

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Професор з науково-методичної
та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА

Спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація спеціальна психологія
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)



2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Науково-дослідна практика» для здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники:

Еляна Анатоліївна Данилавічюте, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від "11" січня 2017 року №10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

 (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини

 Н. А. Клішевич

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з науково-дослідної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».

Науково-дослідна практика проводиться на другому курсі другого (магістерського) рівня з метою удосконалення навичок науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня. Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)» у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Мета практики – оволодіння здобувачами другого (магістерського) рівня уміннями самостійно здійснювати пошук, аналіз та узагальнення науково-дослідних матеріалів; здійснювати узагальнення досвіду корекційно-педагогічної і психолого-педагогічної роботи у магістерському дослідженні; удосконалення навичок науково-дослідної роботи; розвиток у них педагогічного мислення, творчих здібностей та особистісних якостей.

Основні завдання науково-дослідної практики:

1. поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних, психологічних, педагогічних) знань й умінь;
2. формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності;
3. вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, складання бібліографії, вивчення корекційно-педагогічного, психолого-педагогічного та логопедичного досвіду;
4. уточнення теми і структури дослідження, основних понять і положень;
5. проведення корекційно-педагогічного/психолого-педагогічного/логопедичного дослідження, уточнення гіпотези дослідження;
6. формування умінь та навичок здійснювати обробку результатів експериментальної роботи;
7. формування умінь узагальнювати результати проведеного дослідження у вигляді магістерського доробку, його попередній захист на кафедрі;
8. розвиток навичок науково-пошукової роботи, професійної самосвідомості і самовизначення здобувачів другого (магістерського) рівня;
9. формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з особами, які мають тяжкі порушення мовлення;
10. виховання у здобувачів другого (магістерського) рівня інтересу до майбутньої професії.

Науково-дослідна практика спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня наступних **компетентностей**:

Загальні компетентності

1. Інструментальні:

- уміння спілкуватися усно та в письмовій формі українською мовою;
- уміння спілкуватися усно та в письмовій формі професійною іноземною мовою;
- здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел;
- уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати завдання;
- уміння приймати обґрунтовані рішення;
- знання та розуміння предметної області та розуміння фаху;
- уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати;
- навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
- уміння приймати обґрунтовані рішення.

2. Міжособистісні:

- уміння бути критичним і самокритичним;
- уміння показати обізнаність про рівні можливості;

- уміння працювати в команді;
- уміння діяти на основі етичних міркувань;
- уміння спілкуватися з нефахівцями однієї галузі
- здатність працювати в міждисциплінарній команді.

3. Системні:

- здатність навчатися;
- здатність продукувати нові ідеї (творчість);
- уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- уміння проводити дослідження на відповідному рівні;
- уміння працювати самостійно;
- уміння адаптуватись до нових ситуацій;
- лідерські якості.

Фахові компетентності

1. Загальнопрофесійні:

– глибокі знання та розуміння основних закономірностей, історичних та сучасних досягнень практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; досвіду корекційної освіти в Україні та інших державах світу;

– професійні цінності: практика згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності.

2. У сфері корекційно-педагогічної діяльності:

– глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку.

3. У сфері науково-дослідної діяльності:

– уміння вивчати і систематизувати досягнення вітчизняних і зарубіжних досліджень у галузі логопедії, спеціальної педагогіки і психології, суміжних галузей знань;

– уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи;

– уміння аналізувати і систематизувати результати досліджень, готувати наукові звіти, публікації, презентації, використовувати їх у професійній діяльності.

Після проходження науково-дослідної практики здобувач другого (магістерського) рівня повинен продемонструвати такі **результати навчання:**

– здатність продемонструвати уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи через проведення магістерського дослідження, написання статей тощо;

– здатність продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно (у процесі написання магістерської роботи) та в групі (у процесі виконання завдань науково-дослідної практики); уміння отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату;

– здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю дослідника; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності;

– здатність продемонструвати вільне володіння і спілкування іноземною мовою (англійською) у процесі вирішення професійних і науково-дослідних завдань.

Вид та термін проходження практики.

Науково-дослідна практика здобувачів другого (магістерського) рівня VI курсу триває протягом 2 семестру за таким графіком: 4 тижні з відривом від навчання (20 відвідувань науково-дослідної установи). Відповідно до мети та завдань практики здобувачі другого (магістерського) рівня знаходяться на посаді асистента наукового співробітника науково-дослідної установи.

Організація практики.

Керівництво науково-дослідною практикою здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та керівники від баз практики.

Науково-дослідна практика розпочинається з проведення **установчої конференції**, під час якої здобувачі другого (магістерського) рівня знайомляться з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження науково-дослідної практики проводиться **заклучна звітна конференція**. На конференції перед здобувачами другого (магістерського) рівня виступає інститутський керівник практики та групові керівники-методисти.

I. ОПИС НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
	Спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Загальна кількість годин за семестр – 180		Рік підготовки
		6-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 45 год.; установча конференція – 1 год.; звітна конференція – 1 год.	Освітній рівень: другий (магістерський)	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

II. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою науково-дослідних установ

- вивчення умов діяльності науково-дослідної установи;
- участь у бесідах із директором/завідувачем науково-дослідної установи та відповідної лабораторії;
- складання індивідуального плану практиканта на період практики;
- ознайомлення з документацією науково-дослідної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом наукової роботи в науково-дослідній установі, документацією наукових співробітників у закріпленій за практикантом лабораторії.

Примітка. Практикант веде щоденник практики, який перевіряється керівником практики кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II. Вивчення особливостей середовища науково-дослідної установи

- ознайомлення зі специфікою діяльності науково-дослідної установи та діяльністю окремої лабораторії;
- ознайомлення з особливостями професійного співробітництва наукових співробітників різних лабораторій у процесі забезпечення ефективної науково-дослідної роботи;
- ознайомлення з документацією науково-дослідної роботи лабораторії;
- вивчення інформаційних матеріалів науково-дослідної лабораторії.

Змістовий модуль III.

Науково-дослідна робота практиканта

- опанування та вдосконалення навичок практиканта у роботі з науковою літературою, складання бібліографії;
- опанування навичок практиканта у роботі з науковою літературою в межах Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського;
- обговорення результатів кількісного та якісного аналізу експерименту, уточнення висновків експериментального дослідження шляхом консультування з науковими співробітниками лабораторії науково-дослідної установи;
- вивчення корекційно-педагогічного, психолого-педагогічного та логопедичного досвіду в межах діяльності лабораторії науково-дослідної установи;
- проведення корекційно-педагогічного/психолого-педагогічного/логопедичного дослідження, уточнення гіпотези дослідження;
- формування умінь та навичок здійснювати обробку результатів експериментальної роботи;
- формування умінь узагальнювати результати проведеного дослідження у вигляді магістерського доробку, його попередній захист на кафедрі;
- розвиток навичок науково-пошукової роботи, професійної самосвідомості і самовизначення практиканта;
- участь у громадському житті наукового колективу науково-дослідної установи;
- узагальнення дослідного проекту в межах теми магістерської роботи.

IV. Навчально-методична карта з курсу «Науково-дослідна практика»

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.			
Назва модуля	Ознайомлення з роботою науково-дослідних установ			Вивчення особливостей середовища науково-дослідної установи			
Відвідування	1	2	3	4	5	6	7
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи							
Самост. робота	Вивчення умов науково-дослідної установи	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	Ознайомлення з плануванням діяльності науково-дослідної установи	Ознайомлення зі специфікою діяльності науково-дослідної установи та діяльністю окремої лабораторії	Ознайомлення з особливостями професійного співробітництва наукових співробітників різних лабораторій у процесі забезпечення ефективної науково-дослідної роботи	Ознайомлення з планами науково-дослідної роботи лабораторії	Вивчення інформаційних матеріалів науково-дослідної лабораторії
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумк. контр.	залік						

Модулі	Змістовий модуль III.								
Назва модуля	Науково-дослідна робота практиканта								
Відвідування	8-9		10-11	12-13	14-15	16-18	19-20		
	2 бали		2 бали	2 бали	2 бали	3 бали	2 бали		
Вид роботи	1. Проведення дослідної роботи згідно теми дослідження – 50 балів 2. Отримання рецензії на магістерську роботу – 10 балів 3. Публікування статті за темою магістерської роботи – 20 балів 4. Оформлення списку літератури в магістерській роботі за вимогами ДАК – 20 балів 5. Захист результатів науково-дослідної практики – 10 балів								
Самост. робота	Опанування та вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, складання бібліографії	Складання списку науково-методичної літератури лабораторії за останні три роки відповідно до вимог оформлення ДАК	Складання списку наукових праць за останні три роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології користуючись картотеками Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського	Обговорення результатів кількісного та якісного аналізу експерименту, уточнення висновків експериментального дослідження шляхом консультування з науковими співробітниками лабораторії науково-дослідної установи	Обробка результатів експериментальної роботи	Підготовка статті за темою магістерської роботи до її подання у науковому/фаховому збірнику наукових праць чи журналі	Підготовка магістерської роботи для її аналізу науковим співробітником лабораторії й отримання рецензії	Оформлення залікової документації	
	20 балів	20 балів	20 балів	10 балів	20 балів	20 балів	10 балів	10 балів	
Підсумк. контр.	залік								
	K = 295:100 = 2,95								

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст науково-дослідної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-7 дні

Знайомство з системою роботи науково-дослідної установи, лабораторії даного закладу зокрема, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням.

Бесіда з директором, заступниками установи й завідувачем лабораторії про специфіку науково-дослідної діяльності в установі.

Закріплення здобувачів за лабораторією. Знайомство з науковим колективом. Обговорення можливої участі практикантів у роботі наукового колективу на період науково-дослідної практики.

Складання індивідуального плану практиканта на період науково-дослідної практики.

Ознайомлення з плануванням діяльності науково-дослідної установи та відповідної лабораторії. Вивчення інформаційних матеріалів науково-дослідної лабораторії.

Вивчення способів організації науково-дослідного процесу в лабораторії, ознайомлення з функціональними обов'язками наукових співробітників, особливостями професійного співробітництва різних співробітників установи у процесі забезпечення ефективної науково-дослідної роботи.

Спостереження за роботою наукового співробітника протягом робочого дня.

8-18 дні

Спостереження за роботою наукового співробітника протягом робочого дня.

Ознайомлення, опанування та вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, складання бібліографії шляхом відвідування бібліотеки науково-дослідної установи, консультування з науковими співробітниками.

Опрацювання бібліографічних довідок по матеріалам наукових праць закріпленої за практикантом лабораторії: скласти список науково-методичної літератури лабораторії за останні три роки відповідно до вимог оформлення ДАК.

Ознайомлення з структурою та діяльністю Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. Складання списку наукових праць за останні три роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології, користуючись картотеками бібліотеки.

Консультування з науковими співробітниками відповідної лабораторії щодо результатів кількісного та якісного аналізу експериментального дослідження, уточнення висновків експериментального дослідження з метою отримання настанов та рекомендацій.

Ознайомлення з сучасними методами та засобами обробки результатів експериментальної роботи. Проведення кількісної та якісної обробки отриманих даних магістерської роботи.

Ознайомлення із спектром періодичних видань зі спеціальної освіти, аналіз їх змісту, структури та напрямів публікування. Вибір відповідного наукового/фахового збірника наукових праць чи журналу та підготовка статті за темою магістерської роботи до її подання у обраний збірник.

Підготовка магістерської роботи для її аналізу науковим співробітником лабораторії й отримання позитивної рецензії.

Виконання всіх елементів дослідної роботи.

19-20 день

Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи практикантів, які походили практику в одній лабораторії науково-дослідної установи).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності науково-дослідної установи.
2. Скласти індивідуальний план роботи практиканта.

3. Вивчити і проаналізувати умови діяльності науково-дослідної установи.
4. Вивчити та проаналізувати планування діяльності науково-дослідної установи.
5. Вивчити і проаналізувати специфіку діяльності науково-дослідної установи та діяльності окремої лабораторії.
6. Вивчити та проаналізувати особливості професійного співробітництва наукових співробітників різних лабораторій у процесі забезпечення ефективної науково-дослідної роботи.
7. Вивчити та проаналізувати плани діяльності науково-дослідної роботи лабораторії.
8. Вивчити та проаналізувати особливості інформаційних матеріалів науково-дослідної лабораторії.
9. Опанувати та вдосконалити навички у роботі з науковою літературою, складання бібліографії.
10. Опрацювати бібліографічні довідки за матеріалами наукових праць лабораторії: скласти список науково-методичної літератури лабораторії за останні три роки відповідно до вимог оформлення ДАК.
11. Ознайомитись з структурою та діяльністю Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського та скласти список наукових праць за останні три роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології, користуючись картотеками (тип картотеки на вибір студента):
 - статей з періодичних видань,
 - авторефератів та дисертацій,
 - періодичних видань;
 - центрального систематизованого каталогу;
 - документів іноземними мовами.
12. Обговорити результати кількісного та якісного аналізу експерименту, уточнити висновки експериментального дослідження з науковими співробітниками лабораторії науково-дослідної установи.
13. Опанувати та здійснити обробку результатів експериментальної роботи.
14. Підготувати статтю за темою магістерської роботи до її подання у науковому/фаховому збірнику наукових праць чи журналі.
15. Підготувати магістерську роботу для її аналізу науковим співробітником лабораторії й отримання рецензії.
16. Оформити залікову документацію.

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою науково-дослідних установ			
Вивчення умов науково-дослідної установи	Опис у щоденнику студента	5	1-3
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	Інд. план студента-практиканта, звітна документація	5	1-3
Ознайомлення з плануванням діяльності науково-дослідної установи	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	1-3

Змістовий модуль II.			
Вивчення особливостей середовища науково-дослідної установи			
Ознайомлення зі специфікою діяльності науково-дослідної установи та діяльністю окремої лабораторії	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	4-7
Ознайомлення з особливостями професійного співробітництва наукових співробітників різних лабораторій у процесі забезпечення ефективної науково-дослідної роботи	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	4-7
Ознайомлення з планами науково-дослідної роботи лабораторії	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	4-7
Вивчення інформаційних матеріалів науково-дослідної лабораторії	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	4-7
Змістовий модуль III.			
Науково-дослідна робота практиканта			
Опанування та вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, складання бібліографії	Оформлення бібліографії у магістерській роботі	20	4-18
Складання списку науково-методичної літератури лабораторії за останні три роки відповідно до вимог оформлення ДАК	Список науково-методичної літератури лабораторії (в паперовому та електронному варіантах на CD-R-диску або флеш-накопичувачі)	20	4-18
Складання списку наукових праць за останні три роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології, користуючись картотеками Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського	Список наукових праць бібліотеки за обраним каталогом (в паперовому та електронному варіантах на CD-R-диску або флеш-накопичувачі)	20	4-18
Обговорення результатів кількісного та якісного аналізу експерименту, уточнення висновків експериментального дослідження шляхом консультування з науковими співробітниками лабораторії науково-дослідної установи	Експериментальне дослідження та висновки магістерської роботи	10	4-18
Обробка результатів експериментальної роботи	Кількісна та якісна обробка даних у магістерській роботі	20	4-18
Підготовка статті за темою магістерської роботи до її подання у науковому/фаховому збірнику наукових праць чи журналі	Рукопис статті, завірений науковим керівником	20	4-18
Підготовка магістерської роботи для її аналізу науковим співробітником лабораторії й отримання рецензії	Рецензія на магістерську роботу	10	4-18

Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	19-20
		Разом: 165 балів	

VIII. ДОСЛІДНА РОБОТА

Дослідна робота студентів проводиться в рамках виконання магістерського дослідження. Для його успішного виконання студент-практикант зобов'язаний здійснити аналіз теоретичної джерельної бази, провести констатувальний та формувальний етапи експериментального дослідження, здійснити аналіз отриманих даних та описати їх. На основі проведеного ґрунтовного наукового пошуку, по завершенню науково-дослідної практики студент на звітній конференції має презентувати рукописи магістерської роботи та наукової статті з теми дослідження, яка буде опублікована у відповідному науковому/фаховому збірнику наукових праць чи журналі.

До уваги студентів-практикантів!!!! Рукопис наукової статті має висвітлювати тему магістерської роботи, а саме: результати експериментального дослідження (як констатувального, так і формувального етапів). Зміст статті має бути погоджений з науковим керівником, про що буде засвідчувати його резолюція на останньому варіанті рукопису у такому формулюванні – «Стаття готова до подання у друк, дата, підпис та ініціали».

Критерії оцінювання дослідної роботи

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Відповідність змісту роботи темі дослідження	10
Якість оформлення магістерської роботи та статті за темою дослідження	10
Творчий підхід до виконання дослідної роботи	10
Чіткість і послідовність викладу матеріалу	20
Разом	50

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення практикантів оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1., табл. 8.2

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (20 днів)	20
2.	Самостійна робота студента	165
3.	Дослідна робота	50
4.	Рецензія на магістерську роботу	10
5.	Публікування статті за темою магістерської роботи	20
6.	Оформлення списку літератури в магістерській роботі за вимогами ДАК	20
7.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		295

$$K = 295:100 = 2,95$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень здобувачів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.

- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Порядок переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в шкалу за системою ЄКТС

Таблиця 8.2

Оцінка ЄКТС	Оцінка за шкалою Університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
Fx	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Під час зарахування педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

Загальні критерії оцінювання практичних досягнень практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми науково-дослідної практики та індивідуального плану практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в науково-дослідний процес; творчий підхід до написання й підготовки магістерської роботи та наукової статті за темою дослідження; правильне оформлення літературних джерел в магістерській роботі та статті (відповідно до вимог ДАК України).
«добре»	Виконаний повний обсяг програми науково-дослідної практики, індивідуальний план практиканта; під час оформлення літературних джерел в магістерській роботі та статті (відповідно до вимог ДАК

	Україні) допущені незначні помилки. Презентація звіту і звітної документації підготовлена на достатньому рівні.
«задовільно»	Виконано обсяг програми науково-дослідної практики та індивідуального плану практиканта; включення практиканта у науково-дослідний процес відбувалося за вимогою співробітника науково-дослідної установи або керівника практики; поверхнєве виконання магістерської роботи та наукової статті за темою дослідження; неправильне оформлення літературних джерел в магістерській роботі та статті (відповідно до вимог ДАК України); нечітка презентація звіту і звітної документації.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми науково-дослідної практики та індивідуального плану практиканта; відсутність інтересу до включення у науково-дослідний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент-практикант не спроможний до виконання науково-дослідної діяльності.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма педагогічної практики;
- навчальні посібники.

XI. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора науково-дослідної установи, керівника практики від даної установи і печаткою даного закладу.
2. Індивідуальний план науково-дослідної практики.
3. Щоденник, в якому фіксується аналіз організації та змісту науково-дослідної установи.
4. Матеріали дослідної роботи:
 - магістерська робота,
 - рукопис останнього варіанту наукової статті з резолюцією наукового керівника,
 - оригінал/копія збірника/журналу, в якому опубліковано статтю за темою дослідження.
5. Рецензія на магістерську роботу
6. Список науково-методичної літератури лабораторії за останні три роки відповідно до вимог оформлення ДАК (в паперовому та електронному варіантах на CD-R-диску або флеш-накопичувачі).
7. Список наукових праць за останні три роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології користуючись картотеками Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського (в паперовому та електронному варіантах на CD-R-диску або флеш-накопичувачі).
8. Звіт про науково-дослідну практику.
9. Презентація роботи практикантів – на звітну конференцію.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 222 с.
3. Волкова Н. П. Вступ до спеціальності «Дефектологія» [Текст] / Н. П. Волкова, С. Д. Алексеєнко, І. В. Гаркуша – Д.: Видавництво «ЧП Федорченко», 2009. – 36 с.

4. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.
5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.
6. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент : навч. посіб. для студ. пед. вузів / В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова, І. В. Гаврик; Харк. Держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х.: «ОВС», 2001. – 148 с.
7. Загвязинский В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
8. Кловак Г.Т. Методика підготовки і захист дипломних робіт: навч.-метод. посіб. / Г. Т. Кловак. – К.: Наук. світ, 2002. – 84 с.
9. Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. / Г. Т. Кловак. – Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. – 260 с.
10. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 2-ге вид., доопр. та доповн. – К. : ВД "Професіонал". 2004. – 208 с.
11. Крайніков Е. В. Психологія розвитку: словник-довідник / Е. В. Крайніков. – К.: Арістей, 2004. – 260 с.
12. Кузнецова Л. И. Основы специальной психологии: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : «Академия», 2002. – 480 с.
13. Логопедія: підручник / За ред. М. К. Шеремет. – вид. 3-тє, перер. та допов. – К. : Видавничий дім «Слово», 2015. – 776 с.
14. Магістерські дослідження : тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр» 2014 р. / за заг. ред Огнев'юка В. О. ; редкол. : В. О Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, А. Л. Стеблецький, Г. В. Беленька та ін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – 296 с.
15. Приходько Ю. О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.
16. Руснак І. С. Магістерська робота з педагогіки: навч. посіб. / І. С. Руснак, С. З. Романюк. – Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2009. – 208 с.
17. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.] / С. О. Сисоєва – Луцьк, 2009. – 460 с.
18. Сисоєва С. О. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: наук. видання / С. О. Сисоєва, І. В. Соколова / НАПН України. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих, МОН. Маріупольський держ. гуманітарний ун-т. – Київ: Видавничий Дім «ЕКМО», 2010. – 362 с.
19. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії / Є. Ф. Соботович. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с.
20. Трофименко Л. І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку : монографія / Л. І. Трофименко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 104 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

Науково-дослідної практики

(вказати тип закладу, де практикант проходив практику)

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»

2016-2017 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник науково-дослідної практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Спеціальність 8.01010501 – «Корекційна освіта (логопедія)»

Продовження додатку 3

Науково-дослідна практика проводилась в лабораторії

науково-дослідної установи _____
з _____ по _____ 2017 року.

Керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

Керівник практики від науково-дослідного закладу _____

Директор науково-дослідного закладу _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Щоденний аналіз роботи практиканта

Дата	Завдання практики відповідно до індивідуального плану роботи практиканта	Аналіз елементів науково-дослідної практики	Короткий аналіз діяльності практиканта педагогом (керівником від бази практики).

Примітка. Записи практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики. Щоденники періодично перевіряються керівником від бази практики, науковим співробітником закріпленої лабораторії та директором установи.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.