

2. Загвоздкіна Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Загвоздкіна. - Минск : Полымя, 2001.

**Козак Людмила Василівна,**

доктор педагогічних наук, доцент,  
Київський університет імені  
Бориса Грінченка

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Розвиток дошкільної освіти, професіоналізм її педагогів і управлінців, їх здатність до інноваційного стилю мислення і діяльності неможливі без якісної зміни системи професійної підготовки майбутніх фахівців.

Особливу роль у цьому процесі відіграє застосування у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти інноваційних педагогічних технологій, що спрямовані на формування творчої активності студента, розвиток критичності та самостійності мислення, допитливості та винахідливості.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дозволяє підбирати такий зміст і способи навчання, які були б адекватні індивідуальним рисам студентів, відповідали б професійному досвіду, наявній практиці, й враховували б труднощі у педагогічній діяльності.

Проблему застосування педагогічних технологій розробляли у різний час зарубіжні і вітчизняні дослідники В.П. Беспалько, В.І. Євдокимов, І.Ф. Прокопенко, М.В. Кларін, Г.К. Селевко, С.О. Сисоєва, І.О. Смолюк та інші. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у розвиток освітньої галузі популяризується у наукових працях І.М. Дичківської, О.О. Кіяшка,

О.А. Комар, О.Н. Пехоти, О.І. Пометун, Л.В. Пироженко, О.І. Шапран та ін.

В узагальненому визначенні педагогічна технологія – це наукова організація навчально-виховного процесу, що визначає найбільш раціональні й ефективні способи досягнення кінцевих навчально-виховних цілей.

Останнім часом у науковій літературі набуло поширення поняття «інноваційна педагогічна технологія», сутність якого автори тлумачать як «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів» [1, с. 331], як «науково-обґрунтовану систему дій, операцій та процедур, які забезпечують цілеспрямоване й поопераційне впровадження різних видів педагогічних нововведень, що викликають позитивні зміни в традиційному педагогічному процесі, модернізують і трансформують його» [3, с. 43].

За ознаками масштабності нововведення та інноваційного потенціалу виділяють дев'ять інноваційних педагогічних технологій, які набули поширення в практиці підготовки майбутніх фахівців, а саме: особистісно орієнтовані технології; нові інформаційні технології; модульно-рейтингові технології; технології розвитку творчості; ігрові технології; діалогові технології; проектні технології; технології цілепокладання та життєтворення; тренінгові технології [2].

До основних характеристик інноваційних педагогічних технологій можна віднести такі особливості: активізація поведінки та мислення студентів; розвиток творчих, комунікативних здібностей; обов'язковість взаємодії студентів між собою і з викладачем; високий рівень залучення студентів у навчальний процес та ін.

У підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти ефективно застосовуємо інформаційно-комунікативні технології, ігрові інтерактивні технології, кейс-метод, евристичні техніки, метод

проектів та інші.

Розглянемо застосування у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти методу проектів.

Проектна технологія є однією з інноваційних технологій навчання і виховання, яка поєднує теоретичні знання та їх практичне застосування для розв'язання конкретних професійних проблем.

Створюючи навчальний проект, студенти мають змогу узагальнити, закріпити та практично застосувати теоретичні знання з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик, удосконалити навички самостійної дослідницької діяльності, набути досвіду творчого розв'язання навчально-виховних завдань. Основне завдання проекту – максимально наблизити організацію освітнього процесу до реальних умов праці майбутніх фахівців, забезпечити його ефективність.

Нами визначено етапи виконання проекту та зміст діяльності на кожному етапі студентів і викладача щодо його виконання.

Підготовчий етап – уведення у проект, визначення теми й цілей проекту, формування груп учасників, розподіл завдань між членами групи, визначення джерел інформації, способів збору й аналізу інформації, форм представлення проміжних результатів та кінцевого продукту проектної діяльності, критеріїв оцінки результатів. Студенти виробляють план дій. Викладач розкриває студентам перспективи дослідження, мотивує, консультує, коректує, пропонує ідеї, допомагає прогнозувати результат.

Дослідницький етап – збір інформації, вирішення поставлених навчальних завдань; обробка й аналіз інформації, обмін нею, що дає можливість ознайомитися з роботою кожного студента. Викладач спостерігає, консультує.

Технологічний етап – розроблення технології створення навчального продукту; виконання операцій, передбачених технологією; створення кінцевого продукту проектної діяльності; формулювання висновків. Викладач опосередковано спрямовує роботу, допомагає (якщо є потреба).

Завершальний етап – подання результатів викладачеві та експертам; корегування діяльності (перевірка відповідності отриманих результатів задуму); підготовка до презентації кінцевого продукту (вибір форми та змісту презентації, доцільних засобів наочності); презентація проекту, його захист; оцінювання виконання проекту всіма учасниками; індивідуальна та групова рефлексія. Викладач допомагає організувати презентацію отриманих результатів, обговорює можливі способи їхнього практичного впровадження.

Оцінювання проекту здійснюється за такими критеріями: аргументованість вибору теми, обґрунтування потреби, практична спрямованість і значущість виконаної роботи; об'єм і повнота розробок, виконання етапів проектування, самостійність, закінченість, аргументованість запропонованих рішень, підходів, оригінальність теми, оригінальність матеріального втілення і представлення проекту; якість оформлення проекту тощо. Оцінюється також доповідь, вміння вести коректну дискусію, відстоювати свою точку зору, ділові і вольові якості доповідача (відповідальне ставлення, прагнення до досягнення високих результатів, працьовитість, доброзичливість, контактність).

Відтак, застосування проектних технологій у підготовці майбутніх фахівців сприяє створенню умов для глибокого й повного засвоєння навчального матеріалу курсу; виробленню вмінь і навичок проектування майбутньої професійної діяльності; розвитку гнучкості та критичності мислення, творчих і дослідницьких здібностей; підвищенню комунікативної активності; формуванню здатності до інноваційної діяльності.

У процесі дослідження ми дійшли висновку, що підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти набуває ефективності, якщо студенти відкриті для навчання і активно долучаються до стосунків та співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, отримують можливість для аналізу своєї діяльності та реалізації власного потенціалу, можуть практично підготуватися до того, з чим їм доведеться зіткнутися найближчим часом у професійній діяльності. Практично всі ці вимоги дотримуються, якщо у

підготовці майбутніх фахівців застосовуються інноваційні педагогічні технології, що засновані на творчості, діалозі, кооперації та співпраці всіх суб'єктів навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Інноваційні педагогічні технології : теорія та практика використання у вищій школі : [монографія] / [ Доброскок І. І., Коцур В. П., Нікітчина С. О. та ін. ] / наук. ред. В. П. Коцур ; укладач О. І. Шапран. – Переяслав-Хмельницький, Видавництво С.В. Карпук, 2008. – 285 с.
3. Шапран О. І. Система інноваційної підготовки майбутнього вчителя в умовах навчально-науково-педагогічних комплексів. : дис. ... д-ра наук : 13.00.04 / Ольга Іллівна Шапран ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 412 с.

**Кондратюк Светлана  
Васильевна,**

старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования и  
технологий, УО «Барановичский  
государственный университет»,  
Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

На современном этапе современная система образования переживает серьезные изменения, связанные с обновлением целевых ориентиров, в частности с переходом к