

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра англійської філології та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
 Проректор з науково-методичної
 та навчальної роботи
 О.Б. Жильцов
 “ _____ ” _____ 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної мови у школі

спеціальність 6.020303 Філологія (мова і література англійська)
 освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр"
 Інститут філології

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	3108
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ »	20 16 р.


2016 – 2017 рік

Робоча програма з Методики викладання іноземної мови у школі для студентів III-IV курсів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова та література англійська), галузі знань 0203 Гуманітарні науки 2016 року - 20 с.

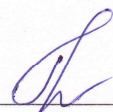
Розробник: **Мосьпан Наталя Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології та перекладу
Протокол від “30” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри англійської філології та перекладу


_____ (Якуба В.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану. Заступник директора з науково - методичної та навчальної роботи


_____ Заяць Л. І.
(підпис)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни.	6
III. Програма	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни.	10
V. Плани семінарських та практичних занять.	13
VI. Завдання для самостійної роботи.	15
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.	17
IX. Методи навчання.	18
XI. Орієнтовні питання до семестрового екзамену.....	18
XII. Рекомендована література	
Основна.	19
Додаткова.	20

1. Пояснювальна записка

Успішність навчання значною мірою залежить від учителя, його професійної майстерності, досвіду педагогічної діяльності, творчих та особистісних якостей. До учителя іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями із своєї дисципліни він повинен побудувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності процесу навчання. Серед професійних умінь вчителя іноземної мови варто зазначити вміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Уміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці значною мірою визначає ефективність навчального процесу. При цьому поняття взаємодії на уроці іноземної мови насамперед передбачає взаємну діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, яке виникає у процесі виконання цієї діяльності; а це є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

Метою курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетенції учнів на основі програми з ІМ середньої загальноосвітньої школи;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу;
- сформувані вміння здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та умінь ефективного використання їх у навчальному процесі.

Дисципліна розрахована для студентів 3 та 4 курсу напряму підготовки «Філологія (мова та література англійська)» на 144 навчальні години.

Для студентів 3 курсу (VI семестр) курс розрахований на 36 навчальні години, з них лекції – 8 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота студентів – 20 год., поточний модульний контроль – 2 год.

Для студентів 4 курсу (VII семестр) курс розрахований на 108 навчальних годин, з них лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота студентів – 40 год., поточний модульний контроль – 4 год. Вид підсумкового контролю – екзамен – 36 год.

2. Структура програми навчальної дисципліни

2.1. Опис предмета навчальної дисципліни

Предмет: Процес навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах, підготовка випускника середньої школи до подальшої мовної освіти та міжнародної комунікації у майбутній професійній діяльності

Курс:	Галузь знань, напрям, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4 3 курс -1 кредит 4 курс – 3 кредити</p> <p>Змістові модулі: 3 модуля</p> <p>Загальна кількість годин: 144 години 3 курс - 36 годин 4 курс – 108 години</p>	<p>Галузь знань: Гуманітарні науки</p> <p>Шифр та назва напрямку: 6.020303 Філологія (мова і література англійська)</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр"</p>	<p>Рік підготовки: 3 Семестр: 4 Аудиторні заняття: 14 години, з них: Лекції: 8 годин Семінарські заняття: 6 годин МКР: 2 години Самостійна робота: 20 годин</p> <p>Рік підготовки: 4 Семестр: 4 Аудиторні заняття: 28 години, з них: Лекції: 14 годин Семінарські заняття: 14 годин МКР: 4 години Самостійна робота: 40 годин</p> <p>Вид контролю: екзамен</p>

2.2. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Ауд. заняття	Лекцій	Семинарські заняття	Самостійна робота	Консультації	Контроль
3 курс								
Модуль 1. Навчання іншомовного матеріалу								
1	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у школі. Засоби навчання ІМ.	7	2	2		5		
2	Навчання фонетики	9	4	2	2	5		
3	Навчання граматики	9	4	2	2	5		
4	Навчання лексики	9	4	2	2	5		
<i>Разом (за 3 курс)</i>		36	14	8	6	20		2
4 курс								
Модуль 2. Навчання мовленнєвої діяльності								
5	Навчання аудіювання	9	4	2	2	5		
6	Навчання читання	9	4	2	2	5		
7	Навчання говоріння (дм, мм)	14	4	2	4	10		
8	Навчання письма	9	4	2	2	5		
<i>Разом</i>		43	16	8	8	25		2
Модуль 3. Організація навчального процесу з ІМ								
9	Структура і зміст уроку. Планування в роботі вчителя	9	4	2	2	5		
10	Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ	9	4	2	2	5		
11	Контроль у навчанні ІМ	9	4	2	2	5		
<i>Разом</i>		29	12	6	6	15		2
<i>Разом (за 4 курс)</i>		72	28	14	14	40		4/36
<i>Разом за навчальним планом</i>		108	42	22	20	60		4/36

2.3. Програма

3 курс

2.3.1. Змістовий модуль 1. Навчання іншомовного матеріалу

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання іноземної мови

Методика як теорія і практика навчання іноземної мови. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики із лінгвістикою. Поняття мови і мовлення. Мовленнєва діяльність. Поняття системи мови, норми, узусу. Взаємовідносини рідної та іноземної мови. Мовна інтерференція та перенос. Зв'язок методики із педагогікою та дидактикою. Зв'язок методики з психологією. Лінгвопсихологічні засади методики. Психічні процеси та методика навчання ІМ. Зв'язок мовлення і мислення. Пам'ять і сприймання. Мовленнєві механізми. Зовнішнє та внутрішнє мовлення. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Зміст навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Практична мета навчання. Виховна мета навчання. Освітня мета навчання. Розвивальна мета навчання. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”. Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування. Державний освітній стандарт з іноземної мови.

Тема 2. Навчання фонетики

Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Положення, що лежать в основі над вимовою. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Тема 3. Навчання граматики

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Тема 4. Навчання лексики

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Ефективні вправи та види діяльності для навчання лексики. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

4 курс

Змістовий модуль 2. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 5. Навчання аудіювання

Мовленнєві механізми аудіювання. Механізм ймовірного прогнозування. Труднощі аудіювання. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідує за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Тема 6. Навчання читання

Читання як вид мовленнєвої діяльності та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Механізми читання як виду мовленнєвої діяльності. Роль і місце читання у навчанні іноземної мови. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Екстенсивне та інтенсивне читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Функції іншомовного тексту. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Роль і місце читання в голос у методиці навчання. Особливості проведення домашнього читання. Робота з літературними творами.

Тема 7. Навчання говоріння

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Взаємозв'язок говоріння з іншими видами мовленнєвої діяльності. Основні види мовленнєвих ситуацій. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непередготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Використання наочних опор для навчання усного продуктивного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Дискусії та дебати. Рольові ігри. Мозковий штурм як ефективний прийом для навчання говоріння. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

Тема 8. Навчання письма

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Навчання навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Роль і місце диктантів у навчанні письма. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу. Написання резюме, реферування. Ефективні види діяльності для навчання письма.

Змістовий модуль 3.

Організація навчального процесу з іноземної мови

Тема 9. Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку іноземної мови. Типологія уроків іноземної мови. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя іноземної мови. Успішність планування. Календарно-річний план.

Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу уроку.

Тема 10. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні іноземної мови

Особливості навчання іноземної мови на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів. Особливості навчання іноземної мови на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на середньому етапі навчання. . Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови дорослих. Мета позакласної роботи з іноземної мови. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи. Врахування психолого-педагогічних особливостей навчання іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення. Проведення тижня іноземної мови у школі. Приклади позакласних заходів.

Тема 11. Контроль у навчанні іноземної мови

Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

2.4. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

3 курс Семестр VI

Лекції – 8 год., семінарські – 6 год., самостійна робота – 20 год., МКР – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			
Назва модуля	Навчання іншомовного матеріалу			
Кількість балів за модуль	82 бали			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Зміст і цілі навчання ІМ у школі	Навчання фонетики	Навчання граматики	Навчання лексики
Бали		1	1	1
Семінарські заняття	-	Навчання фонетики	Навчання граматики	Навчання лексики
Бали		11	11	11
Самостійна робота	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			

4 курс
Семестр VII

Лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 40 год., екзамен

Модулі	Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності				Організація навчального процесу з іноземної мови		
Кількість балів за модуль	98 балів				76 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Навчання аудіювання	Навчання читання	Навчання говоріння	Навчання письма	Структура та зміст уроку	Вікові особливості учнів	Контроль у навчанні ІМ
Бали	1	1	1	1	1	1	1
Семінарські заняття	Навчання аудіювання	Навчання читання	Навчання говоріння	Навчання письма	Структура та зміст уроку	Вікові особливості учнів	Контроль у навчанні ІМ
Бали	11	11	11	11	11	11	11
Самостійна робота	5	5	10	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 2 25 балів				Модульна контрольна робота 3 25 балів		

2.5. Плани семінарських занять

3 курс

Семінарське заняття 1. Навчання фонетики.

1. Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі.
2. Положення, що лежать в основі над вимовою.
3. Методична типологія фонем. Навчання інтонації.
4. Види вправ для навчання фонетики.

Семінарські заняття 2. Навчання граматики.

1. Зміст і цілі навчання граматики.
2. Відбір та організація граматичного матеріалу.
3. Активний та пасивний граматичний мінімуми.
4. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
5. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Семінарські заняття 3. Навчання лексичного матеріалу.

1. Зміст і цілі навчання лексики. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
2. Способи семантизації лексичних одиниць.
3. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.
4. Дидактичні лексичні ігри.
5. Система вправ з навчання лексичного матеріалу.

Модульна контрольна робота 1.

4 курс

Семінарські заняття 4. Навчання аудіювання

1. Мовленнєві механізми аудіювання.
2. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання.
3. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи.
4. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
5. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Семінарські заняття 5. Навчання читання

1. Читання як вид МД та засіб навчання. Навчання різних видів читання.
2. Екстенсивне та інтенсивне читання.
3. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання.
4. Роль і місце читання в голос у методиці навчання. Особливості проведення домашнього читання.

Семінарські заняття 6. Навчання говоріння

1. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
2. Основні види мовленнєвих ситуацій.

3. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.
4. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення.
5. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння.

Семінарські заняття 7. Навчання письма

1. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності.
2. Навчання навичок письма на початковому етапі. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу.
3. Ефективні види діяльності для навчання письма.

Модульна контрольна робота 2.

Семінарське заняття 8. Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя

1. Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку ІМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Календарно-річний план.
4. Тематичний план.
5. Поурочний план. План-конспект уроку.
6. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку.
7. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку.

Семінарське заняття 9. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.

1. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
2. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку.
3. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку.

Семінарські заняття 10. Позакласна робота у навчанні ІМ

1. Мета позакласної роботи з ІМ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи.
2. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
3. Форми позакласної виховної роботи з ІМ.
4. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення.
5. Проведення тижня ІМ у школі. Приклади позакласних заходів.

Семінарські заняття 10. Контроль у навчанні ІМ

1. Функції контролю у навчанні ІМ.
2. Види та форми контролю. Об'єкти контролю.
3. Написання творчих робіт з метою контролю.
4. Структура контрольного заходу.
5. Тестовий контроль у навчанні ІМ.

Модульна контрольна робота 3.

2.6. Завдання для самостійної роботи студента

Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
3 курс Змістовий модуль 1			
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ	Навчальний проект	5	1
Тема 2. Навчання фонетики	Навчальний проект	5	2
Тема 3. Навчання граматики		5	2
Тема 4. Навчання лексики	Навчальний проект	5	4
4 курс Змістовий модуль 2			
Тема 5. Навчання аудіювання	Навчальний проект	5	1
Тема 6. Навчання читання	Навчальний проект	5	2
Тема 7. Навчання говоріння	Навчальний проект	5	3
Тема 8. Навчання письма	Навчальний проект	5	4
Змістовий модуль 3.			
Тема 8. Структура та зміст уроку	Навчальний проект	5	5
Тема 9. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів	Навчальний проект	5	6
Тема 10. Позакласна робота у навчанні ІМ	Навчальний проект	5	7
Тема 11. Контроль у навчанні ІМ	Навчальний проект	5	8

2.8. Система поточного і підсумкового контролю знань студентів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «теоретична фонетика англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу

№ п п	Вид діяльності	Кіль-сть балів	Кіль-сть одиниць до розрахунку	Разом
3 курс (4 семестр)				
1	Відвідування лекцій	1	4	4
2	Відвідування семінарських занять	1	6	6
3	Робота на семінарському занятті	10	3	30
	Виконання завдань з самостійної роботи	5	4	20
4	Модульна контрольна робота	25	1	25
Разом				85
4 курс (7 семестр)				
1	Відвідування лекцій	1	7	7
2	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3	Робота на семінарському занятті	10	7	70
4	Виконання завдань з самостійної роботи	5	7	35
5	Модульна контрольна робота	25	2	50
Разом				254
Максимальна кількість балів 254 , коефіцієнт розрахунку $K = 254/60 = 4,23$				
	Екзамен			40

2.9. Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

2.11. Методи навчання

МЕТОДИ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, дискусії і круглі столи

2.12. Методичне забезпечення курсу

Навчальна програма, робоча навчальна програма, курс лекцій з методики навчання ІМ (електронний варіант), підручник з методики навчання ІМ, програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки SMART, навчальний посібник-хрестоматія з методики навчання англійської мови TEFL reader.

2.13. Перелік питань до екзамену

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Галузі методики.
2. Зв'язок методики із суміжними науками.
3. Базові методичні категорії. Поняття навички і вміння, методу, підходу, методичного прийому, засобу навчання.
4. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі.
5. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
6. Еволюція методів навчання іноземних мов. Перекладні та прямі методи.
7. Еволюція методів навчання іноземних мов. Неопрямі та сучасні методи.
8. Засоби навчання іноземної мови. Основні та допоміжні засоби. Технічні засоби навчання.
9. Підручник як основний дидактичний засіб навчання іноземної мови.
10. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
11. Навчання фонетики. Формування артикуляційних й інтонаційних навичок.
12. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації.
13. Зміст навчання лексики. Формування лексичних навичок. Способи семантизації лексики.
14. Навчання діалогічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання діалогічного мовлення.
15. Навчання монологічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Навчання аудіювання. Етапи роботи та система вправ для навчання аудіювання.
17. Навчання читання. Розвиток техніки читання та навчання різних видів читання.
18. Навчання письма. Формування каліграфічних та орфографічних навичок. Система вправ для навчання письма і писемного мовлення.
19. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
20. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Структура та зміст уроку.
21. Зміст навчання граматики. Формування граматичних навичок. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами.
22. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчальному процесі з іноземної мови.
23. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови.
24. Типологія вправ у системі навчання іноземної мови.
25. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.

2.14. Рекомендована література

Основна

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982, - 373 с.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык. 1977. – 216 с.
4. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 1988. – 223 с.
5. TEFL reader: Хрестоматія з методики навчання англійської мови: Навчальний посібник для студентів філологічного факультету спеціальності “Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література” / Уклад. Ольшанський Д.В. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2004. – 71 с.

Додаткова

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
2. Пассов Ю.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. 1991. – 222 с. Скалкін В.Л. Обучение диалогической речи.- К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
3. Плахотник В.М., Мартынова Р.Ю. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. – К.: Радян. школа, 1990. – 103 с.
4. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New York. Longman. 1991. – 296 p.
5. Neville Grant. Making the most of your Textbook. London - New York. Longman. 1991. – 128 p.
6. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108 p.
7. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
8. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London – New York. Longman. 1999. – 115 p.

9. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
10. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
11. Penny Ur. Discussions that work. Task-centered fluency practice. Cambridge. CUP. 1991. – 122 p.
12. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
13. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p.
14. Jon Wright. Dictionaries. OUP. Oxford. – 172 p.
15. Alan Duff. Translation. OUP. Oxford. – 160 p.
16. Peter Grundy. Newspapers. OUP. Oxford. – 134 p.
17. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.
18. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York. 1987. – 164 p.
19. Mark Bartram. Richard Walton. Correction. Mistake Management. Language Teaching Publications. London. 1991. – 122 p.
20. Christine Nuttall. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann. Oxford. 1995. – 235 p.
21. Ann Raimes. Techniques in Teaching writing. OUP. 1983. – 164 p.