

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра англійської філології та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
“ \_\_\_\_\_ 2016 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# **ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІКА. ШКІЛЬНА ПРАКТИКА**

напрямок підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська)

освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр"

Інститут філології

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	2994
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ »	20 16 р.

2016 – 2017 рік

Робоча програма з практичної педагогіки для студентів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська) галузі знань 0203 Гуманітарні науки 2016 року – 35 с.

---

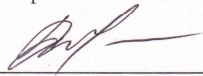
Розробник:

Москалець О.О. доцент кафедри англійської філології та перекладу, канд. пед. наук, доцент

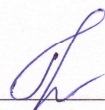
Робочу програму укладено на основі матеріалів спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Вчитель нового покоління».

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології та перекладу, протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.

Завідувач кафедри англійської філології та перекладу

  
\_\_\_\_\_ (Якуба В.В.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану. Заступник директора з науково - методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ Заяць Л. І.  
(підпис)

© 2016 О.О.Москалець

© 2016 О.О.Москалець

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	7
III. Програма .....	8
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	30
V. Самостійна робота студента . . . . .	34
Карта самостійної роботи студента. . . . .	37
VI. Система поточного та підсумкового контролю знань. . . . .	38
VII. Методи навчання. . . . .	42
VIII. Методичне забезпечення курсу . . . . .	42
IX. Питання до екзамену . . . . .	43
X. Рекомендована література	44
Основна . . . . .	44
Додаткова . . . . .	44

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни „Практична педагогіка” є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою англійської філології та перекладу з використанням експериментальних матеріалів спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» відповідно до навчального плану для спеціальностей “Філологія”.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни „Практична педагогіка. Шкільна практика”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

„Практична педагогіка. Шкільна практика” є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічних циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки *завдань теоретичної та практичної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації*, зокрема: набуття систематичних знань про психологічні та дидактичні чинники навчання та вивчення іноземної мови; ознайомлення із напрямками розвитку навчальної автономії учнів; усвідомлення принципів комунікативного навчання іноземних мов; практичне оволодіння прийомами навчання мовного матеріалу з використанням сучасних навчальних матеріалів, розвиток готовності студентів керувати навчальною діяльністю учнів на уроці. Курс «Практична педагогіка. Шкільна практика» розроблений відповідно до компетентнісного студенто-центрованого підходу до навчання.

**Мета курсу** – забезпечити здатність і готовність студентів здійснювати педагогічну діяльність на уроці іноземної мови відповідно до комунікативного студенто-центрованого підходу. Важливим є забезпечення зв'язків між теоретичними знаннями ключових теоретичних положень та здатністю студентів помічати та аналізувати їх практичне застосування на уроках іноземної мови у школі та університеті.

### **Завдання курсу:**

- піднести рівень підготовки студентів з практичної педагогіки, що має сприяти науковому розумінню теоретичних основ процесів навчання та вивчення мов та їх практичного застосування;
- забезпечити системне розуміння психологічних основ вивчення та навчання іноземної мови;
- проаналізувати закономірності процесу оволодіння мовою;
- розглянути шляхи розвитку навчальної автономії учня;
- ознайомити студентів із принципами комунікативного навчання іноземних мов;
- розглянути сучасні підходи до навчання школярів мовного матеріалу та закласти основи практичного володіння прийомами і методами навчання іншомовної лексики і граматики;

➤ ознайомити студентів із способами керування навчальною діяльністю учнів у класі та забезпечити здатність студентів аналізувати причини і наслідки навчальних дій учнів.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на практичному застосуванні набутих теоретичних знань та на рефлексивному аналізі власного досвіду студентів у вивченні іноземних мов. Практичні заняття з «Практичної педагогіки. Шкільної практики» проводяться англійською мовою відповідно до принципів комунікативного студенто-центрованого навчання і мають слугувати зразком організації вивчення іноземних мов. Важливим складником курсу є безвідривна шкільна практика, яка складається з керованого спостереження за роботою вчителів та учнів на уроках англійської мови у школі та практичних аудиторних заняттях в університеті, присвячених детальному аналізу побаченого у школі.

Під час практичних занять та шкільної безвідривної практики студенти набувають **уміння та навички:**

- рефлексувати над власним вивченням мови;
- заохочувати природне опанування іноземною мовою на додаток до її свідомого вивчення;
- давати рекомендації учням щодо планування, організації та контролю власного навчання;
- визначати риси різних підходів і методів у навчальних матеріалах і завданнях;
- обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання граматики і лексики у контексті;
- аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання;
- використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів;
- рефлексувати над власним навчанням у процесі вивчення «Практичної педагогіки. Шкільної практики» англійською мовою.

Курс розрахований на 225 навчальних годин, з них аудиторні заняття складають 110 годин (практичні заняття з практичної педагогіки – 72 години, із них 36 годин у першому семестрі і 36 години у другому семестрі; практичні заняття із шкільної практики – 38 годин, із них 20 годин у першому семестрі і 18 години у другому семестрі), кероване спостереження у рамках шкільної практики – 36 годин (із них 18 годин у першому семестрі і 18 годин у другому семестрі), самостійна робота студентів – 40 години. Поточний контроль – 9 годин (із них контроль навчальних досягнень з практичної педагогіки – 8 годин, із шкільної практики – 1 година). Види підсумкового контролю: зимовий семестр – залік, весняний семестр – екзамен з практичної педагогіки, залік зі шкільної практики.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	Напря́м, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів ECTS: 7,5 кредитів, із них</p> <p><b>Практична педагогіка:</b> 5 кредитів</p> <p><b>Шкільна практика:</b> 2,5 кредити</p> <p>Змістові модулі: 2 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни: 225 годин, із них</p> <p><b>Практична педагогіка:</b> 150 годин</p> <p><b>Шкільна практика:</b> 75 годин</p>	<p><b>Галузь знань:</b> <i>Гуманітарні науки</i></p> <p><b>Шифр та назва напряму:</b> <b>6.020303</b> <i>Філологія</i> <i>(англійська)</i></p> <p><b>Освітньо- кваліфікаційний рівень</b> <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p><b>Рік підготовки:</b> 2. <b>Семестри:</b> 3, 4. <b>Практичні заняття:</b> <i>110 годин, із них</i></p> <p>Практичні заняття із практичної педагогіки - <i>72</i> <i>години;</i></p> <p>Практичні заняття із шкільної практики – <i>38 годин</i></p> <p><b>Кероване спостереження у рамках шкільної практики</b> - <i>36 годин</i></p> <p><b>Самостійна робота:</b> <i>40 годин</i></p> <p><b>Поточний контроль</b> <i>9 годин, із них</i></p> <p><b>Практична педагогіка:</b> <i>8 годин</i></p> <p><b>Шкільна практика:</b> <i>1 година</i></p> <p><b>Підсумковий контроль:</b> Практична педагогіка: <i>залік – I семестр</i> <i>екзамен – II семестр,</i> <i>30 годин</i></p> <p>Шкільна практика: <i>залік – II семестр</i></p>

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІКА

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Практичні заняття	Самостійна робота	Поточний контроль
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Розуміння учнів та процесу учіння.</b>				
1.0	<b>Вступ:</b> Практична педагогіка. Шкільна практика: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання.	4	2	*
1.1.	<b>Психологічні чинники у вивченні англійської мови:</b> мотивація, афективні фактори вивчення мови, типи учнів, стилі учіння та множинний інтелект, когнітивні фактори вивчення мови, когнітивні стилі, таксономія Блума, навчальні стратегії, вікові особливості вивчення мови.	12	6	*
1.2	<b>Оволодіння іноземною мовою:</b> особливості вивчення та оволодіння мовою, фактори оволодіння мовою, гіпотези щодо оволодіння мовою, механізми оволодіння іноземною мовою, поняття «інтермова» (interlanguage), способи стимулювання оволодіння мовою в класі.	10	6	2
1.3	<b>Розвиток навчальної автономії учня:</b> поняття навчальної автономії, умови розвитку навчальної автономії, принципи навчальної автономії, навчальна автономія в аудиторній роботі, навчальна автономія в позааудиторній роботі, «Європейський Мовний Портфель», теорії навчальної автономії, психологічні фактори навчальної автономії, рівні навчальної автономії.	10	6	2
Разом 60		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>Підготовка до вчителювання 1</b>				
2.1.	<b>Принципи комунікативного навчання:</b> історичний огляд методів та підходів до навчання іноземних мов, основні риси комунікативного навчання, комунікативна компетентність, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та їх роль у навчанні та вивченні мов, характеристики комунікативного завдання, створення умов для	8	5	*

	комунікативно-навчання в класі, характеристики комунікативно-спрямованих матеріалів та прийомів навчання.			
2.2	<b>Навчання іншомовної граматики:</b> місце граматики у комунікативному навчанні іноземної мови, вимоги шкільної програми щодо рівня граматичної компетентності учнів, підходи до навчання граматики, критерії вибору, оцінки та адаптації навчальних матеріалів з граматики, способи інтеграції граматики в комунікативно-орієнтоване навчання, граматики в автентичному мовленні, стратегії вивчення граматики.	10	5	2
2.3	<b>Навчання іншомовної лексики:</b> вимоги шкільної програми щодо навчання лексики, роль рідної мови у вивченні іншомовної лексики, лінгвістичні основи навчання лексики, лексично-спрямовані матеріали у шкільних підручниках, способи формування лексичних навичок, стратегії запам'ятовування лексики, лексико-граматичні мовні явища, лексичний підхід до оволодіння мовою, електронні засоби навчання лексики.	10	5	*
2.4	<b>Організація навчальної діяльності в класі:</b> варіанти розташування учнів на уроці, досягнення взаєморозуміння між вчителем та учнями, мова класного вжитку, організація студентоцентрованого навчання, вчитель як посередник, організаційні аспекти уроку.	8	5	2
Разом 60		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Іспит				<b>30</b>

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ШКІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Практичні заняття	Кероване спостереження	Поточний контроль
	<b>Змістовий модуль 1 Розуміння учнів та процесу учіння.</b>			
1.1.	<b>Психологічні чинники у вивченні англійської мови:</b> мотивація, афективні фактори вивчення мови, типи учнів, стилі учіння та множинний інтелект, когнітивні фактори вивчення мови, когнітивні стилі, таксономія Блума,	6	4	*



	навчальні стратегії, вікові особливості вивчення мови.				
1.2	<b>Оволодіння іноземною мовою:</b> особливості вивчення та оволодіння мовою, фактори оволодіння мовою, гіпотези щодо оволодіння мовою, механізми оволодіння іноземною мовою, поняття «інтермова» (interlanguage), способи стимулювання оволодіння мовою в класі.	6	6	*	
1.3	<b>Розвиток навчальної автономії учня:</b> поняття навчальної автономії, умови розвитку навчальної автономії, принципи навчальної автономії, навчальна автономія в аудиторній роботі, навчальна автономія в позааудиторній роботі, «Європейський Мовний Портфель», теорії навчальної автономії, психологічні фактори навчальної автономії, рівні навчальної автономії.	8	8	*	
Разом		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	*
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>Підготовка до вчителювання 1</b>					
2.1.	<b>Принципи комунікативного навчання:</b> історичний огляд методів та підходів до навчання іноземних мов, основні риси комунікативного навчання, комунікативна компетентність, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та їх роль у навчанні та вивченні мов, характеристики комунікативного завдання, створення умов для комунікативного навчання в класі, характеристики комунікативно-спрямованих матеріалів та прийомів навчання.	8	4	*	
2.2	<b>Навчання іншомовної граматики:</b> місце граматики у комунікативному навчанні іноземної мови, вимоги шкільної програми щодо рівня граматичної компетентності учнів, підходи до навчання граматики, критерії вибору, оцінки та адаптації навчальних матеріалів з граматики, способи інтеграції граматики в комунікативно-орієнтоване навчання, грамика в автентичному мовленні, стратегії вивчення граматики.	10	4	*	
2.3	<b>Навчання іншомовної лексики:</b> вимоги шкільної програми щодо навчання лексики, роль рідної мови у вивченні іншомовної лексики, лінгвістичні основи навчання лексики, лексично-спрямовані матеріали у шкільних підручниках, способи формування лексичних навичок, стратегії запам'ятовування лексики, лексико-граматичні мовні явища, лексичний підхід до оволодіння мовою, електронні засоби навчання лексики.	10	6	*	
2.4	<b>Організація навчальної діяльності в класі:</b> варіанти розташування учнів на уроці, досягнення взаєморозуміння між вчителем та учнями, мова класного вжитку, організація студентоцентрованого навчання, вчитель як посередник, організаційні аспекти уроку.	8	4	1	
Разом		<b>37</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

## III. ПРОГРАМА

### *Змістовий модуль 1* *Розуміння учнів та процесу учіння.*

#### **Практичне заняття 1 (1.0.1)**

#### **Introduction to the ELT Methodology course. Aims and structure of the course.**

**Основні поняття теми:** Definition of ELT Methodology. The aims and the structure of the course. Key terminology in the course (ELT methodology, objective, workshop, learning outcome, awareness rising, assessment, case-study, portfolio, microteaching, task-based learning, course map, school-based experience, student as an observer, student as a teacher-assistant, student as a teacher). Course map. Modules and units of the course. Structure of the school-based experience. Assessment in the course.

#### **Практичне заняття 2 (1.0.2)**

#### **The Teacher and the Learner**

**Основні поняття теми:** Beliefs about learning and teaching. Teacher roles in the classroom (teacher as a manager, an organizer, an observer, an assessor, a tutor, a facilitator, a participant, a guide), learner roles in the classroom. Teaching metaphors. Learning metaphors.

#### **Робота по підготовці матеріалів для професійного портфоліо 1**

New Generation School Teacher Project: aims, structure, procedure, expected outcomes (2 год).

#### **Практичне заняття 3 (1.1.1)**

#### **Psychological Factors in Language Learning. Motivation.**

**Основні поняття теми:** intrinsic/extrinsic motivation, human needs, motivational strategies in the classroom. Maslow's hierarchy of human needs. Extrinsic/intrinsic motivation. Teacher's role in developing students' intrinsic motivation for languages learning.

#### **Практичне заняття 4 (1.1.2)**

#### **Psychological Factors in Language Learning. Affective Factors.**

**Основні поняття теми:** affect, inhibition, self-esteem, risk-taking. Sources of situational anxiety. Performance anxiety types. Performance anxiety symptoms. Ways to reduce performance anxiety.

#### **Практичне заняття із шкільної практики 1 (1.1.3)**

**Psychological Factors in Language Learning. Learner types.**

*Основні поняття теми:* an intuitive learner, a formal learner, an informal learner, an imaginative learner, an active learner, a deliberate learner, a self-aware learner.

**Практичне заняття 5 (1.1.4)**

**Psychological Factors in Language Learning. Learning styles and Multiple intelligences.**

*Основні поняття теми:* Visual-spatial, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, linguistic, logical-mathematical intelligences. Visual, auditory, kinesthetic learners.

**Практичне заняття із шкільної практики 2 (1.1.5)**

**Psychological Factors in Language Learning. Cognitive Factors in language learning.**

*Основні поняття теми:* transfer, interference, overgeneralization, inductive and deductive reasoning, memory and memorisation..

**Практичне заняття 6 (1.1.6)**

**Psychological Factors in Language Learning. Bloom's Taxonomy**

*Основні поняття теми:* Low order thinking skills (LOTS), High order thinking skills (HOTS); remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating.

**Практичне заняття 7 (1.1.7)**

**Psychological Factors in Language Learning. Learning strategies.**

*Основні поняття теми:* surface approach (reproductive learning), deep approach (comprehension learning).

**Практичне заняття 8 (1.1.8)**

**Psychological Factors in Language Learning. Age and language learning:**

*Основні поняття теми:* zone of proximal development, the critical period hypothesis, implicit vs explicit learning.

**Практичне заняття із шкільної практики 3 (1.1.9)**

**Psychological Factors in Language Learning. Age and language learning:**

*Основні поняття теми:* zone of proximal development, the critical period hypothesis, implicit vs explicit learning.

**Робота по підготовці матеріалів для професійного портфолію 2**

Створення компонентів професійного портфоліо на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 3-8 та Шкільної практики 1-3

### **Практичне заняття 9 (1.2.1)**

#### **Second Language Acquisition. The acquisition-learning distinction**

*Основні поняття теми:* the notion of first language acquisition in contrast with SLA, the notions of SLA and second language learning (SLL), features of SLA and SLL, differences and similarities between SLA and SLL.

### **Практичне заняття 10 (1.2.2)**

#### **Second Language Acquisition. The factors in SLA..**

*Основні поняття теми:* internal factors, external factors, affective factors.

### **Практичне заняття 11 (1.2.3)**

#### **Second Language Acquisition. Hypotheses about SLA**

*Основні поняття теми:* the natural order hypothesis, the Monitor hypothesis, the input hypothesis.

### **Практичне заняття із шкільної практики 4 (1.2.4)**

#### **Second Language Acquisition. Hypotheses about SLA**

*Основні поняття теми:* the natural order hypothesis, the Monitor hypothesis, the input hypothesis, the Affective Filter hypothesis.

### **Практичне заняття 12 (1.2.5)**

#### **Second Language Acquisition. SLA mechanisms.**

*Основні поняття теми:* Input, intake, output.

### **Практичне заняття із шкільної практики 5 (1.2.6)**

#### **Second Language Acquisition. Interlanguage**

*Основні поняття теми:* The general understanding of interlanguage. The implication of interlanguage for SLA

### **Практичне заняття 13 (1.2.7)**

#### **Second Language Acquisition. Ways of encouraging SLA in the classroom**

*Основні поняття теми:* task-based learning.

### **Практичне заняття із шкільної практики 6 (1.2.8)**

#### **Second Language Acquisition. Ways of encouraging SLA in the classroom**

*Основні поняття теми:* exposure/guided exposure, noticing, authentic materials, extensive reading and listening, project work, task-based learning.

### **Робота по підготовці матеріалів для професійного портфоліо 3**

Створення компонентів професійного портфоліо на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 9-13 та Шкільної практики 4-6

#### **Практичне заняття 14 (1.3.1)**

##### **Developing Learner Autonomy. Notion of learner autonomy**

*Основні поняття теми:* Conditions for developing learner autonomy, Principles of autonomy: social interaction, learner involvement, learner reflection, target language use.

#### **Практичне заняття із шкільної практики 7 (1.3.2)**

##### **Developing Learner Autonomy. Autonomy in the classroom**

*Основні поняття теми:* Group-oriented approaches to developing autonomy: pair work, group work, project work.

#### **Практичне заняття 15 (1.3.3)**

##### **Developing Learner Autonomy. Autonomy beyond the classroom**

*Основні поняття теми:* self-access, CALL, distance learning, tandem learning, studying abroad, out of class learning, self-instruction.

#### **Практичне заняття 16 (1.3.4)**

##### **Developing Learner Autonomy. European Language Portfolio**

*Основні поняття теми:* structure, functions, implementation of European Language Portfolio.

#### **Практичне заняття 17 (1.3.5)**

##### **Developing Learner Autonomy. Theories of learner autonomy.**

*Основні поняття теми:* learner autonomy and learner-centredness, learner autonomy and individualization, learner autonomy and self-instruction, learner autonomy and self-directed learning.

#### **Практичне заняття із шкільної практики 8 (1.3.6)**

##### **Developing Learner Autonomy. Psychological factors of learner autonomy**

*Основні поняття теми:* learning strategies and self-regulation, individual differences (age, aptitude, cognitive style, academic performance, individualism), motivation.

#### **Практичне заняття 18 (1.3.7)**

##### **Developing Learner Autonomy. Levels of autonomy**

**Основні поняття теми:** responsibility, self-awareness, decision making (determining the objectives, defining content, selecting methods and techniques, assessing progress).

**Практичне заняття із шкільної практики 9 (1.3.8)**

**Developing Learner Autonomy. Elements of learner autonomy.**

**Основні поняття теми:** responsibility, self-awareness.

**Робота по підготовці матеріалів для професійного портфоліо 4**

Створення компонентів професійного портфоліо на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 14-18 та Шкільної практики 7-9

**TERM 2**

**Змістовий модуль 2.**

**Підготовка до вчителювання.**

**Практичне заняття 19 (2.1.1)**

**Principles of Communicative Language Learning. A brief outline and critique of methods and approaches in ELT.**

**Основні поняття теми:** Grammar Translation, Direct, Audio-Lingual, Silent Way, Total Physical Response, Suggestopedia, Intensive, Counselling.

**Практичне заняття 20 (2.1.2)**

**Principles of Communicative Language Learning. The main principles and features of CLT.**

**Основні поняття теми:** Views on language and language learning, The roles of teachers and learners.

**Практичне заняття 21 (2.1.3)**

**Principles of Communicative Language Learning. Communicative language competences. The Common European Framework of Reference and its role in language learning and teaching**

**Основні поняття теми:** linguistic, sociolinguistic, pragmatic competence.

**Практичне заняття із шкільної практики 10 (2.1.4)**

**Principles of Communicative Language Learning. Implications of CLT for classroom practice.**

**Основні поняття теми:** creating conditions for communication in the classroom

**Практичне заняття 22 (2.1.5)**

**Principles of Communicative Language Learning. Characteristics of a communicative task:**

*Основні поняття теми:* communicative purpose, information/opinion gap, communicative situation, learners' choice of language, authenticity of materials, degree of teacher's control.

**Практичне заняття із шкільної практики 11 (2.1.6)**

**Principles of Communicative Language Learning. Features of CLT in materials and classroom procedures**

*Основні поняття теми:* teacher's roles in the classroom; teacher as a manager, an organizer, an observer, an assessor, a tutor, a facilitator, a participant, a guide.

1. Beliefs about learning and teaching.

**Робота по підготовці матеріалів для професійного портфолію 5**

Створення компонентів професійного портфолію на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 19-22 та Шкільної практики 10-11

**Практичне заняття 23 (2.2.1)**

**Teaching Grammar in Context. The place of grammar in CLT**

*Основні поняття теми:* Types of context.

**Практичне заняття 24 (2.2.2)**

**Teaching Grammar in Context. Prescriptive and descriptive grammars**

*Основні поняття теми:* The differences between grammar in writing and in speaking, School curriculum requirements for teaching grammar.

**Практичне заняття 25 (2.2.3)**

**Teaching Grammar in Context. Different approaches to teaching grammar**

*Основні поняття теми:* inductive, deductive, lexical approach. The importance of talking about grammar.

**Практичне заняття 26 (2.2.4)**

**Teaching Grammar in Context. Criteria for evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities.**

*Основні поняття теми:* grammar tasks, grammar-directed activities.

**Практичне заняття із шкільної практики 12 (2.2.5)**

**Teaching Grammar in Context. Ways of integrating grammar into a communicative context.**

*Основні поняття теми:* communicative context.

**Практичне заняття 27 (2.2.6)****Teaching Grammar in Context. Grammar in authentic language**

*Основні поняття теми:* Reference and pedagogic grammars, Critical overview of grammar reference sources, Contrast between grammar in L1 and in English.

**Практичне заняття із шкільної практики 13 (2.2.7)****Teaching Grammar in Context. Strategies for learning grammar**

*Основні поняття теми:* relating knowledge needs to learning goals, applying Higher Order Thinking skills, providing input, cognitive and compensation strategies

**Робота по підготовці матеріалів для професійного портфолію 6**

Створення компонентів професійного портфолію на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 23-27 та Шкільної практики 12-13

**Практичне заняття 28 (2.3.1)****Teaching Vocabulary in Context. School curriculum requirements for teaching vocabulary**

*Основні поняття теми:* The role of L1 in vocabulary teaching and learning

**Практичне заняття 29 (2.3.2)****Teaching Vocabulary in Context. Lexical relationships and their importance in teaching and learning.**

*Основні поняття теми:* synonymy, antonymy, cognates and false cognates, collocations, chunks, prefixes, suffixes and roots

**Практичне заняття 30 (2.3.3)****Teaching Vocabulary in Context. Treatment of vocabulary in coursebooks.**

*Основні поняття теми:* Criteria for evaluation, selection and adaptation of lexical tasks/activities, Techniques for presenting vocabulary.

**Практичне заняття із шкільної практики 14 (2.3.4)****Teaching Vocabulary in Context. Vocabulary guessing and storage strategies**

*Основні поняття теми:* Vocabulary learning strategies: differentiating between active and passive vocabulary, mnemonics and 'hooks', visual and auditory support, group learning techniques (e.g. quizzes, games, crosswords).

**Практичне заняття 31 (2.3.5)****Teaching Vocabulary in Context. The Lexical Approach and its relevance to vocabulary work in the classroom:**

*Основні поняття теми:* the importance of noticing, the value of repeating tasks.

**Практичне заняття із шкільної практики 15 (2.3.6)**



**Teaching Vocabulary in Context. Vocabulary on the borderline with grammar**  
*Основні поняття теми:* phrasal and prepositional verbs, prepositions in conjunction with certain adjectives.

**Практичне заняття 32 (2.3.7)**

**Teaching Vocabulary in Context. Electronic media in vocabulary learning**  
*Основні поняття теми:* Electronic media.

**Практичне заняття із шкільної практики 16 (2.3.8)**

**Teaching Vocabulary in Context. Electronic media in vocabulary learning**  
*Основні поняття теми:* Electronic media

**Робота по підготовці матеріалів для професійного портфолію 7**

Створення компонентів професійного портфолію на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 28-32 та Шкільної практики 14-16

**Практичне заняття 33 (2.4.1)**

**Classroom Management. Classroom layouts for different purposes**  
*Основні поняття теми:* classroom layout.

**Практичне заняття 34 (2.4.2)**

**Classroom Management. Establishing and maintaining rapport**  
*Основні поняття теми:* Classroom dynamics. Modes of interaction.

**Практичне заняття 35 (2.4.3)**

**Classroom Management. Classroom language**  
*Основні поняття теми:* teacher talking time and student talking time, input, appropriate use of L1 and L2), giving feedback.

**Практичне заняття із шкільної практики 17 (2.4.4)**

**Classroom Management. Managing a learner-centred classroom**  
*Основні поняття теми:* learner-centred classroom

**Практичне заняття 36 (2.4.5)**

**Classroom Management. Key teacher interventions**  
*Основні поняття теми:* asserting authority, questioning, eliciting, being supportive.

**Практичні заняття із шкільної практики 18,19 (2.4.6,7)**

**Classroom Management. Lesson organisation.**  
*Основні поняття теми:* starting a lesson, using the board, time and place, handouts, coursebooks.

### Робота по підготовці матеріалів для професійного портфоліо 8

Створення компонентів професійного портфоліо на основі матеріалів, опрацьованих впродовж Практичних занять 33-36 та Шкільної практики 17-18

## ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КЕРОВАНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ У РАМКАХ ШКІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

### Кероване спостереження 1

#### Task Focus: Teacher Roles

Observe a class and monitor the teacher throughout the lesson. Tick (✓) the box if you can observe these teacher roles. Make notes if appropriate.

Role	✓	What does the teacher do?
Manager		
Organiser		
Partner		
Assessor		
Motivator		
Facilitator		
Tutor		
Observer		
Guide		
Language expert		

**Observation summary:** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 2

#### Task Focus: Learner or teacher-centred Classroom?

Observe the lesson and complete the chart. Put a tick (✓). You may tick both columns in some cases.

In the English classroom, who	teacher	learners
chooses the topic?		
selects activities?		
prepares teaching materials?		
prepares activities/tasks?		
talks more?		
asks questions?		

answers questions? explains the rules? corrects mistakes? assesses learners' achievements? checks homework? gives instructions? makes pairs and groups?		
---	--	--

**Observation summary:** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 3

#### Task Focus: Learner Types

Make sure you know the learners' names. Observe the learners and complete the table with their names. Be ready to talk about your findings in the next class.

Name	Behaviour
	takes the initiative, volunteers to answer questions, and asks questions of his/her own
	avoids answering the questions, or answers if called on by name, does not participate in class activities actively
	takes active part in pair work and group work
	is not afraid of making mistakes
	is reluctant to speak
	catches on quickly and follows explanations relatively easily
	often gets confused and frequently seeks clarification from peers

**Observation summary:** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 4

#### Task Focus: Motivational Strategies

Observe a class and monitor the teacher throughout the lesson. Tick (✓) the box if you can observe these motivational strategies. Make notes if appropriate.

Motivational strategies	✓	Notes
<b>The teacher</b>		
shares his/her own personal interest in L2 with learners		
shows learners that he/she cares about their progress		
pays attention and listens to each learner		
creates a pleasant and supportive atmosphere in the classroom		
gives learners responsibility by using small-group activities		
makes learning more stimulating and enjoyable by breaking the monotony of classroom events and using a variety of learning tasks		
makes tasks challenging		
adjusts the difficulty level of tasks to the learners' abilities and uses both demanding tasks and manageable ones		

adapts task content to the learners' natural interests		
gives equal attention to both stronger and weaker learners		
selects tasks which require learners' active participation		
explains the purpose and usefulness of a task		
draws his/her learners' attention to their strengths and abilities		
promotes cooperation and competition if appropriate		
provides learners with positive feedback (reacts to any positive contributions from his/her learners)		
offers rewards to encourage learning		
uses grades in a motivating manner, reducing as much as possible their demotivating impact.		

**Observation summary:** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 5

#### Task Focus: Catering for Different Learning Styles

Observe how the teacher caters for different learning styles during several lessons. Tick (✓) the instances that you observe. Make notes if appropriate.

Learning Styles	Techniques the teacher uses	✓	Notes
Visual	Charts, graphs, diagrams, and flow charts		
	Flashcards		
	Pictures and graphics		
	Maps		
	Silent reading		
	Written instructions		
	Videos		
	Other (please specify)		
Auditory	Discussion, dialogue, debate		
	Memorisation techniques		
	Reading aloud		
	Listening to recordings		
	Communication in pairs and groups		
	Other (please specify)		
Kinesthetic	Games		
	Role plays		
	Body language/gestures		
	Mime		

	Drama		
	Memorising while moving		
	Other (please specify)		

**Observation summary:** What have you learnt from this observation? To what extent did the observed techniques seem to help learners to learn?

### Кероване спостереження 6

#### Task Focus: Opportunities for SLA

Observe a lesson to detect opportunities for SLA provided by the teacher. Tick (✓) 'Yes' or 'No'. Then summarise your observations.

Opportunities for SLA	Yes	No	Evidence
The teacher creates contexts for communication.			
The teacher makes use of a variety of tasks and activities for engaging the learners in natural communication.			
The teacher exposes the class to authentic material (material not designed for language teaching purposes, e.g. a newspaper article, a song).			
The teacher helps the learners to be aware of their errors in spoken English.			
The teacher ensures comprehensible input during a lesson.			
The teacher creates an environment in which L2 is mostly spoken.			
The teacher works with the learners' emerging language during a lesson.			

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 7

#### Task Focus: SLA Boosting Activities

Observe several lessons to detect ways of encouraging SLA in the language classroom.

Tick (✓) the activities you have observed in class. Then summarise your observations.

<b>Activity</b>	✓
Listening to an English song / poem / story etc.	
Reading/Writing an e-mail	
Communicating with a native speaker	

Reviewing a peer's essay	
Interacting with other learners in a group activity	
Playing a language game	
Watching an English film	
Taking part in a role play	
Working in pairs or small groups to discuss a problem	
Working on a project	
Creating visual support for presenting concepts	
Guessing the meaning of new words and expressions	
Brainstorming ideas	
Planning and performing sketches	
Other acquisition oriented activities	

**Observation summary** What have you learnt from this observation? In what ways do these activities boost acquisition?

### Кероване спостереження 8

#### Task Focus: Learner in Focus

Observe a class and monitor one of the learners throughout the lesson. Tick (✓) the box if you can observe these characteristics. You will have to talk to that learner after the class in order to deal with some of the statements. Make notes if appropriate.

The learner	✓	Notes
feels good about learning English		
listens attentively		
asks questions		
volunteers to answer		
enjoys pair and group work		
learns from the teacher's corrections of mistakes		
is not afraid to ask for clarification about the teacher's instructions		
sees homework as an important part of learning		

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 9

#### Task Focus: Teacher in Focus

Observe a class and monitor the teacher throughout the lesson. Tick (✓) the box if you can observe these teacher actions. You will need to observe three or more lessons of the same teacher in order to complete this task. Provide evidence.

The teacher	✓	Evidence
splits learners into pairs and small groups		
teaches learners to use aids to learning such as dictionaries and grammar books		
involves learners in decision making about learning, e.g. how to form groups		
offers learners choices, e.g. for homework tasks		
encourages peer-assessment and self-assessment		
encourages learners to study beyond the classroom, e.g. using online materials		
informs learners about Internet resources for learning English		
encourages learners to reflect on their own learning		

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 10

#### Task Focus: Features of CLT

Observe a class and tick (✓) features of CLT you notice. Provide evidence of at least three CLT features.

Feature	✓	Evidence
language as a means of communication		
teaching grammar and vocabulary in a meaningful context		
prioritising meaning over form		
focus on developing skills		
task-based learning		
focus on social and cultural issues as well as linguistic competence		
balance between accuracy and fluency		

errors treated as learning steps		
the roles of a teacher		
• monitor		
• facilitator		
• communication partner		
<b>the roles of a learner</b>		
• communication partner		
• active user of English		

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 11

#### Task Focus: Characteristics of a Communicative Task

Observe one of the activities in class and tick (✓) the features of a communicative task that you notice. Provide evidence.

Characteristics of a Communicative Task	✓	Evidence
Communicative purpose made clear		
Information/opinion gap created		
Communicative situation (resembling that in real life)		
Spontaneous use of English by the learners		
Authenticity of materials and of any related task		
Clear evidence of task completion		

**Observation summary** Is the activity you have observed really communicative? If so, give evidence to support your opinion. If not, suggest ways to make it more communicative.

### Кероване спостереження 12

#### Task Focus: Aspects of Teaching Grammar

Observe several lessons and tick (✓) the box if you can observe these teacher's actions. Provide evidence.

Aspects of teaching grammar	✓	Evidence
Grammar is mostly presented in isolation		



Grammar is mostly presented in a communicative context		
The teacher uses inductive approach to teaching grammar (from examples to rules)		
The teacher uses deductive approach to teaching grammar (from rules to examples)		
The teacher encourages talk about grammar		
The teacher gives special attention to particular grammar problems of Ukrainian speakers		
The teacher ignores grammar problems of Ukrainian speakers		
The teacher drills grammar patterns intensively		

**Observation summary** How does a teacher integrate grammar into communicative context? How does a teacher check whether new grammar has been learnt? What are the most important things about teaching grammar that you anticipate using in your future work?

### Кероване спостереження 13

#### Task Focus: Possible vocabulary difficulties

Observe a lesson, preferably one that incorporates a text (spoken or written).

- Before the lesson, ask the teacher for the text, anticipate the words that might be difficult for the learners. Make notes in the chart below.
- Find out which words or phrases the teacher considers difficult for learners. Make corresponding notes.
- During the lesson observe the learners working with the text. Complete the chart with the words the learners consider difficult.

The words that <b>MIGHT BE</b> difficult for the learners		The words that <b>ARE</b> difficult for the learners (to be filled in while observing the lesson)
from student's point of view (to be filled in before the class)	from the teacher's point of view (to be filled in before the class)	

- After the lesson, ask the learners what words were difficult for them.
- Why do you think these words were difficult for the learners? What techniques did the teacher use to overcome the vocabulary difficulties?

**Кероване спостереження 14****Task Focus: Techniques for presenting vocabulary**

Observe several lessons and tick (✓) the techniques the teacher uses for presenting vocabulary. Make notes if appropriate.

Technique	(✓)	Notes
translation		
a contextualised example		
a cline (a scale of language items that goes from one extreme to another, e.g. from positive to negative, from weak to strong)		
realia (real things that are brought to class and used as a resource)		
a synonym/antonym		
giving a definition		
visuals (photos, diagrams and drawings, flashcards)		
showing how the words are built		
miming or acting out		
a demonstration		
other (please, specify)		

**Observation summary** What have you learnt from this observation? In particular, what do you need to remember when teaching vocabulary?

**Кероване спостереження 15****Task Focus: Seating Arrangements for Interaction**

- Prepare a seating plan for a class you are observing (see the sample below). The plan will depend on the seating arrangements in the classroom.
- Observe interaction in the classroom and draw an arrow in the seating plan for every interaction.

**Observation summary**

Analyse the interaction patterns and make notes on:

the level of learner involvement	
----------------------------------	--

the effectiveness of the seating arrangements for developing communication skills	
---	--

### Кероване спостереження 16

#### Task Focus: Interaction\*

Observe a lesson and make notes on the different kinds of interaction that take place in the classroom.

PATTERN OF INTERACTION	NUMBER OF TIMES
Teacher < -- > whole class	
Teacher < -- > individual learner	
Learner < -- > learner	
Learners working in groups	
Learner < -- > whole class	

#### Observation summary

What have you learnt from this observation?

Was there a variety of interaction patterns in the lesson?

Was there any time when you felt the mode of interaction was inappropriate? If so, when and why? What would you replace it with?

### Кероване спостереження 17

#### Task Focus: Using the Board\*

See how the teacher uses the board and add comments.

	Your Notes
1. Was the board visible for all? Was the layout clear? (Did it appear overcrowded/disorganised?)	
2. Was the board used to highlight the new language effectively?	
3. For what purposes did the teacher use the board?	
4. What did the learners write down from the board?	
5. In your opinion, was the board used too much, too little or just right? Give your reasons.	

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

### Кероване спостереження 18

#### Task Focus: Teacher Talk\*

Observe the following characteristics of the teacher's talk in the classroom. Put a tick (✓) in the corresponding box. Make notes of specific examples.

	✓	Examples
Amount of Teacher Talking Time		
Speed of speech		
Use of voice, e.g. varying the volume, intonation, etc.		
The level of language		
Creating opportunities for learners to talk		
Use of L2/L1		
Clarity of instructions		
Checking understanding		

**Observation summary** What have you learnt from this observation for your own future teaching?

### Кероване спостереження 19

#### Task Focus: Aspects of Classroom Management\*

In this observation, consider the following aspects of classroom management and add comments and responses.

Aspects of Classroom Management	Comments and Responses
1. The teacher maintained eye contact with learners. Why is this important?	
2. The teacher changed position. For what purposes?	
3. The teacher organised learners' cooperation. How did she/he do it?	
4. The teacher rearranged the seating from time to time. For what purposes?	
5. The instructions were clear. How do you know?	
6. The teacher checked that the learners had understood the instruction using ICQs (Instruction Checking Questions). Why is this important?	
7. Aids were clearly visible to all the learners.	
8. The teacher's voice was clearly audible at all times.	
9. The learners could hear each other well.	
10. The teacher was aware of learners' learning difficulties.	

How did she/he respond to them?	
11. What did the learners take away from the lesson? Why is this important?	
12. What did the teacher do during pair and group work? Why do you think she/he behaved in this way?	

**Observation summary** What have you learnt from this observation?

#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

**Разом: 225 год.:** практичні заняття – 110 год. (72 практична педагогіка, 38 год шкільна практика), кероване спостереження урамках шкільної практики – 36 год., самостійна робота – 40 год., поточний контроль – 9 год (8 год практична педагогіка, 1 год шкільна практика) підсумковий контроль (екзамен) – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
Тема	<b>Розуміння учнів та процесу учіння.</b>	<b>Підготовка до вчителювання 1.</b>
Кількість балів за модуль	<b>100</b>	<b>100</b>
Практичні заняття з практичної педагогіки, №	1-18	19-36
Практичні заняття із шкільної практики, №	1-10	11-19
Самостійна робота, №	1-4	5-8

<p>Теми практичних занять з практичної педагогіки</p>	<p>1. Практична педагогіка. Шкільна практика: завдання та структура курсу. 2. Цінності та переконання щодо учіння та навчання. <b>Психологічні чинники у вивченні англійської мови:</b> 3. Мотивація. 4. Афективні фактори вивчення мови. 5. Стилї учіння та множинний інтелект. 6. Таксономія Блума. 7. Навчальні стратегії. 8. Вікові особливості вивчення мови. <b>Оволодіння іноземною мовою:</b> 9. Особливості вивчення та оволодіння мовою. 10. Фактори оволодіння мовою. 11. Гіпотези щодо оволодіння мовою. 12. Механізми оволодіння іноземною мовою. 13. Способи стимулювання оволодіння мовою в класі. <b>Розвиток навчальної автономії учня:</b> 14. Поняття навчальної автономії, умови розвитку навчальної автономії, принципи навчальної автономії. 15. Навчальна автономія в позааудиторній роботі. 16. «Європейський Мовний Портфель». 17. Теорії навчальної автономії. 18. Рівні навчальної автономії.</p> <p>Оцінювання: Відвідування-1 бал Робота в аудиторії – 10 балів Письмова робота- 5 балів</p> <p><b>(1+10+5)*10 *k = max 30 балів</b></p>	<p><b>Принципи комунікативного навчання:</b> 19. Історичний огляд методів та підходів до навчання іноземних мов. 20. Основні риси комунікативного навчання. 21. Комунікативна компетентність, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та їх роль у навчанні та вивченні мов. 22. Характеристики комунікативного завдання, створення умов для комунікативного навчання в класі. <b>Навчання іншомовної граматики:</b> 23. Місце граматики у комунікативному навчанні іноземної мови. вимоги шкільної програми щодо рівня граматичної компетентності учнів. 24. Прескриптивна та дескриптивна граMATика. 25. Підходи до навчання граматики. 26. Критерії вибору, оцінки та адаптації навчальних матеріалів з граматики. 27. ГраMATика в автентичному мовленні. <b>Навчання іншомовної лексики:</b> 28. Шкільної програми щодо навчання лексики, роль рідної мови у вивченні іншомовної лексики. 29. Лінгвістичні основи навчання лексики. 30. Лексично-спрямовані матеріали ушкільних підручниках, способи формування лексичних навичок. 31. Лексичний підхід до оволодіння мовою. 32. Електронні засоби навчання лексики. <b>Організація навчальної діяльності в класі:</b> 33. варіанти розташування учнів на уроці. 34. досягнення взаєморозуміння між вчителем та учнями. 35. мова класного вжитку, 36. вчитель як посередник.</p> <p>Оцінювання: Відвідування-1 бал; Робота в аудиторії – 10 балів; Письмова робота- 5 балів</p> <p><b>(1+10+5)*10 *k = max 30 балів</b></p>
---	---	--

<p>Теми практичних занять із шкільної практики</p>	<p><b>Психологічні чинники у вивченні англійської мови:</b> 1. Типи учнів. 2. Когнітивні фактори вивчення мови. 3. Вікові особливості вивчення мови.</p> <p><b>Оволодіння іноземною мовою:</b> 4 Гіпотези щодо оволодіння мовою. 5 Поняття «інтермова» (interlanguage). 6. Способи стимулювання оволодіння мовою в класі.</p> <p><b>Розвиток навчальної автономії учня:</b></p> <p>7. Навчальна автономія в аудиторній роботі. 8. Психологічні фактори навчальної автономії. 9. Складники навчальної автономії. 10. Складники навчальної автономії 2.</p> <p>Оцінювання: Відвідування-1 бал Робота в аудиторії – 10 балів Письмова робота- 5 балів</p> <p><b><math>(1+10+5)*10 *k = \text{max}10\text{балів}</math></b></p>	<p><b>Принципи комунікативного навчання</b></p> <p>11. Роль комунікативного навчання у вивченні мов. Характеристики комунікативно-спрямованих матеріалів та прийомів навчання.</p> <p><b>Навчання іншомовної граматики:</b></p> <p>12. Способи інтеграції граматики в комунікативно-орієнтоване навчання, 13. Стратегії вивчення граматики.</p> <p><b>Навчання іншомовної лексики:</b></p> <p>14. Стратегії запам'ятовування лексики. 15. Лексико-граматичні мовні явища. 16. Електронні засоби навчання лексики в класі.</p> <p><b>Організація навчальної діяльності в класі:</b></p> <p>17 Організація студентоцентрованого навчання. 18 Організаційні аспекти уроку1. 19. Організаційні аспекти уроку 2.</p> <p>Оцінювання: Відвідування-1 бал Робота в аудиторії – 10 балів Письмова робота- 5 балів</p> <p><b><math>(1+10+5)*9*k = \text{max}10\text{ балів}</math></b></p>
<p>Зміст самостійної робота</p>	<p>1.Ознайомлення з матеріалами проекту «Шкільний вчитель нового покоління». (Не оцінюється).</p> <p>2. Створення компонентів професійного портфоліо <b>(3 роботи*20 балів)</b> <b>60 балів</b></p>	<p>Створення компонентів професійного портфоліо <b>(4 роботи*15 балів)</b> <b>60 балів</b></p>



Види поточного контролю	Усне опитування на занятті; письмові роботи за тематикою занять.	Усне опитування на занятті; письмові роботи за тематикою занять.
Річний рейтинг	(100+100) / 2 *Коефіцієнт семестрового рейтингу 0,6	
	<b>Максимальна кількість балів: 60</b>	
Підсумковий контроль	<b>Екзамен (40 балів)</b>	

## V. САМОСТІЙНА РОБОТА РОБОТА СТУДЕНТІВ

У кожному змістовому модулі студенти створюють компоненти професійного портфоліо на основі опрацьованих тем (ЗМ 1 – 3 компоненти, ЗМ – 4 компоненти портфоліо). В рамках визначених тем студенти методом вільного вибору обирають і уточнюють об'єкт аналізу. Результат роботи обговорюється під час індивідуальної консультації з викладачем.

### Перелік тем для самостійної роботи

#### Змістовий модуль 1

##### Item 1

Write a personal account (between 250 and 300 words) of your own language learning experience addressing motivation, self-esteem, learning styles, learner strategies, interlanguage development stages; how much of your English knowledge has been learnt and how much acquired (20% of total for the module).

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (number of words, deadline met)	5
Evidence of the ability to reflect on the learning experience	10
Coherence of writing	5
<b>Total</b>	<b>20</b>

##### Item 2

Compile a profile for a specified group of learners you observed at school (see the table below) and give a set of recommendations (maximum 300 words) aimed at developing learner autonomy. Refer to relevant theories.

##### Group profile

Age	
L1	
Cultural background	
Level of English	
Learning styles	
Learning needs	

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (number of words, learners' profile included, deadline met)	5
Evidence of the ability to make practical recommendations for developing autonomy in learners with reference to relevant theories	15
<b>Total</b>	<b>20</b>

Item 3

Write a reflective account (maximum 300 words) of 3 to 5 most important learning points across units 1.1 – 1.3, including lesson observation. Explain why they are important and how they are relevant to you as a future teacher and to your future learners (20% of total for the module).

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (number of key points, number of words, deadline met)	5
Evidence of relevant reflection	15
<b>Total</b>	<b>20</b>

**Змістовий модуль 2**Item 1

Put together four activities for teaching grammar in a communicative context to a specified group of learners.

Procedure:

- select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning styles, school curriculum requirements
- accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure
- teach one of the activities in your methodology class with your peers playing the role of your target group of learners.

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (deadline met, number of activities)	5
Relevance of the activities to the target group	5
Evidence of understanding different kinds of grammar activities and their application in the classroom	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

Item 2

Put together four activities for teaching vocabulary in a communicative context to a specified group of learners.

Procedure:

- select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning styles, school curriculum requirements
- accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure

- teach one of the activities in your methodology class with your peers playing the role of your target group of learners.

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (deadline met, number of activities)	5
Relevance of the activities to the target group	5
Evidence of understanding different kinds of vocabulary activities and the principles underlying them	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

### Item 3

Supplement your personal learning account (Module 1, Assignment 2) with a reflection (200-250 words) on the methods and approaches you have been exposed to and their impact on you as a learner.

Focus on the following aspects:

- views of language
- focus of teaching
- roles of a learner and a teacher
- the language of instruction
- attitude to mistakes
- typical activities
- strengths and weaknesses

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met)	5
Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom	10
<b>Total</b>	<b>15</b>

### Item 4

Analyse a lesson observed during school practice focusing on organisation, modes of participation/interaction, classroom language, classroom resources.

Procedure:

- observe a lesson and do the observation tasks
- write an account of the lesson based on your observation of the organisation, modes of participation/interaction, and instruction-giving skills; state which of these aspects contributed to the effectiveness of the lesson and why; identify the most important factors that you personally will need to attend to when managing your own classroom in the future.

<b>Assessment criteria</b>	<b>Weighting</b>
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met)	5
Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom	10
<b>Total</b>	<b>15</b>

Таблиця 6.1

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Змістовий модуль 1 Розуміння учнів та процесу учіння.</b>			
Створення компонентів професійного портфоліо	Індивідуальна консультація	(20*3) 60	Січень 2017
<b>Змістовий модуль 2 Підготовка до вчителювання 1</b>			
Створення компонентів професійного портфоліо	Індивідуальна консультація	(15*4) 60	Травень 2017

## VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалавра із дисципліни «Практична педагогіка. Шкільна практика» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та підсумкового контролю

#### III Семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць для розрахунку	Всього
1	Відвідування практичних занять із практичної педагогіки	1	18	18
2	Усна робота на практичному занятті з	10	18	180
3	Виконання письмової роботи за матеріалами практичного заняття	5	18	90
4	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>308</b>		
5	Відвідування практичних занять із шкільної практики	1	10	10
6	Учась в обговоренні на практичних заняттях із шкільної практики	10	10	100
7	Виконання письмової роботи за матеріалами шкільної практики	5	10	50
8	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>160</b>		
9	Виконання завдань під час керованого спостереження у школі	10	9	90
10	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>90</b>		

7	Створення компонентів портфоліо	20	3	60
	<b>Сумарна кількість балів</b>	60		
8	<b>Семестровий рейтинг</b>	$k = 0.07$		
9	<b>Максимальна сумарна кількість балів</b>	558		
10	<b>Максимальна кількість балів за семестр</b>	$(308+160+90)*k0.07+60 =100$		
	<b>Залік</b>			

#### IV Семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць для розрахунку	Всього
1	Відвідування практичних занять із практичної педагогіки	1	18	18
2	Усна робота на практичному занятті з	10	18	180
3	Виконання письмової роботи за матеріалами практичного заняття	5	18	90
4	<b>Максимальна кількість балів</b>	308		
5	Відвідування практичних занять із шкільної практики	1	9	9
6	Учась в обговоренні на практичних заняттях із шкільної практики	10	9	90
7	Виконання письмової роботи за матеріалами шкільної практики	5	9	45
8	<b>Максимальна кількість балів</b>	144		
9	Виконання завдань під час керованого спостереження у школі	10	9	90
10	<b>Максимальна кількість балів</b>	90		
11	Створення компонентів портфоліо	15	4	60
	<b>Сумарна кількість балів</b>	60		
12	<b>Семестровий рейтинг</b>	$k = 0.07$		
13	<b>Максимальна сумарна кількість балів</b>	542		
14	<b>Максимальна кількість балів за семестр</b>	$(308+160+90)*k0.07+60 =100$		

## Залік з шкільної практики

## Підсумковий контроль (Екзамен)

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Річний рейтинг	(100+100) / 2 * Коефіцієнт семестрового рейтингу 0,6
2		<b>Максимальна кількість балів: 60</b>
3	Підсумковий контроль	<b>Екзамен (40 балів)</b>
	Разом	<b>100</b>

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю:** рефлексивне письмо / аналіз навчального процесу/ аналіз навчальних матеріалів / звіт / ревізю / модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.

➤ **Методи комп'ютерного контролю:** тестові програми.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.2

## Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100 балів</b>	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89 балів</b>	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81 балів</b>	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74 балів</b>	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68 балів</b>	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59 балів</b>	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з



		можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34 балів</b>	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у Табл. 7.3.

Таблиця 7.3

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	ставиться за повне оволодіння професійно-педагогічними компетентностями в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих компетентностей.
<b>«добре»</b>	ставиться за повне оволодіння студентом професійно-педагогічними компетентностями в заданому обсязі, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань у випадку, коли у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	ставиться за демонстрацію оволодіння визначеними професійно-педагогічними компетентностями в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань у випадку, коли студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час шкільної практики та виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

• *Словесні*: практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), пояснення, розповідь, бесіда, проблемно-пошукові завдання.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: укладання конспектів фрагментів уроків, micro-teaching.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; робота в групах із залученням взаємоконтролю та самоконтролю, самостійна робота студентів з книгою.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; використання проблемно-пошукових завдань, рефлексія.

## VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти практичних занять;
- ✓ роздаткові матеріали з практичних занять
- ✓ презентації PowerPoint до практичних занять;
- ✓ навчальні посібники (друкований та електронний варіанти);
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект практичних завдань для підсумкового контролю).

## **ІХ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

Suggest grammar/vocabulary activities based on (Exercise Number) from school textbook (Book name, Target Class/age group), Lesson Number, Page number). Explain how these activities can contribute to developing of the target age group communicative competence. Suggest teacher roles and classroom management techniques suitable for this lesson part. Provide objectives and detailed instructions for each activity.

## Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
2. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
3. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
4. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
5. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
6. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
7. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
8. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
9. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
11. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

### Додаткова:

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка /. Л.С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
5. Пассов, Е.И. (1991) *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. М.: Просвещение. 2-е издание.
6. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2013.
7. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management*. The McGraw-Hill Company.

8. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.
9. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan.
10. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Gramming*. Rowley, Mass.: Newbury House.
11. Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
12. Gardner R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation*. Edward Arnold Publ.
13. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
14. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2<sup>nd</sup> edition.
15. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Herschensohn, J., Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
17. Howatt, A.P.R and H.G. Widdowson (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2<sup>nd</sup> edition.
18. Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.
19. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
20. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP.
21. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
22. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis.
23. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage
24. Nation, I.S.P (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
25. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
26. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
27. Richards C. Jack, Lockhart C. (1997). *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

28. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
29. Tarone, E. and G. Yule (1995) *In Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press.
30. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2<sup>nd</sup> edition.
31. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
32. Williams, M & R. Burden (1998) *Psychology for Language Teachers*: Cambridge: Cambridge University Press.
33. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

### **Матеріали Internet**

- 1 *English Club – teaching tips / teaching large classes* [online]. Available from: www
- 2 <https://www.englishclub.com/teach-english.htm> Accessed 19 May 2016
- 3 Graph words online thesaurus (2011-2015) [online]. Available from: <http://www.graphwords.com>. Accessed 15 Feb 2015.
- 4 How to teach Grammar [online]. Available from: <http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/grammar.pdf>. Accessed 13 Feb 2015.
- 5 Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online]. Available from: <http://www.lexipedia.com>. Accessed 15 Feb 2015.
- 6 Lingro dictionary [online]. Available from: <http://www.lingro.com>. Accessed 15 Febr 2015.
- 7 Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom*. London: British Council. Available from:
- 8 [http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004\\_ELT\\_Creativity\\_FI\\_NAL\\_v2%20WEB.pdf](http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FI_NAL_v2%20WEB.pdf) Accessed 25 Oct 2015
- 9 Mumford, S. and S. Darn. *Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 10 Feb 2015.
- 10 NCLRC. The Essentials for Language Teaching. Teaching Listening [online]. Available from: <http://www.nclrc.org/essentials/listening/liindex.htm> . Accessed 25 Sept 2014.
- 11 Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from: [http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf) Accessed 14 Feb 2015.
- 12 *Pro Teacher Directory* [online]. Available from: [www.proteacher.com/030000](http://www.proteacher.com/030000) Accessed 19 May 2016

- 13 *Schools World* [online]. Available from: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv) Accessed 19 May 2016
- 14 Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
- 15 Swan, M. (2012) Grammar [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 13 Febr 2015.
- 16 Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 10 Feb 2015.
- 17 *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from:  
18 <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>  
Accessed 19 May  
19 2016
- 20 Teaching Grammar (2003, 2004) The Essentials of Language Teaching [online]. Washington, DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: [www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm](http://www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm). Accessed 13 Febr 2015.
- 21 *The Teacher's Guide* [online]. Available from:  
22 [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm) Accessed 19 May 2016
- 23 Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: <http://www.vocabulary.com/>. Accessed 15 Febr 2015.



**Організація аудиторної роботи з «Практичної педагогіки. Шкільної практики»  
під час проведення повторного курсу**

План роботи з навчальної дисципліни  
(форма контролю - екзамен)

№ пари	Теми курсу	Академічний контроль	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1 Розуміння учнів та процесу учіння.</b>			
Пара 1	<b>Психологічні чинники у вивченні англійської мови:</b> мотивація, афективні фактори вивчення мови, типи учнів, стилі учіння та множинний інтелект, когнітивні фактори вивчення мови, когнітивні стилі, таксономія Блума, навчальні стратегії, вікові особливості вивчення мови.	Практичне заняття	16
Пара 2	<b>Оволодіння іноземною мовою:</b> особливості вивчення та оволодіння мовою, фактори оволодіння мовою, гіпотези щодо оволодіння мовою, механізми оволодіння іноземною мовою, поняття «інтермова» (interlanguage), способи стимулювання оволодіння мовою в класі.	Практичне заняття	16
Пара 3	<b>Розвиток навчальної автономії учня:</b> поняття навчальної автономії, умови розвитку навчальної автономії, принципи навчальної автономії, навчальна автономія в аудиторній роботі, навчальна автономія в позааудиторній роботі, «Європейський Мовний Портфель», теорії навчальної автономії, психологічні фактори навчальної автономії, рівні навчальної автономії.	Практичне заняття	16
<b>Змістовий модуль 2 Підготовка до вчителювання 1</b>			
Пара 4	<b>Принципи комунікативного навчання:</b> історичний огляд методів та підходів до навчання іноземних мов, основні риси комунікативного навчання, комунікативна	Практичне заняття	16

	компетентність, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та їх роль у навчанні та вивченні мов, характеристики комунікативного завдання, створення умов для комунікативного навчання в класі, характеристики комунікативно-спрямованих матеріалів та прийомів навчання.		
Пара 5	<b>Навчання іншомовної граматики:</b> місце граматики у комунікативному навчанні іноземної мови, вимоги шкільної програми щодо рівня граматичної компетентності учнів, підходи до навчання граматики, критерії вибору, оцінки та адаптації навчальних матеріалів з граматики, способи інтеграції граматики в комунікативно-орієнтоване навчання, граматика в автентичному мовленні, стратегії вивчення граматики.	Практичне заняття	16
Пара 6	<b>Навчання іншомовної лексики:</b> вимоги шкільної програми щодо навчання лексики, роль рідної мови у вивченні іншомовної лексики, лінгвістичні основи навчання лексики, лексично-спрямовані матеріали у шкільних підручниках, способи формування лексичних навичок, стратегії запам'ятовування лексики, лексико-граматичні мовні явища, лексичний підхід до оволодіння мовою, електронні засоби навчання лексики.	Практичне заняття	16
Пара 7	<b>Організація навчальної діяльності в класі:</b> варіанти розташування учнів на уроці, досягнення взаєморозуміння між вчителем та учнями, мова класного вжитку, організація студентоцентрованого навчання, вчитель як посередник, організаційні аспекти уроку.	Практичне заняття	16

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом  
2 курс (форма контролю – екзамен)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
------------------	-----------------------	---	--	---------------

1.	Відвідування практичних занять	1	7	7
2.	Виконання завдань з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	7	35
3.	Робота на практичному занятті	10	7	70
<b>Максимальна кількість балів - 102</b> <b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить <math>60/144=0,59</math></b>				
<b>Екзамен – 40 балів</b>				