



**ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Матеріали науково-практичної
конференції**

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ВНЗ Альмерот О.В.....	10
РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ У ФОРМУВАННІ УЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Баліка Л.А.....	13
ТОЛЕРАНТНІСТЬ – ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Біла О.А.....	16
СУЧАСНІ ОСВІТНІ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ Бобринська В.І.....	21
ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ В ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Бондаренко Г.Л., Сізоненко К.В.....	26
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ – КРОК ДО ОНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ Буденківич Ю.Л.....	29
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ Васютина Т.М.....	32
ІДНОМОВНА КНИГА ЯК ЗАСІБ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ Валюшина В.В.....	35
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ Григаченко Т.Я.....	38

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ АВІАЦІЙНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Кучай Т.П.	118
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	
Лапченко І.О.	120
МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ У КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	
Лисенко О.М.	123
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Матвієнко О.В.	129
РЕФЛЕКСІЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОБІЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН	
Марусинець М.М.	133
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ВИХОВАННЯ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Маягіна Н.В.	139
РОЛЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
Міськевич Л.В.	143
ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Мороз Д.В.	146
ФОРМУВАННЯ ВМІННЯ ВЧИТИСЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ – ОДНА З УМОВ УСПІШНОЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Наталіч Л.В.	150

СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ КОНОТОПСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7 ІМЕНІ Г. ГУЛЯНИЦЬКОГО В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	
Папєнко Н.М.	153
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОРЕГУЛЯЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Петрова А.С.	158
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Прокопенко З.Л.	161
ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИПУСКНИКА ШКОЛИ ДО УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА НА БАЗІ КОНОТОПСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7 ІМЕНІ Г. ГУЛЯНИЦЬКОГО	
Пуговойт С.В.	164
СУВІСІТНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ВМОТИВОВАНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Севастиук М.С.	166
НОВОЗНАВЧА ПІДГОТОВКА НОВОГО УЧИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОЇ ШКОЛИ	
Семеренко Г.В.	171
ДЕБАТНА МЕТОДИКА ЯК КОМПОНЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МІСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Сенчило А.В.	176
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Сухопара І.Г.	179
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Тітєєв В.М.	182

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Телецька Л.І.	185
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
Тесленко В.В.	188
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ УМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ТИПОВІ ЗАДАЧІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Тесленко Т.В.	191
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ГЕТЕРОГЕННИМИ ГРУПАМИ УЧНІВ	
Тугова Т.Б.	195
ПОЛІЕТНІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТА	
Цихмейструк О.М.	200
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПИСЬМА УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ОНОВЛЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Чабайовська М.І.	205
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	
Чайченко В.Ф.	208
ПІДГОТОВКА БАТЬКІВ-ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ СІМЕЙНОГО ТИПУ	
Чистяк О.В.	212
ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У США	
Чичук А.П.	214

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З ЛІВОРУКИМИ ДІТЬМИ	
Шкарбан Л.В., Рибцова А.М.	219
ВІКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Янишевська І.М.	222

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З ЛІВОРУКИМИ ДІТЬМИ

Шкарбан Людмила В'ячеславівна
викладач

Рибцова Аліна Миколаївна
студентка спеціальності «Початкова освіта» V курсу
Київський університет імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

Одним із найважливіших завдань вищої школи є підготовка майбутніх учителів початкової школи з певною системою особистісних і професійних якостей, необхідних знань, умінь і навичок, що сприятимуть його готовності до застосування інтерактивних методів навчання у роботі з молодшими школярами, зокрема ліворукими.

На основі ґрунтовного аналізу наукових джерел, нами встановлено, що на формування особистості майбутнього вчителя початкової школи впливають інтерактивні методи за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу, а саме: співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і студент, і викладач є рівноправними суб'єктами навчального процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають і вміють здійснювати. Безпосередньо сама організація інтерактивного навчання передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання рольових ігор.

Підготовку вчителя початкової школи до роботи з ліворукими дітьми ми організовуємо у такий спосіб, щоб за своїми основними параметрами (формами, методами) він відтворював реальний навчально-виховний процес на уроках у початковій школі, забезпечувало вмотивоване творче застосування завдань, що сприяють їх готовності до роботи з молодшими школярами, зокрема ліворукими. Як показав власний досвід викладання ефективним є застосування інтерактивних методів навчання, а саме: методу проблемних

запитань, педагогічної гри, кейс-методу. Зупинимось детальніше на кожному із зазначених методів [1, 606].

Так, під час лекційних занять ефективним є застосування методу проблемних запитань. На початку лекції викладачем висувається проблемне запитання, яке вирішується, як правило, за участю аудиторії. Проблемні ситуації можуть бути створені та розв'язані викладачем; створені викладачем, а розв'язані студентами; створені та розв'язані студентами. У процесі вирішення проблемних запитань студенти мають більші можливості самореалізації, вони перебувають у творчому пошуку, що сприяє покращенню мікроклімату в аудиторії та підвищенню інтересу до досліджуваного предмета.

Під час семінарських занять, з метою підготовки вчителів до роботи з ліворукими дітьми, застосовується метод педагогічної гри, під час якої студентами успішно засвоюються знання з навчальної дисципліни. Педагогічна гра спрямована на імітаційне моделювання реальних педагогічних ситуацій, які можуть виникнути на уроках у початковій школі з ліворукими учнями. Завдяки імітаційним іграм студенти можуть опинитися в умовах наближених до реальних, де матимуть змогу глибоко вжитися в проблему, зрозуміти її з середини, критично оцінити достатній рівень власних знань для розв'язання проблемної ситуації. Доцільно проводити розігрування навчальних ситуацій на зразок: «вчитель-батьки», «вчитель-учень», «вчитель-вчитель», «учень-учень». Важливим є перебування студента у різних ролях, а саме: праворукий вчитель – ліворукий учень, ліворукий вчитель – праворукий учень. Під час навчальної діяльності майбутніх педагогів важливо проводити аналіз змісту матеріалу з різних сторін, надавати можливість студентам вносити пропозиції, долучатися до практичної діяльності, проводити круглі столи, обговорення з викладачами, в залежності від мети та напрямку навчання [2, с. 90].

Наступний метод – кейс-метод, сутність якого полягає у тому, що майбутньому вчителю пропонується осмислити реальну професійну ситуацію, опис якої водночас відображає не тільки якусь практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти. Основна цінність

кейс-методу полягає у тому, що, здебільшого, розглядувана проблема не має однозначного розв'язання і це наближує створену ситуацію до реальних умов навчально-виховного процесу. Студентам доцільно пропонувати кейс-метод «Створення ситуації успіху на уроці для ліворуких учнів». В основу методу створення ситуації успіху покладено особистісно орієнтований підхід у процесі навчання та виховання. Ситуація успіху організовується вчителем шляхом диференціації навчальних завдань або надання індивідуальної допомоги ліворуким учням у процесі роботи над завданнями однакової складності. Виникненню ситуації успіху сприяє також заохочення дій ліворукої дитини. Головною метою діяльності вчителя у створенні ситуації успіху є надання ліворукому учню можливості відчувати радість праці, усвідомити свої здібності, повірити у власні сили. Процес навчання спирається не лише на мотив пізнавального інтересу, але й на цілу низку інших мотивів, серед яких особливо значущим є мотив обов'язку та відповідальності в навчанні, які дозволяють учням подолати труднощі, відчувати важливість своєї діяльності, почуття задоволення від результатів своєї праці.

Список використаних джерел

1. Педагогічна майстерність Хрестоматія : [навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл.] / І.А. Зязюн, Н.Г. Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін. ; за ред. І.А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – 606 с .
2. Мартиненко С.М., Шкарбан Л.В. Змістове забезпечення підготовки вчителя початкової школи до роботи з ліворукими дітьми / С.М. Мартиненко, Л.В. Шкарбан // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2016. № 4 (55) листопад. – С. 88-92.