

Сборник поставляется на одном диске  
и может быть использован в локальном режиме

В сборнике представлены материалы, отражающие перспективы развития специального и инклюзивного образования; опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Рассматриваются проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной интеграции и профориентации лиц с особенностями психофизического развития. Раскрываются вопросы взаимодействия учреждений образования, семьи и общественных организаций в области образования детей с особенностями психофизического развития, профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях интеграции и инклюзии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям и студентам учреждений высшего образования, педагогам-практикам, реализующим образовательные программы специального образования.

**Редакция:**

С. Е. Гайдукевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ;

Т. В. Варенцова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ;

О. В. Далевича, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ;

И. Н. Логинова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ;

В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ;

Н. В. Чурило, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ;

Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета специального образования БГПУ

**Рецензенты:**

О. Г. Приходько, профессор, доктор педагогических наук, директор Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Л. М. Кобрина, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.] – Минск : БГПУ, 2016.**

ISBN 978-985-541-272-5.

**Системные требования:** Операционная система Windows 98/ME/NT/2000/XP.

Процессор Pentium III или аналогичный, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb

Видеоадаптер с разрешением 800x600, 256-цветов, 32 Mb видеопамяти, CD-ROM, мышь.

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>

Заказ 240.  
Объем 11,45 Mb.  
© БГПУ, 2016



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: традиции и инновации

Материалы V  
Международной  
научно-практической конференции  
**г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.**



Научное электронное издание  
локального распространения

Минск  
2016

ISBN 978-985-541-272-5



9 789855 412725

НАУЧНО ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Т. В. Мельниченко

Киевский университет имени Бориса Гринченка (г. Киев, Украина)

Процесс успешного формирования всех компонентов речевой деятельности происходит при наличии определенных биологических предпосылок (сохранённый слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы) и определенного уровня зрелости нервной системы. Отклонение в функционировании или недоразвитии данных предпосылок приводит к нарушению физиологического развития речи у детей на разных возрастных этапах и нозологиях (А. Архипова, Э. Данилавичюте, Н. Гаврилова, Ю. Рибцун, Е. Соботович, Т. Филичева, Г. Чиркина и др.).

Рассматривая иерархическую систему речевой деятельности, с точки зрения лингвистики, можем отметить, что у детей с речевыми расстройствами нарушения возникают уже на фонологическом уровне и приводят к трудностям в полноценном формировании и развитии следующих ее уровней (морфологического, лексического, грамматического и синтаксического) [3].

С целью определения механизмов фонологических ошибок у младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами, нами было проанализировано ряд методик, разработанных отечественными учеными для детей с тяжелыми речевыми расстройствами (А. Азова, А. Елецкая, Э. Данилавичюте, В. Ильяная, Л. Кузьмина, Р. Лалаева, И. Прищепова, Ю. Рибцун, В. Тищенко, Е. Соботович, Т. Филичева и др.) [1; 2; 4; 5]. Данный анализ позволил определить основные направления дальнейшей экспериментальной работы и выделить специальные задания, направленные на детальное изучение слуховых, зрительных функций и операций, фонематических процессов и звукопроизношения у младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами.

Предложенные в диагностических методиках специальные задания выше перечисленных нами авторов, были модифицированы и адаптированы в соответствии с возрастом и состоянием речи учеников средней школы с тяжелыми речевыми расстройствами. Весь дидактический инструментарий (лингвистическое наполнение специальных заданий) подбирался с опорой на содержательное комплектование школьного предмета «Украинский язык» для 5-6 классов.

Предлагаем рассмотреть содержание изложенных выше направлений методики изучения механизмов фонологических ошибок младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами, которые представлены нами в определенных блоках.

**Блок 1.** Исследование состояния слуховых и зрительных функций и операций младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами.

В контексте экспериментальной работы, наше внимание было сосредоточено на проверке таких слуховых функций и операций, а именно: 1) слухового восприятия; 2) слухового внимания; 3) слуховой памяти; 4) слуховой контроль.

В связи с этим, ученикам 5-6 классов с тяжелыми речевыми расстройствами были предложены для выполнения задания, которые направлены на исследование: слухового внимания на материале воспроизведения простых ритмических рисунков; слухового восприятия на материале слов; слухового внимания на материале текстов и стихов; логически связанных между собой слов; запоминания слов, не связанных между собой логическими или видовыми признаками; определения правильности произнесения услышанных звуков в словах.

Следующим этапом экспериментальной работы была проверка состояния сформированности зрительных функций и операций: 1) зрительное восприятие; 2) зрительное внимание (его свойства: устойчивость, содержание, концентрация, динамика и работоспособность); 3) зрительная память; 4) зрительный контроль.

С целью проверки указанных функций и операций, была использована серия специальных заданий, которые направлены на исследование: качества зрительного восприятия и зрительного внимания (узнавание предметов среди их контурных изображений, корректурная проба); зрительного внимания и памяти (проверка знания алфавита); содержания, устойчивости и концентрации внимания; зрительной памяти; зрительного контроля на материале печатных букв, слов и предложений.

**Блок 2.** Исследование фонематических процессов младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами.

Целью данного блока, было исследование таких фонематических процессов как: 1) фонематическое восприятие; 2) фонематические представления; 3) звуковой анализ; 4) звуковой синтез.

С целью проверки данных процессов ученикам была предложена серия заданий, которые направлены на исследование фонематического восприятия; фонематических представлений; звукового анализа во внешнем плане (с опорой на слуховое восприятие слова, произнесенного педагогом или учеником); звукового синтеза во внешнем плане; звукового анализа во внутреннем плане (без опоры на слуховое восприятие слова, без всякого либо проговаривания либо артикулирования: все направлено на представление младшего подростка); звукового синтеза во внутреннем плане; составляющих анализа во внешнем плане; составляющих синтеза во внешнем плане.

Обследуя состояние сформированности фонематических процессов, необходимо базироваться на принципе отбора заданий с опорой на психолингвистическую периодизацию и особенности формирования фонематического слуха, разработанную Е. Собонович [4].

**Блок 3.** Исследование состояния звукопроизношения у младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами.

Обследование звукопроизношения проводится индивидуально с каждым учеником с предварительным детальным изучением индивидуальных карточек младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами, в которых отражены уровни сформированности речи ученика и ведущее речевое нарушение.

В процессе исследования, наше внимание было сосредоточено только на обследовании звуковой стороны речи. Поскольку, лексико-грамматическая сторона и связная речь не выступали предметом нашего эксперимента и не входят в структуру фонологического компонента речевой деятельности.

За основу была выбрана классическая последовательность обследования звукопроизношения у школьников (по А. Малярчук) [2] с исследованием: изолированного произношения проблемных звуков; произношения в слогах (открытых, закрытых, простых, со стечением согласных); произношения в словах (звук в начале слова, в конце, в середине слова).

Анализ полученных результатов экспериментальной работы даст возможность определить механизмы фонологических ошибок и на их основе разработать коррекционно-развивающую программу развития фонологического компонента речи у младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами.

#### Список литературных источников

1. Гаврилова Н. Обстеження особливостей розвитку фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення / Н. С. Гаврилова // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія : зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – № 15. – С. 57–63.
2. Малярчук А. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів / А. Я. Малярчук. – К. : Літера ЛТД, 2008. – 336 с.
3. Мельніченко Т. Стан сформованості фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з важкими мовленнєвими розладами / Т. В. Мельніченко // Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови : зб. наук. Праць. – Вип. 6. – К., 2014. – с. 110-116.
4. Соботович Є. Психолінгвістична періодизація мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку / Є. Ф. Соботович // Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. пр. – Вип. 1. – К., 2004. – с. 7-35.
5. Тищенко В. Фонематичні процеси в онтогенезі дитячого мовлення та методика діагностики їх порушень: методичні рекомендації / В. В. Тищенко. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2011. – 22 с.