

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**9 ВС(СП) Технології роботи сімейного педагога в зарубіжних
країнах**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 22186554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0044/14</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	20 <u>17</u> р.

Київ – 2017

Технології роботи сімейного педагога в зарубіжних країнах: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Н. О. Сінельнікова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

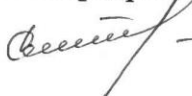
Розробник:

Сінельнікова Наталія Олегівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти


(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти

 С.М. Мартиненко

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Вибіркова навчальна дисципліна
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		4-й
Загальна кількість годин – 72		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 2		8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції
		16 год.
		Семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль:
4 год.		
		Вид контролю: ПМК

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із теоретичною та практичною складовими вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо організації роботи сімейного педагога в різних соціальних інституціях.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з історичним розвитком сім'ї та шлюбу в Україні та зарубіжних країнах;
- визначення сутності та змісту базових понять: «сім'я», «види сімей», «фостерна сім'я», «мостова сім'я», «соціально-педагогічна робота» та ін.;
- ознайомлення з правовими аспектами функціонування сім'ї в Україні та країнах зарубіжжя;
- вивчення особливостей соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном;
- ознайомлення з технологіями соціально-педагогічної роботи із різними видами сімей, які мають позитивний досвід у вітчизняній та зарубіжній практиці;
- аналіз та порівняння технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями в Україні та країнах зарубіжжя.

Навчальна дисципліна «Технологія роботи сімейного педагога в зарубіжних країнах» спрямована на формування у студентів таких компетентностей:

Загальних:

світоглядної – розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії; дотримання моральності, солідарності, колегіальності; збереження та повага до національних та світових культурних традицій у сфері сімейного виховання; збереження статусу родини як основного осередку виховання та розвитку дитини в Україні та зарубіжних країнах;

комунікативної – здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності, мобільності у процесі взаємодії з сім'ями; здатність працювати у команді задля ефективної співпраці з сім'єю;

інформаційної – здатність до самостійного пошуку, виявлення та осмислення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань щодо особливостей технології роботи сімейного педагога в зарубіжних країнах; здатність до ефективного застосування інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності сімейного педагога; володіння сімейним педагогом інформаційною культурою;

науково-дослідницької – володіння науково-дослідними методами під час виконання професійної діяльності; здатність до творчого вирішення нестандартних завдань, які виникають у роботі сімейного педагога;

іншомовної – здатність до міжкультурного іншомовного спілкування; використання іноземної мови для вивчення автентичних джерел соціально-педагогічного спрямування;

самоосвітньої – здатність до самостійної діяльності, самоорганізації та саморозвитку сімейного педагога; спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію сімейного педагога; прагнення до особистісно-професійного лідерства та успішної професійної діяльності сімейного педагога.

Фахових:

організаційної – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність сім'ї, проектувати індивідуальні траєкторії її розвитку;

психолого-педагогічної – володіння базовими знаннями з психології, педагогіки, соціології, вміння їх реалізовувати у професійній діяльності; здатність поглиблювати свої знання з сімейної педагогіки зарубіжних країн; здатність враховувати специфіку роботи сімейного педагога з різними видами сімей; володіння системою соціально-педагогічної роботи з сім'ями;

методичної – застосування в практичній діяльності професійних умінь і навичок для розвитку методичної культури; вміння консультувати батьків і дітей, визначаючи конкретні шляхи вирішення проблем, які виникають в сім'ї;

інтегративної – здатність і готовність поєднувати знання з різних предметів для формування цілісної системи впливу на батьків та дітей; вміння здійснювати аналіз перспективного зарубіжного досвіду роботи сімейного педагога;

творчої – здатність виконувати функцію фасилітатора; готовність до активного впровадження зарубіжного досвіду з метою вирішення педагогічних проблем у сім'ях, родині; володіння евристичними вміннями для продукування нових ідей та їх творчої реалізації під час роботи з сім'ями.

Програмними результатами навчання є:

– знання з психології, педагогіки, сімейної педагогіки, достатні для успішної реалізації функцій сімейного педагога;

– вміння враховувати та використовувати зарубіжний досвід організації роботи сімейного педагога;

– вміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали та ін.;

– вміння організовувати методичну роботу та планувати роботу сімейного педагога з різними видами сімей з використанням вітчизняного та зарубіжного досвіду;

– здатність аналізувати перспективний вітчизняний та зарубіжний досвід педагогів задля вирішення проблем у сім'ях і подальшого його творчого використання;

– здатність аналізувати життєві та освітні ситуації в сім'ї, що потребує соціально-педагогічної підтримки;

- здатність використовувати різноманітні форми, методи та технології соціально-педагогічної роботи сімейного педагога в Україні та зарубіжних країнах;
- здатність працювати як самостійно так і в команді, демонструючи якості лідера;
- вміння ефективно спілкуватися з сім'ями й досягати очікуваного результату;
- вміння застосовувати сучасні ІКТ, робити презентації (усно/письмово), виконувати творчі завдання.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів **знань** про:

- базові поняття навчальної дисципліни: «сім'я», «види сімей», «фостерна сім'я», «мостова сім'я», «соціально-педагогічна робота» та ін.;
- особливості історичного розвитку сім'ї і шлюбу в Україні та зарубіжних країнах;
- зміст, завдання, стилі, методикку виховання дітей в українській сім'ї та за кордоном;
- форми, методи, технології соціально-педагогічної роботи сімейного педагога з різними видами сімей в Україні та зарубіжних країнах;
- сучасний стан соціально-педагогічної роботи у зарубіжних країнах (США, Великобританії, Німеччині, Швеції, Нідерландах тощо).

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- давати об'єктивну оцінку соціально-педагогічній роботі з сім'ями в Україні та за кордоном;
- творчо використовувати кращі ідеї сімейної педагогіки і соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах;
- добирати й опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з новітніми технологіями роботи сімейного педагога в Україні та зарубіжних країнах;
- консультувати батьків та дітей, визначаючи конкретні шляхи вирішення проблем, які є в сім'ї, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід;
- аналізувати життєві та освітні ситуації в сім'ях, що потребують соціально-педагогічної підтримки та використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід задля їх вирішення;
- добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей сім'ї і реальної ситуації форми, методи та технології роботи сімейного педагога в Україні та зарубіжних країнах.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ

ТЕМА 1. Теоретичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах (4 год.)

Соціально-економічні та політичні передумови розвитку соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах. Соціальна допомога в давніх суспільствах. Розвиток соціально-педагогічної роботи в середньовічній Європі. Виникнення та розвиток шкіл підготовки соціальних працівників. Соціальний педагог сімейного типу. Шлюб та сім'я як соціологічна теорія: погляд науковців. Шлюбно-сімейні відносини в Давньому Римі та Античній Греції. Шлюбно-сімейні відносини Стародавньої Індії. Європейський шлюб у Середньовіччі та епоху Відродження. Еволюція сучасних форм сімейно-шлюбних відносин.

Основні поняття теми: соціально-педагогічна робота, школи підготовки соціальних працівників, соціальний педагог сімейного типу, сім'я, шлюб, шлюбно-сімейні відносини, сімейні цінності.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 5.

Додаткова: 1, 10.

Інтернет ресурси: 1, 4.

ТЕМА 2. Сімейне виховання за кордоном у працях педагогів та науковців (4 год.)

Про духовний світ сучасної сім'ї (М. Бердяєв). Про особливості виховання в сім'ї (П. Лесгафт). Вклад Е. Дюркгейма, Ч. Кулі та З.Фрейда в соціологію шлюбу та сім'ї. О. Конт та Ф. Ле-Пле про шлюб та сім'ю. Роль батьків у вихованні дітей молодшого шкільного віку (М. Колеман). Складність відносин сучасних сімей (Е. Дж. Черлін). Взаємодія сім'ї та школи (А. Хендерсон, К. Мепп). Педагогічні погляди на сімейне виховання Б. Спока.

Основні поняття теми: педагогічні погляди, сім'я, сімейне виховання, культура сімейного виховання, духовний світ сім'ї, соціологія шлюбу, сімейні відносини.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 2, 6.

Інтернет ресурси: 1, 4, 5.

ТЕМА 3. Реалізація сімейної політики за кордоном та в Україні: порівняльний аналіз (2 год.)

Сучасний досвід сімейної політики в розвинених країнах світу. Типи сімейної політики в країнах зарубіжжя. Моделі сімейної політики за кордоном (за А. Готьє). Особливості сімейної політики в Україні. Принципи та напрями державної сімейної політики. Законодавче забезпечення сімейної політики в Україні.

Основні поняття теми: сім'я, сімейна політика, типи сімейної політики: соціал-демократичний, консервативний, південно-європейський, ліберальний, моделі сімейної політики: пронаталістська, егалітарна, традиціоналістська, модель, орієнтована на самозабезпечення сім'ї або «приватизацію» сімейних функцій.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 6.

Додаткова: 3, 4, 7, 11.

ТЕМА 4. Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї (6 год.)

Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї: характеристика та складові. Оцінка потреб для розвитку дитини. Оцінка батьківського потенціалу. Оцінка факторів сім'ї та середовища. Порядок здійснення оцінки потреб дитини та її сім'ї. Співпраця з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб. Планування роботи з сім'єю на основі оцінки її потреб. Інструментарій для визначення цілей та завдань індивідуального плану соціального супроводу.

Основні поняття теми: модель оцінки, індикатори оцінки, батьківський потенціал, емоційне тепло, середовище, індивідуальний план, соціальний супровід.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5, 6.

Додаткова: 2, 4.

Змістовий модуль II

СПЕЦИФІКА РОБОТИ СІМЕЙНОГО ПЕДАГОГА З РІЗНИМИ ВИДАМИ СІМЕЙ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ

ТЕМА 5. Соціальне обслуговування сім'ї та дітей в зарубіжних країнах (2 год.)

Шведський досвід роботи з сім'єю. Специфіка діяльності служб захисту дітей від насильства в сім'ї у США. Британська технологія роботи з сім'єю. Соціальне обслуговування сім'ї в Німеччині.

Основні поняття теми: сім'я, шведський досвід, служби захисту дітей від насильства в сім'ї, британська технологія роботи з сім'єю, соціальне обслуговування.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5, 6.

Додаткова: 1, 6.

ТЕМА 6. Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном (4 год.)

Особливості роботи дитячих соціальних служб. Робота з сім'ями та дітьми як пріоритетний напрям діяльності соціальних служб США. Підрозділи дитячих соціальних служб. Види підтримки сімей та їх дітей. Проблеми взаємодії соціальних працівників та сімей. Робота з неповними сім'ями. Послуги з надання допомоги сім'ям у вихованні та догляді за дітьми. Контактна модель роботи з сім'єю в Швеції. Мостова сім'я як форма влаштування дітей у Великобританії.

Основні поняття теми: дитячі соціальні служби, підтримка сім'ї, неповні сім'ї, контактна модель роботи, служба захисту дітей, мостова сім'я.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 6.

Додаткова: 1, 2.

ТЕМА 7. Сучасний стан системи опіки дітей-сиріт за кордоном (2 год.)

Проблема дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування за кордоном як глобальна проблема. Стан опіки дітьми-сиротами у Білорусії та Польщі. Сутність роботи багатопрофільних центрів у Великобританії. Технології соціально-педагогічної роботи з фостерною сім'єю в країнах зарубіжжя. Форми опіки над дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими батьківського піклування у США.

Основні поняття теми: діти-сироти, опіка, фостерна сім'я, типи прийомних сімей, довготермінові, короткотермінові, соціальний супровід.

Рекомендована література:

Основна: 3, 5.

Додаткова: 5, 7, 10.

ТЕМА 8. Соціально-психологічна допомога сім'ям в зарубіжних країнах (4 год.)

Сучасні зарубіжні педагогічні виховні концепції. Співробітництво школи та сім'ї у провідних країнах світу. Особливості сімейної терапії у зарубіжній психології. Основні школи сімейної психотерапії. Новітні підходи

до сімейного консультування за кордоном. Організаційні форми благодійництва в сучасній світовій практиці. Специфіка та напрями благодійної роботи з вразливими сім'ями.

Основні поняття теми: прагматизм, неопозитивізм, екзистенціалізм, неотомізм, біхевіоризм, загальнонаціональна Асоціація батьків і вчителів, загальнонаціональні об'єднання батьків учнів, Національна федерація шкіл батьків і педагогів, батьківські комітети, шкільні ради, сімейна терапія, сімейні консультації, благодійництво, благодійні організації, благодійні фонди.

Рекомендована література:

Основна: 3, 5.

Додаткова: 3, 8, 9.

Інтернет ресурси: 2, 3.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Денна форма				
		у тому числі				
		Усього	Лекцій	Семінарських	С.р.	МКР
Змістовий модуль I						
Становлення та розвиток соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах						
1	Тема 1. Теоретичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	14	2	2	10	
2	Тема 2. Сімейне виховання за кордоном у працях педагогів та науковців	4	2	2		
3	Тема 3. Реалізація сімейної політики за кордоном та в Україні: порівняльний аналіз	12	2		10	
4	Тема 4. Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	6	2	4		
5	Модульний контроль	2				
6	Разом за зміст. модулем 1	38	8	8	20	2
Змістовий модуль II						
Специфіка роботи сімейного педагога з різними видами сімей в зарубіжних країнах						
7	Тема 5. Соціальне обслуговування сім'ї та дітей в зарубіжних країнах	2	2			
8	Тема 6. Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном	14	2	2	10	
9	Тема 7. Сучасний стан системи опіки дітей-сиріт за кордоном	12	2		10	
10	Тема 8. Соціально-психологічна допомога сім'ям в зарубіжних країнах	4	2	2		
11	Модульний контроль	2				
12	Разом за зміст. модулем 2	34	8	4	20	2
13	Усього годин	72	16	12	40	4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку шлюбно-сімейних відносин в зарубіжних країнах	2
2	Сімейне виховання за кордоном у працях педагогів та науковців	2
3	Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	2
4	Співпраця з дитиною та її сім'єю у процесі оцінки їх потреб	2
5	Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном	2
6	Соціально-психологічна допомога сім'ям в зарубіжних країнах	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Теоретичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах Написати есе на тему: «Спільне та відмінне у підготовці соціальних педагогів в зарубіжних країнах (країна на вибір студента) та Україні»	10	10
2	Реалізація сімейної політики за кордоном та в Україні: порівняльний аналіз Складіть карту знань з навчального матеріалу на тему: «Міжнародно-правові акти з охорони сім'ї» з використанням програм: <u>MindMeister</u> , <u>Bubbl.us</u> , <u>XMind</u> та ін.	10	10
3	Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном Розробіть карту знань на тему: «Позитивний досвід соціально-педагогічної роботи з сім'ями за кордоном» (країни на вибір, не менше 5) з використанням програм: <u>MindMeister</u> , <u>Bubbl.us</u> , <u>XMind</u> та ін.	10	10
4	Сучасний стан системи опіки дітей-сиріт за кордоном Порівняйте, що є спільного у питаннях опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні та за кордоном. Які форми опіки в нашій державі ще мало розвинуті? Чому? Інформацію подайте у вигляді есе	10	10
Разом		40 год.	40 бал.

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Prezi – презентація), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки;

– *практичні*: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, пізнавальні ігри, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>									<i>Макс. сума балів</i>	<i>Сума</i>
<i>Форми роботи</i>	<i>Змістовий модуль 1</i>				<i>Змістовий модуль 2</i>					
<i>Лекції</i>	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
<i>Семін. заняття</i>	11	11	–	22	–	11	–	11	66	
<i>Самост. робота</i>	10	–	10	–	–	10	10	–	40	
<i>МКР</i>	25				25				50	
164:100 = 1,6 РК – 1,64									164	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з,можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники (друкований та електронний варіанти);
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Бурова С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С. Н. Бурова ; Белорусский государственный ун-т. – Минск : Право и экономика, 2010. – 444 с.

2. История социальной педагогики: становление и развитие зарубежной социальной педагогики : учебн. / под ред. В. И. Беляева. – М. : Гардарики, 2003. – 255 с.

3. Капська А. Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. / А. Й. Капська, Л. М. Завацька, С. В. Грищенко. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – 248 с.

4. Корнюшина Р. В. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособ. / Р. В. Корнюшина. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 85 с.

5. Кубіцький С. О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. / С. О. Кубіцький. – К. : ДАКККіМ, 2009. – 298 с.

6. Кубіцький С. О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: в схемах і таблицях : навч. посіб. / С. О. Кубіцький. – К. : ДАКККіМ, 2010. – 124 с.

Додаткова:

1. Безлюдна В. В. Система соціально-педагогічної роботи з сім'єю в США: стан дослідженості проблеми / В. В. Безлюдна // Вісник Черкаського університету, 2012. – Вип. 3(216). – С. 3–7.

2. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.

3. Галус О. М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / О. М. Галус, Л. М. Шапошнікова. – К. : Вища шк., 2006. – 215 с.

4. Зверева І. Д. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики : навч. посіб. : у 2-х част. / І. Д. Зверева, З. П. Кияниця, В. О. Кузьмінський, Ж. В. Петрочко. – К. : Задруга, 2011. – Ч. I. – 224 с.

5. Инновационные формы опеки детей: международный и национальный опыт / под ред. Г. М. Лактионовой. – К. : Науковий світ, 2001. – 61 с.

6. История социальной педагогики : учеб. пособ. / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Владос, 2000. – 544 с.

7. Ковчина І. М. Соціально-правові передумови успішного функціонування фостерінгу у Великобританії : метод. посіб. / І. М. Ковчина, О.О. Романовська. – К. : Логос, 2001. – 97 с.

8. Лифинцев Д. В. Социально-педагогическая помощь семье в Германии : методические материалы / Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2009. – 123 с.

9. Николс М. Семейная терапия: концепции и методы / М. Николс, Р. Шварц ; пер. с англ. О. Очкур, А. Шишко. – М. : Изд-во Эксмо, 2004. – 960 с.

10. Романовська О. О. Особливості дитячої опіки у Великій Британії : монографія / О. О. Романовська. – К. : Логос, 2002. – 153 с.

11. Талалаева Г. В. Социальная демография : учеб. пособ. / Г. В. Талалаева ; науч. ред. А. В. Пономарев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. техн. ун-т – УПИ им. Б. Н. Ельцина, Фак. гуманитар. образования, Каф. орг. работы с молодежью. ; Науч.-метод. центр по работе с молодежью. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2010. – 173 с.

Интернет ресурсы:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lib100.com/book/pedagogics/parenting_a/html/
2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fdistance.dnu.dp.ua%2Fukr%2Fmateriali%2Fdocuments%2FBraun_Kristensen.doc&name=Braun_Kristensen.doc&lang=ru&c=569ab6758df7
3. Эриксон М. Стратегии семейной терапии / М. Эриксон, Дж. Хейли [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lib100.com/book/family_therapy/strategii_semeynoy_terapii/_Эриксон%20М.,%20Хейли%20Дж.%20%20Стратегии%20семейной%20терапии.pdf
4. Coleman M. Empowering family-teacher partnerships: Building connections within diverse communities / M. Coleman [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/empowering-family-teacher-partnerships/book235549#reviews>
5. Henderson A. T. A New wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement / A. T. Henderson, K. L. Mapp [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sedl.org/connections/resources/introduction.pdf>

12. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СІМЕЙНОГО ПЕДАГОГА В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

Разом: 72 год., із них: лекції – 16 годин, семінарські заняття – 12 годин, самостійна робота – 40 годин,
модульний контроль – 4 години

<i>Модулі</i>	<i>Змістовий модуль I</i>				<i>Змістовий модуль II</i>			
<i>Назва модуля</i>	<i>Становлення та розвиток соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах</i>				<i>Специфіка роботи сімейного педагога з різними видами сімей в зарубіжних країнах</i>			
Кількість балів за модуль	93 бали				71 бал			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8
Лекції 16 год. (8 б.)	Теоретичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	Сімейне виховання за кордоном у працях педагогів та науковців	Реалізація сімейної політики за кордоном та в Україні: порівняльний аналіз	Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	Соціальне обслуговування сім'ї та дітей в зарубіжних країнах	Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном	Сучасний стан системи опіки дітей-сиріт за кордоном	Соціально-психологічна допомога сім'ям в зарубіжних країнах
Семінарські заняття 12 год. (66 б.)	Історія розвитку шлюбно-сімейних відносин в зарубіжних країнах	Сімейне виховання за кордоном у працях педагогів та науковців		Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	Співпраця з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб		Піклування та соціально-правовий захист дітей за кордоном	Соціально-психологічна допомога сім'ям в зарубіжних країнах
Самостійна робота 40 год. (40 б.)	10 б.	–	10 б.	–	–	10 б.	10 б.	–
Види поточного контролю	МКР № 1 – 25 балів				МКР № 2 – 25 балів			
Підсумковий контроль	Всього – 164 бали, коефіцієнт – 1,64 Залік							

