

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології соціально-педагогічної діяльності

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань	23 Соціальна робота (шифр і назва напрямку підготовки)
спеціальність	231 «Соціальна робота (соціальна педагогіка)» (шифр і назва спеціальності)
інститут, факультет відділення	Інститут людини (назва інституту, факультету, відділення)



2016-2017 навчальний рік

Робоча програма «Технології соціально-педагогічної діяльності» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота (соціальна педагогіка)».

Розробники:

Денисюк О. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання);

Лях Т. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (Модуль 1. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих; Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності);

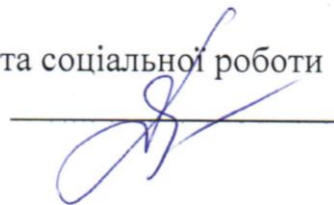
Пожидаєва О. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (Модуль 5. Основи громадського здоров'я);

Тимошенко Н. Є., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (Модуль 2. Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи).

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від № 8 від "30" серпня 2016 року

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

 Т. Г. Веретенко

Розподіл годин звірено з навчальним планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини

 Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Структура програми навчальної дисципліни	9
I. Опис предмета навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності»	9
II. Тематичний план навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності»	10
III. Програма курсу «Технології соціально-педагогічної діяльності»	16
Модуль 1. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих	16
Модуль 2. Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи	23
Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання	34
Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності	41
Модуль 5. Основи громадського здоров'я	51
IV. Індивідуальна навчально-дослідна робота	58
V. Система поточного та підсумкового контролю	
VI. Методи навчання	63
VII. Методичне забезпечення курсу	64
VIII. Питання до екзамену	65
IX. Рекомендована література	70

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вивчення навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності: 231 «Соціальна робота (соціальна педагогіка)».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні підходи до організації та здійснення соціально-педагогічної освіти дорослих, застосування яких сприяє підвищенню професійної компетентності особистості; залучення соціальних інституцій, неурядових організацій до соціально-педагогічної роботи, розвитку волонтерських ініціатив.

Програма навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» складається з таких модулів:

- Модуль 1. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих
- Модуль 2. Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи
- Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання
- Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності
- Модуль 5. Основи громадського здоров'я

Програма визначає обсяги знань, які мають опанувати здобувачі другого (магістерського) освітнього рівня відповідно алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою викладання дисципліни є формування особистої педагогічної позиції і професійної компетенції здобувачів на основі усвідомлення сутнісних характеристик освітнього процесу дорослих та осмислення педагогічного досвіду; отримання студентами знань і вмінь, необхідних для організації та технологічного забезпечення соціально-педагогічної роботи з різними категоріями користувачів соціальних послуг; здійснення підготовки батьків-вихователів до прийомних форм виховання; організації волонтерських груп у майбутній соціально-проектній діяльності, а також розвитку в студентській молоді соціальної активності, навичок усвідомленого, активного вибудовування власного життя, розробки наукових досліджень у галузі волонтерства; управління діяльністю зі збереження здоров'я та пропаганди здорового способу життя.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» є:

- відпрацювати навички моделювання освітніх програм для дорослих з урахуванням їхніх освітніх потреб, об'єму і характеру життєвого досвіду, фізіологічних та психологічних особливостей, когнітивного та навчального стилів;
- розглянути сутність соціально-педагогічної роботи та сформувати у студентів наукове уявлення щодо процесу соціально-педагогічної роботи;
- розглянути основні суб'єкти соціально-педагогічної роботи;
- розглянути організаційне, ресурсне та технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи;
- розглянути різні соціальні інституції у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи;
- сформувати базові вміння і навички організації соціально-педагогічної роботи та її технологічного забезпечення;
- ознайомити з сімейними формами влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, досвідом розвитку інституту прийомного виховання;
- розглянути готовність прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- ознайомити з змістом, формами та методами підготовки батьків-вихователів до прийомних форм виховання;
- відпрацювати навички реалізації програм з підготовки батьків-вихователів до прийомних форм виховання;
- визначити роль та функції волонтерів у сфері соціально-проектної діяльності, окреслити коло їхньої діяльності в організаціях різного типу;
- ознайомити з методами залучення людей до волонтерської діяльності та способами їх заохочення;
- навчити складати волонтерські програми та здійснювати управління діяльністю волонтерів;
- формувати індивідуальний стиль професійної поведінки та діяльності майбутніх фахівців;
- ознайомити з сучасними тенденціями державної політики з охорони громадського здоров'я;
- системно представити стратегічні засади реформування системи охорони здоров'я в Україні;
- ознайомити зі специфікою моделювання програм сприяння покращенню
- здоров'я, особливостями організації та управління діяльністю зі збереження здоров'я та пропаганди здорового способу життя.

В результаті вивчення даного курсу **студенти повинні знати** сутність і

зміст освіти дорослих; закордонні та вітчизняні моделі освіти дорослих; принципи навчання дорослих; цілепокладання в освіті дорослих; психологічні механізми освіти дорослих; організаційно-діяльнісну модель процесу навчання дорослих; особливості взаємодії викладачів та дорослих, які навчаються; зміст освіти дорослих; методи і форми освіти дорослих; ключові компетенції для освіти протягом усього життя; традиційні та інноваційні організаційні форми та технології освіти дорослих; сутність соціально-педагогічної роботи та її компоненти, принципи, функції; структуру соціально-педагогічної роботи в Україні; класифікацію суб'єктів соціально-педагогічної роботи та рівні соціально-педагогічної роботи; сутність ресурсного забезпечення та підходи до класифікації ресурсів соціально-педагогічної роботи; організацію соціально-педагогічної роботи у закладах освіти різного типу; роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи; технологічні підходи у соціально-педагогічній роботі; вітчизняний та міжнародний досвід розвитку інституту прийомного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; нормативно-правове забезпечення діяльності прийомних сімей; компоненти готовності прийомних батьків до виховання; структуру та основні принципи підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; зміст, форми і методи підготовки прийомних батьків; генезу волонтерського руху в світі та Україні; мотивацію до волонтерської діяльності; наукові підходи до класифікації волонтерських груп; зміст та напрями діяльності волонтерських груп; умови забезпечення діяльності волонтерських груп; методiku підготовки координаторів діяльності волонтерів; етапи розробки волонтерської програми; концептуальні засади державної політики з охорони громадського здоров'я та нормативно-правове забезпечення; стратегії розвитку системи охорони здоров'я в Україні; особливості впровадження державних програм з охорони здоров'я в Україні; досвід діяльності різних секторів суспільства, у т.ч. державних і громадських організацій, навчальних закладів щодо формування здорового способу життя.

Студенти повинні вміти: адаптувати та моделювати форми та технології освіти специфічних груп дорослих; здійснювати пошук інформаційних ресурсів з соціально-педагогічної роботи; створювати моделі ресурсного центру на базі різних соціальних агенцій; створювати та наповнювати Вікі-простір з різних тем; аналізувати програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; діагностувати рівні готовності прийомних батьків до виховання, виявляти труднощі, проблеми прийомних батьків та шляхи їх усунення; моделювати програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; виконувати функціональну роль “координатор діяльності волонтерської групи (планувати залучення волонтерів на основі внутрішньоорганізаційного та проектного підходів; складати описання роботи,

яку будуть виконувати волонтери; визначати необхідні для роботи волонтерів ресурси; складати перелік вимог до волонтера; розробляти кампанії із залучення волонтерів; складати оголошення щодо набору волонтерів; здійснювати відбір волонтерів через анкетування, інтерв'ю, спостереження, тестування, перевірку особистих даних; проводити інструктаж та орієнтування волонтерів; розробляти угоду про співпрацю між волонтером та організацією; розробляти документи обліку виконаних робіт волонтером; здійснювати контроль за діяльністю волонтерів в організації; розробляти політику позитивної взаємодії між працівниками, праця яких оплачується, та волонтерами; розробляти заходи щодо визнання та утримання волонтерів в організації; розробляти правила взаємодії організації з волонтерами; здійснювати оцінку діяльності волонтерів і заходів, пов'язаних з їхньою діяльністю); аналізувати суспільні явища та виявляти фактори, що негативно впливають на здоров'я населення; аналізувати та узагальнювати зарубіжний та вітчизняний досвід з формування ідеології та практичного втілення концепції зміцнення та покращення громадського здоров'я; визначати основні тенденції стратегії і тактики управління рівнем здоров'я населення України; оперувати основними нормативно-правовими документами щодо охорони здоров'я населення України; вміти аналізувати конкретні ситуації на національному та регіональному рівні управління здоров'ям населення; організувати діяльність, спрямовану на сприяння здоров'ю у різних соціокультурних середовищах; здійснювати проектування, реалізацію, моніторинг і оцінку соціальних програм/проектів формування здорового способу життя з урахуванням потреб цільових груп.

Компетенції студентів:

професійно-базові: *викладацька:* уміння проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; організовувати різні форми позанавчальної діяльності зі студентам; уміння проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв; уміння здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; *організаційна:* здатність комплексно використовувати знання в області теорії і практики управління у сфері соціально-педагогічної діяльності; здатність використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства; *технологічна:* здатність використовувати доцільні технології, форми та методи роботи у професійній діяльності; володіння знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, які використовуються у професійній діяльності; уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології,

соціально-педагогічної діяльності; *самоосвітня*: готовність до ведення дистанційної освітньої діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій у викладацькій діяльності.

професійно-спеціальні: *володіння знаннями про різні інститути соціального виховання у територіальній громаді*: здатність до встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань.

Програмні результати навчання: володіння знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій; уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної роботи і реальної ситуації технології реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; здатність продемонструвати знання щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 630 годин / 21 кредит ECTS.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 630 год., з них 56 год. – лекції, 32 год. – семінарські заняття, 80 год. – практичні заняття, самостійна робота – 420 год. (з них 30 год. – підготовка до іспиту), модульний контроль – 42 год., семестровий контроль – 30 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «**Технології соціально-педагогічної діяльності**» завершується складанням *іспиту*.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ”

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 21	Галузь знань 23 “Соціальна робота»	Вибіркова	
	Напрям підготовки: -		
Модулів – 5	Спеціальність: 231 „Соціальна робота (соціальна педагогіка)”	Рік підготовки	
Змістових модулів –21		5-й, 6-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 630		10, 11-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4	Освітньо-професійна програма: другий (магістерський) рівень	56 год.	
		Практичні, семінарські	
		112 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		390 год. (+ 30 год. – підготовка до іспиту)	
		Вид контролю:	
Заліки – 10,11 семестри. Комплексний екзамен – 11 семестр.			

II. Тематичний план навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності»

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Модульний контроль
Модуль 1. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих										
Змістовний модуль 1. Міжнародні підходи до освіти дорослих										
1.1.1	Актуальні тенденції освіти дорослих у міжнародному вимірі	16	6	4	2	0	0	10	0	0
1.1.2	Партнерство в освіті дорослих як чинник розвитку громадянського суспільства	16	4	2	2	0	0	10	0	2
	Разом:	32	10	6	4	0	0	20	0	2
Змістовний модуль 2. Освіта дорослих як галузь соціальної практики										
1.2.1	Освіта специфічних соціальних груп дорослого населення	28	6	2	4	0	0	20	0	2
	Разом:	28	6	2	4	0	0	20	0	2
Змістовний модуль 3. Інноваційні технології в освіті дорослих										
1.3.1	Інноваційні організаційні форми та технології освіти дорослих	28	6	2	4	0	0	20	0	2
	Разом:	28	6	2	4	0	0	20	0	2
Змістовний модуль 4. Моделювання просвітницьких програм для дорослих										
1.4.1	Моделювання дозвільних програм для дорослих	2	2	0	0	2	0	0	0	0
1.4.2	Моделювання просвітницьких програм для дорослих	4	4	0	0	4	0	0	0	0
1.4.3	Моделювання профілактичних програм	26	4	0	0	4	0	20	0	2
	Разом:	32	10	0	0	10	0	20	0	2
	ВСЬОГО:	120	32	10	12	10	0	80	0	8

№ п/ п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Модульний контроль
Модуль 2: «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи»										
Змістовний модуль I. Соціально-педагогічна робота як різновид соціально-педагогічної діяльності										
1.	Сутність соціально-педагогічної роботи		4	2	2			10		
2.	Суб'єкти соціально-педагогічної роботи		4	2		2		10		
	Разом:	30	8	4	2	2		20		2
Змістовний модуль II. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи										
3.	Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи		8	2	4	2		20		
	Разом:	30	8	2	4	2		20		2
Змістовний модуль III. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи										
4.	Технологічний підхід до організації соціально-педагогічн роботи		6	2		4		8		
5.	Використання потенціалу Інтернет –технологій у соціально-педагогічній роботі		6	2		4		8		
	Разом:	30	12	4		8		16		2
Змістовний модуль IV. Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи										
6.	Організація соціально-педагогічної роботи у закладах освіти різного типу		6	2		4		22		
	Разом:	30	6	2		4		22		2
Змістовний модуль V. Соціальні інституції у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи										
7.	Роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи		6		2	4		22		
	Разом:	30	6		2	4		22		2
	Всього годин:	150	40	12	8	20	0	100	0	10

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	П Модульний контроль
Модуль 3 . Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання										
Змістовний модуль 1. Прийомні сім'ї як інститут захисту прав дитини										
1.1.1	Вітчизняний та міжнародний досвід розвитку інституту прийомного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	9	4	4	0	0	0	5	0	0
1.1.2	Нормативно-правове забезпечення діяльності прийомних сімей	14	2	0	2	0	0	10	0	2
	Разом:	23	6	4	2	0	0	15	0	2
Змістовний модуль 2. Сутність готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування										
1.2.1	Характеристика структурних компонентів готовності прийомних батьків до виховання	12	2	2	0	0	0	5	0	0
1.2.2	Труднощі, проблеми прийомних батьків	14	2	0	2	0	0	10	0	2
	Разом:	26	4	2	2	0	0	15	0	2
Змістовний модуль 3. Особливості підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування										
1.3.1	Структура та основні принципи підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	9	4	2	2	0	0	5	0	0
1.3.2	Зміст, форми і методи підготовки прийомних батьків	7	2	2	0	0	0	5	0	0
1.3.3	Аналіз програм підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	14	2	0	2	0	0	5	0	2
	Разом:	30	8	4	4	0	0	15	0	2

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	П Модульний контроль
Змістовний модуль 4. Моделювання програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування										
1.4.1	Підготовка прийомних батьків до змін в особистому й сімейному житті	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.2	Подолання в дитини почуття втрати	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.3	Повноцінний розвиток дитини та причини його затримки. Задоволення потреб дитини й формування її прив'язаностей	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.4	Зміст і методи сімейного виховання	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.5	Посилення сімейних зв'язків	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.6	Планування стабільності життя дитини та сім'ї	7	2	0	0	2	0	5	0	0
1.4.7	Робота в команді. Усвідомлений вибір	9	2	0	0	2	0	5	0	2
	Разом:	51	14	0	0	14	0	35	0	2
	ВСЬОГО:	120	32	10	8	14	0	80	0	8
Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності										
Змістовний модуль 1. Волонтерство як феномен соціально-педагогічної практики										
4.1.1	Гене́за волонтерського руху у вітчизняній та зарубіжній практиці	9	4	2	2	0	0	5	0	0
4.1.2	Класифікація волонтерів та мотивація до волонтерської діяльності	9	2	2	0	0	0	5	0	2
	Разом:	18	6	4	2	0	0	10	0	2
Змістовний модуль 2. Забезпечення волонтерської діяльності										
4.2.1	Умови забезпечення діяльності волонтерських груп	16	4	2	0	2	0	10	0	2

	<i>Разом:</i>	16	4	2	0	2	0	10	0	2
<i>Змістовний модуль 3. Потенціал волонтерства у соціально-проектній діяльності</i>										
4.3.1	Створення волонтерської програми	30	8	2	0	6	0	20	0	2
	<i>Разом:</i>	30	8	2	0	6	0	20	0	2
<i>Змістовний модуль 4. Теплиця наукових досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності</i>										
4.4.1	Кількісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності	26	6	2	0	4	0	20	0	0
4.4.2	Якісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності	30	8	2	0	6	0	20	0	2
	<i>Разом:</i>	56	16	4	0	12	0	40	0	2
	<i>ВСЬОГО:</i>	120	32	12	2	18	0	80	0	8

Модуль 5. Основи громадського здоров'я										
<i>Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та правове забезпечення громадського здоров'я</i>										
1.1.1	Сутність громадського здоров'я	16	6	4	0	2		10		0
1.1.2	Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні	18	6	2	0	4		10		2
	<i>Разом:</i>	34	12	6	0	6		20		2
<i>Змістовний модуль 2. Стратегічні засади реформування системи охорони здоров'я в Україні</i>										
2.1.1	Стратегія розвитку системи охорони здоров'я в Україні	28	6	2	2	2		20		2
	<i>Разом:</i>	28	6	2	2	2		20		2
<i>Змістовний модуль 3. Концептуальні підходи щодо формування здорового способу життя</i>										
3.1.1	Роль соціальних інститутів у формуванні здорового способу життя	16	6	2	0	4		10		0

3.1.2	Соціально-педагогічна просвітницька діяльність з формування здорового способу життя	28	6	2	0	4		20		2
	<i>Разом:</i>	44	12	4	0	8		30		2
<i>Змістовний модуль 4. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я</i>										
2.2.1	Методика розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з дітьми, підлітками та молоддю.	14	2	0	0	2		10		2
	<i>Разом:</i>	14	2	0	0	2		10		2
	<i>ВСЬОГО:</i>	120	32	12	2	18	0	80	0	8
	Разом за навчальною дисципліною:	630	168	56	32	80	0	420 (з них 30 – підготовка до іспиту)		42

III. Програма курсу «Технології соціально-педагогічної діяльності»

Модуль 1. «Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих»

Змістовний модуль 1. Міжнародні підходи до освіти дорослих

Лекція 1-2. Актуальні тенденції освіти дорослих у міжнародному вимірі (4 год.)

Сутність і зміст освіти дорослих. Закордонні та вітчизняні моделі освіти дорослих. Принципи навчання дорослих. Цілепокладання в освіті дорослих. Психологічні механізми освіти дорослих. Організаційно-діяльнісна модель процесу навчання дорослих. Порівняльна характеристика педагогічного та андрагогічного навчання. Особливості взаємодії викладачів та дорослих, які навчаються. Зміст освіти дорослих. Методи і форми освіти дорослих. Ключові компетенції для освіти протягом усього життя.

Основні поняття теми: освіта; освіта дорослих; принципи освіти дорослих; метод; форма; модель.

Семінарське заняття 1. Міжнародні та вітчизняні практики освіти дорослих (2 год.)

Лекція 2. Партнерство в освіті дорослих як чинник розвитку громадянського суспільства (2 год.)

Освіта дорослих як провідний чинник розвитку людського капіталу. Реалізація людиною права на навчання впродовж життя. Концепція розвитку освіти дорослих в Україні. Практики організації освіти дорослих в громадському секторі України.

Основні поняття теми: освіта; освіта дорослих; громадянське суспільство.

Семінарське заняття 2. Програми освіти дорослих у вітчизняному громадському секторі (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Освіта дорослих як галузь соціальної практики

Лекція 3. Освіта специфічних соціальних груп дорослого населення (2 год.)

Освіта соціально незахищених груп дорослих: сімей, які опинилися у складних життєвих умовах, безробітних, інвалідів, військовослужбовців, звільнених у запас, осіб, які відбувають покарання в місцях позбавлення волі, жінок тощо. Освіта людей літнього віку. Психолого-андрагогічна діагностика освітніх потреб дорослих.

Основні поняття теми: освіта; освіта дорослих; соціальна група.

Семінарське заняття 3-4. Психолого-андрагогічна діагностика освітніх потреб дорослих (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Інноваційні технології в освіті дорослих

Лекція 3. Інноваційні організаційні форми та технології освіти дорослих (2 год).

Шведські гуртки (Folkbildning). Світове кафе (World Cafe). Технологія відкритого простору (Open Space Technology). Печа-куча (Pecha Kucha). Хмарні технології. Інтренет-курси.

Основні поняття теми: освіта дорослих; гурток; світове кафе; пече-куча; Інтернет.

Семінарське заняття 5-6. Організаційні форми та технології освіти дорослих (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Моделювання просвітницьких програм для дорослих

Практичне заняття 1. Моделювання програм дозвілля для дорослих (2 год.)

Практичне заняття 2. Моделювання просвітницьких програм для дорослих (4 год.)

Практичне заняття 3. Моделювання профілактичних програм (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1. Міжнародні підходи до освіти дорослих

Семінарське заняття 1. Міжнародні та вітчизняні практики освіти дорослих (2 год.)

Концепція навчання людини впродовж усього життя (концепція неперервної освіти): від історії до реалій сьогодення. Освіта дорослих, як організована система (досвід закордонних країн). Внесок у розвиток співпраці в галузі освіти дорослих міжнародних неурядових організацій, які функціонують у сфері освіти дорослих на: глобальному (Міжнародна Рада з освіти дорослих (ICAE)), континентальному (Європейська Асоціація освіти дорослих (EAEA)), регіональному (Північна Рада з освіти дорослих), національному (Рада з освіти дорослих в окремо взятій країні) рівнях.

Семінарське заняття 2. Програми освіти дорослих у вітчизняному громадському секторі (2 год.)

Програма Українського фонду благодійників «На Вчись!». Освітні програми Ресурсного центру «Гурт». Освітні програми Українського фонду «Благополуччя дітей». Освітні програми Всеукраїнського громадського центру «Волонтер».

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Освіта дорослих як галузь соціальної практики

Семінарське заняття 3-4. Психолого-андрагогічна діагностика освітніх потреб дорослих (4 год.)

Визначення освітніх потреб дорослих. Діагностика об'єму і характеру життєвого досвіду дорослої людини. Діагностика фізіологічних та психологічних особливостей дорослої людини. Діагностика когнітивного та навчального стилів дорослої людини.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Інноваційні технології в освіті дорослих

Семінарське заняття 5-6. Організаційні форми та технології освіти дорослих (4 год.)

Шведські гуртки (Folkbildning). Світове кафе (World Cafe). Технологія відкритого простору (Open Space Technology). Печа-куча (Pecha Kucha). Хмарні технології. Інтренет-курси.

Інтернет-простір про організаційні форми та технології освіти дорослих.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Моделювання просвітницьких програм для дорослих

Практичне заняття 1. Моделювання програм дозвілля для дорослих (2 год.)

Практичне заняття 2. Моделювання просвітницьких програм для дорослих (4 год.)

Практичне заняття 3. Моделювання профілактичних програм (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях.

Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Самостійна робота 1. Іноземні наукові дослідження про освіту дорослих (20 год.)

Використовуючи пошукові системи PABMED, Google Scholar запропонуйте 10 зарубіжних наукових публікацій, досліджень з різних аспектів організації освіти дорослих. Проаналізуйте ці публікації та напишіть анотацію (до 30 слів) по кожній з них.

Самостійна робота 2. Діагностика освітніх потреб дорослих (20 год.)

Запропонуйте діагностичний інструментарій (на вибір):

- Діагностика об'єму і характеру життєвого досвіду дорослої людини.
- Діагностика фізіологічних та психологічних особливостей дорослої людини.
- Діагностика когнітивного та навчального стилів дорослої людини.

Самостійна робота 3. Програма Тижня науки Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка (20 год.)

Розробіть програму заходів у межах Тижня науки Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. Орієнтуйтеся як на студентів, так і на аспірантів, викладачів Інституту людини. Запропонуйте нестандартний формат та інноваційні форми освіти дорослих.

Самостійна робота 4. Освітня програма для дорослих (20 год.)

Розробіть освітню програму (профілактичну, просвітницьку, дозвілєву – на вибір студента) для певної специфічної соціальної групи (на вибір студента).

Цільову групу та мету оберіть самостійно. Програма має містити такі структурні компоненти:



Вимоги до оформлення:

*Обсяг роботи від 7 до 15 сторінок набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт Times New Roman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм.*

Виконане завдання приймається електронною поштою за адресою: t.liakh@kubg.edu.ua (тема повідомлення: Розробка програми_cp_3)

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів з модуля за принципом поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю:

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Змістовні модулі (поточне оцінювання)																							
Міжнародні підходи до освіти дорослих							Освіта дорослих як галузь соціальної практики					Інноваційні технології в освіті дорослих					Моделювання просвітницьких програм для дорослих						
Л 1	Л 2	С 1	Л 3	С 2	СР 1	МК 1	Л 4	С 3	С 4	СР 2	МК 2	Л 5	С 5	С 6	СР 3	МК 3	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	СР 4	МК 4
1	1	11	1	11	5	25	1	11	11	5	25	1	11	11	5	25	11	11	11	11	11	5	25

246:100=2,46. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,46= загальна кількість балів.

Модуль 2. Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І «Соціально-педагогічна робота як різновид соціально-педагогічної діяльності»

Лекція 1. Сутність соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Поняття соціально-педагогічна робота. Сутність соціально-педагогічної роботи. Структура соціально-педагогічної роботи. Компоненти, принципи та функції соціально-педагогічної роботи. Структурно-змістові компоненти соціально-педагогічної роботи. Склад професійно обумовлених властивостей та характеристик соціального педагога/соціального працівника. Функції, які визначають зміст соціально-педагогічної роботи. Соціально-педагогічна робота як інструмент соціальної політики. Цінності соціально-педагогічної роботи.

Основні поняття теми: соціально-педагогічна робота, принципи, компоненти, умови соціально-педагогічної роботи, метод соціально-педагогічної роботи.

Семінарське заняття 1. Соціально-педагогічна робота на сучасному етапі розвитку української держави (2 год.)

Лекція 2. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Визначення поняття «суб'єктів соціально-педагогічної роботи». Структура соціально-педагогічної роботи в Україні. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи: ступінь включеності різних суб'єктів у практику діяльності. Класифікація суб'єктів соціально-педагогічної роботи. Рівні соціально-педагогічної роботи.

Основні поняття теми: суб'єкт, суб'єкти соціально-педагогічної роботи.

Практичне заняття 1 Характеристика суб'єктів соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II

«Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи»

Лекція 3. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Сутність понять «ресурси» та «ресурсне забезпечення». Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи. Складові ресурсного забезпечення соціально-педагогічної роботи: інформаційне, інструментальне, нормативне, методичне, організаційне, фінансове забезпечення. Підходи до класифікації ресурсів соціально-педагогічної роботи. Офіційні та неофіційні ресурси соціально-педагогічної роботи.

Основні поняття теми: ресурси, ресурсне забезпечення, ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи, інформаційне забезпечення, інструментальне забезпечення, нормативне забезпечення, методичне забезпечення, організаційне забезпечення, фінансове забезпечення, фандрейзінг.

Семінарське заняття 2. Визначення потреб організації у ресурсах для забезпечення соціально-педагогічної роботи (2 год.)

Семінарське заняття 3. Аналіз ресурсів, необхідних для забезпечення соціально-педагогічної роботи (2 год.)

Практичне заняття 2. Пошук інформаційних ресурсів з соціально-педагогічної роботи (2014-2015 рр.) та створення відкритого каталогу за напрямками: посібники; автореферати, статті, методичні рекомендації (2 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III

«Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи»

Лекція 4. Технологічний підхід до організації соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Технологія як спосіб здійснення діяльності. Структура технології. Принципи побудови технології. Види технологій. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи. Соціальна технологія як засіб досягнення мети соціального розвитку. Специфіка соціальних технологій. Види соціальних технологій Соціально-педагогічна робота як технологія. Специфіка технологій в соціально-педагогічній роботі. Напрями соціально-педагогічної роботи та види соціального втручання як технології. Методи соціально-педагогічної роботи як

складова частина технологій. Організація соціально-педагогічної роботи на технологічних засадах.

Основні поняття теми: технологія, технології соціально-педагогічної роботи, процедура, метод.

Практичне заняття 3-4. Розробка технології «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи» для спеціалістів соціальної сфери (4 год.).

Лекція 5. Використання потенціалу Інтернет –технологій у соціально-педагогічній роботі (2 год.).

Значення використання потенціалу Інтернет –технологій у соціально-педагогічній роботі. Історія створення мережі Інтернет. Найпопулярніші служби Інтернету. Переваги і можливості електронної пошти. Пошук інформації в мережі Інтернет. Пошукові служби мережі Інтернет. Інтернет-технології в системі навчання фахівців. Мета використання засобів Інтернет-технологій у професійній діяльності фахівців. Ключеві педагогічні принципи Інтернет-технологій. Класифікації сервісів Веб 2.0 за способом використання. Основні Веб сервіси, які надаються користувачам у мережі Інтернет.

Основні поняття теми: інформаційні технології, інтернет, електронна пошта, пошукова служба, інформаційно-пошукова система.

Практичне заняття 5-6. Створення презентації для потенційних абітурієнтів – практиків без дипломів про можливість навчання по спеціальності «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» та створення рекламної сторінки для розсилки через мережу Фейсбук, Контакти. (4 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV «Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи»
--

Лекція 6. Організація соціально-педагогічної роботи у закладах освіти різного типу (2 год.).

Специфіка соціально-педагогічної роботи в освітньому закладі. Робота соціального педагога в дошкільному освітньому закладі. Робота соціального педагога в освітньому закладі інтернатного типу. Робота соціального педагога в закладах додаткової освіти.

Основні поняття теми: суб'єкт, об'єкт соціальної педагогіки, дошкільні освітні заклади, взаємодія, заклади додаткової освіти, модифікація закладів додаткової освіти

Практичне заняття 7-8. Створення та наповнення Вікі-простору на тему «Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи» за рубриками: соціально-педагогічна робота; ресурси соціально-педагогічної роботи; технології соціально-педагогічної роботи; форми соціально-педагогічної роботи; методи соціально-педагогічної роботи; інформаційні джерела з соціально-педагогічної роботи. Робота в групах. (4 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ V «Соціальні інституції у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи»
--

Семінарське заняття 4. Роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (2 год.)

Практичне заняття 9. Створення моделі ресурсного центру на базі: методичного об'єднання соціальних педагогів ЗОШ району міста Києва; центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; недержавних організацій та презентація через ментальні карти. (2 год.).

Практичне заняття 10. Роль ресурсних центрів у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.).

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I

«Соціально-педагогічна робота як різновид соціально-педагогічної діяльності»

Практичне заняття 1. Характеристика суб'єктів соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Семінарське заняття 1. Соціально-педагогічна робота на сучасному етапі розвитку української держави (2 год.).

План

1. Соціальний педагог як суб'єкт соціально-педагогічної роботи
2. Зміст соціально-педагогічної роботи
3. Структура та принципи соціально-педагогічної роботи
4. Функції соціального педагога у практичній діяльності фахівців
5. Організаційні моделі соціальної освіти в зарубіжних країнах

Основна література: 1, 2, 6, 7, 8, 9.

Додаткова література: 9, 12, 21, 22.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II

«Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи»

Практичне заняття 2. Пошук інформаційних ресурсів з соціально-педагогічної роботи (2014-2015 рр) та створення відкритого каталогу за напрямками: посібники; автореферати, статті, методичні рекомендації (2 год.).

Семінарське заняття 2. Визначення потреб організації у ресурсах для забезпечення соціально-педагогічної роботи (2 год.).

План

1. Визначення та сутність поняття “потреби”.
2. Основні закономірності процесів розвитку і задоволення потреб.
3. Типи потреб організації у ресурсах для здійснення соціально-педагогічної роботи.
4. Підходи до виявлення потреби організації у ресурсах для забезпечення соціально-педагогічної роботи.
5. Використання методу «Мета-плану» для здійснення аналізу та визначення ресурсів для забезпечення соціально-педагогічної роботи.

Основна література: 1, 5, 6, 7.

Додаткова література: 10, 18, 22, 25, 27

Семінарське заняття 3. Аналіз ресурсів, необхідних для забезпечення соціально-педагогічної роботи (2 год.).

План

1. Дефініції поняття «ресурс».
2. Ресурсне забезпечення діяльності соціальних педагогів як одна із найважливіших складових у соціально-педагогічній роботі.
3. Необхідні ресурси для здійснення соціально-педагогічної роботи.
4. Перелік ресурсів, які можуть використовуватися у волонтерській діяльності для здійснення соціально-педагогічної роботи.

Основна література: 1, 5, 6, 7, 8, 9.

Додаткова література: 1, 3, 10, 18, 22, 25, 27

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III **«Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи»**

Практичне заняття 3-4. Розробка технології «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи» для спеціалістів соціальної сфери (4 год.)

Практичне заняття 5-6. Створення презентації для потенційних абітурієнтів – практиків без дипломів про можливість навчання по спеціальності «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» та створення рекламної сторінки для розсилки через мережу Фейсбук, Контакти. (4 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV **«Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи»**

Практичне заняття 7-8. Створення та наповнення Вікі-простору на тему «Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи» за рубриками: соціально-педагогічна робота; ресурси соціально-педагогічної роботи; технології соціально-педагогічної роботи; форми соціально-педагогічної роботи; методи соціально-педагогічної роботи; інформаційні джерела з соціально-педагогічної роботи. Робота в групах. (4 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ V **«Соціальні інституції в організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи»**

Практичне заняття 9. Створення моделі ресурсного центру на базі: методичного об'єднання соціальних педагогів ЗОШ району міста Києва; центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; недержавних організацій та презентація через ментальні карти. (2 год.).

Практичне заняття 10. Роль ресурсних центрів у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (2 год.).

Семінарське заняття 4. Роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (2 год.).

План

1. Діяльність неурядових організацій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи.
2. Діяльність державних організацій у організаційному забезпеченні соціальних педагогів
3. Роль ресурсних центрів у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи.
4. Роль бізнес-структур у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи.

Основна література: 1,5, 6, 8, 9

Додаткова література: 8, 13, 16, 19, 20, 22, 26, 27, 28.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З МОДУЛЯ 2 «ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях.

Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Завдання самостійної роботи подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Самостійна робота 1. Соціально-педагогічна робота як різновид соціально-педагогічної діяльності (20 год.)

Зробити порівняльний аналіз «соціальна робота», «соціально-педагогічна діяльність», «соціально-педагогічна робота» та скласти термінологічний словник

Самостійна робота 2. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи (20 год.)

Скласти 5 тестових завдань до теми «Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи», з них: 1- у закритій формі (одноваріантне), 1- у закритій формі (багатоваріантне), 1- відкрите запитання (відповідь текстом), 1- на

відповідність, 1- на встановлення порядку виконання дій (операцій, етапів тощо).

Самостійна робота 3. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи (16 год.)

Створити буклет, де розмістити рекомендації фахівцям використання потенціалу Інтернет –технологій у соціально-педагогічній роботі в електронному вигляді.

Самостійна робота 4. Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи (22 год.)

Знайти 10 сайтів, де містяться відомості з теми «Організація соціально-педагогічної роботи у закладах освіти різного типу», 5 – російських, 5-англомовних та подати їх URL-адреси у вигляді таблиці

Список корисних посилань

<i>Назва сайта</i>	<i>URL-адреса</i>	<i>Що знаходиться</i>

Самостійна робота 5. Соціальні інституції в організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (22 год.)

Знайти інформацію про діяльність ресурсного центру однієї із соціальних агенцій та подати її у вигляді буклету.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді таблиці:

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА З МОДУЛЯ 2 «ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»

Змістовний модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І «Соціально-педагогічна робота як різновид соціально-педагогічної діяльності»		
Теми 1-2. Сутність соціально-педагогічної роботи. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи. (20 год.)	Практичне заняття, семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, залік	5
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ ІІ «Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи»		

Змістовний модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Тема 3. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи. (20 год.)	семінарське заняття, практичні заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, залік	5
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III «Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи»		
Тема 4-5. Технологічний підхід у соціально-педагогічній роботі Використання потенціалу Інтернет – технологій у соціально-педагогічній роботі (16 год.)	практичні заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, залік	5
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV «Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи»		
Тема 6. Організація соціально-педагогічної роботи у закладах освіти різного типу (22 год.).	практичні заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, залік	5
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ V «Соціальні інституції в організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи»		
Тема 7. Роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи (22 год.).	практичні заняття, семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, залік	5
<i>Разом: 100 год.</i>	<i>Разом:</i>	25

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента з модуля 2 «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему балів для різних видів контролю подано у табл.:

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Практичні заняття	110
2	Семінарські заняття	44
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3,4, 5)	125
4.	Самостійна робота	25
5.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	30
6.	Відвідування лекцій	6
$340:100=3,40.$ Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:3,40=XX$ балів.		

Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання

Змістовний модуль 1.

Лекція 1-2. Вітчизняний та міжнародний досвід розвитку інституту прийомного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (4 год.)

Становлення та розвиток сімейних форм виховання. Роль сімейних форм виховання у системі захисту прав дітей: вітчизняний та міжнародний досвід. Поняття “прийомні сім’ї”. Прийомні сім’ї в механізмі захисту прав дитини. Права, обов’язки та відповідальність прийомних батьків. Дослідження питань створення та функціонування прийомних сімей (Г. Бевз, Л. Волинець та ін.); засади становлення, практичної діяльності та розвитку інституту прийомної сім’ї як альтернативної форми виховання (І. Зверева, Н. Комарова, І. Пеша, Ж. Петрович та ін.), соціально-педагогічні умови підготовки соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями (І. Пеша, О. Міхеєва).

Основні поняття теми: прийомні сім’ї; досвід; форма; діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; нормативно-правові документи; соціальний захист; права дитини.

Семінарське заняття 1. Нормативно-правове забезпечення діяльності прийомних сімей (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Сутність готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Лекція 3. Характеристика структурних компонентів готовності прийомних батьків до виховання (2 год.)

Вимоги до прийомних батьків. Компоненти готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: когнітивний (пізнавальний); емоційно-мотиваційний (ціннісний); поведінковий; інформаційно-технологічний. Складові та показники компетентності прийомних батьків. Вивчення рівня готовності прийомних батьків до виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Форми і методи діагностики.

Основні поняття теми: компоненти готовності прийомних батьків; компетентність особистості; компетентність прийомних батьків; показники; захист дитини.

Семінарське заняття 2. Труднощі, проблеми прийомних батьків (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Особливості підготовки прийомних батьків до

виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Лекція 4. Структура та основні принципи підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (2 год).

Мета та завдання підготовки прийомних батьків. Структурні компоненти підготовки: участь у тренінгових сесіях, самостійна робота, зустріч тренера з сім'єю. Основні принципи підготовки батьків до прийомних форм виховання: пріоритет самостійності, використання власного досвіду, індивідуального підходу до змісту навчання, системність, усвідомлення процесу навчання, актуалізація його результатів, розвиток потреби у подальшому підвищенні власної кваліфікації та самоосвіти тощо.

Основні поняття теми: мета; завдання; принципи; компоненти підготовки.

Лекція 5. Зміст, форми і методи підготовки прийомних батьків (2 год)

Навчання прийомних батьків як важливий елемент якісного функціонування прийомних сімей. Форми та методи підготовки прийомних батьків: бібліографічні огляди психолого-педагогічної літератури з проблем родинного виховання; вечори питань та відповідей; випуск інформаційних та тематичних педагогічних бюлетенів; ділові ігри; демонстрація фільмів на теми виховання з подальшим обговоренням; індивідуальне та групове консультування; когнітивно-поведінкові тренінги; комунікативні тренінги; тренінгові заняття з підвищення кваліфікації прийомних батьків; конкурси; конференції з обміну досвідом родинного виховання; майстер-класи; відкриті уроки для батьків із прийомних сімей; групова робота з корекції неоптимальних моделей взаємин в прийомній сім'ї; круглі столи з успішними прийомними батьками, їх колишніми вихованцями тощо. Керівництво самоосвітою прийомних батьків.

Основні поняття теми: форми; методи; самоосвіта.

Семінарське заняття 3. Аналіз програм підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (2 год.)

Семінарське заняття 4. Характеристика структурних компонентів тренінгової програми підготовки прийомних батьків (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Моделювання програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття 1. Підготовка прийомних батьків до змін в особистому й сімейному житті (2 год.)

Практичне заняття 2. Подолання в дитини почуття втрати (2 год.)

Практичне заняття 3. Повноцінний розвиток дитини та причини його затримки. Задоволення потреб дитини й формування її прив'язаностей (2 год.)

Практичне заняття 4. Зміст і методи сімейного виховання (2 год.)

Практичне заняття 5. Посилення сімейних зв'язків (2 год.)

Практичне заняття 6. Планування стабільності життя дитини та сім'ї (2 год.)

Практичне заняття 7. Робота в команді. Усвідомлений вибір (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Навчально-методична карта модуля «Модуль 3. «Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання»»

Разом: 120 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 80 год., підсумковий контроль – 8 год.

Кількість змістовних модулів	1		2	3		4						
Назва змістовного модуля	Прийомні сім'ї як інститут захисту прав дитини		Сутність готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Особливості підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування		Моделювання програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування						
Кількість балів за модуль	43		42	54		107						
Теми лекцій	Вітчизняний та міжнародний досвід розвитку інституту прийомного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (1 бал)	Вітчизняний та міжнародний досвід розвитку інституту прийомного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (1 бал)	Характеристика структурних компонентів готовності прийомних батьків до виховання (1 бал)	Структура та основні принципи підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (1 бал)	Зміст, форми і методи підготовки прийомних батьків (1 бал)							
Теми семінарських занять	Нормативно-правове забезпечення діяльності прийомних сімей (11 балів)		Труднощі, проблеми прийомних батьків (11 балів)	Аналіз програм підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (11 балів)	Характеристика структурних компонентів тренінгової програми підготовки прийомних батьків (11 балів)							
Теми практичних занять						Підготовка прийомних батьків до змін в особистому й сімейному житті (11 балів)	Подолання в дитини почуття втрати (11 балів)	Повноцінний розвиток дитини та причини його затримки. (11 балів)	Зміст і методи сімейного виховання (11 балів)	Посилення сімейних зв'язків (11 балів)	Планування стабільності життя дитини та сім'ї (11 балів)	Робота в команді (11 балів)
Самостійна робота	СР 1 (5 балів)		СР 2 (5 балів)	СР 3 (5 балів)		СР 4 (5 балів)						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)						
Розрахунок	246:100=2,46. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,46= загальна кількість балів.											

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1. Прийомні сім'ї як інститут захисту прав дитини
Семінарське заняття 1. Нормативно-правове забезпечення діяльності прийомних сімей (2 год.)

Обговорення питань нормативно-правового забезпечення діяльності прийомних сімей. Огляд змін в законодавстві стосовно прийомного виховання. Механізм призначення і виплати державної соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та грошового забезпечення прийомним батькам за надання соціальних послуг у прийомних сім'ях.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Сутність готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
Семінарське заняття 3. Труднощі, проблеми прийомних батьків (2 год.)

Обговорення труднощів реалізації компетентності прийомних батьків, визначення шляхів їх подолання. Діагностика рівня готовності прийомних батьків до виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Особливості підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
Семінарське заняття 4. Аналіз програм підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (2 год.)

Обговорення державних та недержавних програм підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (мета, завдання, зміст, структура, форми та методи навчання тощо).

Інтернет-простір про організаційні форми та технології підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Семінарське заняття 5. Характеристика структурних компонентів тренінгової програми підготовки прийомних батьків (2 год.)

Визначення мети та завдань програми підготовки прийомних батьків. Обговорення структури програми, основних принципів її побудови: відповідність, зрозумілість, доступність, послідовність, позитивність, практичність, комплексність, варіативність. Характеристика структурних компонентів програми, визначення провідних завдань.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4.

Моделювання програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття 1. Підготовка прийомних батьків до змін в особистому й сімейному житті (2 год.)

Практичне заняття 2. Подолання в дитини почуття втрати (2 год.)

Практичне заняття 3. Повноцінний розвиток дитини та причини його затримки. Задоволення потреб дитини й формування її прив'язаностей (2 год.)

Практичне заняття 4. Зміст і методи сімейного виховання (2 год.)

Практичне заняття 5. Посилення сімейних зв'язків (2 год.)

Практичне заняття 6. Планування стабільності життя дитини та сім'ї (2 год.)

Практичне заняття 7. Робота в команді. Усвідомлений вибір (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях.

Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Самостійна робота 1. Наукові дослідження про підготовку прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (15 год.)

Проаналізуйте публікації та напишіть анотацію (до 30 слів) по кожній з них.

Самостійна робота 2. Діагностика рівня готовності прийомних батьків до виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування (15 год.)

Запропонуйте комплекс діагностичних заходів, спрямованих на вивчення прийомних сімей, рівня готовності прийомних батьків до виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Самостійна робота 3. (15 год.)

Розробіть перелік заходів (дій), що дозволять підвищити рівень знань, вмінь, навичок, розвиток емоційно-мотиваційної сфери прийомних батьків щодо виховання і розвитку дитини-сироти чи дитини, позбавленої

Змістовні модулі (поточне оцінювання)																							
Прийомні сім'ї як інститут захисту прав дитини					Сутність готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування				Особливості підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування						Моделювання програми підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування								
Л1	Л2	С1	СР1	МК1	Л3	С2	СР1	МК2	Л4	Л5	С3	С4	СР1	МК3	Пр1	Пр2	Пр3	Пр4	Пр5	Пр6	Пр7	Ср1	МК4
1	1	11	5	25	1	11	5	25	1	1	11	11	5	25	11	11	11	11	11	11	11	5	25
246:100=2,46. Студент набрав Х балів; Розрахунок: X:2,46= загальна кількість балів.																							

Модуль 4.

Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності

Змістовний модуль 1. Волонтерство як феномен соціально-педагогічної практики

Лекція 1. Генеза волонтерського руху у вітчизняній та зарубіжній практиці (2 год.)

Поняття про милосердя, благодійність, меценатство, спонсорство, благодійну діяльність, волонтерську діяльність. Передумови виникнення волонтерського руху в світі та Україні. Історія розвитку волонтерського руху в Україні. Огляд основних нормативно-законодавчих актів, які регламентують волонтерську діяльність. Волонтерство як вид благодійної діяльності.

Основні поняття теми: благодійник, благодійність, волонтер, волонтерство, волонтерський сектор, громадські організації, милосердя, місія, послуга, соціальна сфера, філантропія.

Семінарське заняття 1. Історія розвитку волонтерського руху в світі (2 год.).

Лекція 2. Класифікація волонтерів та мотивація до волонтерської діяльності (2 год.)

Поняття «волонтерська група». Підходи до класифікації волонтерів за кордоном в Україні. Поняття мотив та мотивація. Місце мотивації у структурі поведінки особистості. Групи мотивуючих факторів. Ієрархія індивідуальних мотивів у гуманістичній теорії А. Маслоу та врахування потреб особистості під час обрання певного напрямку (або виду) волонтерської діяльності. Теорія потреб Д. Маккеланда. Мотиви, які спонукають до участі у волонтерських програмах (за Дж. Морріс Трамбауер). Теорія «альтруїзму-егоїзму» А. Омото та М. Снайдер. Необхідність додаткового мотивування, стимулювання волонтерів до роботи з метою підвищення її результативності (соціологічний підхід). Види соціального мотивування, які застосовуються у Всеукраїнському громадському центрі «Волонтер».

Основні поняття теми: волонтер, мотивація, потреба; група, соціальна група, волонтерська група, класифікація, вид.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Забезпечення волонтерської діяльності

Лекція 3. Умови забезпечення діяльності волонтерських груп (2 год.).

Поняття «умови». Об'єктивні умови забезпечення діяльності волонтерських груп. Суб'єктивні умови забезпечення діяльності волонтерських груп.

Основні поняття теми: волонтер; волонтерська діяльність; волонтерська група; умова.

Практичне заняття 1. Розробка опитувальника для координаторів волонтерської діяльності (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Потенціал волонтерства у соціально-проектній діяльності

Лекція 4. Створення волонтерської програми (2 год.).

Визначення потреби організації у волонтерах. Розробка інформаційного пакету про зміст волонтерської діяльності. Аналіз ресурсів, необхідних для забезпечення волонтерської діяльності. Складання переліку вимог до волонтера. Розробка структури обліку часу роботи волонтерів. Розробка угоди про співпрацю між волонтером та організацією. Планування кампанії із залучення волонтерів. Відбір волонтерів.

Основні поняття теми: волонтер; планування; потреба; інформаційний пакет; вимоги до волонтера; облік часу; угода.

Практичне заняття 2. Підготовка волонтерів (2 год.)

Практичне заняття 3. Супровід діяльності волонтерів (2 год.)

Практичне заняття 4. Моніторинг та оцінка волонтерської діяльності (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Теплиця наукових досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності

Лекція 5. Кількісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (2 год.).

Практичне заняття 5-6. Оптимізація використання кількісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (4 год.)

Інструментарій для збору даних у кількісних дослідженнях. Типи запитань, вимоги до їх формування. Приклади найбільш типових у соціальній та соціально-педагогічній роботі видів інструментарію для кількісних даних.

Лекція 6. Якісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (2 год.).

Практичне заняття 7-9. Оптимізація використання якісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (6 год.)

Класифікація та специфіка теоретичних підходів до аналізу даних та інтерпретації результатів якісних досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності. Приклад опублікованого дослідження із використанням якісних методів збору даних. Підходи до аналізу даних якісних досліджень із застосуванням програмного забезпечення.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Навчально-методична карта модуля 4 «Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності»

Разом: 120 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 2 год., практичні заняття – 180 год., самостійна робота – 80 год., підсумковий контроль – 8 год.

Кількість змістовних модулів	1		2	3			4				
Назва змістовного модуля	Волонтерство як феномен соціально-педагогічної практики		Забезпечення волонтерської діяльності	Потенціал волонтерства у соціально-проектній діяльності			Теплиця наукових досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності				
Кількість балів за модуль	43		42	64			87				
Теми лекцій	Гене́за волонтерського руху у вітчизняній та зарубіжній практиці (1 бал)	Класифікація волонтерів та мотивація до волонтерської діяльності (1 бал)	Умови забезпечення діяльності волонтерських груп (1 бал)	Створення волонтерської програми (1 бал)			Кількісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (1 бал)		Якісні методи у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (1 бал)		
Теми семінарських занять	Історія розвитку волонтерського руху в світі (11 балів)										
Теми практичних занять			Розробка опитувальника для координаторів волонтерської діяльності (11 балів)	Підготовка волонтерів (11 балів)	Супровід діяльності волонтерів (11 балів)	Моніторинг та оцінка волонтерської діяльності (11 балів)	Оптимізація використання кількісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (11 балів)	Оптимізація використання кількісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (11 балів)	Оптимізація використання якісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (11 балів)	Оптимізація використання якісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (11 балів)	Оптимізація використання якісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (11 балів)
Самостійна робота	Іноземні наукові дослідження у галузі волонтерства (5 балів)		Розробка пам'ятки для персоналу організації щодо умов забезпечення діяльності волонтерських груп (5 балів)	Розробка проекту волонтерської програми (5 балів)			Розробка концепту наукового дослідження у галузі волонтерства(5 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
Розрахунок	236:100=2,36. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,36= загальна кількість балів..										

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності

Змістовний модуль 1. Волонтерство як феномен соціально-педагогічної практики

Семінарське заняття 1. Історія розвитку волонтерського руху в світі (2 год.).

Досвід створення та зміст діяльності міжнародних волонтерських організацій. Волонтерські програми Східної Європи. Волонтерські програми Західної та Східної Європи. Волонтерські програми США. Волонтерські програми Азії. Створення вітчизняних всеукраїнських волонтерських організацій. Нормативно-законодавче забезпечення волонтерської діяльності в Україні.

Список літератури

Основна: 2, 6

Додаткова: 3, 6, 26, 27, 30, 32, 33, 36, 39, 46, 50, 51, 52, 58, 60, 91, 92

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Забезпечення волонтерської діяльності

Практичне заняття 1. Розробка опитувальника для координаторів волонтерської діяльності (2 год.)

Розробка опитувальника для координаторів волонтерської діяльності «Стан забезпечення волонтерської діяльності в організації». Тип організації: НУО, державна, бізнес, який розвиває програми корпоративного волонтерства.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Потенціал волонтерства у соціально-проектній діяльності

Практичне заняття 2. Підготовка волонтерів (2 год.).

Технологія здійснення орієнтування волонтерів. Технологія проведення інструктажу.

Практичне заняття 3. Супровід діяльності волонтерів (2 год.)

Менторська підтримка. Супервізія. Інтервізія. Форми визнання праці волонтерів.

Практичне заняття 4. Моніторинг та оцінка волонтерської діяльності (2 год.)

Круглий стіл для студентів у ролі експертів з моніторингу та оцінки. Пошук відповідей на питання:

1. Якою є мета здійснення моніторингу і оцінки волонтерської діяльності?

2. Підходи до розуміння сутності понять «моніторинг» та «оцінка».

3. Найбільш ефективні інструменти моніторингу та оцінки.

4. Які кроки слід зробити для побудови системи моніторингу і оцінки волонтерської діяльності?

5. Які кількісні та якісні показники слід враховувати для якнайкращої візуалізації ефективності волонтерської діяльності?

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Теплиця наукових досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності

Оптимізація використання кількісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності

Практичне заняття 5-6. Оптимізація використання кількісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (4 год.)

Інструментарій для збору даних у кількісних дослідженнях. Типи запитань, вимоги до їх формування. Приклади найбільш типових у соціальній та соціально-педагогічній роботі видів інструментарію для кількісних даних: рутинні (облікові листи) та не рутинні (анкета для самозаповнення, анкета для інтерв'ю віч-на-віч, тести та чеклісти для спостереження). Застосування баз даних та програмного забезпечення щодо роботи з бібліографією.

Практичне заняття 7-9. Оптимізація використання якісних методів у дослідженнях з волонтерства у соціально-проектній діяльності (6 год.)

Класифікація та специфіка теоретичних підходів до аналізу даних та інтерпретації результатів якісних досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності. Приклад опублікованого дослідження із використанням якісних методів збору даних. Робота з даними якісних досліджень. Транскрипти, кодування та первинний аналіз. Підходи до аналізу даних якісних досліджень із застосуванням програмного забезпечення. Практична робота: знайомство з MaxQDA. Проведення фокус-групи та (або) глибинного інтерв'ю з подальшим транскриптуванням, кодуванням та первинним аналізом.

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях.

Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Самостійна робота 1. Іноземні наукові дослідження у галузі

волонтерства (10 год.)

Використовуючи пошукові системи Academic Search Premier, Newspaper Source, ERIC, EBSCOhost, PABMED, Google Scholar запропонуйте 10 зарубіжних наукових досліджень з різних аспектів волонтерства. Проаналізуйте ці публікації та напишіть анотацію (до 30 слів) по кожній з них, вказавши електронний ресурс.

Виконане завдання приймається електронною поштою за адресою: t.liakh@kubg.edu.ua (тема повідомлення: cp_1)

Самостійна робота 2. Розробка пам'ятки для персоналу організації щодо умов забезпечення діяльності волонтерських груп (10 год.)

Завдання виконується у електронному вигляді, суворо дотримуючись таких вимог:

1. Робота із виконаними завданнями має бути загальним обсягом до 2 сторінок формату А 4, надрукована у текстовому редакторі Microsoft Word шрифтом Times New Roman розміром 14 із одинарним міжрядковим інтервалом та полями з усіх боків – 20 мм.
2. Тему друкувати великими жирними літерами, симетрично до тексту. Праворуч, через два інтервали під назвою – прізвище та ініціали автора, номер групи.
3. Нижче, через один інтервал – назву завдання, основний текст, список використаних джерел; назву наступного завдання і т.ін.
4. Посилання на використані джерела по тексту у квадратних скобках [...].

Завдання:

Розробити пам'ятку для персоналу організації щодо умов забезпечення діяльності волонтерських груп

Форма звітності: документ, оформлений згідно вище зазначених вимог.

Термін здачі завдання: до модульного контролю № 4.

Виконане завдання приймається електронною поштою за адресою: t.liakh@kubg.edu.ua (тема повідомлення: cp_2)

Самостійна робота 3. Розробка проекту волонтерської програми (20 год.)

Завдання виконується у електронному вигляді, суворо дотримуючись таких вимог:

1. Робота із виконаними завданнями має бути загальним обсягом до 20 сторінок формату А 4, надрукована у текстовому редакторі Microsoft Word шрифтом Times New Roman розміром 14 із одинарним міжрядковим інтервалом та полями з усіх боків – 20 мм.
2. Тему друкувати великими жирними літерами, симетрично до тексту. Праворуч, через два інтервали під назвою – прізвище та ініціали автора, номер групи.

3. Нижче, через один інтервал – назву завдання, основний текст, список використаних джерел; назву наступного завдання і т.ін.

4. Посилання на використані джерела по тексту у квадратних скобках [...].

Завдання:

Оберіть базову агенцію, яка залучатиме до своєї діяльності волонтерів у межах Вашої програми, а саме:

- Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- Громадське об'єднання;
- Благодійний фонд;
- Корпорація (підприємство тощо);
- Навчальний заклад.

Опишіть вид діяльності, який здійснює обрана організація за допомогою волонтерів (не більше 10 речень).

Розробіть волонтерську програму, виходячи із обраного виду діяльності та організації, яка залучає для її реалізації волонтерів, керуючись запропонованими етапами:

Етап	Зміст етапу
I	Виявлення потреби організації в волонтерах • бачення організації (пояснює і демонструє всім працівникам та громадськості, що являє собою організація, якою вона має стати і до чого вона прагне (лаконічним, динамічним, зручним для сприйняття (часто це буває гасло); • підходи (внутрішньо-організаційний, проектний); • SWOT-аналіз (дозволяє виявити і структурувати сильні і слабкі сторони організації, а також потенційні можливості і загрози).
II	Складання опису роботи, яку будуть виконувати волонтери • вид та місце роботи; • зміст роботи; • кінцевий результат; • періодичність та тривалість роботи; • клієнтів; • партнерів; • колег; • ступінь власної відповідальності; • особливості роботи; • можливу небезпеку або труднощі; • необхідність додаткового навчання; • моніторинг; • супервізію та інтервізію; • звітність; • пільги; • заохочення; • кар'єрне зростання.

Етап	Зміст етапу
III	Забезпечення роботи волонтерів ресурсами
IV	Вимоги до волонтера
V	Проведення кампанії із залучення волонтерів • мета набору і очікувані результати, • кроки (заплановані заходи, дії) • конкретний відповідальний (один) • визначення точного часу проведення заходів • необхідні ресурси
VI	Відбір волонтерів
VII	Підготовка волонтера до роботи • інструктаж, • орієнтування, • підготовка, • укладання договору
VIII	Вимоги до якості роботи • чи потрібен спеціальний рівень освіти для заняття цієї посади. • які навички або спеціальна кваліфікація необхідні для заняття посади? (водійські права, знання іноземної мови, інше) • необхідний попередній досвід для особи, яка претендує на цю посаду? • час для підготовки некваліфікованого працівника
IX	Опис звітності • кому волонтер підпорядковується безпосередньо? • хто дає оцінку якості роботи волонтера?
X	Організація позитивної взаємодії між працівниками, праця яких оплачується, та волонтерами • розробити процедуру взаємодії персоналу з волонтерами. • виявити особисті та організаційні перестороги персоналу, пов'язані з волонтерами. • провести конкретний захід, який продемонструє необхідність, важливість волонтерів. • показати грошовий еквівалент волонтерської праці. • провести навчання персоналу з волонтерами. • організувати заходи, в яких прийматимуть участь всі працівники, а також волонтери.
XI	Мотивація волонтерів і утримання їх в організації • волонтер може приймати участь в загальному плануванні. • показати престижність групи цілей, які стоять перед волонтерами. • показати реальність цих цілей. • поділитися історією організації, її успіхами та поразками. • право на самостійне рішення в рамках компетенції. • визнання заслуги та нагородити волонтерів.

Етап	Зміст етапу
XII	Фінансування • оцінка необхідних витрат; • організаційні витрати; • відшкодування поточних витрат волонтерів; • заохочення; • інші витрати .
XIII	Контроль за діяльністю волонтерів в організації • моніторинг (індикатори) • оцінка (критерії)

Виконане завдання приймається електронною поштою за адресою: t.liakh@kubg.edu.ua (тема повідомлення: ср_3)

Самостійна робота 4. Розробка концепту наукового дослідження у галузі волонтерства (40 год.)

Вимоги до оформлення:

*Обсяг роботи від 7 до 15 сторінок набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файла з розширенням *.doc. Шрифт Times New Roman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм.*

Завдання:

Розробити концепт наукового дослідження у галузі волонтерства за наступною схемою:

1. Дослідницьке питання
2. Огляд літератури
3. Мета
4. Відповідність дослідницького питання критеріям FINER
 - a. здійснюваність
 - b. цікавість
 - c. новизна
 - d. етичність
 - e. доречність
5. Дизайн дослідження
6. Методи дослідження
7. Опис вибірки та критерії включення в дослідження
8. Критерії виключення з дослідження та стратегія формування вибірки
9. Критерії виключення
10. Яким чином буде проходити рекрутинг одиниць спостереження?
11. Географія та тривалість
12. Перспектива
 - a. короткострокова
 - b. довгострокова
13. Список використаних джерел
14. Інструментарій дослідження (анкета, або гайд фокус-групи чи глибинного інтерв'ю)

Виконане завдання приймається електронною поштою за адресою: *t.liakh@kubg.edu.ua* (тема повідомлення: Розробка програми ср 4)

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів з модуля за принципом поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю:

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Семінарські заняття	11
2.	Практичні заняття	99
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3, 4)	100
4.	Самостійна робота (1, 2, 3, 4)	20
5.	Відвідування лекцій	6
236:100=2,36. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,36= загальна кількість балів.		

У табл. представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення модуля.

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Змістовні модулі (поточне оцінювання)																							
Волонтерство як феномен соціально-педагогічної практики					Забезпечення волонтерської діяльності				Потенціал волонтерства у соціально-проектній діяльності						Теплиця наукових досліджень з волонтерства у соціально-проектній діяльності								
Л 1	С 1	Л 2	Ср 1	Мк 1	Л 2	П 1	Ср 2	Мк 2	Л 3	П 2	П 3	П 4	Ср 3	Мк 3	Л 4	П 5	П 6	Л 5	П 7	П 8	П 9	Ср 4	Мк 4
1	11	1	5	25	1	11	5	25	1	11	11	11	5	25	1	11	11	1	11	11	11	5	25
236:100=2,36. Студент набрав Х балів; Розрахунок: X:2,36= загальна кількість балів.																							

Модуль 5. Основи громадського здоров'я

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та правове забезпечення громадського здоров'я

Лекція 1. Сутність громадського здоров'я (4 год.)

Громадське здоров'я як наука, навчальна дисципліна і практика. Зв'язок з іншими науками і сферами діяльності. Сутність категорій: «здоров'я», «громадське здоров'я», «громадська охорона здоров'я». Складові та показники здоров'я населення. Рівні здоров'я. Інтегральні показники і індекси здоров'я населення. Історія розвитку громадського здоров'я. Методи дослідження громадського здоров'я. Концепція сприяння покращенню громадського здоров'я.

Основні поняття теми: здоров'я, громадське здоров'я, громадська охорона здоров'я, благополуччя, складові здоров'я, рівні здоров'я, фактори здоров'я, ресурси здоров'я, потенціал здоров'я, баланс здоров'я, пріоритетні напрями сприяння покращенню громадського здоров'я.

Практичне заняття 1. Здоров'я як індивідуальна і глобальна цінність (2 год.)

Лекція 2. Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні (2 год.)

Загальна характеристика державної політики охорони здоров'я населення України. Нормативно-правове забезпечення України з питань охорони здоров'я. Діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), міжнародних та національних організацій по громадській охороні здоров'я. Програма ВООЗ “Здоров'я для всіх у XXI столітті”. Національна стратегія реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2020 р.р.

Основні поняття теми: охорона здоров'я, державна політика, право на охорону здоров'я, Міжнародні нормативні правові акти ратифіковані ВРУ, законодавство України.

Практичне заняття 2-3. Впровадження державних програм з охорони здоров'я в Україні (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 2. Стратегічні засади реформування системи охорони здоров'я в Україні

Лекція 3. Стратегія розвитку системи охорони здоров'я в Україні (2 год.)

Система охорони здоров'я в Україні. Характеристика стану та визначення основних проблем існуючої системи охорони здоров'я. Провідні напрями системи охорони здоров'я. Шляхи підвищення ефективності функціонування на первинному, вторинному та третинному рівнях. Умови проведення структурних реформ державного сектору охорони здоров'я.

Основні поняття теми: стратегія, система охорони здоров'я, напрями системи охорони здоров'я, рівні функціонування, реформування системи охорони здоров'я.

Практичне заняття 4. Оцінка якості громадського здоров'я (2 год.)

Семінарське заняття 1. Менеджмент в галузі охорони здоров'я (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 3. Концептуальні підходи щодо формування здорового способу життя

Лекція 4. Роль соціальних інститутів у формуванні здорового способу життя (2 год.)

Сім'я як особливе середовище формування способу життя людини. Складові формування здорового способу життя дитини в сім'ї. Формування здорового способу життя як важливий напрям сімейного виховання.

Політика з сприяння здоров'ю у місцевих громадах. Оцінка потреб громади у сфері здоров'я. Громада і громадські об'єднання як одне з основних середовищ розробки і реалізації різних напрямів діяльності з формування здорового способу життя.

Засоби масової інформації та їх вплив на формування способу життя. Соціальні рекламно-інформаційні кампанії сприяння покращення здоров'я.

Основні поняття теми: соціальні інститути, спосіб життя, формування здорового способу життя, оцінка потреб, засоби формування здорового способу життя.

Практичне заняття 5. Соціально-педагогічна робота в сфері охорони здоров'я (2 год.)

Практичне заняття 6. Досвід діяльності громадських організацій з сприяння покращенню здоров'я населення (2 год.)

Лекція 5. Соціально-педагогічна просвітницька діяльність з формування здорового способу життя (2 год.)

Сутність освіти заради здоров'я. Принципи, види просвітницької діяльності. Поняття «відповідальне ставлення до здоров'я». Відповідальне ставлення до здоров'я, як результат навчання здоров'ю. Критерії, показники, рівні сформованості відповідального ставлення до здоров'я. Державна освітня політика України з питань забезпечення здорового способу життя.

Основні поняття теми: освіта заради здоров'я, принципи просвітницької діяльності, відповідальне ставлення до здоров'я, соціальна профілактика, здоровий спосіб життя.

Практичне заняття 7. Особливості планування та реалізації освітніх програм формування здорового способу життя дітей, підлітків, молоді (4 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовний модуль 4. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я

Практичне заняття 8. Методика розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з дітьми, підлітками та молоддю (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та правове забезпечення громадського здоров'я

Практичне заняття 1. Здоров'я як індивідуальна і глобальна цінність

1. Підготувати підбірку цитат (висловлювань) відомих людей стосовно цінності – здоров'я.

2. Проаналізувати 4-ри наукові публікації, в яких висвітлені питання громадського здоров'я, медико-соціальні аспекти здоров'я населення (статті, тези конференцій). Письмово представити анотацію, в якій зазначити ключові аспекти порушеної проблеми.

Практичне заняття 2-3. Впровадження державних програм з охорони здоров'я в Україні

1. Підготувати презентацію на тему «Результати впровадження державних програм з охорони здоров'я в Україні (2010-2016рр.).

(Національна програма імунопрофілактики (аналіз захворюваності на

“керовані” інфекції). Зниження смертності немовлят, материнської смертності та пренатальної смертності як результат реалізації. Національна програма “Діти України”. Національна програма “Цукровий діабет”, та “Національна програма боротьби із захворюванням на туберкульоз”, “Онкологія”, “Кардіологія”, “Репродуктивне здоров’я”.

План презентації: назва програми, мета завдання, очікувані результати, реалізовані заходи в конкретному регіоні, висновки).

2. Розробити нові (вдосконалені) стратегічні положення державної програми та відповідний план заходів з метою покращення охорони здоров’я і поліпшення рівня благополуччя населення.

Змістовний модуль 2. Стратегічні засади реформування системи охорони здоров’я в Україні

Практичне заняття 4. Оцінка якості громадського здоров’я.

Представити досвід вимірювання якості життя населення в окремих країнах (оформити таблицю міждержавних порівнянь).

Семінарське заняття 1. Менеджмент в галузі охорони здоров’я

1. Моделі організації управління в галузі охорони здоров’я.
2. Особливості менеджменту в галузі охорони здоров’я.

Змістовний модуль 3. Концептуальні підходи щодо формування здорового способу життя

Практичне заняття 5. Соціально педагогічна робота в охороні здоров’я

1. Обґрунтувати медико-орієнтовані, соціально-орієнтовані і інтегративні функції соціального педагога в системі охорони здоров’я.
2. Описати види, заходи діяльності соціального педагога відповідно до зазначених функцій.

Практичне заняття 6. Досвід діяльності громадських організацій з сприяння покращенню здоров’я населення

1. Написати авторську статтю (5-6 стор.), в якій висвітлити досвід діяльності громадської/их організації/й (за вибором студента) щодо сприяння покращення здоров’я населення.
2. Підготувати авторський короткометражний відеоролик соціально-інформаційного змісту на тему: «Пропаганда здорового способу життя».

Практичне заняття 7. Особливості планування та реалізації освітніх програм формування здорового способу життя дітей, підлітків, молоді

1. Описати алгоритм планування програми сприяння громадському здоров’ю. Модель планування процесу сприяння здоров’ю. Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров’я. Критерії моніторингу

та оцінки діяльності спеціалістів, які надають послуги у сфері покращення громадського здоров'я.

2. Розробити програму підготовки фахівців до впровадження послуги просвітницької діяльності з формування здорового способу життя.

Змістовний модуль 4. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я

Практичне заняття 8. Методика розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя

1. Обґрунтувати вимоги до розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя.

2. Розробити тематичне заняття з використанням інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях.

Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Усі завдання виконуються у зошиті для самостійної роботи та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та правове забезпечення громадського здоров'я

Вашій увазі пропонується ряд запитань, на які слід відповісти письмово:

1. Якими економічними можливостями для охорони здоров'я володіє суспільство у перехідний період?

2. Які структурні зміни відбуваються в системі формування здоров'я населення?

3. Які впливи на формування здоров'я населення спостерігаються в перехідний період?

Змістовний модуль 2. Стратегічні засади реформування системи охорони здоров'я в Україні

1. Визначити принципи та умови реформування системи охорони здоров'я в Україні.

2. Підготувати аналітичну довідку щодо реформування системи охорони здоров'я в Україні (в період 2011-2016рр.).

Змістовний модуль 3. Концептуальні підходи щодо формування здорового способу життя

1. Описати досвід організації діяльності з формування здорового способу життя у територіальній громаді (за місцем проживання).

2. Розробити питання анкети «Твій спосіб життя» (цільова група: підлітки, студентська молодь, особи віком 25-35 років та ін.).

Змістовний модуль 4. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я

1. Розробити методичні рекомендації щодо застосування інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.

2. Підготувати пакет інтерактивних вправ для проведення просвітницької діяльності в малих цільових групах.

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів з модуля за принципом поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю:

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Семінарські /практичні заняття	99
2.	Модульні контрольні роботи (1, 2,3,4)	100
3.	Самостійна робота	20
4.	Відвідування лекцій	5
224:100=2,24. Студент набрав Х балів; Розрахунок: $X:1,18=$ загальна кількість балів		

У табл. представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення модуля «Основи громадського здоров'я».

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Змістовні модулі (поточне оцінювання)																				Сума		
Змістовний модуль 1						Змістовний модуль 2					Змістовний модуль 3								Змістов- ний модуль 4			
65						53					65								41			224
Л 1	П 1	Л 2	П 2- 3	С Р	М	Л 3	П 4	С 1	С Р	М	Л 4	П 5	П 6	Л 5	П 7	С Р	М	П 8	С Р	М	224:100=2,2 4. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,24= загальна кількість балів	
1	11	1	22	5	25	1	11	11	5	25	1	11	11	1	11	5	25	11	5	25		

Навчально-методична карта модуля «Основи громадського здоров'я»

Разом: 120 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 2 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 80 год., підсумковий контроль – 8 год.

Кількість змістовних модулів	1		2	3			4
Назва змістовного модуля	Теоретичні основи та правове забезпечення громадського здоров'я		Стратегічні засади реформування системи охорони здоров'я в Україні	Концептуальні підходи щодо формування здорового способу життя			. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я
Кількість балів за модуль	65		53	65			41
Теми лекцій	Сутність громадського здоров'я (1 бал)	Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні (1 бал)	Стратегія розвитку системи охорони здоров'я в Україні(1 бал)	Роль соціальних інститутів у формуванні здорового способу життя(1 бал)	Соціально-педагогічна просвітницька діяльність з формування здорового способу життя(1 бал)		
Теми семінарських занять			Менеджмент в галузі охорони здоров'я (11 балів)				
Теми практичних занять	Здоров'я як індивідуальна і глобальна цінність (11 балів)	Впровадження державних програм з охорони здоров'я в Україні (22 бали)	Оцінка якості громадського здоров'я (11 балів)	Соціально педагогічна робота в охороні здоров'я (11 балів)	Досвід діяльності громадських організацій з сприяння покращенню здоров'я населення (11 балів)	Особливості планування та реалізації освітніх програм формування здорового способу життя дітей, підлітків, молоді (11 балів)	Методика розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з дітьми, підлітками та молоддю. (11 балів)
Самостійна робота	5 балів		5 балів	5 балів			5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)
Розрахунок	224:100=2,24. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,24= загальна кількість балів						

IV. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ (Індивідуальне навчально-дослідне завдання)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з модуля 2 «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи» – це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, передбачених навчальною програмою курсу. ІНДЗ – початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково повинно містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента щодо вирішення поставлених завдань.

Виконання ІНДЗ передбачає:

- вивчення, творче осмислення та систематизацію навчального матеріалу;
- поповнення і поглиблення знань, умінь і навичок, здобутих під час аудиторної роботи;
- самостійний пошук інформаційних джерел (наукові видання, навчальна література, словники, довідники, каталоги, різнопрофільні енциклопедії, періодичні видання, збірники наукових статей тощо);
- роботу у мережі Internet для отримання найсучаснішої інформації щодо соціально-педагогічної роботи;
- обґрунтування висновків, власне бачення вирішення питань, які вивчаються;
- формування дослідницьких умінь студентів;
- розвиток самостійності, педагогічного мислення, творчих здібностей майбутніх соціальних педагогів;
- активізацію пізнавальної діяльності студентів, поглиблення їх інтересу до професії соціального педагога, соціально-педагогічної роботи, формування їх професійних орієнтацій, моральних цінностей.

У межах курсу «Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи» студентам пропонується як ІНДЗ – написання есе.

У перекладі з англійської «есе (essay)» означає нарис, твір, спроба самостійного аналізу та обґрунтування. Головна мета есе – це висвітлення самостійного бачення студентом соціальної проблеми на підставі опрацьованого матеріалу та аргументів, відповідно до обраного підходу, стилю тощо.

Першочергові завдання есе:

- саморозвиток попереднього позитивного досвіду письмових робіт та усних творчих повідомлень студента,

- стимулювання студентського самостійного теоретичного пошуку або узагальнення практичного досвіду вирішення соціальних проблем;
- реалізація студентського творчого наміру та суб'єктивних передбачень, ставлень до соціальних проблем, форм, методів їх вирішення;
- демонстрація, враховуючи вимоги навчального плану, мету, завдання навчальної дисципліни, додатково опрацьовані матеріали, зібрані та узагальнені аргументи, самостійної позиції студента;
- розвиток змістовності та індивідуалізації взаємовідносин «студент – викладач».

Процес написання есе складається з п'яти етапів: міркування, планування, написання, перевірка, вдосконалення написаного.

Якість есе залежить, насамперед, від таких складових:

- матеріал, який студент планує використовувати: конспекти прочитаної літератури, лекції, записи підсумків дискусій, власні напрацювання, накопичений досвід з цієї проблеми тощо;
- організаційна структура опрацьованого матеріалу, аргументи, висновки та ін.;
- аргументування – наскільки влучно співвідносяться аргументи з порушеними в есе проблемами.

Важливим є підбір матеріалу для читання: з кожної конкретної теми слід спочатку прочитати дві або три ключові розділи книг, в яких подаються зрозумілі концептуальні рамки або теоретична аргументація, чи наводяться всебічні емпіричні дані. Таке стратегічне читання сформує певні основні орієнтири з теми (враховуючи різні судження, інтерпретації), слугуватиме фундаментом для цілеспрямованого подальшого читання.

Залежно від тематики важливим є включення до списку літератури для читання одного або двох тематичних досліджень – досліджень випадку, що мають протилежні спрямування. Ефективне використання тематичних матеріалів та даних допоможуть студенту попередити типову помилку – надмірне використання узагальнень в есе.

Тема, питання та завдання, що постали перед студентом у процесі написання есе, потребують аналітичних відповідей, тобто пошуку пояснення: чому щось відбувається (з якої причини, як це відбувається) процеси, механізми. При цьому відповідь потребує не простого опису факту, погляду. Все це цікаво і важливо та являє собою тільки частину матеріалу, який використовує студент для відповіді. Це не є відповідь на тему або запитання.

При виборі теми, перш як скласти план, студент має переконатися, що він правильно зрозумів її, оскільки вона може бути інтерпретована по-різному. Щоб її висвітлити, існує декілька підходів: студенту потрібно обрати один варіант інтерпретації, підходу, мати можливість обґрунтувати свій підхід / бачення. При цьому зміст теми / запитання може охоплювати

широкий спектр проблем, потребувати залучення великого обсягу літератури. У цьому випадку студент має можливість прийняти рішення, відповідно до якого в есе (головній її частині) будуть проілюстровані тільки певні аспекти цього питання. У студента не виникне проблем, якщо він не виходитиме за рамки окресленого кола. Вибір, бачення студента потрібно аргументувати відповідними доказами.

Виходячи з рішення студента про те, як він розкриватиме тему, потрібно скласти план есе.

Орієнтовна структура есе:

- *титальна сторінка* (одна сторінка): згідно з вимогами навчального закладу;

- *зміст* (одна сторінка): зазначаються усі розділи та сторінки їх розташування в есе;

- *вступ* (одна сторінка): місія студента щодо розгляду теми есе, його авторське бачення або сутність та обґрунтування вибору цієї теми, мета й завдання дослідження;

- *основна частина* (до десяти сторінок): відповідає структурі розгляду проблеми за авторським баченням, або аргументоване розкриття теми на підставі зібраного та опрацьованого матеріалу. В основній частині, спираючись на вивчення інформаційних джерел, подається обґрунтоване розкриття проблеми, аналізуючи погляди науковців, які працювали над цим питанням, висвітлюється досвід окремих соціальних агенцій, викладається аргументована власна позиція щодо вирішення поставлених завдань, подається власне бачення шляхів розв'язання проблеми. Автор есе може використовувати і результати власних досліджень;

- *висновки* (одна сторінка): підбиваються остаточні підсумки наукового дослідження, узагальнюються і висвітлюються здобуті результати, формулюються обґрунтовані пропозиції, практичні рекомендації;

- *список використаних джерел*: елемент бібліографічного апарату, котрий містить бібліографічні описи використаних джерел і розміщується після висновків. Бібліографічний опис складається безпосередньо за друкованим твором або виписується з каталогів і бібліографічних покажчиків повністю без пропусків будь-яких елементів, скорочення назв та ін. Джерела можна розміщувати одним із таких способів: у порядку появи посилань у тексті, або в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків. Відомості про джерела слід подавати відповідно до вимог державного стандарту;

- *додатки* (схеми, таблиці тощо): оформляються як продовження роботи на її наступних сторінках, розміщуючи додатки в порядку появи посилань на них у тексті роботи. Кожний додаток має починатися з нової сторінки. Додатки мають мати спільну з рештою тексту наскрізну нумерацію сторінок. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі

малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово "Додаток ____" і велика літера, що позначає його порядок.

Обсяг есе близько 15 сторінок рукописного тексту, 10 – друкованого тексту (обсяг залежить від теми есе, шляхів і способів представлення результатів дослідження).

Оцінка за есе є обов'язковим балом, який враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчального курсу «Методика організації волонтерських груп».

Максимальна кількість балів за есе – 30.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Таблиця 3.4

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка у балах
1.	Формулювання мети і завдань роботи	2,5
2.	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	2,5
3.	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	5
4.	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	5
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	10
6.	Якість оформлення роботи	5

Вибір варіанту ІНДЗ

ІНДЗ з модуля 2 “Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи” має 15 варіантів. Номер обраної теми есе повинен відповідати першій літері прізвища студента.

Таблиця 3.5

№ теми з/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Літера	А Б	В Г	Д	Є Е	Ж	З	І Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т У	Ф Х	Ц Ч	Ш Щ	Ю Я

Тематика есе:

1. Соціально-педагогічна робота як засіб реалізації соціальної політики держави.
2. Оцінка ефективності соціально-педагогічної роботи.
3. Соціально-педагогічна робота та соціально-педагогічна діяльність: спільне та відмінне в сучасних українських реаліях
4. Об’єкти та суб’єкти соціально-педагогічної роботи.
5. Характеристика категорій клієнтів соціально-педагогічної роботи
6. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи.
7. Організаційне забезпечення соціально-педагогічної роботи.
8. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи.
9. Підходи до класифікації ресурсів соціально-педагогічної роботи.
10. Роль ресурсних центрів у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи
11. Ретроспективний аналіз створення та діяльності ресурсних центрів для фахівців соціальної сфери.
12. Сучасні типології використання мережі Інтернет у професійній діяльності фахівців, що здійснюють соціально-педагогічну роботу.
13. Використання мережних технологій у навчанні.
14. Історія створення мережі Інтернет.
15. Застосування сервісів Веб 2.0 у професійній діяльності фахівців, що здійснюють соціально-педагогічну роботу.

V. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення здобувачів з дисципліни «**Технології соціально-педагогічної діяльності**» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Максимальну кількість балів, зароблених кожним студентом в результаті виконання навчальних завдань в аудиторний та позааудиторний час в рамках кожного модулю відображено в таблиці нижче.

Розрахунок рейтингових балів за всі модулі навчальної дисципліни

№ п/п	Модулі	Максимальна кількість рейтингових балів
1.	Модуль I. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих	246
2.	Модуль II. Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи	340
3.	Модуль III. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання	246
4.	Модуль IV. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності	236
5.	Модуль V. Основи громадського здоров'я	224
<i>Підсумковий рейтинговий бал</i>		1292

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення учбового матеріалу кожного навчального модуля.

Загальна кількість балів за навчальний предмет «**Технології соціально-педагогічної діяльності**» 1292 балів.

Коефіцієнт з даної навчальної дисципліни становить: $1292:60 = 21,5$.

Загальна кількість балів, зароблених студентом в результаті вивчення всіх п'яти модулів та складання іспиту обраховується наступним чином:

$X : 21,5 + Y$, де X – кількість балів, зароблених студентом в результаті вивчення всіх п'яти модулів (максимальна кількість – 1292 балів); Y – кількість балів, зароблених студентом в результаті складання іспиту (максимальна кількість – 40 балів).

За умови, якщо відомо лише кінцевий результат вивчення студентом кожного з п'яти модулів навчальної дисципліни «**Технології соціально-педагогічної діяльності**», виражені балами за стобальною шкалою оцінювання ECTS, підсумковий результат можна також розрахувати наступним чином:

$$(M1 \times 2,43 + M2 \times 1,82 + M3 \times 1,28 + M4 \times 2,17 + M5 \times 2,19) : 21,5 + Y.$$

Тут $M1, M2, M3, M4, M5$ – оцінки, отримані студентом в результаті вивчення кожного з п'яти модулів, з яких складається дисципліна, за стобальною шкалою.

2,46; 3,40; 2,46; 2,36; 2,24 – коефіцієнти для підрахунку оцінок за кожен окремий модуль відповідно.

21,5 – загальний коефіцієнт для підрахунку оцінок.

Y – кількість балів, отримані в результаті складання іспиту (максимум 40 балів).

VI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

VII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» складається з наступних елементів:

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ електронні курси, розміщені в мережі Інтернет за адресою:
<http://moodle.kmpu.edu.ua/ipsp/>;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерні програми тестування, комплекти друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ роздаткові матеріали для виконання студентами самостійних робіт студента під час семінарських занять.

VIII. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

Модуль 1. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих

1. Розкрийте сутність і зміст освіти дорослих.
2. Проаналізуйте закордонні та вітчизняні моделі освіти дорослих.
3. Обґрунтуйте принципи навчання дорослих. Цілепокладання в освіті дорослих.
4. Розкрийте психологічні механізми освіти дорослих.
5. Схарактеризуйте організаційно-діяльнісну модель процесу навчання дорослих.
6. Здійсніть порівняльну характеристику педагогічного та андрагогічного навчання.
7. Розкрийте особливості взаємодії викладачів та дорослих, які навчаються.
8. Проаналізуйте зміст, методи і форми освіти дорослих. Ключові компетенції для освіти протягом усього життя.
9. Дайте характеристику освіти дорослих як провідного чинник розвитку людського капіталу. Реалізація людиною права на навчання впродовж життя.
10. Схарактеризуйте концепцію розвитку освіти дорослих в Україні.
11. Проаналізуйте практики організації освіти дорослих в громадському секторі України.

12. Схарактеризуйте особливості освіти соціально незахищених груп дорослих: сімей, які опинилися у складних життєвих умовах, безробітних, інвалідів, військовослужбовців, звільнених у запас, осіб, які відбувають покарання в місцях позбавлення волі, жінок тощо.
13. Схарактеризуйте особливості освіти людей літнього віку.
14. Психолого-андрагогічна діагностика освітніх потреб дорослих.
15. Проаналізуйте наукові публікації, дослідження з різних аспектів організації освіти дорослих.
16. Схарактеризуйте інноваційні організаційні форми та технології освіти дорослих.
17. Запропонуйте діагностичний інструментарій: діагностика об'єму і характеру життєвого досвіду дорослої людини.
18. Запропонуйте діагностичний інструментарій: діагностика фізіологічних та психологічних особливостей дорослої людини.
19. Запропонуйте діагностичний інструментарій: діагностика когнітивного та навчального стилів дорослої людини.
20. Запропонуйте нестандартний формат та інноваційні форми освіти дорослих.
21. Розробіть освітню профілактичну програму для певної специфічної соціальної групи.
22. Розробіть освітню просвітницьку програму для певної специфічної соціальної групи.
23. Розробіть освітню дозвілєву програму для певної специфічної соціальної групи.

Модуль 2. “Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи”

1. Сутність та поняття соціально-педагогічної роботи.
2. Структура соціально-педагогічної роботи.
3. Компоненти, принципи та функції соціально-педагогічної роботи.
4. Структурно-змістові компоненти соціально-педагогічної роботи.
5. Соціально-педагогічна робота як інструмент соціальної політики.
6. Визначення поняття «суб'єктів соціально-педагогічної роботи».
7. Структура соціально-педагогічної роботи в Україні.
8. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи: ступінь включеності різних суб'єктів у практику діяльності.
9. Класифікація суб'єктів соціально-педагогічної роботи.
10. Рівні соціально-педагогічної роботи.
11. Сутність понять «ресурси» та «ресурсне забезпечення».
12. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи.

13. Складові ресурсного забезпечення соціально-педагогічної роботи: інформаційне, інструментальне, нормативне, методичне, організаційне, фінансове забезпечення.
14. Підходи до класифікації ресурсів соціально-педагогічної роботи.
15. Офіційні та неофіційні ресурси соціально-педагогічної роботи.
16. Технологія як спосіб здійснення діяльності.
17. Структура технології.
18. Принципи побудови технології. Види технологій.
19. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи.
20. Соціальна технологія як засіб досягнення мети соціального розвитку.
21. Види соціальних технологій
22. Специфіка технологій в соціально-педагогічній роботі.
23. Організація соціально-педагогічної роботи на технологічних засадах.
24. Значення використання потенціалу Інтернет–технологій у соціально-педагогічній роботі.
25. Історія створення мережі Інтернет.
26. Найпопулярніші служби Інтернету.
27. Інтернет-технології в системі навчання фахівців. Мета використання засобів Інтернет-технологій у професійній діяльності фахівців.
28. Специфіка соціально-педагогічної роботи в освітньому закладі.
29. Роль соціальних інституцій у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи.
30. Роль ресурсних центрів у організаційному забезпеченні соціально-педагогічної роботи.

Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання

1. Проаналізуйте становлення та розвиток сімейних форм виховання.
2. Роль сімейних форм виховання у системі захисту прав дітей: вітчизняний та міжнародний досвід. Поняття “прийомні сім’ї”.
3. Прийомні сім’ї в механізмі захисту прав дитини. Права, обов’язки та відповідальність прийомних батьків.
4. Дослідження питань створення та функціонування прийомних сімей.
5. Проаналізуйте нормативно-правове забезпечення прийомних сімей.
6. Вимоги до прийомних батьків.
7. Компоненти готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
8. Складові та показники компетентності прийомних батьків.

9. Вивчення рівня готовності прийомних батьків до виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Форми і методи діагностики.
10. Проаналізуйте труднощі, проблеми прийомних батьків. Визначте шляхи їх усунення.
11. Розкрийте мету та завдання підготовки прийомних батьків.
12. Проаналізуйте структурні компоненти підготовки прийомних батьків.
13. Схарактеризуйте основні принципи підготовки батьків до прийомних форм виховання.
14. Обґрунтуйте положення “навчання прийомних батьків - важливий елемент якісного функціонування прийомних сімей”.
15. Розкрийте форми та методи підготовки прийомних батьків.
16. Керівництво самоосвітою прийомних батьків.
17. Підготуйте рекомендації для прийомних батьків на тему: “Підготовка прийомних батьків до змін в особистому й сімейному житті”.
18. Підготуйте рекомендації для прийомних батьків на тему: “Подолання в дитини почуття втрати”.
19. Підготуйте рекомендації для прийомних батьків на тему: Посилення сімейних зв'язків
20. Підготуйте рекомендації для прийомних батьків на тему: “Задоволення потреб дитини й формування її прив'язаностей”.
21. Підготуйте рекомендації для прийомних батьків на тему: “Планування стабільності життя дитини та сім'ї”.
22. Обґрунтуйте значення роботи в команді прийомних батьків та інших інституцій та осіб.

Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності

1. Зміст понять «милосердя», «благодійність», «меценатство», «спонсорство», «благодійна діяльність», «волонтерська діяльність».
2. Передумови виникнення волонтерського руху в світі.
3. Історія розвитку волонтерського руху в Україні.
4. Функції координатора волонтерської групи.
5. Технологія складання плану залучення волонтерів.
6. Методи набору волонтерів.
7. Методи відбору волонтерів.
8. Підготовка волонтера до роботи в організації.
9. Мотивування волонтерів до діяльності.
10. Способи утримання волонтерів в організації.
11. Наукові підходи до класифікації волонтерів за кордоном та в

Україні.

12. Внутрішньоорганізаційний підхід до планування залучення волонтерів.
13. Проектний підхід до планування залучення волонтерів.
14. Методи здійснення контролю за діяльністю волонтерів в організації.
15. Технологія розробки угоди про співпрацю між волонтером та організацією.
16. Розробка програми заходів щодо визнання волонтерів в організації.
17. Нормативно-законодавче забезпечення волонтерської діяльності в Україні.
18. Ресурсне забезпечення волонтерської діяльності.
19. Види інструктажу та їх роль у координації діяльності волонтерів.
20. Менторська підтримка у волонтерській діяльності.

Модуль 5. Основи громадського здоров'я

1. Розкрити сутність понять: «здоров'я», «громадське здоров'я», «громадська охорона здоров'я».
2. Визначити складові, показники та рівні громадського здоров'я.
3. Обґрунтувати основні положення концепції сприяння покращенню громадського здоров'я (поняття, принципи, напрями).
4. Визначити фактори здоров'я людини відповідно до моделі запропонованої Далгреном і Вайтгедом («райдуга факторів»).
5. Визначити фактори ризику здоров'я населення.
6. Розкрити основні положення нормативно-правових документів щодо охорони громадського здоров'я в Україні.
7. Обґрунтуйте ключові аспекти Всесвітньої декларації з охорони здоров'я – концепції «Здоров'я для всіх у ХХІ столітті».
8. Визначити основні положення «Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2020 р.р.».
9. Охарактеризувати основні проблеми існуючої системи охорони здоров'я в Україні.
10. Описати показники оцінки якості громадського здоров'я населення.
11. Розкрити сучасні підходи до організації просвітницької діяльності з формування здорового способу життя дітей і підлітків.

12. Визначити критерії, показники, рівні сформованості відповідального ставлення до здоров'я в особистості.
13. Описати технологію розробки просвітницького тренінгу з формування здорового способу життя.
14. Обґрунтувати вимоги до розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя.
15. Навести приклади реалізації проектів з формування здорового способу життя (назва проекту, цільова група, мета, завдання, очікувані результати, моніторинг оцінка результатів).

ІХ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Модуль 1. «Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих»»

Основна:

1. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб. Пособие / С. И. Змеев. – М. : Академия. – 128 с.
2. Освіта дорослих : теоретичні і методологічні засади [Текст] : монографія / [Л. Б. Лук'янова, Л. Є. Сігаєва, О. В. Аніщенко та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 271 с.
3. Професійне навчання дорослого населення : теоретико-методологічні засади [Текст] : монографія / Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, О. І. Щербак та ін. ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – К. ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 263 с.
4. Сучасні технології освіти дорослих [Текст] : посібник / [О. В. Аніщенко, Л. Б. Лук'янова, Л. Є. Сігаєва та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Від. андрагогіки. – К. ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 181 с.

Додаткова:

1. Breaking New Ground: The Development of Adult and Workers' Education in North America, Syracuse University, 1990.
2. Caffarella, R. S., & Olson, S. K. Psychosocial development of women: A critical review of the literature. *Adult Education Quarterly*, 1993, 43(3), 125-151
3. Charters, Margaret A. (1996): International Expert Seminar: Methods of

- Comparative Andragogy. In: ISCAE-Communication. No. 16, pp. 2-4, Bamberg.
4. Chase, S. E. (2005). Narrative inquiry: Multiple lenses, approaches, voices. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research*, Third ed., pp. 651-679.
 5. Czerniawska O., *Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii* / O. Czerniawska. - Łódź, 2007. - p. 118-141.
 6. International Adult Education: Past, Present, and into the Future// Journal article by Marcie Boucouvalas; *Adult Learning*, Vol. 13, 2002.
 7. Reischmann, J.; Bron, M., Jr.; Jelenc, Z., eds. *Comparative Adult Education 1998. The Contribution of ISCAE to an Emerging Field of Study*. Bamberg, Germany: International Society for Comparative Adult Education; Ljubljana: Slovenian Institute for Adult Education, 1999.
 8. Vellas P. La recherche et les Universites du Troisième age, «Gerontologie et Societe» / P. Vellas. - 1990.- №55. - p. 104-106.
 9. World Trends in Adult Education Research. Report on the International Seminar on World Trends in Adult Education Research, Montreal, Canada, September 06-09, 1994. edited by Werner Mauch. UNESCO Institute for Education. Hamburg, Germany, 1999.
 10. Агапова О. В., Кононыгина Т. М. *Образование пожилых. Руководство практической работы*. – Орел: Издательство НП Редакция газеты «Орловская правда», 2001. – 32 с.
 11. Аніщенко О. В. Освіта дорослих в умовах розвитку міграційних процесів / О. В. Аніщенко // *Педагогічна і психологічна науки в Україні [Текст] : [зб. наук. пр. : в 5 т.] / Нац. акад. пед. наук України; [ред. : В. Г. Кремень (голова) та ін.]*. – К. : Педагогічна думка, 2012 – Т. 4 : Професійна освіта і освіта дорослих. – С. 503–509.
 12. Гершунский Б. С. *Образование как религия третьего тысячелетия : гармония знания и веры* / Б. С. Гершунский. – М. : Педагогическое общество России. 2001. – 128 с.
 13. Головатенко А. Ю. *Воспитание в духе уважения к правам народов, правам и свободам личности* / А. Ю. Головатенко // *Материалы педагогического проекта «Воспитание в духе прав человека в мире без войн»*. Центр педагогики мира. – М., 1994. – С. 81- 82.
 14. Ковальчук Л.О. *Система освіти зарубіжних країн : навчальний посібник* / Л. О.Ковальчук, О. Б.Ковальчук. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. – 136 с.
 15. Кононыгина Т. М. *Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей*. – Орел: Агенство печати «Красная строка», 2006. – 166 с.
 16. Матюшкина М. Д. *Основные характеристики образования взрослых* / М. Д. Матюшкина // *Андрагогика : материалы к глоссарию*. – СПб. : СПБАППО, 2004. -

17. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом : концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. – М. : Наука, 2004. – 304 с.
18. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. – М. : Наука, 2004. – 304 с.
19. Митина А. М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых / А. М. Митина // Вестник МГУ. – Сер.14. – Психология. – 2004. – №2. – С. 56-65.
20. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз / Андрущенко В. П., Зязюн І. А., Кремень В. Г. та ін. ; за ред. В. Г. Кременя ; АПН України ; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К. : Наук. думка, 2003. – 856с.
21. Образование взрослых как социальный институт / наук. ред. Е. П. Тонконогой, В. И. Подобеда – СПб. : ИОВ РАО, 1999. – 216 с.
22. Образование взрослых: опыт и проблемы [Текст] : сб. науч. трудов / [Л. В. Бродянская, В.В. Вершинина, С.Г. Вершловский и др.] ; Под ред. С. Г. Вершловский ; Петерб. ун-т пед. мастерства и др. – СПб. : Знание, 2002. – 166 с.
23. Освіта впродовж життя : досвід та перспективи розвитку [Текст] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 квіт. 2010 р., м. Київ / Київ. нац. торг.-екон. ун-т, Ін-т вищ. кваліфікації ; [редкол. : А. А. Мазаракі (відп. ред.) та ін.]. – К. : КНТЕУ, 2010. – 139 с.
24. Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи [Текст] : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; [редкол. : Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.]. - К. : ІПОД АПН України, 2009 – 200 с.
25. Освіта дорослих як фактор соціалізації і соціального захисту в сучасному суспільстві [Текст] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 берез. 2010 р., м. Черкаси / Ін-т пед. освіти та освіти дорослих та ін. ; [редкол. : Кузьмінський А. І. (голова) та ін.]. – Черкаси : ЧНУ, 2010. – 359 с.
26. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : монографія / Віра Аркадіївна Поліщук ; за ред. Н. Г. Ничкало ; Міністерство освіти і науки України ; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль : ТНПУ, 2006. – 424 с.
27. Сандецька О. О. Міжнародна освіта дорослих / О. О. Сандецька [Електронний ресурс] : Освіта дорослих як фактор розвитку дорослої людини в умовах сучасних соціальних змін : матер. конф. – Режим доступу: <http://iconf.univer.ck.ua/attachments/article/25/od-2012-s-105.pdf>
28. Сандецька О. О. Освіта людей похилого віку як перспективний напрям освіти дорослих / О. О. Сандецька [Електронний ресурс] :

file:///C:/Users/t_lia/Downloads/Nz_p_2012_107(2)___20%20(1).pdf

29. Сисоєва С. О. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження / С. О. Сисоєва, І. В. Соколова. – К. : ЕКМО, 2010. – 362 с.

30. Технології інтенсивного навчання дорослих у системі неперервної гуманітарної освіти [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. М. Мудра ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. - Хмельницький : [б. в.], 2010. – 20 с.

31. Топоркова О. В. Дополнительное образование : тенденции развития во второй половине XX века в Великобритании / О. В.Топоркова, А. М.Митина // Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе : межвуз. сб. науч. тр. – Волгоград : Политехник, 2000. – Вып. 6. – Ч. 2. – С.15-20.

32. Фольварочний І. В. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та країнах Європейського Союзу / І. В. Фольварочний // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія Педагогіка. – 2009. – №2. – С. 19.

33. Шаповаленко И. В. Возрастная психология : психология развития и возрастная психология : учеб. – М. : Гардарики, 2005. – 349с.

Модуль 2. “Організаційно-технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи”

Основна:

1. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методологічні основи : монографія / Безпалько О. В. ; М-во освіти і науки України ; Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук. – К. : Наук. світ, 2006. – 363 с.

2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

3. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій [для вищ. навч. закл.] / Вайнола Р. Х. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 152 с.

4. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Коваль Т. І., Сисоєва С. О., Сущенко Л. П. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

5. Лукашевич М. П. Менеджмент соціальної роботи: теорія і практика : навч. посіб. / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков. – К. : Каравела, 2007. – 296 с.

6. Социальная педагогика : учебник / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2014. – 405 с.
7. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
8. Соціальна педагогіка : підручник / за ред. А. Й.Капської. – 5-те вид. перероб. та доп – К.: Центр учбової літератури, 2011 – 488 с.
9. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. / Шевців З. М. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.

Додаткова:

1. Азарова Т. В. Інформаційне забезпечення процесу рішення соціальних проблем на місцевому рівні / Т. В. Азарова, Л. К. Абрамов. – Кіровоград : ІСКМ, 2003. – 135 с.
2. Безпалько О. В. Соціальна робота в громаді : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закладів] / Безпалько О. В. – К. : ЦНЛ, 2005. – 176 с.
3. Воробйова Н. І. Використання Інтернет-ресурсів в роботі вчителя [Електронний ресурс] / Воробйова Н. І. – Режим доступу: <http://teacher.at.ua>.
4. Головатий М. Ф. Соціальна політика і соціальна робота : терм.-понятійн. слов. / М. Ф. Головатий, М. Б. Панасюк. – К. : МАУП, 2005. – 560 с.
5. Демінський О. Ц. Дидактичні засади оптимізації навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.09 / Демінський Олександр Цезарійович. – К., 2003. – 455 с.
6. Дослідження використання інформаційних технологій в соціальній роботі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ua-referat.com>.
7. Інтернет [Електронний ресурс]. – Режим доступу : вікіпедія <http://uk.wikipedia.org>.
8. Зверєва І. Д. Проект „Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям в громаді: досягнення та перспективи” / І. Д. Зверєва, Т. П. Басюк // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 9. – С. 58–62.
9. Зверєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика : монографія / Зверєва І. Д. ; М-во освіти і науки України ; Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук. – К. : Правда Ярославичів, 1998. – 393 с.
10. Інформаційні ресурси України: проблеми державного регулювання : монографія / за ред. О. В. Сосніна. – К. : НІСД, 2002. – 141 с.

11. Інформаційні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу : вікіпедія <http://uk.wikipedia.org>.
12. Капська А. Й. Соціально-педагогічна робота як інструмент соціальної політики / А. Й. Капська // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2006. – № 1. – С. 173–204.
13. Лях Т. Л. Діяльність ресурсних та інформаційно-консультаційних центрів / Т. Л. Лях // Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям в громаді: узагальнення досвіду проекту : інф.-метод. матеріали / [О. В. Безпалько, Т. П. Басюк, З. П. Бондаренко та ін.] ; за ред. О. В. Безпалько. – К. : Наук. світ, 2007. – 144 с.
14. Міщик Л. І. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Міщик Л. І. – Запоріжжя : ЗДУ, 1999. – 124 с.
15. Мигович І. І. Соціальна робота : навч. посіб. / Мигович І. І. – Ужгород : УДУ, 1999. – 112 с.
16. Никитин М. В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования : метод. реком. для системы повышения квалификации / Никитин М. В. – М. : НОУ ИСОМ, 2004. – 198 с.
17. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Сергей Иванович Ожегов. – 4-е изд., доп. – М. : ЛД ИНВЕСТ : Азбуковик, 2003. – 939 с.
18. Олексюк Н. С. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи з сім'ями військовослужбовців Збройних сил України / Н. С. Олексюк // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – 2010. – № 52. – С. 73–76.
19. Радчук Г. Роль ресурсного центру в професійному становленні майбутніх практичних психологів та соціальних педагогів / Г. Радчук, З. Зубик // Психолого-педагогічні засади професійного становлення особистості практичного психолога і соціального педагога в умовах вищої школи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 27–28 лютого 2003 р.) / за ред. М. І. Дідора, Г. К. Радчук, С. В. Ішук. – Тернопіль : ТДПУ, 2003. – С. 10–14.
20. Савинова А. А. Организационно-правовые проблемы и перспективы деятельности региональных ресурсных центров [Електронний ресурс] / Савинова А. А. – Режим доступа: <http://www.rc.iot.ru>
21. Соціальна педагогіка : словник-довідник / [Т. Ф. Алексеєнко, Ю. М. Жданович, І. Д. Зверєва та ін.] ; за заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко. – Вінниця : Планер, 2009. – 542 с.
22. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексеєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
23. Технологии социальной работы : учебник / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – М. : ИНФРА-М, 2003. – С. 33–43.

24. Технология социальной работы : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 348 с.

25. Троценко Н. Є. Ресурсне забезпечення спеціалістів соціальної сфери / Н. Є. Троценко // Педагогічний альманах : зб. наук. ст. / редкол. : В. В. Кузьменко. – Херсон : РІПО, 2009. – С. 199–202.

26. Троценко Н. Є. Капіталізація досвіду діяльності ресурсних центрів для соціальних працівників / Н. Є. Троценко // Наукові праці Донецького національного технічного університету / [відп. ред. П. В. Стефаненко]. – Донецьк : ДВНЗ „ДонНТУ”, 2009. – С. 68–71.

27. Троценко Н. Є. Професійне самовдосконалення соціальних працівників у ресурсних центрах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Троценко Наталія Євгенівна. – Луганськ, 2011. – 243 с.

28. Троценко Н. Є. Особливості організації та діяльності ресурсних центрів у вищих навчальних закладах Росії / Н. Є. Троценко // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / [відп. ред. Є. С. Барбіна]. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. – С. 387–392.

29. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник / Віктор Борисович Шапар. – Х. : Прапор, 2007. – 640 с.

Модуль 3. Підготовка батьків-вихователів до прийомних форм виховання

Основна:

1. Бевз Г. М. Прийомна сім'я : соціально-психологічні виміри. Монографія. К. : Видавничий дім “Слово”, 2010. – 352 с.

2. Максимова Н. Прийомна сім'я як інститут вторинної соціалізації дитини / Наталія Максимова // Вісник : Педагогіка. Психологія. Соціальна робота. – 2013. – 1(7). – С. 65 -67. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.psy.univ.kiev.ua/images/scientificpublication/visnik/ua/visnik7.pdf>

3. Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів : навчально-методичний посібник / Авт. кол. : Бондаренко Т. В., Гришко А. А., Журавель Т. В., Зверєва І. Д. та ін. / За заг. ред. І. Д. Зверєвої – К. : “Версо 04”, 2011 – 672 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.unicef.org/ukraine/ukr/parents_manual.pdf

4. Закон України Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www. zakon. rada. gov. ua](http://www.zakon.rada.gov.ua).

5. Наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 14.01.2011 № 79 Про затвердження Програми навчання для прийомних

батьків та батьків-вихователів з метою підвищення їх виховного потенціалу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://consultant.parus.ua/?doc=074IN91D0E&abz=B6OI5>

6. Шепелева Г. А. Діяльність системи соціальної підтримки дітей-сиріт в Україні / Шепелева Г. А. // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 2014, Вип. 61. – С. 119 – 126.

Додаткова:

1. Бевз Г. Інформаційна кампанія з рекрутування кандидатів у прийомні батьки : критерії ефективності / Бевз Г., Ейдемільер В. // Соціальна робота в Україні : теорія і практика. – 2004. - № 3 (8). – С. 5 – 14.

2. Бевз Г. М. Літня школа для прийомних сімей / Бевз Г. М., Герасим Г. 3. – К. : Главник, 2007. – 128 с.

3. Комарова Н. М. Методичні рекомендації для соціальних працівників, державних службовців щодо розвитку сімейних форм виховання / Комарова Н. М., Пеша І. В. — К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2006. — 92с. - С. 86 - 87.

4. Комарова Н. М. Методичні рекомендації щодо навчання прийомних батьків, соціальних працівників, національних та регіональних тренерів / Комарова Н. М., Пеша І. В. — К. : Держсоцслужба, 2006. — 168 с.

5. Комарова Н. М. Посібник для соціальних працівників щодо підготовки та соціального супроводу прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу: [у 2-х кн.] / Комарова Н. М., Пеша І. В.— К. : Держсоцслужба, 2006. – Кн. 1. - С. 8, 39 - 50.

6. Методичні рекомендації щодо навчання прийомних батьків, соціальних працівників, національних та регіональних тренерів / Н. М. Комарова, І. В. Пеша. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 168 с.

7. Міхеєва О. Ю. Соціально-педагогічні умови підготовки соціальних педагогів до роботи з прийомними сім'ями : автореф. дис...канд.пед.наук : 13.00.05 / Оксана Юріївна Міхеєва. – Київ : Б.в., 2012. – 19 с.

8. Програма підготовки кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі до виховання дітей з інвалідністю [навч. посібник] / Уклад. Пилягіна Г.Я., Кравченко Р.І. , Маруда О.Г. , Міщук Т.М. та ін. – Київ : Представництво благодійної організації «Надія і житло для дітей» в Україні. 2011. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.hopeandhomes.org.ua/files/8/e/8edf02e-kniga-h-h-end1.pdf>

9. Романовська Олександра Олександрівна. Фостерна сім'я Великої Британії як соціально-педагогічне середовище підтримки особистості дитини: Дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Романовська Олександра Олександрівна . – К: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2001. – 209 с.

10. Державний комітет статистики України. [Електронний ресурс]. – Режим до- ступу: www.ukrstat.gov.ua
11. Ілляшенко Ю. Ю. Історія становлення та розвитку інституту соціально-правової захищеності дітей найбільш уразливих категорій в Україні періоду розбудови громадянського суспільства (90-ті рр. XX ст.) / Ю. Ю. Ілляшенко // Гуманітарний вісник. Сер. : Історичні науки. – 2014. – Число 21, Вип. 5(1). – С. 70 – 82. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Gvi_2014_21_5\(1\)_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Gvi_2014_21_5(1)_9).

Модуль 4. Розвиток волонтерських ініціатив у соціально-проектній діяльності

Основна:

1. Волонтерський менеджмент : помічник / [упор. Ю. Мартинова]. – К. : Центр волонтерів ату «Добра воля», 2010. – 110 с.
2. Лях Т. Л. Волонтерство в соціально-педагогічній діяльності / Т. Л. Лях // Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко та ін. : – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.; С. 119–128.
3. Лях Т.Л. Методика організації волонтерських груп : Навч. посіб. / Т. Л. Лях. — К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. — 160 с.
4. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник / За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : ТОВ «ВПК «ОБНОВА», 2014. – 3-е видання перероб. та допов. – 288 с.
5. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підруч. [для студ. вищ. навч. закладів] / [Т. Ф. Алексєєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.

Додаткова:

1. Антонович И. В. Благотворительность в Российском обществе: история и современность : учеб. пособ. / Антонович И. В. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2005. – 135 с.
2. Бадя Л. В. Социально-культурные аспекты российской благотворительности / Л. В. Бадя // Актуальные проблемы теории и технологии социальной работы : материалы науч конф. „Социальная работа в системе социальных наук”, (Москва, февр. 2000 г.) / Социально-технологический ин-т МГУС. – М. : Социально-технологический ин-т МГУС, 2000. – С. 84–89.
3. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методологічні основи : монографія / Безпалько О. В. ; М-во освіти і науки України ; Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук. – К. : Наук. світ, 2006. – 363 с.

4. Безпалько О. В. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей : метод. реком. до проведення тренінгових занять / О. В. Безпалько, С. В. Едель. – К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 32 с.
5. Беляева Л. А. Категории „социальная работа” и „социально-педагогическая деятельность” в их взаимосвязи / Л. А. Беляева, М. А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / [отв. ред. М. А. Галагузова]. – Екатеринбург : Изд-во „СВ-6”, 1998. – Вып. 3. – С. 185–196.
6. Благодійність в Україні у XIX – на початку XX ст.: ретроспективний аналіз : матеріали міжнар. конф. „На шляху до довіри у суспільстві: благодійність в українській громаді”, (Київ, 20–22 черв. 2005 р.) / [за ред. О. М. Донік]. – К. : USAID, 2005. – 123 с.
7. Бондаренко З. П. Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Бондаренко Зоя Петрівна. – К., 2008. – 247 с.
8. Бондаренко, З. П. Зміст та технології підготовки студентів до волонтерської роботи / З. П. Бондаренко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2009. – № 2. – С. 37 – 50.
9. Бондаренко, З. П. Модель організації волонтерської роботи в умовах вищого навчального закладу / З.П. Бондаренко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 4. – С. 50–59.
10. Бондаренко, З. П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу „Соціально-педагогічні основи волонтерської роботи” / Бондаренко З. П. – Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2010. – 64 с.
11. Бочарова В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория : науч. доклад / Валентина Георгиевна Бочарова. – М. : Изд-во ИПСР РАО, 2002. – 31 с.
12. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. ; пер. с англ. Ю. Ахметовой, Д. Цирюлевой. – СПб. : Питер, 2003. – 273 с.
13. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій [для вищ. навч. закл.] / Вайнола Р. Х. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 152 с.
14. Возьмемся за руки, Друзья: опыт работы волонтерских групп в Беларуси / [сост. И. В. Миронова] ; Представительство Христианского детского фонда в Беларуси. – Минск : CCF-Belarus, 2000. – 20 с.
15. Волонтер и общество. Волонтер и власть : науч.-практ. сб. / [сост. С. В. Тетерский ; под. ред. Л. Е. Никитиной]. – М. : ACADEMIA, 2000. – 160 с.
16. Волонтер. Хто він?: узагальнюючий досвід : метод. реком. для соц. працівн. та волонт. / [уклад.: О. Г. Сідько, Л. В. Комісарова,

- С. А. Ястремська та ін.] – Миколаїв : Управління у справах сім'ї та молоді облдержадміністрації : Миколаївський ОЦССМ, 2001. – 25 с.
17. Волонтери в соціальній роботі / [упоряд.: О. Главник, Н. Романова, Т. Дружченко]. – К. : Главник, 2006. – 128 с. – (серія „Б-чка соціального працівника”).
18. Волонтери: сила добра / під ред. : Т. П. Булата, М. В. Нестребчука, В. Д. Ритенко. – К. : Кур'єр ЮНЕСКО, 2001. – Вип. 7–8. – 163 с.
19. Волонтерская школа дополнительного образования: опыт и перспективы / [под ред. Е. М. Шамурина]. – Киров : НОУ „Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи”, 2003. – 123 с.
20. Волонтерское движение в Украине „Пенсионер – пенсионеру” : инф. материалы / [сост.: Е. И. Стеженская, Н. В. Вержиковская ; под ред. А. В. Мойсеева]. – К. : ТИРАЖ, 1999. – 40 с.
21. Волонтерское движение в Харькове / [Горбунова-Рубан С. А., Кулинич О. В., Коханий Т. А., Парщик А. В.]. – Х. : Фактор, 2004. – 160 с.
22. Волонтерское движение: опыт, проблемы, перспективы : рабоч. материалы семинара, (Киев, 24-30 сент. 2000 г.) / [сост.: Л. Морозова, Н. Гуд]. – К. : Христианский детский фонд, 2000. – 45 с.
23. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе : сб. материалов междунар. кругл. ст., (Москва, 18 янв. 2006 г.) / под общ. ред. В. А. Ситарова, Л. Е. Сикорской, И. И. Круг. – М. : Изд-во Моск. гуман. ун-та, 2006. – 186 с.
24. Волонтерство як ресурс соціальної роботи у громаді : зб. ст. міжнар. наук. конф. для студ. та аспір. „Обличчя соціальної держави” в рамках проекту „Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям у громаді”, (Київ, 22–23 берез. 2006 р.) / [упор. Т. Л. Лях ; передм. Т. П. Басюк]. – К. : Християнський дитячий фонд, 2006. – 96 с.
25. Волонтерство: poradnik для організатора волонтерського руху / [О. В. Безпалько, Н. В. Заверико, І. Д. Зверєва та ін. ; уклад. Т. Л. Лях]. – К. : ВГЦ “Волонтер”, 2001. – 176 с.
26. Волонтерська служба недержавної організації соціальної сфери : зб. матеріалів / [О. Стецьков, Н. Майорова, В. Шелковнікова та ін. ; під ред. Р. Кравченко ; Благодійне товариство допомоги інвалідам та особам з інтелектуальною недостатністю „Джерела”]. – К. : Сфера, 2000. – 92 с.
27. Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку / [Вайнола Р. Х., Капська А. Й., Комарова Н. М. та ін.]. – К. : Академпрес, 1999. – 112 с.
28. Все вирішує ... співпраця : посіб. для громадських організацій / [пер. з англ. О. Олександрової, Г. Грінкевич ; Ресурсний центр розвитку громадських організацій “Гурт”]. – К. : Академія, 2000. – 167 с. – (Бібліотека РЦ “Гурт”).

29. Голованова Т. П. Волонтерство в соціальній роботі як феномен цивілізованого суспільства / Т. П. Голованова, Ю. А. Гапон. – Запоріжжя : ЗДУ, 1996. – 225 с.
30. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи в Україні : конспект лекцій / Горілий А. Г. – Тернопіль : ТАНГ, 2001. – 68 с.
31. Грига І. Чинники виникнення психологічних проблем у волонтерів та шляхи оптимізації їхньої роботи / І. Грига, О. Бриджовата // Наукові записки : зб. наук. пр. / Нац. ун-т „Києво-Могилянська академія”. – К. : Нац. ун-т „Києво-Могилянська академія”, 1999. – Вип. 7. Політологія, соціологія. – С. 67–79.
32. Громадські об'єднання в Україні : навч. посіб. / [В. М. Бесчастний, О. В. Філонов, В. М. Субботін та ін.] ; за ред. В. М. Бесчастного. — К. : Знання, 2007. — 415 с.
33. Державна підтримка діяльності молодіжних та дитячих громадських організацій у м. Києві : посіб. для лідерів неурядових об'єднань / [Кулик О., Шевцова Ю., Логінова Т., Ілясевич О.]. – К. : Головне управління у справах сім'ї та молоді виконавчого органу Київської міської ради : Молодіжна громадська організація „Клуб „Компас”, 2003. – 65 с.
34. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан і перспективи розвитку : [монографія] / [С. В. Толстоухова, В. В. Багай, О. В. Вакуленко та ін.]. – К. : Академпрес, 1999. – 112 с.
35. Добровольцы: как их найти, как их удержать ... : учеб. пособ. / [рук. и ред. Р. Кроу]. – 2-е изд. – М. : Педагогическое объединение „Радуга”, 1994. – 49 с.
36. Добродійна діяльність і меценатство в Україні / [авт.-упор. В. В. Болгов]. – К. : ВАТ „Вид-во „Київська правда”, 2003. – Вип. 1. – 110 с.
37. Добродійність в Україні: минуле, сучасне, майбутнє / [упор.: В. Халецький, О. Семашко, Л. Дума ; під ред. В. Назарук]. – К. : Ресурсний центр розвитку громадських організацій „Гурт”, 1998. – 56 с.
38. Довідник з фандрейзингу 2006 / [за ред. М. Гопкало, І. Шевченко]. – К. : БФ „Творчий центр Каунтерпарт”, 2006. – 164 с.
39. Досвід соціальної роботи м. Києва : інф.-метод. бюлетень освітньо-метод. та інф.-ресурсного центру соц. роботи / [за ред. К. С. Шендеровського, І. Я. Ткач]. – К. : КМЦСДМ, 2005. – Вип. № 4-5. – 170 с.
40. Дослідження волонтерства : практ. посіб. / [Соколовський В., Саксон-Гарольд С., Сміт Дж. Д., Лейх Р. ; упор. А. Дінгл ; пер. з англ. Л. Рудницької, Г. Грінкевич, В. Святненко. – К. : Ресурсний центр розвитку громадських організацій „Гурт”, 2001. – 60 с. – (Бібліотека РЦ “Гурт”).
41. Заверико Н. В. Організація роботи служби волонтерів : метод. реком. / Заверико Н. В. – Запоріжжя : ЗДУ, 2005. – 28 с.

42. Заверико Н. В. Основи управління діяльністю волонтерів : метод. реком. / Заверико Н. В. – Запоріжжя : ЗДУ, 2004. – 36 с.
43. Загальна декларація волонтерів (витяг), прийнята на XI Конгресі Міжнародної Асоціації Волонтерів // Волонтерський рух „Пенсіонер” в Україні : [зб.] / [упор.: Є. І. Стеженська, Н. В. Вержиховська.]. – К. : ТИРАЖ, 2002. – Вип. 2. – С. 11–13.
44. Збірка казок та оповідань до “Програми занять з профілактики ВІЛ/СНІДу та ризикової поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх у регіонах України” / [авт.-упор.: О. А. Виноградова, Т. В. Журавель, О. М. Лозован] ; заг. ред. Т. В. Журавель. – К. : Видавничий дім “Калита”, 2005. – 96 с.
45. Из опыта поддержки общественных инициатив и добровольчества : сб. / [под. ред. В. И. Яковлева]. – М. : Беловолье, 1998. – 96 с.
46. История социальной педагогики : хрестоматия-учеб. [для студ. высш. учеб. заведений] / [под ред. М. А. Галагузовой]. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 544 с.
47. Івченко Н. М. Особливості розвитку волонтерського руху в Україні / Н. М. Івченко // Теоретичні питання освіти та виховання : зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук. – К. : Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук, 2000. – С. 90–93.
48. Івченко Н. М. Участь молоді у волонтерській діяльності як соціально-педагогічна проблема (інтерпретаційний аспект) / Н. М. Івченко // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 23–28.
49. Інновації у соціальних службах : навч.-метод. посіб. / [Т. В. Семигіна, В. Покладова, І. М. Грига та ін. ; за ред. Т. В. Семигіної]. – К. : Пульсари, 2002. – 168 с. – Бібліогр.: С. 140–143.
50. Історія, теорія та практика волонтерського руху в Україні : наук.-навч.-метод. посіб. для студ., магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соц. роботи, соц. педагогіки / За аг. ред.. С. Я. Харченка ; авт. кол. : С. Я. Харченко, О. П. Песоцька, В. О. Кратінова та ін. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. – 320 с.
51. Коваленко С. В. Волонтерський рух як важлива складова державної молодіжної політики в Україні / С. В. Коваленко // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2005. – № 2. – С. 89–96.
52. Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / Татьяна Борисовна Кононова. – М. : Изд-ско-торговая корпорация „Дашков и Ко”, 2005. – 340 с.
53. Курбатов В. И. Социальное проектирование : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с.
54. Лятюшин Я. В. Формирование профессионально важных качеств волонтеров-консультантов антинаркотических программ: дис.. ... канд.

пед. наук : 19.00.07, 19.00.03 / Лятюшин Ян Витальевич. – Челябинск, 2003. – 209 с.

55. Лях Т. Л. Волонтерство як суспільний феномен / Т. Л. Лях // Проблеми педагогічних технологій : зб. наук. пр. / Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк : Волинський академічний дім, 2004. –

Вип. 3–4. – С. 139–144.

56. Лях Т. Л. Волонтерський рух та сучасні тенденції розвитку волонтерських організацій в Україні / Т. Л. Лях // Проблеми педагогічних технологій : зб. наук. пр. / Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк : Волинський академічний дім, 2002. – Вип. 2. – С. 44–53.

57. Лях Т. Л. Людські ресурси волонтерського руху та шляхи залучення добровільних помічників до соціальної діяльності / Т. Л. Лях // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка / [упоряд.: О. Л. Караман, Я. І. Юрків] ; Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. – К. : Альма-матер, 2008. – Вип. 6. Педагогічні науки. – С. 198–209.

58. Лях Т. Л. Сучасні тенденції розвитку волонтерських організацій в Україні / Т. Л. Лях // Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., (Київ, 22–23 квіт. 2002 р.) : [у 2 т.] / [за ред. М. І. Шкіля та ін.]. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. – Т. 1. – С. 122–124.

59. Маккарлі С. Управління діяльністю волонтерів. Як залучити громадськість до вирішення проблем суспільства / С. Маккарлі, Р. Лінч ; пер. з англ. О. Винничук. – К. : Ресурсний центр розвитку громадських організацій „Гурт”, 1998. – 160 с.

60. Методика організації волонтерських груп : навч. програма для студ. спец. 7.010105 „Соціальна педагогіка” / [уклад. Т. Л. Лях]. – К. : КМПУ імені

Б. Д. Грінченка, 2008. – 58 с.

61. Милосердие : учеб. пособ. / под ред. М. П. Мчедлова. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. – 214 с.

62. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Митрофаненко Валерий Валентинович. – Ставрополь, 2004. – 221 с.

63. Митрохина О. В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Митрохина Ольга Вячеславовна. – М., 2004. – 218 с.

64. Мороз А. В. Социально-педагогическая деятельность волонтеров

зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Мороз Алексей Васильевич. – М., 2004. – 169 с.

65. Мурашкевич О. А. Як стати волонтером / Мурашкевич О. А. – Луганськ : Луганський обласний благодійний фонд „Підліток” : ЛОЦСССДМ, 2005. – 82 с.

66. Назарук В. Створення та керування волонтерською програмою / Василь Назарук. – К. : Благодійний фонд „Центр волонтеріату „Добра воля”, 2001. – 70 с.

67. Оленина Г. В. Социально-культурные технологии оптимизации добровольческой деятельности студенческой молодежи в сфере досуга: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Оленина Галина Владимировна. – Барнаул, 2004. – 213 с.

68. Організаційні форми діяльності волонтерів / [упор. А. М. Шеремет ; Хмельницький обласний центр соціальних служб для молоді]. – Хмельницький : ХОЦССМ, 2001. – 27 с.

69. Організація волонтерського руху у вищих навчальних закладах: діагностичний інструментарій : метод. розробки / [уклад. Т. О. Рудякевич]. – Житомир : ЖДУ, 2004. – 20 с.

70. Основи волонтерської діяльності в міжнародному спорті : навч.-метод. посібник / За заг. ред. Є. Б. Євтуха та ін. – К. : НПУ ім. Дагоманова, Інститут соціології, психології та управління, 2012, К. : Фенікс. – 208 с.

71. Основополагающие принципы движения Красного Креста и Красного Полумесяца / [под ред. И. П. Синельникова]. – М. : Международный комитет Красного Креста, 1995. – 50 с.

72. Підготовка волонтерів до роботи у службі „Телефон Довіри” : [метод. посіб.] / [Н. П. Архангельська, С. П. Бабарика, С. Я. Беляєва та ін.]. – К. : ДЦССМ, 2003. – 116 с.

73. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проектів : збірка / під ред. І. Д. Звереві, Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2001. – 49 с. – (Серія „Благополуччя дітей та молоді: можливості соціальної роботи”).

74. Под парусом добровольчества. Добровольческие инициативы в НКО : [метод. пособ.] / [сост. Я. Дружинина ; ред. И. Доминова]. – Краснодар : ЮРРЦ, 2003. – 38 с.

75. Подготовка волонтеров для работы на „Телефоне Доверия” : метод. реком. / [сост.: С. М. Лебедев, Е. Г. Сидько ; Николаевский областной центр социальных служб для молодежи]. – Николаев : НОЦССМ, 2001. – Вып. 1. – 37 с.

76. Початкові вправи та вправи на активізацію творчої енергії : реком. спец. соц. роботи та волонтер. соц. служб для молоді для проведення та вдосконалення освітньо-профілак. роботи з дітьми та молоддю / [за ред. К. С. Шендеровського, І. Я. Ткач] ; Освітньо-методичний центр Київського

- міського центру соціальних служб для молоді. – К. : КМЦССМ, 2004. – 36 с.
77. Прохоров В. Л. Становление и развитие благотворительности делового мира России / В. Л. Прохоров // Российский журнал социальной работы. – 1997. – № 1/5. – С. 38–46.
78. Розширення можливостей недержавних організацій через залучення волонтерів та створення мереж / [Дибайло В., Малеріус Ш., Гривняк Л., Бартоломеюссен С. ; Проект Європейського Союзу „Розвиток громадянського суспільства в Києві та обраних регіонах України”]. – К. : Transtec, 2004. – 96 с.
79. Романенкова Л. А. О системе волонтерской помощи в Канаде / Л. А. Романенкова // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 6. – С. 41–42.
80. Романова Н. Ф. Методичні рекомендації щодо створення та розвитку студентських соціальних служб / Романова Н. Ф. – К. : ДСССДМ, 2005. – 116 с.
81. Святненко В. Нові технології волонтерства / В. Святненко // Добра воля. – 2004. – № 1 (27). – С. 10–12.
82. Сергієнко Г. З досвіду організації волонтерської діяльності майбутніх фахівців соціальної роботи / Г. Сергієнко // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2003. – № 2. – С. 130–135.
83. Слабжанин Н. Ю. Мозаика Российского добровольчества : факты, ресурсы и мнения / Николай Юрьевич Слабжанин. – М. : Фонд „Созидание”, 2003. – 165 с.
84. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Николай Юрьевич Слабжанин. – Новосибирск: Межрегиональный общественный фонд „Сибирский центр поддержки общественных инициатив”, 2002. – 98 с.
85. Собчук В. В. Волонтерство як школа самореалізації особливості / В. В. Собчук, Л. В. Тереміш // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2005. – № 2. – С. 97–122.
86. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Алексєєнко Т. Ф., Басюк Т. П., Безпалько О. В. та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
87. Соціальна робота в територіальній громаді м. Києва: досвід 2004 року. Нариси практиків / [за ред. К. С. Шендеровського, І. Я. Ткач, К. В. Савченко]. – К. : КМЦССМ, 2004. – 204 с.
88. Створення сприятливих умов для благодійництва в Україні : зб. матеріалів кругл. ст., (Київ, 9 квіт. 2001 р.) / [упор. Д. Новаківська] ; Міжнародний фонд “Відродження”. – К. : Міленіум, 2001. – 28 с.
89. Ступак Ф. Я. Благодійні товариства Києва (друга половина XIX –

- початок ХХ ст.) / Ступак Ф. Я. – К. : Хрещатик, 1998. – 208 с.
90. Суховєєва Н. М. Участь волонтерів у діяльності центрів соціальних служб для молоді / Н. М. Суховєєва // Соціальна робота в Україні на початку ХХІ століття: проблеми теорії і практики : матеріали доповідей на міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 29-31 жовт. 2002 р.) : [у 2 ч.] / [редкол. В. П. Бех та ін. ; Державний центр соціальних служб для молоді ; Державний ін-т проблем сім'ї та молоді. – К. : ДЦССМ, 2002. – Ч. 2. – С. 170–175.
91. Технологии социальной работы с детьми и подростками : сб. ст. / под ред. В. Н. Келасьева. – СПб. : Изд.-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – Вып. 1. – 264 с. – (Проблемы социальной работы).
92. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / [Капська А. Й., Безпалько О. В., Вайнола Р. Х. та ін.] ; за ред. А. Й. Капської. – К. : ТОВ ВКП „Аспект”, 2001. – 140 с.
93. Фирсов И. М. К вопросу о „княжеской благотворительности” / И. М. Фирсов // Российский журнал социальной работы. – 1997. – № 2/6. – С. 61–68.
94. Харченко С. Я. Соціальна робота: історія, теорія та практика : навч.-метод. посіб. для студ., магістр., аспір. та спец. в області соц. пед. та соц. роб. : [у 2-х ч.] / [С. Я. Харченко, М. С. Кратінов, Н. С. Ваховський та ін.]. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – Ч. 2. – 307 с.
95. Шендеровський К. С. Взаємодія соціальних служб для молоді та громадських, благодійних організацій щодо задоволення потреб дітей, молоді, різних категорій сімей в м. Києві / К. С. Шендеровський // Проблеми педагогічних технологій : зб. наук. пр. / Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк : Волинський академічний дім, 2004. – Вип. 3–4. – С. 63–72.
96. Я – волонтер : зб. метод. матеріалів / [О. В. Вадзюк, Н. П. Ковалюк, Г. С. Блащак та ін. ; відп. за вип. О. О. Бількевич]. – Тернопіль : ТОЦССМ, 2001. – 50 с.
97. Як визнавати працю волонтера : практич. посіб. / [упор. В. Дибайло]. – К. : Видавничий дім „КМ Академія”, 2002. – 31 с.
98. Як стати волонтером / [упор. О. А. Мурашкевич.]. – Луганськ : Луганський обласний благодійний фонд „Підліток” : Луганський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, 2005. – 80 с.

Модуль 5. Основи громадського здоров'я

Основна:

1. Гусак П. М. Відповідальне ставлення до здоров'я : теорія та технології : монографія / [П. М. Гусак, Н.В. Земівець, В. С. Петрович] ; за ред. П. М. Гусак. – Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 219 с.
2. Земівець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівській молоді: Дисертація. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 Соціальна педагогіка” / Земівець Н. В. – Л., 2008. – с. 247.
3. Навчання здоров'я : просвітницька робота з підлітками щодо збереження, розвитку та зміцнення репродуктивного здоров'я : навч. – метод. посіб. / [Земівець Н. В., Петрович В. С., Закусило О. Ю.] ; за заг. ред. Н. В. Земівець. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 360 с.
4. Основи громадського здоров'я: теорія і практика : навч. посіб. / за заг. ред. О. В. Безпалько. – Ужгород : ВАТ «Патент», 2008. – 322 с.
5. Соціальна робота з людьми, які живуть із ВІЛ/СНІДом : метод. посіб. для проведення курсів підвищ. кваліфікації / за заг. ред. Т. Семигіної. – К. : Вид. дім “Києво-Могилянська акад.”, 2006. – 620 с.
6. Формування здорового способу життя молоді: стратегія розвитку українського суспільства / [Яременко О. О., Вакуленко О. В., Комарова Н. М. та ін.]. – К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. – Кн. 3. – 216 с.

Додаткова:

1. Бобрицька В. І. Формування здорового способу життя у майбутніх учителів: монографія / Бобрицька В. І.; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, – Полтава : ТОВ “Полігр. центр “Скайтек”, 2006. – 431 с.
2. Волчек В. В. Аналіз якості лікувально-діагностичного процесу кардіологічних хворих у спеціалізованих відділеннях // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2006. — № 3. — С. 100-103.
3. Главнік О. П. Як допомогти дітям і молоді у збереженні психічного здоров'я / О. П. Главнік. – К. : Укр. Ін.-т соц. дослідж., 2005 – 116 с.
4. Дермотт Ян Мак. Убеждение и здоровье. Психологические методы обретения здоровья : [Хрестоматия] / Дермотт Ян Мак, Джозеф О'Коннор: сост. К.В. Сельченков. – Мн., М. : Харвест, АСТ, 2001. – С.418 – 434.
5. Журавлева И. В. Отношение к здоровью как социокультурный феномен : дис. ...доктора соц. наук : / Журавлева Ирина Владимировна – М., 2006. – 392 с.
6. Земівець Н. В. Концептуальні засади сприяння покращенню громадського здоров'я / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №11 Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка.

Управління: Зб. наук. праць. – К., 2007. Випуск 5. – С. 196 –200.

7. Лехан В. М., Крячкова Л.В., Волчек В.В. Проблеми та перспективи перебудови стаціонарної медичної допомоги вторинного рівня //Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. — 2008. — Т. 2, № 2. — С. 44-52.

8. Ложкин Г. Психология здоровья человека / Г. В. Ложкин, О.В. Носкова, И. В. Толкунова : под ред. проф. В. И. Носова. – Севастополь : „Бебер”, 2003. – 257 с.

9. Малагардіс А. Стратегія реформи фінансування та управління у системі охорони здоров'я в Україні / А. Малагардіс, В. Рудий. - К. : Проект Європ. Союзу "Фінансування та управління у сфері охорони здоров'я в Україні", 2006. - 48 с.

10. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр „Академия”, 2001. – 320 с.

11. Міжгалузева комплексна програма „Здоров'я нації на 2002 – 2011 рр. ”. – К. : МОЗ, 2002. – 88 с.

12. Моніторинг і оцінка діяльності з формування здорового способу життя / О. М. Балакірева, О. О. Яременко, Р. Я. Левін та ін. – К., 2005. – 132.

13. Основні шляхи подальшого розвитку системи охорони здоров'я в Україні. Спільний звіт / Під заг. ред. В.М. Лехан, В.М. Рудого. — К. : Вид-во Раєвського, 2005. — 168 с.

14. Охорона громадського здоров'я: управлінські аспекти: Навч. посіб. / Л. Жаліло, І. Солоненко, Б. Волос та ін. —К.: Вид-во УАДУ, 2001. — 142 с.

15. Сприяння покращенню здоров'я в громаді. Робочі матеріали семінару Міжнародна Асоціація соціальних працівників. Християнський Дитячий Фонд, Українська асоціація соціальних педагогів і спеціалістів з соціальної роботи. – К., ХДФ, 2005. – 53 с.

16. Формування здорового способу життя: активна участь молоді / [Комарова Н. М., Зінченко А. Г., Дікова-Фаворська та ін.]. – К. : Укр. Ін.-т соц.. дослідж., 2005. – 88 с.

17. Формування навичок здорового способу життя в дітей і підлітків / [Максимова Н. Ю., Капська А. Й., Карпенко О. Г.– К. :Ніка-Центр, 2001. – 264 с.

Нормативно-правові акти

1. Закон України “Основи законодавства України про охорону здоров'я” від 19.11.1992 р.// Відомості Верховної Ради України. – 1993.- № 43.

2. Закон України Про порядок проведення реформування системи охорони здоров'я у Вінницькій, Дніпропетровській, Донецькій областях та місті Києві // Відомості Верховної Ради України (ВВР),- 2012.- N 12-13, ст.81.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку провадження діяльності, пов'язаної з обігом наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів, та контролю за їх обігом» від 3 червня 2009 року № 589.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про комплексні заходи щодо впровадження сімейної медицини в систему охорони здоров'я» від 20 червня 2000 р. № 989.
5. Закон України «Про порядок проведення реформування системи охорони здоров'я у Вінницькій, Дніпропетровській, Донецькій областях та м. Києві»// ВВР.-2011 .-№ 3612-VI.

**Робоча програма навчального курсу
“ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ”**

Розробники: Денисюк О. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Лях Т. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Пожидаєва О. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Тимошенко Н. Є., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи