

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВІЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМИТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у
країнах Європи та Азії»**

30 – 31 грудня 2016 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XXXIII Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

30 – 31 декабря 2016 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Переяслав-Хмельницкий – 2016

Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016 р. – 213 с.

Материалы XXXIII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2016 г. – 213 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголіб – д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;

В.В. Куйбіда – к.биол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

І.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

И.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

І.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

И.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Алмагуль Ауельбекова, Даметкен Кыздарова, Роза Мусина, Сабит Шорин, Толганай Каримтаева (Караганда, Казахстан)	
КӨКБАС ЖҰПАРГҮЛДІҚ ТҮҚЫМЫНЫҢ ӨСУ БІОЛОГИЯСЫ МЕН МОРФОЛОГИЯСЫ.....	6
Алмагуль Ауельбекова, Айнур Нұркенова, Нұрсултан Баданов, Асель Есенгалиева (Караганда, Казахстан)	
БҮҚАРЖЫРАУ АУДАНЫНЫҢ ФЛОРASЫНДАҒЫ АСТЫҚ ТҮҚЫМДАСЫНЫҢ ТУРЛІК ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ТАРАЛУЫ.....	7
Аль-Наджар Рана Хамид Джәффар (Гомель, Беларусь)	
АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	9
Ismayilova M.A., Erdonova N.D. (Samarqand, O'zbekiston)	
QALQONSIMON BEZ (TIREOID) GORMONLARINING TIMUSDAGI PROLIFERATIV VA FIZIOLOGIK JARAYONLARNI BOSHQARILISHIDAGI ROLI.....	12

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Олена Барсукова, Андрій Гоман (Одеса, Україна)	
ОЦІНКА АГРОКЛІМАТИЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЯРОГО ЯЧМЕНЮ В ЛІСОСТЕПОВІЙ ЗОНІ.....	14
Олена Барсукова, Андрій Колун (Одеса, Україна)	
МОДЕлювання ПРОДУКТИВНОСТІ ЯРОГО ЯЧМЕНЮ В ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	16
Оксана Вольвач, Христина Журавська (Одеса, Україна)	
АГРОМЕТЕОРОЛОГІЧНІ УМОВИ ВИРОЩУВАННЯ ЦУКРОВОГО БУРЯКУ В ПОЛТАВСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	18
Олена Жигайлло, Юлія Євдокімова (Одеса, Україна)	
АГРОЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ВИРОЩУВАННЯ СОНЯШНИКУ У СХІДНОМУ СТЕПУ УКРАЇНИ.....	20
Олена Жигайлло, Ірина Кушнаренко, Ніна Іванчикова (Одеса, Україна)	
ОЦІНКА ВПЛИВУ КЛІМАТИЧНИХ ЗМІН НА АГРОКЛІМАТИЧНІ РЕСУРСИ В СТЕПУ УКРАЇНИ.....	23
Ірина Лісовська, Анатолій Польовий (Одеса, Україна)	
АГРОЕКОЛОГІЧНІ УМОВИ ВИРОЩУВАННЯ КАРТОПЛІ В ВІННИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	26
Галина Ляшенко, Ірина Камка, Оксана Куковиця (Одеса, Україна)	
ПРОСТОРОВИЙ РОЗПОДІЛ РЕСУРСІВ ТЕПЛА І ВОЛОГИ ПІД ВПЛИВОМ ЕЛЕМЕНТІВ РЕЛЬЄФУ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	27
Галина Ляшенко, Сергій Яремов, Олександр Вишневський, Валерія Шиндер (Одеса, Україна)	
ОЦІНКА РЕСУРСІВ ТЕПЛА І ВОЛОГИ В ВИНОГРАДАРСЬКИХ РЕГІОНАХ УКРАЇНИ.....	31
Галина Ляшенко, Ольга Соборова (Одеса, Україна)	
ВПЛИВ ДОБОВОГО РЕЖИМУ ТЕМПЕРАТУР НА ВМІСТ ЦУКРУ І КИСЛОТНІСТЬ УРОЖАЮ ВИНОГРАДУ.....	34
Пендерецький О.В. (Івано-Франківськ, Україна)	
КЛАСТЕР ПРОМISЛОВОГО ТУРИЗMU.....	37
Альона Пічкур, Оксана Вольвач (Одеса, Україна)	
АГРОКЛІМАТИЧНІ УМОВИ ВИРОЩУВАННЯ ЦУКРОВОГО БУРЯКУ В ПОЛІСЬКІЙ ЧАСТИНІ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СЦЕНАРІЮ А2.....	40
Прокоф'єв О.М., Сущенко А.І. (Одеса, Україна)	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗПОДІЛУ АТМОСФЕРНОГО ТИСКУ ТА ТЕМПЕРАТУРИ ПОВІТРЯ В ПРИЧОРНОМОРСЬКОМУ РЕГІОНІ.....	42

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Олена Акіліна (Київ, Україна)	
Микола Стадник (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	46

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Євгенія Сотнікова (Харків, Україна)	
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧАМИ ЕКОЛОГІЇ СЕРЕД СТУДЕНТИВ ХАРКІВСЬКОГО АВТОМОБІЛЬНО - ДОРОЖНЬОГО ТЕХНІКУМУ.....	49
Наталія Шувар, Галина Закалик, Мар'яна Кіс (Львів, Україна)	
ПСИХОЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА НАСЛІДКІВ АВАРІЇ У ЧОРНОБИЛІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ 30-РІЧНОГО ДОСВІДУ.....	50

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Максим Вакуленко (Харків, Україна)	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ, ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЦИКЛИНГА.....	54

Микита Волох (Харків, Україна)	
ТІНЬОВА ЕКОНОМІКА.....	56
Вікторія Галаган (Черкаси, Україна)	
ЗАКОНОДАВЧІ ЗМІНИ ОБЛІКУ ЄДИНОГО СОЦІАЛЬНОГО ВНЕСКУ В УКРАЇНІ.....	60
Богдан Дыманов (Харьков, Украина)	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ.....	61
Наталія Здирко, Владислав Стецький (Вінниця, Україна)	
ОБЛІК І АУДИТ ДЕБІТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ: ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРИШЕННЯ.....	65
Азамат Ибраимов, Асылбек Ағымбай (Талдықорған, Қазақстан)	
ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	66
Мансур Кантуреев, Жұлдыз Орманова (Талдықорған, Казахстан)	
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РК.....	68
Алла Круковская, Кирилл Федоренко (Харьков, Украина)	
ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ В УКРАИНЕ.....	70
Алтынай Омарбек, Гульнар Тулешова (Талдықорған, Казахстан)	
СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИИ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	73
Панченко А.А., Дяченко А.С. (Харьков, Украина)	
РОЛЬ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.....	76

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Несибели Заретдинова (Нукус, Узбекистан)	
МУЗЕЙ КОТОРЫЙ ПРИТЯГИВАЛ ВНИМАНИЕ ТУРИСТОВ.....	79
Наталія Кошляк (Харків, Україна)	
ПОМАРАНЧЕВА РЕВОЛЮЦІЯ ЯК ПРИКЛАД ПРОЯВУ ГРОМАДСЬКИХ ПОЗИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ.....	81
Дмитро Левченко (Харків, Україна)	
РАДЯНСЬКИЙ ГЕНОЦИД КРИМСЬКИХ ТАТАР 1944 РОКУ.....	82
Halyna Mykhailenko (Kyiv, Ukraine)	
A. NEROVETSKY'S LIFE AND LEGACY: A BIBLIOGRAPHIC ESSAY.....	85
Эльвира Мусаева (Қарағанды, Казахстан)	
«ҚАЗАҚ ЕЛІНІҢ ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ – 25 ЖЫЛ».....	86

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Ігор Вербицький (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕГРАЛЬНОГО ЧИСЛЕННЯ ДО ДОВЕДЕННЯ НЕРІВНОСТЕЙ В КУРСІ МАТЕМАТИКИ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	89
Євгеній Герасименко (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ТРИСЕКТРИСИ ТРИКУТНИКА.....	91
Альона Семененко (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗНО З МАТЕМАТИКИ.....	95

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Тамара Драч (Львів, Україна)	
МІГРАЦІЯ СУЧASНИХ ТАНЦЮВАЛЬНИХ ЗНАНЬ У ПРОСТОРІ УКРАЇНИ.....	98
Надія Стефіна (Суми, Україна)	
ЗАСТОСУВАННЯ МУЗИЧНО – ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В МОЛОДШИХ КЛАСАХ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	99

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Алла Василюк (Київ, Україна)	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	102
Светлана Глинская, Ольга Пырх (Гомель, Республика Беларусь)	
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.....	104
Наталія Денисюк (Одеса, Україна)	
ЕСТЕТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАРОДНОЇ МУЗИКИ У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	106
Тамара Желонкина, Светлана Лукашевич, Юрій Нікітюк (Гомель, Беларусь)	
ОРГАНІЗАЦІЯ УЧЕБНО-ІССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЇ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	108
Талгат Жұбанышбаев, Тимур Мусірбай (Талдықорған, Казахстан)	
СТУДЕНТТЕРДІ СУФА ЖҰЗУГЕ ҮЙРЕТУДІҢ МАҢЫЗЫ.....	110
Тетяна Конченко (Тернопіль, Україна)	
ФУНКЦІЇ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ....	113

Яна Кулагина, Виталия Листопадова (Гомель, Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В 10 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	115
Ольга Лобода (Київ, Україна)	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ЄВРОНТЕГРАЦІЇ.....	117
Гулшода Мирзатова (Наманган, Узбекистан)	
ЎСМИРЛAR БИЛАН ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ.....	119
Камалия Мукашева, Жуматай Таубалдиева, Ұлықбек М., Ахмет М. (Талдықорған, Қазақстан)	
МУЗЫКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДУНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	121
Алишер Очилов (Карши, Узбекистан)	
МЕНННАТ ТА'ЛИМ DARSLARINI O'QITISHDA TEХNOLOGIK YONDOSHUV.....	123
Жуматай Таубалдиева, Құрманғызы Алпысбаева, Ұлықбек М. (Талдықорған, Казахстан)	
АЛТАЙ ТАРБАҒАТАЙ ДӘСТҮРЛІ КҮЙШІЛЕРІНІҢ МҰРАСЫ.....	125
Дилмурод Холмуродов, Абдикодир Хошимов (Карши, Узбекистан)	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА.....	127
Дилмурод Холмуродов, Абдикодир Хошимов (Карши, Узбекистан)	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА.....	128
Тетяна Шевченко (Суми, Україна)	
ВПРОВАДЖЕНЯ КОУЧИНГ - НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	130
СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ	
Андрій Буднік (Київ, Україна)	
НАЙПОПУЛЯРНІШІ ВИБОРЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧASNІЙ УКРАЇНІ.....	133
СЕКЦІЯ: ПРАВО	
Юлія Беспалова (Харків, Україна)	
КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВЕ РЕГУлювання форм реалізації безпосередньої демократії громадянами України в сучасних соціально-політичних умовах.....	135
Кирило Ігнатович (Харків, Україна)	
ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПІДГРУНТЯ ПРАВОВИХ ЧИННИКІВ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАПРЯМКУ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ.....	136
Ален Палагін (Харків, Україна)	
НЕОБХІДНІСТЬ ПОСИЛЕННЯ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО ЗАХИСТУ ГРОМАДЯН ВІД ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ГРОМАДСЬКОЇ БЕЗПЕКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	138
Яна Сургай (Харків, Україна)	
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ НАБЛИЖЕННЯ ПРАВОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТИВ.....	140
Юрій Шеляженко (Київ, Україна)	
ІСТОРИЧНА ПЕРСПЕКТИВА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОЇ АВТОНОМІЇ.....	142
Анна Шептовицька (Харків, Україна)	
ЩОДО ПИТАННЯ ПОДОЛАННЯ КОНКУРЕНЦІЇ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВИХ НОРМ.....	145
СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ	
Галина Закалик, Ірина Палідович (Львів, Україна)	
СПОСІБ ЖИТТЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	147
СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Assel Yerbolova, Gauhar Kalmenova, Perizat Omarova (Almaty, Kazakhstan)	
BASES OF DATABASE SYSTEMS: CONCEPT, CHARACTERISTIC, ARCHITECTURE.....	150
Андрей Бенедисюк (Мариуполь, Украина)	
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛЫМ ДОМОМ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА.....	152
Станислав Жилин (Мариуполь, Украина)	
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТРЕХМЕРНОЙ ПЕЧАТИ НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO.....	154
Сергій Жорник (Харків, Україна)	
СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ...	155
Владислав Ткачик, Ірина Терещук (Пирятин, Україна)	
БЕЗПЕКА ВЕБ-САЙТА - ЗАХИСТ ВІД СПАМ РОБОТІВ.....	159

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Владимир Богушевский, Юлия Сырбу (Киев, Украина)	
УСТРОЙСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА ДО ОКИСИ В ПОЛОСТИ КОНВЕРТЕРА.....	161

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Світлана Герасименко, Василь Мушинський (Дрогобич, Україна)	
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОBU ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	165
Abror Jabborov, Gaybullha Tolliboyev (Samarkand, Uzbekistan)	
THE DEVELOPMENT OF SPORT IS RELATED TO THE ACTIVITY OF REFEREE.....	167
Юрій Коваленко (Богуслав, Україна)	
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОBU ЖИТТЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ СТУДЕНТІВ З МЕТОЮ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я.....	168
Тетяна Лісовенко (Богуслав, Україна)	
РОЛЬ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРИГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ.....	170

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Nilufar Sharipova (Tashkent, Uzbekistan)	
THE ANALYSES OF LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECTS IN PROVERBS.....	173
Ботакөз Аубакирова (Талдықорған, Қазақстан)	
ТІЛ ТАҒДЫРЫ – ЕЛ ТАҒДЫРЫ.....	174
Даuletнияз Бердимуратов (Нукус, Узбекистан)	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА).....	176
Тетяна Жадан, Тетяна Белік (Харків, Україна)	
МІСЦЕ КУРСУ «ДІЛОВА УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПРАВОЗНАВСТВА.....	178
Ірина Казимір (Кам'янець-Подільський, Україна)	
ІМПЛІКАЦІЯ ПРОТОТИПІВ В.ШЕКСПІРА У ПРОЦЕСІ ЕПТОНІМІЗАЦІЇ.....	180
Людмила Люлька, Ірина Редзюк (Київ, Україна)	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ, МЕТОД ПРОЕКТІВ ТА КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	181
Генжемурат Тлеумуратов, Гульзада Ешимбетова, Гульнара Хожаметова (Нукус, Узбекистан)	
КОМПОЗИТИНА ДЕРИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ГЕНДЕРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	184
Елена Холодняк (Харків, Україна)	
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСКУРСА ПИСЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ АНАЛИЗА ПИСЕМ М.А. МАКСИМОВИЧА).....	186
Анна Чубікова (Фастів, Україна)	
ПОРАДИ МОЛОДОМУ ВЧИТЕЛЮ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	188
Ія Щасна (Харків, Україна)	
ТАРАС ШЕВЧЕНКО НА ЛІТЕРАТУРНІЙ КАРТІ ГЛУХІВЩИНИ.....	191
Мирослав Юріків (Тернопіль, Україна)	
ОСОБЛИВОСТІ ВЖИВАННЯ ДІЄСЛІВНИХ ФОРМ У НАУКОВИХ ТЕКСТАХ.....	193

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Оксана Шипко (Київ, Україна)	
ДОСВІД КОМУНІКАЦІЙНИХ ПРАКТИК У ПРОВІДНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	196
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	199

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИ

Інформация для участников из зарубежных стран.....	204
Інформація для учасників з України.....	207

Література:

- 1 Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 336 с.
- 2 Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. Учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэрг-Вит, 2010. – 352 с.
- 3 Зайцев О.С. Методика обучения химии / О.С. Зайцев. – М.: Гуманитар. Изд. центр «Владос», 1999. – 382 с.

Научный руководитель:
кандидат химических наук, доцент Хаданович Альбина Викторовна.

Ольга Лобода
(Київ, Україна)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Глобальні соціальні-політичні та економічні зміни, що відбуваються в країнах Європейського союзу, входження України як демократичної держави в єдиний європейський простір, зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи освіти і дошкільної зокрема. В умовах гуманізації, демократизації та модернізації змісту дошкільної освіти особливого значення набувають питання підготовки майбутніх фахівців до іншомовного навчання дошкільників в умовах євроінтеграції. В значній мірі це передбачає принципово нові нестандартні підходи формування комунікативної компетентності студентів, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід іншомовного навчання дітей дошкільного віку.

Актуальність дослідження. Іншомовна освіта – одна з пріоритетних галузей освітньої політики не тільки України, але й інших країн-членів Ради Європи, для яких сьогодні створюють системи навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах на основі спільних документів, директив та рекомендацій, розроблених інституціями з освітньою та мовною політикою Ради Європи. Саме тому надзвичайно актуальним на сьогоднішній день є впровадження європейських стандартів у раннє навчання іноземних мов та вдосконалення організації навчання іноземних мов у початковій школі та в дошкільних закладах. У сучасному світі іншомовна грамотність розглядається як засіб спілкування і взаємозбагачення, дозволяє поширювати свою культуру та засвоювати чужу.

Наразі дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності [1]. Як наслідок, актуальним залишається питання підготовки висококваліфікованих фахівців до здійснення іншомовного навчання дітей дошкільного віку та пошуку ефективних підходів, методик, у тому числі і зарубіжних, зорієнтованих на оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовою інформації.

Аналіз наукових досліджень і публікацій. Як засвідчує аналіз наукової літератури численні дослідження у галузі раннього навчання іноземної мови знайшли відображення у працях українських (П. Бех, Л. Біркун, Н. Гальськова, Н. Клевченко, В. Колечко, О. Коломінова, Н. Колтко, О. Першукова, О. Рейпольська, С. Роман, Т. Шкваріна) і зарубіжних (М. Білолєтова, І. Бім, І. Верещагіна, І. Вронська, Дж. Голдернс, Ф. Гопкінс, Д. Лазер, Е. Джонсон, Н. Доунсон, М. Маглиш, Н. Малкіна, А. Майер, А. Сушкевич, Д. Стрейндж, К. Хастінгс та інші) вчених, які довели доцільність і ефективність дошкільної англомовної освіти дітей, її позитивний вплив на інтелектуальний розвиток особистості та підготовку дитини до школи. Проблему готовності майбутніх педагогів у ВНЗ до різних аспектів професійно-педагогічної діяльності досліджували ряд вчених (О. Абдуліна, І. Зимня, Т. Ільїна, Н. Кузьмина, В. Сластьонін, С. Скидан, Р. Хмелюк та ін.). В останній час було проведено низку досліджень (Т. Ахаян, О. Бігич, А. Булинін, М. Вятютев, Д. Ізаренков, Н. Харитонова), в яких розглянуто формування професійної компетенції як одного з видів професійної готовності студентів до іншомовного навчання дітей [2, 2008 с.]

Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені. На нашу думку актуальним залишається питання підготовки висококваліфікованих фахівців до здійснення іншомовного навчання дітей дошкільного віку та пошуку ефективних підходів, методик, зорієнтованих на оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовою інформації.

З огляду на зазначене, **метою статті є** виокремлення новітніх тенденцій навчання іноземних мов, використання сучасних, зокрема зарубіжних методик іншомовного навчання дітей дошкільного віку та підготовку фахівців, здатних до їх впровадження.

Виклад основного матеріалу. Педагоги, які здійснюють навчання дошкільників іноземної мови, мають бути фахівцями дошкільної ланки освіти, глибоко розумітися у сфері вікових особливостей, знати лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови дітей цього віку. У Київському університеті імені Бориса Грінченка така підготовка здійснюється упродовж усіх років навчання. Так, починаючи з I-го курсу студенти опановують такі навчальні дисципліни: *Іноземну мову з методикою*, з II-го курсу починають

вивчати Сучасну англійську (німецьку) мову, на III-IV-му – *Практичний курс англійської (німецької) мови та Теоретичні основи англійської (німецької) мови*. З IV-го курсу вивчається *Іноземна мова (поглиблена вивчення)*. Студенти ОКР спеціаліст/магістр поглиблюють знання з іноземної мови на матеріалі *Практичного курсу іноземної мови, Ділової іноземної мови та Професійного спілкування іноземною мовою*. Такий комплексний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців щодо здійснення іншомовної освіти дітей дошкільного віку може забезпечити оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовної інформації і сформувати у них елементарні іншомовні комунікативні компетенції.

Одним із завдань сучасної методики раннього навчання іноземних мов є пошук оптимальних шляхів розв'язання цієї проблеми. Серед розмаїття сучасних методів і способів іншомовної освіти дітей дошкільного віку вважаємо доцільним зосередити увагу на найбільш поширених у країнах Євросоюзу, які знайшли своїх прихильників і в Україні. Останнім часом широкого використання набув **Метод Асоціативних Символів (MAC)** - це імітація, максимально наближена до реальності. Так, до уваги беруться особливості пам'яті дітей дошкільного віку, а саме її не довго строковість, - коли дитина швидко запам'ятує і так само швидко забуває вивчене. Бажано щоб сприймання дітьми мовного матеріалу відбувалось із зачлененням якомога більшої кількості аналізаторів: зорових, слухових, мовленнєвомоторних і рухових. З цією метою дітям пропонують створити образи в своїй уяві та зобразити їх мовою рухів, жестів, міміки. Дитина дуже легко може *створити образ, «ввійти» в нього, «оживити» будь-яке слово* та виконати різноманітні дії з ним. Працюючи за даним методом, у першу чергу необхідно ознайомитися з технікою його застосування. Перед початком введення нового лексичного матеріалу вчитель разом з дітьми домовляється, яким чином вони будуть зображати мовою тіла той чи інший предмет, стан або дію, коментуючи їх рідною мовою, яка використовується тільки для пояснення асоціативних символів. Дитині достатньо, як правило, лише раз показати, як зобразити жестовою мовою предмети, об'єкти, обов'язково обґрунтувавши при цьому вироблені асоціації. Таким чином з'являється унікальна можливість створити в групі невимушенну атмосферу, в якій діти не відчувають, що підсвідомо засвоюють величезні масиви лінгвістичного матеріалу, забезпечуючи при цьому свідоме його вивчення [4].

Не менш відомою є **методика** відомого лінгвіста Хелен Дорон, що базується на вікових особливостях і дає дитині унікальну можливість вивчати англійську мову природнім шляхом – через ігри, забави, співи, танці, малювання, що в комплексі створює позитивне, наповнене веселощами середовище, яке сприяє легкому природному сприйняттю та відтворенню. Маленькі діти сприймають світ через своє тіло, тобто через рухи, дотики, розглядання, смакування, нюхання і т.д. Так, під час вивчення теми «Animals» використовуються картки, іграшкові звірі, щоб діти мали змогу їх побачити та взяти в руки, а також імітуються рухи та звуки цих тварин. Коли вивчаються слова-дії, - вчитель називає дію і показує її. Наприклад слова (run, jump, crawl) педагог пробігає, стрибає і проповзає по кімнаті. Найменші діти виконують дії разом зі своїми батьками. Такий підхід допомагає дітям зануритися у світ, де вони граються англійською мовою. Також компанія Helen Doron Early English пропонує ряд **програм**: "Baby's Best Start" (Найкращий старт для наймолодших), "English For Infants" (Англійська для малюків), "Fun with Flupe" (Весело з Флупом), "More English For Infants" (Більше англійської для малюків), "First English For All Children" (Перша англійська для всіх дітей), "English For All Children" (Англійська для всіх дітей), "More English For All Children" (Більше англійської для всіх дітей) "Play On In English" (Побавимось в англійську), які забезпечують позитивні результати [5].

У центрах розвитку дитини Румунії широко використовується методика навчання англійської мови дітей раннього і дошкільного віку засобами музики «Learn with music». Групи діляться за віком: група новонароджених – Babies (4 місяців - 15 місяців); група малюків – Toddlers (1 рік – 3 роки); група дошкільнят Pre-Schoolers (4 роки – 6 років), кількість дітей у групі – 7 – 10 осіб. Ця програма передбачає навчання дітей англійської мови завдяки музиці, рухам, грі та співу. Батьки також беруть активну участь у процесі навчання: співають, танцюють, допомагають дітям грati на музичних інструментах тощо. Заняття побудовані так, що під впливом музики і звучання музичних інструментів діти безпосередньо повторюють за вчителем лексичні одиниці, співають пісні, ритмічно рухаються, краще засвоюють вивчене [3, с. 195-200].

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших досліджень. Отже, враховуючи вищезначене, підготовка майбутніх фахівців до іншомовного навчання дошкільників в умовах євроінтеграції зумовлює необхідність їх обізнаності з прогресивними методиками раннього навчання, врахування вітчизняного та закордонного досвіду іншомовної освіти, специфіки навчання дітей дошкільного віку іншомовного мовлення в умовах модернізації освіти та використання цих надбань на семінарських заняттях, на заняттях з іноземної мови під час педагогічної практики зі спеціалізації, різноманітних поза навчальних заходах як безпосередньо у ДНЗ. Перспективи подальших розвідок вбачаємо у подальшому вивчені і аналізі закордонного досвіду та можливості його впровадження в дошкільну іншомовну освіту.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/doshkilnaosvita/30154/Додаток>
2. Будак С.В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С.В. Будак. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.

3. Лобода О.В /Досвід іншомовної дошкільної освіти / Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р./ М-во освіти і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, Британська Рада в Україні, Гете Інститут в Україні; редкол.: О.В. Котенко, Н.В. Кошарна, Н.М. Віnnіkova. – К: Київ. Ун-т ім.. Б. Грінченка, 2015. – С.195-200.
4. Метод асоціативних символів [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://innovatelogic.com/publishing_in_press_all/naukovij-v%D1%96snik--metod_
5. Методика Хелен Дорон [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://www.google.com.ua/search?q=Методика+навчання+дітей+англійської+Хелен>

Гулшода Мирзатова
(Наманган, Узбекистан)

ЎСМИРЛАР БИЛАН ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Психологик маслаҳат ва психологик коррекциянинг обьекти суб'єктнинг ўзи англаб етмаган, ўзечимиини кутаётган конкрет мувоффидир.

Психологик маслаҳат - бу инсон ҳётида юзага келадиган барча психологик мувоффидир. Ишона, ишончига асосланган одамларга амалий психологик ёрдам қўрсатиш учун юзага келган амалиётдир. Унинг предмети асосан психик саломатликни тиклаш жараёнда психолог -маслаҳатчининг адекват психологик ёрдамидан иборат. Шунга қўра қўйидаги масалалар ажратилади:

- 1) "Психологик саломатлик" тушунчасини мазмунли, тўлиқ тушунтириш, унинг бузулишига олиб келадиган хавфли ҳолатларни таърифлаш, унинг оптималь психолого-педагогик шароитини шакллантириш.
- 2) Психологик саломатлик даражасини аниқлаш.
- 3) Болалар ва ўсмирларга психологик қўмаклашишнинг ўзига хос хусусиятларини қараб чиқиш, аниқ психологик технологияларни таърифлаш.
- 4) Ёшга боғлиқ кескин ўзгаришларнинг асоратларини ўрганиш, психологик қўмак бериш вариантларини таърифлаш.
- 5) Катталарга ҳётида қийин вазиятларда қўрсатиш мумкин бўлган ёрдам вариантларини таърифлаш.

Бугун "маслаҳат" (консультация) ва "тузатиш" (коррекция) атамаларини қўллашда ўзига хос чигаллик мавжуд. Психологик маслаҳатни ҳам, психологик тузатишни ҳам "психотерапия" тушунчасига тенгглашмоқда, миллий адабиётда бўлса психологик маслаҳат деб кўпроқ оила билан ишлаш усули тушунилади. Психологик маслаҳат, тузатиш ва психотерапияларнинг таъсири қилиш доирасини қўйидаги муҳим саволлар ёрдамида аниқлаш мумкин: нима? ким? ким билан? ва нимага?. Психологик таъсири психотерапияда малакали психолог ёки врач психотерапевт, психологик маслаҳат ва тузатиш - психолог, психолог-педагог ва ижтимоий хизматчилар томонидан амалга оширилади.

Маълумки, ўсмирлик даври инсоннинг эмоционал соҳаси ривожланишида жуда муҳим аҳамиятга эга. Буни ўсмирлик инқирози даври дейиш мумкин. Чунки унда "кattалик ҳисси" марказий янгиланишлардан бири бўлиб қолади. 15 ёшга келганда эса, ўзини ўзи англаш учун яна бир қадам қуяди. Ўзликни англашни, шахсиятни англашни қидиришдан сўнг унда "Мен" концепцияси шаклланади (шахсий "Мен тимсоли")-ички келишувнинг ва тимсоллар (ўзининг тимсоли) мажмуасидир. Бундай ҳолатда у ҳақиқий "Мен" концепцияси ўзининг пайдо бўлиши давридан бошлаб шахснинг шаклланишида муҳим фактор бўлиб хизмат қилади, шахснинг ички келишувига асос бўлади ва ҳётий тажрибани марказлаштириш ҳамда рўёбга чиқарилишига асос бўлади. А.Н. Леонтьев ибораси билан айтганда, "Шахс икки маротаба дунёга келади". Биринчи маротаба-ижтимоий индивид ичиди ("Мен"-жамоавий "биз" нинг қисми). Иккинчи маротаба-мустақил субъект сифатида. Унинг учун мустақил ечим топишгина эмас, балки танланган нарса учун масъулиятлилик ҳисси-иккимчи туғилиши даврида пайдо бўлади, ижтимоий индивид чегарасидан чиқсан бўлади. Одатда бу "туғулиш" ўспорирнлик вақтининг сўнгидаги вужудга келади. Худди шу даврда "Мен" концепцияси шаклланишини амалга оширади. "Мен" тимсоли-бу инсоннинг ўзи ҳақиқидаги тасаввuri, нисбатан мустаҳкам, ҳар доим ҳам англаш ололмайдиган, тақрорланмас мажмуа сифатида бўлади. Буларнинг асосида ўз дунёқаравини шакллантиради. "Мен" концепцияси ўзининг ичига бир неча тавсифномаларни олган бўлиб, булар ёрдамида инсон ўзига ўзи баҳо беради ва қиёфалаб беради. Бу тавсифномалар ҳар хил бўлиб, лекин улардан биронтаси "Мен" нинг тоифаларидан бирига тегишли бўлади.

1. Ижтимоий "Мен" шахснинг жамоа ҳётига аралашуви натижасида пайдо бўлади ва "ижтимоий роллар" ўйинини, унда инсонни ўз-ўзини тутиши маълум қоидаларга бўйсунади. "Одам", "Ўқувчи", "Ўғил", "Қиз", "Дўст", "Спортчи", "Аълочи", "Ўсмир" (қиз)-бу фақатгина қисқагина рўйхатдир, буни биз давом эттиришимиз мумкин.

2. Жисмоний "Мен"-инсоннинг ички дунёсини унинг тана тузилиши белгилаб беради: унинг биологик жисмоний соғлиги, асаб ва гармонал системалар хусусиятларига бевосита боғлиқдир. Таҳки кўриниш-ғамхўрлик, изланиши, бирорларга тақлид қилиш, индивидуалликни излаш натижасидир. Ўсмирга ривожланиш даврида ўзининг жисмоний ва тана тузилишига мослаҳиши шарт. У ўзини тан олгиси