

**Vysoká škola Danubius
Fakulta verejnej politiky a verejnej správy**

**INOVAČNÉ VÝSKUM
V OBLASTI SOCIOLOGIE,
PSYCHOLOGIE A POLITOLOGIE**

Medzinárodná vedecko-praktická konferencia

10 – 11 marca 2017

Vysoká škola Danubius
Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

**Sládkovičovo, Slovenská republika
2017**

Zborník príspevkov z medzinárodnej vedecko-praktickej konferencie
**Inovačné výskum v oblasti sociológie,
psychológie a politológie**

/10 – 11 marca 2017/

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc.

Za odbornú a jazykovú stránku príspevkov zodpovedajú autori.
Rukopis neprešiel jazykovou úpravou.

Vydal: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017

OBSAH

AKTUÁLNE PROBLÉMY VEREJNEJ SPRÁVY

Профілактичні аспекти та недоліки реформування охорони здоров'я в Україні Коржик Н. П.	7
Особливості суб'єктів захисту національних цінностей в Україні Ларін С. В.	10
Методи управління агропромисловим розвитком у країнах ЄС Наумова Н. М.	14
Розвиток професійного потенціалу державних службовців як передумова забезпечення їх професійної компетентності Поліщук І. В.	17
Socio-cultural projects as effective tools of social management Sharovalova O. A.	19
Історичний аналіз феномену авторитету керівника в державному управлінні Шумка М. Л.	21

AKTUÁLNE PROBLÉMY SOCIOLOGIE

До проблеми ухвалення менеджерських рішень у різних типах соціального простору Компанієць Л. Г.	25
Соціальна реабілітація студентів з інвалідністю як ключове завдання для ВНЗ Кравченко О. О.	28
Соціальний капітал через призму екологічної моделі У. Бронфенбренера Мігалуш А. О.	31
Читання як соціокультурна проблема інформаційного суспільства Страйгородська Л. І.	34
Майбутнє як об'єкт соціологічного аналізу Стриж А. Є.	38
Три виміри секуляризації за методикою К. Доббелара Яремчук С. С.	40

AKTUÁLNE PROBLÉMY PSYCHOLOGIE

Психологічні особливості математично обдарованої дитини Бончук Н. В.	44
Місце психолога-рятувальника в психосемантичному просторі психологів різноманітного роду діяльності Боснюк В. Ф.	47
Дитяче блогерство як засіб самопрезентації Бриль М. М.	51

Психологічні проблеми адаптації трудових мігрантів до проживання в новому етнокультурному середовищі Василенко О. М.	54
Розвиток креативності особистості в освітньому просторі Василькевич Я. З.	57
Функції ідентичності та засіб їх вивчення Джаббарова Л. В.	61
Англомовне монологічне говоріння в міжкультурному професійному спілкуванні Добровольська Н. Л.	64
Динаміка масової геополітичної свідомості чернігівських студентів Дроздов О. Ю.	67
Емоційні аспекти соціально-історичних уявлень чернігівських студентів Дроздова М. А.	70
Agression replacement training (art) як інноваційний метод промування психічного здоров'я Дуркалевич І. В.	74
Теоретико-методологічні основи вивчення проблеми адаптації до навчання студентської молоді в умовах освітнього середовища ВНЗ Завацька Н. С., Михайлишин У. Б.	78
Інтегрована програма соціально-психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості Завацький Ю. А., Завацький В. Ю.	81
Особливості міжособистісного спілкування на заняттях з іноземної мови Зеленко Н. В.	84
Емпіричне дослідження ментальних репрезентацій студентів технічних спеціальностей Кононець М. О.	88
Дослідження ригідності у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій Конюхова К. Ю.	91
Інформаційно-психологічна культура особистості: теоретичний аспект Коханова О. П.	94
Definitions of „mindset”, „mentality” and Ukrainian „national character”: ethnopsychological essence Kotsur V. A.	98
Формування вмінь управління конфліктами у студентів ВНЗ Кошова Ю. О.	101
К проблеме психологических исследований адаптационных ресурсов личности в условиях интенсивной эволюции общественной жизни Лановенко И. И., Матвиенко О. В.	104

Сутність та структура комунікативної толерантності	
Лапа В. М.	108
До питання врахування компенсаторних можливостей індивідуального стилю діяльності при організації навчального процесу допоміжної школи	
Ляшко В. В.	111
Соціальний супровід як форма соціальної допомоги прийомним сім'ям	
Майданюк М. О.	115
Особливості психолого-педагогічного супроводу становлення стилю життя особистості	
Малина О. Г.	118
Исследование эмоционального интеллекта по шкале «эмпатия» у будущих специалистов в сфере специального образования	
Мартычук Е. В.	121
Феноменологія психологічних меж у структурі комунікативної діяльності	
Омельченко І. М.	125
Професійна відповідальність як професійно важлива якість рятувальників	
Панова В. О.	128
Koncepcia zachovania duševného zdravia u záchranárov	
Prof. Perelygina L. A., Ph.D.	131
Аналіз результатів емпіричного дослідження проблеми впливу чуток на людину в умовах надзвичайної ситуації	
Потапчук Є. М., Потапчук Н. Д.	134
Features of an adaptation of foreign students in higher medical educational institutions of Ukraine	
Pushkarova Ya. M.	136
Factors influencing the development of creative skills of future specialists	
Sapelnikova T. S., Suzikova O. H.	139
Взаємозв'язок психологічних особливостей особистості з вибором екстремальної професії	
Світлична Н. О.	143
Особливості саморегуляції у осіб з різним рівнем толерантності до невизначеності	
Селюкова Т. В.	146
До проблеми професійної мотивації працівників ДСНС України	
Сергієнко Н. П.	150
Сформованість саморегуляції як основа пізнавальної діяльності дітей з порушенням інтелектом	
Яковлева С. Д.	153
Дискурс функціональності практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства	
Яцина О. Ф.	157

AKTUÁLNE PROBLÉMY POLITOLÓGIA

Перспективи для України та її участь у процесах формування багатополярного світу Дівак В. В.	161
Трансформація освітньої політики України Долголенко Н. А.	165
Дипломатичні представництва БНР у слов'янських країнах Європи (1919-1925 рр.) Іванова Т. Ю.	168
Islamic radical religious-political organizations in a globalized world Kachan K. Ye.	172
Латинська Америка: черговий «поворот»? Косміна В. Г.	175
Exogenous soft factors influence on separatist processes in Ukraine Ryabinin Y. V.	179
Еволюція проявів тероризму в Європі Сабадах А. Б.	182
In cyberspace kvadriviumu context: ideology – political identity – political culture – verbal behavior Savoyska S. V.	185
Політико-правове забезпечення національної безпеки України в гуманітарній сфері Швед З. В.	189
Модернізована кадрова партія та кіберпартія як напрями ідейно-інституційної еволюції політичних партій Шипунов Г. В.	193
Діяльність Дмитра Донцова в 1917–1921 рр. Шліхта І. В.	196

Формування психологічно-здорової, гармонійної особистості, на нашу думку, можливе через створення умов для становлення ефективного, узгодженого стилю життя в межах психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості. Оптимізація процесу розвитку стилю життя особистості в підлітковому і юнацькому віці відбувається в психодіагностичному, корекційно-розвивальному та консультативно-просвітницькому напрямках роботи, що мають складати послідовну і цілеспрямовану систему психологічної підтримки всіх суб'єктів виховного процесу підростаючої особистості з метою надання психологічної допомоги, що орієнтована на індивідуальні особливості людини, її специфічні можливості і, в цілому, на унікальність її психічного й особистісного розвитку.

Література:

1. Психология личности [Текст] : словарь-справочник / П. П. Горностай, Т.М. Титаренко. – Киев : Рута, 2001. – 320 с.
2. Малина О.Г. Психологічні особливості становлення стилю життя особистості в підлітковому і юнацькому віці: дис... канд. психол. наук : 19.00.07 / О.Г. Малина; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2009. – 380с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО ШКАЛЕ «ЭМПАТИЯ» У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мартыничук Е. В.

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной психологии, коррекционного и инклюзивного образования
Киевского университета имени Бориса Гринченка
г. Киев, Украина*

На Всемирном экономическом форуме (Швейцария, Давос, 2017) экспертами озвучено ключевые навыки, которые понадобятся личности для успешной карьеры в 2020 году. Пять с десяти навыков в рейтинге касаются общения с людьми, умения управлять, понимать и договариваться. В представленном списке впервые появился эмоциональный интеллект, которого в списке навыков, актуальных для успешной карьеры в 2015 году, не было.

Кафедра специальной психологии, коррекционного и инклюзивного образования Киевского университета имени Бориса Гринченка в 2017 году начала работу по разработке новой образовательной стратегии подготовки специалистов по специальности «Специальное образование». Её суть состоит в том, чтобы обеспечить условия для подготовки конкурентноспособного специали-

ста и успешной личности, которая отвечает современным требованиям работодателей (социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решений, готовность к демократическому общению, к социально активным действиям, способность быстро адаптироваться к новым условиям труда, способность комплексно подходить к решению проблем; критически мыслить; ориентироваться на высокий результат; выявлять когнитивную гибкость и эмоциональную компетентность и т.д.).

В процессе разработки новой образовательной стратегии нами проведено исследование организационного эмоционального интеллекта студентов III курса специальности «Коррекционное образование (логопедия)» с использованием теста для диагностики организационного эмоционального интеллекта (Org-EIQ «Оценка эмоционального интеллекта», 2014, авторы: Gabriele Giorgi (Габриэле Джорджи), Vincenzo Majer (Винченцо Майер). Этот метод исследования эмоционального интеллекта придает особое значение «возможной эффективности»: определению эмоциональных / социальных характеристик на рабочем месте, которые прогнозируют более высокую эффективность и отличную работу [1, 2].

В основе концепции эмоционального интеллекта в понимании авторов (Г. Джорджи, В. Майер) лежит теория эффективности: максимальная эффективность достигается тогда, когда психологические навыки / характеристики человека соответствуют требованиям рабочей обстановки / окружения, а не требованиям в целом окружающей среды, непосредственно не связанных с рабочей деятельностью. По мнению исследователей, авторов теста, существует особый «эмоциональный интеллект на рабочем месте», который поддается описанию. Отличительной чертой теста, по мнению авторов, от многочисленных опросников эмоционального интеллекта является использование вопросов, которые имеют отношение к профессиональной деятельности. Применение Org-EIQ расширило возможности измерения эмоционального интеллекта, необходимого для работы.

ORG-EIQ состоит из 99 вопросов, которые образуют 4 макрофакторы:

- самосознание и самооценка: определяется возможность распознавать и оценивать свои эмоции, ресурсы и ограничения на работе;
- самоуправление: измеряет личностную способность управлять импульсами, настроением и чувствами, которые влияют на рабочую эффективность в аспекте адаптивности и гибкости;
- социальная компетентность: измеряет способности к эффективным социальным отношениям, с точки зрения эмпатии, которая влияет на отношения между сотрудниками в команде;
- управление взаимоотношениями: измеряется способность к кооперации и лидерству.

Тестирование прошли 20 студентов III курса специальности «Коррекционное образование (логопедия)». Проанализируем результаты тестирования сту-

дентов по макрофактору «социальная компетентность». Известно, что социальная компетентность относится к сфере межличностных отношений, это способность управлять эмоциями в отношениях и понимать, как правильно интерпретировать обстоятельства и социальные связи. Быть эмпатичным означает не только разделять чувства других, но и оценивать их по достоинству, что проявляется в вере в людей, в желании укреплять их умения и признавать их независимость, используя различия как благоприятную возможность.

Анализ результатов тестирования по макрофактору «социальная компетентность», шкале «эмпатия» показал, что преобладающим уровнем является средний уровень и уровень ниже среднего: 8 респондентов продемонстрировали уровень ниже среднего, 6 респондентов – средний уровень, 1 респондент – низкий уровень и 3 респондентов – уровень выше среднего (Рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма распределения студентов по уровням сформированности у них социальной компетентности/эмпатии

Согласно описанию результатов психометрических исследований Org-EIQ респондент, который имеет низкий уровень по шкале «Эмпатия», не склонен понимать чувства окружающих его людей. Он не в состоянии внимательно слушать собеседника и воспринимается окружающими как замкнутый, необщительный человек. Трудности, которые он испытывает в условиях социального взаимодействия, могут привести к недовольству коллег и сотрудников и, в результате, к негативным последствиям в процессе профессиональной деятельности.

Респондент, который имеет уровень ниже среднего по шкале «Эмпатия», испытывает некоторые трудности в восприятии и понимании своих чувств по отношению к окружающим. Он не в состоянии создать эмоциональную гармо-

нию с окружающими, поэтому часто воспринимается другими как замкнутый и молчаливый человек. Из-за этой склонности может быть малокавалифицированным в социальных взаимодействиях, что, вероятно, приведет к недовольству других и негативно повлияет на производительность.

Средний уровень по шкале «Эмпатия» демонстрирует респондент, который склонен слушать и «присоединяться» к собеседнику. В целом, это человек весьма восприимчивый к окружающим его людям, мнениям, чувствам и переживаниям; заинтересован в социальном взаимодействии и относится к нему с должным чувством.

Респондент, который имеет уровень выше среднего по шкале «Эмпатия», склонен «присоединяться» к чувствам собеседника, принимает близко к сердцу проблемы и потребности других. Часто решает проблемы других, является специалистом в социальных коммуникациях.

Высокий уровень по шкале «Эмпатия» демонстрирует респондент, склонный «присоединяться» к чувствам собеседника, принимающий близко к сердцу проблемы и потребности других. Слушает очень внимательно, терпеливо и способен «увидеть» ситуацию «глубже», нежели говорят другие, поэтому в сфере социального взаимодействия, даже в сложных ситуациях, действует гармонично и солидарно.

Проведенное исследование дает нам возможность предположить, что формирование эмоционального интеллекта у будущих специалистов в сфере образования детей с особыми потребностями (нарушениями психофизического развития) является важной составляющей новой образовательной стратегии их подготовки и новых образовательных программ по специальности «Специальное образование».

Література:

1. Сайт OS Ukraine [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.osukraine.com/ru/org-eiq/>
2. Org-EIQ Тест на организационный эмоциональный интеллект // Габриэле Джорджи, Виченцо Маер. – ООО «OS Ukraine», 2014.

Vysoká škola Danubius
Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie
10 – 11 marca 2017
Zborník príspevkov z medzinárodnej vedecko-praktickej konferencie

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc.

Vydal: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017