

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищева Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедєва Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Наушкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці [Elibrary.ru](http://elibrary.ru), Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ

Беленька Г.В. Підготовка фахівців для дошкільної галузі: стратегія змін1	Даніелян Анаїт Навчальна праця як засіб формування у майбутніх педагогів ціннісного ставлення до професії 62
Мельник Н.І. Аналіз сучасних досліджень з питань професійної підготовки дошкільних педагогів у європейському освітньому просторі4	Кондратюк С.Г. Шляхи розвитку мовленнєвої компетентності майбутнього працівника сфери дошкільної освіти 66
Волинець К.І. Історичні доміанти виховання підростаючого покоління в українців10	Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників в мовленнєвій діяльності71
Волинець Ю.О. Навчання на засадах дослідження як запит соціуму і ознака сучасності професійної підготовки педагога14	Карнаухова А.В. Формування читацької культури сучасного вихователя76
Коваленко О.В. Вимоги суспільства до особистості вихователя дітей дошкільного віку18	Гарашенко А.В. Забезпечення здоров'язберезувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку: пошук механізмів 80
Літнік О.О. Формування суб'єктної позиції майбутнього педагога24	Ярич О.Я. Довільність як головна характеристика формування вольової поведінки дитини дошкільного віку 84
Машовець М.А. Лідерство-служіння як професійна компетентність дошкільного педагога29	Іваненко О.А. Ефективні умови активізації художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку в процесі музичних занять 89
Половіна О.А. Ранній розвиток дитини у контексті потреб соціуму та батьківських амбіцій36	Голота Н.М. Ознайомлення з простором та часом як передумова розвитку творчості в дошкільному дитинстві93
Стаєнна О.О. Підготовка майбутніх педагогів до громадянського виховання дітей дошкільного віку41	Новоселецька І.Е. Вплив мистецтва на розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя в початкових мистецьких навчальних закладах98
Стаднік Н.В. Формування відповідальності у майбутніх педагогів дошкільної освіти у позааудиторній діяльності45	Вертугіна В.М. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку102
Козлітін Д.О., Матющенко І.І. Медіа середовища сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому49	Мальцева Т.Ю. Педагогічні умови впровадження інклюзивних практик в діяльність дошкільних навчальних закладів106
Літнік О.О., Барна Х.В. Дитяча субкультура у світі дорослих цінностей53	Рейпольська О.Д. Співпраця кафедри дошкільної освіти і лабораторії дошкільної освіти і виховання щодо забезпечення науково-дослідницької діяльності111
Літченко О.Д. Трудове виховання дітей дошкільного віку на сторінках педагогічних журналів58	

CONTENTS

Bielienka H.V. Professional training of preschool teachers: strategy of changes.	1	Daniilian A.Ya. Educational work as a source of future teachers value attitude formation to the profession.	62
Melnyk N.I. The analysis of contemporary research on preschool teachers profesional education in European demention.	4	Kondratiuk S.G. Ways to improve of speech competence of workers in preschool education.	66
Volynets K.I. Historical dominants of ukrainian young generation upbringing.	10	Tovkach I.Ye. To future teachers about individual features of cognitive activity of preschoolers' in speech activity.	71
Volynets Y.A. Research based learning as a society request and a feature of modern professional teacher training.	14	Karnaikhova A.V. Formation reading culture modern mentor.	76
Kovalenko O.V. Society requirements for preschool children teacher's personality.	18	Harashchenko L.V. Supporting of keeping health character of physical education in preschool children.	80
Linnik E.O. The gradual formation of a subject position of the future teacher.	24	Yarych O.Ya. Arbitrariness as the main characteristics of the formation of volitional behavior of the child of preschool age.	84
Mashovets M.A. Carrying lidership as preschool teacher's professional competence.	29	Ivanenko E.A. Efficient conditions for activation of artistic and creative development of children of preschool age in the process of music lessons.	89
Polovina E.A. Early childhood development in the context of society requirements and parents' ambitions.	36	Holota N.M. Acquaintance with space and time as a background for creativity development in preschool childhood.	93
Staenna O.O. Preparation of future teacher to civil education of preschool age children.	41	Novoseletska I.E. The influence of art on the artistic and creative development of children 5-year life in elementary artistic educational establishments.	98
Stadnik N.V. The formation of the responsibility of future teachers of preschool education in extracurricular activities.	45	Vertuhina V.N. Preschool children inclusive education.	102
Kozlitin D.O., Matiushchenko I.I. Modern preschool children media environment and the future teacher's role in it.	49	Maltseva T.Yu. Pedagogical conditions of implementing inclusive education practices in pre-schools.	106
Linnik E.O., Barna H.V. Children's subculture in the adult world of values.	53	Reypolskaya O.D. Cooperation of the department of preschool education and laboratory pre-school education and training for the research activity.	111
Litichenko O.D. Education through work of preschool children in pedagogical press.	58		

УДК 378:373.2

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ: СТРАТЕГІЯ ЗМІН**Беленька Г.В.**

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті подано загальні відомості про кафедру дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка. Представлено наукову тему кафедри, висвітлено протиріччя, що спричинили її актуальність та розкрито концептуальні підходи реалізації поставлених викладачами кафедри завдань.

Ключові слова: спеціальність «Дошкільна освіта», фахова підготовка, стратегія змін.

Постановка проблеми. За висловом фунда-торки національної системи дошкільного виховання в Україні – Софії Русової, «нація народжується коло дитячої колиски» [5]. Саме в ранньому дитинстві формуються основи світосприйняття і світорозуміння, закладаються базові цінності особистості. Надзвичайно важливою справою в цей період є виховання малюка в родині, а надалі й у суспільних освітніх закладах. Переосмисленням ролі раннього й дошкільного періоду дитинства для розвитку особистості пояснюється підвищена увага соціуму до підготовки фахівців для дошкільної галузі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вихователів дітей дошкільного віку в Україні готують у вищих навчальних закладах II–IV рівнів акредитації, організаторів дошкільної освіти та майбутніх викладачів дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик – у вищих III–IV рівнів акредитації. Кожен навчальний заклад має свій досвід роботи щодо забезпечення якісної підготовки фахівців зі спеціальності «Дошкільна освіта» і постійно знаходиться в пошуку шляхів оптимізації й вдосконалення цього процесу.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Спираючись на досягнення сучасної науки, кафедра дошкільної освіти обра-ла власну стратегію роботи зі студентами, суть якої випливає з місії Університету Грінченка: «Сприяти кожному в цілісному розвитку і лідерському становленні, служити людині, громаді, суспільству». Тактика полягає у побудові освітнього процесу на основі досліджень, заміні традиційних форм навчання новими – оглядовими, комплексними, бінарними лекціями, практикумами взаємонавчання, історичними, проблемними й творчими студіями, майстернями, тренінгами, фаховими винахідницькими бюро тощо), що ґрунтуються на сучасному, практико орієнтованому змісті навчальних дисциплін.

Мета статті полягає в розкритті концептуальних підходів реалізації підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Кафедра дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка готує фахівців з дошкільної освіти від початку його заснування, а історія університету налічує понад 140 років. Розпочиналася вона з другої половини XIX сторіччя створенням у Києві Вчительських курсів. Впродовж наступних років відбулося декілька реорганізаційних змін і з 2010 року Київський університет імені Бориса Грінченка став закла-

дом IV-го рівня акредитації. Багаторічні освітні традиції Університету вдало поєднуються із сучасними інноваційними підходами до підготовки фахівців: навчання орієнтоване на сучасні європейські стандарти освіти, міжнародну співпрацю, розвиток студентського самоврядування знаходиться у пріоритеті. Загалом в Київському університеті імені Бориса Грінченка навчається понад 8,5 тисяч студентів, з них більше 2 тисяч у Педагогічному інституті, який є одним з його найбільших підрозділів.

Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка було створено у вересні 2010 року після реорганізації Інституту дошкільної, початкової і мистецької освіти в два інститути: Педагогічний інститут та Інститут мистецтв. Кафедра дошкільної освіти, що є структурною одиницею Педагогічного інституту, налічує у своєму складі 19 осіб. З них – 2 доктори наук, 14 кандидатів наук, 3 викладачі. Серед них – автори Базового компонента дошкільної освіти (БКДО) – Г. Беленька, О. Коваленко, М. Машовець, підручників і навчальних посібників для студентів вищих навчальних закладів – Г. Беленька, К. Волинець, О. Лінник, М. Машовець, Н. Мельник, Н. Стаднік, навчальних посібників для дошкільних закладів – Г. Беленька, М. Машовець, О. Половіна, О. Стаєнна, І. Товкач.

Коллективом кафедри, під керівництвом ректора Університету – доктора філософських наук, академіка НАПН України Віктора Олександровича Огнев'юка у 2016 році була створена Освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» (затверджена МОН Україна), за якою працює більшість дошкільних навчальних закладів України. Загалом ця програма діє в освітньому просторі України більше ніж чверть століття. Ініціатором створення творчої групи для підготовки першого варіанту програми у 1990 році була доцент Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів (нині – Київський університет імені Бориса Грінченка), кандидат психологічних наук, один з провідних дитячих психологів України – Олена Василівна Проскура. З кожним наступним виданням програма «Дитина» змінювалась у відповідності до: 1) сучасних наукових підходів, потреб та інтересів дітей дошкільного віку; 2) вимог соціуму та запитів батьків вихованців. Останнє видання було змінено вибудовано за лініями БКДО та принципове відрізнялося від попередніх підходами до побудови освітнього процесу в дошкільному закладі освіти.

У змісті розділів програми яскраво прослідковуються закладені авторами ідеї ком-

петентнісного підходу, показано, яким чином різні види діяльності дитини дошкільного віку мають впливати на розвиток її ключових компетенцій: комунікативної, практично-творчої, здоров'язбережельної, соціальної. Принципи побудови Програми «Дитина» (видання 2016 року) дали змогу авторському колективу реалізувати позицію співпраці, уваги й поваги педагогів ДНЗ до запитів сім'ї, взаємодії й партнерства у стосунках «дитина – вихователь», професійної відповідальності всіх учасників педагогічного колективу за якість освітнього процесу. Особливістю змісту Програми стала «дешколяризація», інакше кажучи, спрямованість на розвиток дітей, а не цілеспрямована підготовка їх до школи. Автори наголосили, що важливішим є розвиток інтересу дитини до пізнання, активності, допитливості, формування емоційного досвіду, відкритості до взаємодії й спілкування з оточуючим світом, ініціативності, готовності до експериментування, відповідальної самостійності, впевненості у власних можливостях, ціннісним ставленням до себе та оточуючого світу.

З науковими доробками викладачів кафедри студентів спеціальності «Дошкільна освіта» знайомлять з першого курсу навчання, залучаючи до роздумів над проблемами сучасного дошкільця і проведення індивідуальних міні-досліджень. Формування творчого інтересу до педагогічної професії розпочинається з перших днів навчання першокурсників. Цьому сприяє, насамперед, атмосфера позитивної орієнтації на педагогічну професію, педагогічну творчість, про створення якої дбає професорсько-викладацький склад Київського університету імені Бориса Грінченка.

Надалі дослідницька робота студентів продовжується в інших формах: експрес-дослідженнях в межах навчальної дисципліни, роботі наукових студій, підготовці наукових проєктів, конкурсних і кваліфікаційних робіт тощо. Результатом є педагогічні сайти, навчальні посібники (в тому рахунку й електронні) для малюків, вихователів і батьків дітей дошкільного віку, авторські дидактичні матеріали, літературні твори для дітей, електронні каталоги та інше.

Для реалізації наукового й творчого потенціалу студентів у Педагогічному інституті є потужна навчально-матеріальна база: обладнані мультимедійними комплексами лекційні аудиторії, 7 комп'ютерних класів, окремий комп'ютерний комплекс для реалізації інноваційної моделі Е-навчання «1 учень – 1 комп'ютер», сучасна бібліотека з читальною залом, обладнана зала ритміки, актова й спортивна зали тощо. У аудиторіях і коридорах студенти мають вільний доступ до Wi-Fi, а лекції, завдяки розробленим викладачами електронним навчальним курсам (ЕНК), можуть слухати й у дистанційному режимі. Неповторну атмосферу в навчальному корпусі створюють експозиції Музею українського побуту, а на території – фруктовий сад, висаджений викладачами і студентами та витвір дизайнерського мистецтва – закритий внутрішній дворик з екзотичними рослинами.

На основі аналізу існуючих протиріч між значущістю професії вихователя для суспільства та сформованим іміджем професії в сучасному українському соціумі; змістом підготовки

майбутніх фахівців дошкільної галузі та інтересами й потребами дітей ХХІ сторіччя; рекомендаціями психологів до врахування вікових особливостей дітей в організації дорослими їхньої діяльності та запитам батьків дітей дошкільного віку до досягнення дітьми дошкільної зрілості; невідповідністю форм організації навчання запитам сучасних студентів, була сформульована наукова тема кафедри дошкільної освіти: «Нова стратегія підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку».

При розробці теоретичних засад кафедрального дослідження викладачами було проаналізовано низку робіт українських науковців – В. Огнев'юка (концептуальні засади сучасної вищої освіти), Л. Артемової (організація процесу фахової підготовки вихователів в Україні та за кордоном), Г. Беленької (формування професійної компетентності майбутніх вихователів), А. Богущ (методичні аспекти фахової підготовки), О. Ващак (підготовка майбутніх вихователів до екологічного виховання дошкільників на засадах етнопедagogіки), Т. Величко (підготовка майбутніх вихователів до формування ціннісних орієнтацій у старших дошкільників), І. Дичківської (інноваційні технології фахової підготовки), Т. Жаровцевої (підготовка вихователів до роботи з неблагополучними сім'ями), Т. Поніманської (зміст підготовки фахівців дошкільної галузі), О. Рейпольської (проблеми виховання дошкільників у сучасних умовах), С. Сисоевої (творчий розвиток особистості в процесі навчання у ВНЗ), І. Таран (використання новітніх інформаційних технологій в процесі підготовки педагогів дошкільної галузі), М. Олійник (порівняльний аспект фахової підготовки) та ін.

Тема розрахована на досить тривалий термін – 5 років, оскільки вирішити актуалізовану проблему «з розбігу», швидко, покваліцем просто неможливо. Необхідно проаналізувати тенденції розвитку соціуму, емоційно-вольову та пізнавальну сферу сучасних дошкільнят, запити суспільства до особистості дошкільного педагога, запити батьків до дошкільного закладу освіти, ресурси вищих закладів освіти у яких здійснюється підготовка фахівців для дошкільної галузі, мотивацію та стимульні механізми навчання студентів.

Висновки з даного дослідження. Після проведення констатувального етапу дослідження, результати якого будуть представлені в окремій колективній публікації, кожен з викладачів кафедри обрав власну підтему в межах загального дослідження. Напрями цих досліджень презентовані у даному збірнику.

Різноплановість змісту індивідуальних досліджень викладачів підкреслює внутрішню цілісність позиції кафедри, її спрямованість на впровадження новітніх і розробку авторських сучасних технологій фахової підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта».

Червоною ниткою, що проходить через усі дослідження викладачів кафедри є думка про те, що лише творчі, мобільні особистості будуть упевнено дивитися у майбутнє. Саме такі фахівці, розраховуючи на свою здатність імпровізувати в ситуації, якої не було раніше, будуть ефективно вирішувати питання, які поставить перед ними час і суспільство.

Список літератури:

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу / Г. В. Беленька: монографія. – К.: Університет, 2011. – 320 с.
2. Машкіна Л. А. Професійна підготовка майбутніх фахівців з дошкільної освіти в процесі педагогічної практики / Л. А. Машкіна // Наукові записки кафедри педагогіки. – Випуск XXVIII. – Харків, 2012. – С. 129-136.
3. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку (світоглядно-методологічний аспект): автореф. дис. ... д-ра філос. наук: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / В. О. Огнев'юк. – К., 2003. – 36 с.
4. Рейпольська О. Д. Проблеми виховання дошкільників в сучасних умовах / О. Д. Рейпольська // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – Вип. 4. – С. 32.
5. Русова С. Вибрані педагогічні твори / С. Русова. – К.: Освіта, 1996. – 304 с.
6. Сисосва С. О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник / С. О. Сисосва, І. В. Соколова. – Київ – Маріуполь, 2016. – 338 с.
7. Таран І. Б. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування математичної компетентності дітей засобами інформаційно-комунікаційних технологій / І. Б. Таран // Science and Education a New Dimension: Society for cultural and scientific progress in central and eastern Europe. – Budapest. – Vol. 2. – March 2013. – С. 30-33.

Беленькая А.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ:
СТРАТЕГИЯ ПЕРЕМЕН****Аннотация**

В статье приводятся общие сведения о кафедре дошкольного образования Педагогического института Киевского университета имени Бориса Гринченко. Представлена научная тема кафедры, освещены противоречия, явившиеся причиной ее актуальности и раскрыты концептуальные подходы к реализации поставленных преподавателями кафедры задач.

Ключевые слова: специальность «Дошкольное образование», профессиональная подготовка, стратегия изменений.

Bielienska H.V.

Borys Grinchenko Kyiv University

PROFESIONAL TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS: STRATEGY OF CHANGES**Summary**

General information about the Chair of pre-school education of Pedagogical institute in Kyiv Borys Grinchenko University is actualized in the issue. The scientific theme of the Chair is presented in the article, the main contradiction, that provoked its actuality is distinguished. Conceptual basis of distinguished by Chair's staff tasks realization are described in the issue.

Keywords: «pre-school education» specialty, professional training, strategy of changes.

НАШІ АВТОРИ

1. **Барна Христина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Мукачівського державного університету
2. **Беленька Ганна Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
3. **Вертугіна Валентина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
4. **Волинець Катерина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
5. **Волинець Юлія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
6. **Гаращенко Лариса Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
7. **Голота Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
8. **Данієлян Анаїт** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
9. **Іваненко Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, проректор-декан факультету з підготовки юних абітурієнтів, майстер-класів та спецкурсів Київської дитячої Академії мистецтв
10. **Карнаухова Антоніна Валеріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
11. **Коваленко Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
12. **Козлітін Денис Олександрович** – магістр початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
13. **Кондратюк Світлана Григорівна** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
14. **Линник Олена Олегівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
15. **Лігіченко Олена Дмитрівна** – викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
16. **Мальцева Тетяна Юріївна** – аспірант Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
17. **Матющенко Ірина Іванівна** – спеціаліст дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
18. **Машовець Марина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка
19. **Мельник Наталія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
20. **Новоселецька Ірина Едуардівна** – аспірант Київського університету імені Бориса Грінченка
21. **Половіна Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
22. **Рейпольська Ольга Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
23. **Стаднік Надія Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
24. **Стаєнна Олена Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
25. **Товкач Ірина Євгеніївна** – старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
26. **Ярич Оксана Ярославівна** – аспірант кафедри тифлопедагогіки, факультет корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

НОТАТКИ

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич
Дизайн: А. Юдашкіна
Комп'ютерна верстка: О. Данильченко

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»
тел.: +38 (0552) 399 530
info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 10.04.2017 р.
Формат 60x84/8.
Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум.-друк. арк. 15,10. Тираж 100 прим.
Зам. 0417-53.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.



**ОСВІТА –
СУТНІСТЬ ЧАСУ!**

ISSN 2304-5809



9 772304 580908

2017

С П О Р Т І В Н І

М О Д Е Р Н І

(43