Література

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. – К., 2012. – 240 с.
2. Васюхин О.В. Информационный менеджмент: Учебное пособие / О. В. Васюхин, А. В. Варзунов. – Санкт-Петербург, 2010. – 119 с.
3. Жежнич П.І. Технології інформаційного менеджменту: Навчальний посібник / П. І. Жежнич. – Львів: Львівська політехніка, 2010. – 260 с.
4. Карпенко О.О. Аналітико-синтетична обробка документної інформації / О. О. Карпенко. – Харків, 2010. – 139 с.
5. Кригер В.Д. Информационный менеджмент. / В.Д. Кригер. – Владивосток, 2004. – 176 с.