

Київський університет імені Бориса Грінченка
Благодійний фонд імені Антона Макаренка

НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Науково-методичний журнал

Засновано у 2001 р.

Випуск 1-2 (46-47). Серія: Педагогічні науки

У НОМЕРІ:

- Теоретичні і методологічні проблеми неперервної професійної освіти
- Інтеграція науки і освіти
- Освіта і ринок праці
- Неперервна професійна освіта: зарубіжний досвід
- Практика неперервної професійної освіти
- Інтернаціоналізація неперервної професійної освіти
- Неперервна медична освіта

Київ
ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС»
2016

Засновники:
Київський університет імені Бориса Гринченка
Благодійний фонд імені Антона Макаренка

Засновано у 2001 р.
Видавець з благодійною
метою і розповсюджується безкоштовно

Реєстраційне свідоцтво
Серія КВ №21843-11743 ПР від 18.01.2016

ISSN – 1609-8595
e-ISSN – 2412-0774

Видання індексується:
Index Copernicus, РІНЦ, Google Scholar.

Контактина інформація:
Адреса редакції: 04212, м. Київ,
вул. Тимошенка, 13-б
Телефон: (044) 426-84-05
E-mail: ndl.osv@kubg.edu.ua
Офіційний сайт: <http://npo.kubg.edu.ua/>

Неперервна професійна освіта: теорія і практика
// Науково-методичний журнал. – 2016. –
Випуск 1-2 – 138 с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Гринченка
від 26.05.2016 р., протокол № 5.

Науково-методичний журнал з проблем філософії, теорії і практики неперервної
професійної освіти адресовано науковцям, студентам, викладачам вищих на-
вчальних закладів, магістрантам, аспірантам, докторантам, слухачам системи
післядипломної освіти, усім, хто цікавиться проблемами філософії і педагогіки
неперервної професійної освіти.

Журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика» включено до переліку
наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати
дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з
педагогіки та філософії за спеціальністю 09.00.10 «Філософія освіти» (Приказ
Міністерства освіти і науки України № 261 від 06.03.2015).

ЗМІСТ

ІДЕОЛОГІЧНІ І МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ	
Лідера Надія	ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ НЕФОРМАЛЬНОГО СЕГМЕНТА У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ
	7
Лідера Аліна	ІННОВАЦІЙСЬКА ОСВІТА: ТЕОРЕТИЧНІ ШДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ
	12
Лідера Ігор	ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ
	16
Лідера Олександра	ІННОВАЦІЙНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
	21
Лідера Наталя	ІННОВАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ
	27
Лідера Владислав	ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА: ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ
	33
ІННОВАЦІЙНА НАУКИ І ОСВІТИ	
Лідера Світлана, Козак Людмила	ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
	39
Лідера Наталя	ІННОВАЦІЙНА РОЗВИТКУ
Лідера Хименко Наталя	ІННОВАЦІЙНА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
	45
ІННОВАЦІЙНИЙ РИНOK ПРАЦІ	
Лідера Наталя	ІННОВАЦІЙНИЙ РИНOK ПРАЦІ
	50
Лідера Наталя	ІННОВАЦІЙНА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ
	56
Лідера Фахівців з УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКИ	ІННОВАЦІЙНА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ
Лідера Ольга	ІННОВАЦІЙНА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ
	60
ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	
Лідера Ольга	ІННОВАЦІЯ КРАЇН СХІДНОЇ ЄВРОПИ щодо подібності
	66
Лідера Ольга	ІННОВАЦІЯ КРАЇН СХІДНОЇ ЄВРОПИ щодо подібності
	66

перехід від «школи репродукції» до «школи розуміння, школи мислення» (Вербицький А. А., 2014, с. 10). Він також акцентує увагу на тому, що «за допомогою форм, методів і засобів активного навчання у всіх ланках професійної освіти можна достатньо ефективно вирішувати такі важливі задачі, як виховання системного мислення фахівців та формування не тільки пізнавальних, але й професійних мотивів інтересів» (Вербицький А. А., 2014, с. 9). Г. Валіулліна зазначає, що саме «професійне мислення відбувається в такий функціональний блок діяльності, як професійно важливі якості. Таким чином, професійне мислення – це процес опосередкованого відображення людиною професійної реальності, який відбувається формуванням й вирішення професійних задач, а також реалізацією цілей у професійній діяльності» (Валіулліна Г. Г., 2007, с. 20). Разом з тим, піддаючи великого значення формуванню цілісної системи професійно важливих якостей, А. Вербицький називає їх «вузловим моментом професійного становлення особистості... В основі здатності до вирішення професійних задач лежать складні міжпредметні знання, уміння й навички. Сприяючи становленню професійного мислення того, хто навчається, вони забезпечують його готовність до практичної діяльності» (Вербицький А. А., 2014, с. 12).

Готовність журналістів-телерепортерів до професійної діяльності, її зміст та кінцевий результат – дуже важливі для сучасного суспільства, тому що від діяльності фахівців медіа залежить світогляд мільйонів людей. Сучасною ознакою кудовізуального простору України є тривалі процеси його творення як державними, так і комерційними телерадіомовними організаціями, а тому нагальнюю потребою часу стає вироблення загальних принципів національної політики як в галузі телебачення і радіомовлення, так і в системі підготовки кадрів для роботи у медіа-сфері. Телевізійний ринок України бурхливо розростається, постійно з'являються нові телеканали, розвивається власне виробництво. Усе це вимагає значного кадрового потенціалу. Зрозуміло, що особливості системи підготовки журналістських кадрів обумовлені новими можливостями телевізійної техніки, засобами підготовки та транслювання телевізійних творів. Саме ці показники й обумовлюють необхідність розробки нових підходів до відповідності професійної освіти майбутніх журналістів – фахівців телебачення.

Робота телевізійного репортера – це акт опосередкованого спілкування з телеглядачами, в якому інформація – це об'єкт безпосередньої діяльності. Враховуючи складні обставини професійної діяльності телевізійних репортерів, виникає необхідність формування й подальшого розвитку певних професійно важливих психофізіологічних рис, серед яких і навички специфічного професійного мислення. Серед

журналістських спеціальностей на телевізійний репортер заходить особливі місця досвідчення телерепортером, бажану зову журналістську освіту, що сьогодні у процесах диверсифікації та регіоналізації відповідної професійної освіти не завжди і є лише загострює проблеми професійних фахівців. Сьогодні у світі відбуваються універсалізації журналістської професії, які базуються на конвергенції інформаційну, де візуальний компонент поєднується і з текстом, що призводить і до нових в навчанні. А. Москаленко підкреслює, що «практиці журналістського навчання, з однією деталізується, з іншого, помітне прагненням володіння журналістами функціональною діяльністю у професійній діяльності» (Москаленко А. З., 1998, с. 13).

Професію журналіста-телерепортера розглядається як високій ступіні інтенсивності, високій розумової діяльності, нестабільністі й теку. Особливого значення набувають тут такі якості, як оперативність, мобільність, адекватність реакції, уміння переключатися інформованістю і допитливість. Тому професійному мисленню телевізійного репортера притаманна якісна характеристика як активність – щільність та активність як перетворюючі суб'єкта мислення. Гнучкість професійного мислення телевізійного репортера полягає в думки при виборі способів вирішення редакція інформації про ту чи іншу харacterизується цілеспрямованістю і рішення з урахуванням умов праці (оперативність, володіння багатошаровою місцем інформації – вербальність і візуальність), а також одним з домінуючих типів мислення фахівця є «мислення суворо лімітованих дефіциту часу» (Зеер Е. Ф., 2004, с. 1).

предмет професійної діяльності телевізійного репортера – оперативність інформації, які не підлягають терміновому підтримуванню достовірності, доки не застаріє можливість стати фактами для подання подій, тому найменшою – це терміновість і точність подавання в особливості роботи телевізійного репортера, які диктують специфічність об'єкта думки. Психологія телевізійних репортерів – це організована система взаємодії трьох – пізнавального, категоріально-онтересу особистісного, до яких входять такі типи як практичне, діалектичне, образне звуково-зорове (екранне). Вони характеризують наявність пошукових елементів в умовах часу. Володіння навичками професійного мислення дозволяє телевізійному репортеру в діяльності успішно формувати й в професійній завдання, пов'язані із створенням телевізійного репортажу, та створювати в подальшому професійного самовдоскональства.

Словник. Сьогодні неможливо створити модель змісту професійної журналістської освіти, яка б усіх задоволила, рівне право побути визнано за декількома варіантами якої професійної журналістської освіти. Ця оригінальна змішана модель формальної журналістської освіти, яка поєднує в собі риси як практора-журналіста базуються на практико-орієнтованій моделі підходу професійної освіти. Суть удосконалення майстерності телерепортера є шільно пов'язана з формуванням у процесі фахової підготовки професійної компетентності, яка відповідає освітньо-кваліфікаційним характеристикам та сучасним умовам. Показником професійної компетентності журналіста-телерепортера є сформоване професійне мислення.

Література

- Валіулліна Г. Г. Відповідність професійного мислення студентів журналістики та педагогіки: теоретичні та методичні аспекти / Г. Г. Валіулліна. – Астрахань, 2007. – 27 с.
- Вербицький А. А. Активне навчання в вищій школі: контекстний поход / А. А. Вербицький. – М. : Вышш. шк., 1991. – 207 с.
- Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : наоч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академіческий видавничий центр, 2004. – 352 с. – (Альма-матер).
- Зеер Е. Ф. Психологія професій : учеб. посібник для студентів вузів / Е. Ф. Зеер. – 2-е вид. – М. : Проспект : Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaufcamus»).
- Морозова В. Е. Учет особенностей педагогического мышления при повышении профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в условиях ИПК : автореф. дис. на соиск. степ. канд. пед. наук : спец. 5-«Теория и методика профессионального образования» / В. Е. Морозова. Барнаул, 2000. – 20 с.
- Москаленко А. З. Теорія журналістики : підручник / Анатолій Захарович Москаленко. – К. : «Образ», 1998. – 334 с.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mineduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategy.pdf
- Петропавловський А. Е. Журналистская компетентность как условие формирования элитической мысли в отечественной журналистике [Електронний ресурс] / А. Е. Петропавловский // Современные социальные проблемы – №6 (38) – 2014. – Режим доступу : journal-s.org/index.php/sisp/pdf_715, DOI : 10.12731/2218-7405-2014-6-22 (рус.)

РАДІОСТВОРОВЕ ОБРАЗОВАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ПОДХОДИ К ФОРМИРОВАННЮ ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО МИШЛЕННЯ ТЕЛЕВІЗІОННИХ РЕПОРТЕРІВ

Інна Лінна, кандидат педагогіческих наук, доцент, доцент кафедри журналістики и нових медиа Київського університету імені Бориса Гринченко, ул. маршала Тимошенка, 13-б, 04212 г. Київ, Україна, a.lisnevska@kubg.edu.ua

Це розглядається тенденції розвитку системи вищого професіонального освітніх дисциплін, в яких виключальну значення приобре професіональна компетентність спеціалістів з галузі масової інформації, а саме журналістів-телерепортерів. Педагогічна схема сьогодні відхиляється від абсолютного образовательного идеала (всестороннє розвиток людини) і переходить до нового ідеалу – максимальному розвитку способності людини до саморегуляції та інновацій. Суть усунення та вдосконалення процесу професіональної підготовки журналіста-телерепортера пов'язана з формуванням професійного мислення спеціаліста.

Ключові слова: вищє образование журналіста; професіональна компетентність; професійна підготовка телерепортера; професійне мислення.

EDUCATION IN JOURNALISM: THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING OF TELEVISION REPORTERS

Alina, candidate of pedagogical sciences, Assistant Professor of Journalism and New Media Department Grinchenko Kyiv University, str. Marshal Timoshenko, 13-b, 04212 Kyiv, Ukraine, a.lisnevska@kubg.edu.ua

This article deals with the trends of higher professional training (education in journalism). Enhancing professional thinking of mass media specialists, such as journalists and television reporters, is becoming increasingly important. Modern educational theory rejects an absolute educational ideal (all-round man) and moves to a new educational ideal – maximum development of self-directedness and self-education abilities. At the core of improvement of

