

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXXII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»
19 квітня 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4 Укр)63
В 54

Матеріали XXXII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 32. – 214 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології і методики навчання

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

демонструє: «я дбаю про тебе», а не «я буду піклуватися про тебе, якщо ти будеш поводити себе так-то і так-то». Позитивне ставлення педагога до кожного свого вихованця можливе лише за наявності віри в дитину, в її сили і здібності [1].

Таким чином, сучасні умови вирішення проблеми розвитку обдарованих дітей вимагають педагогічної підтримки, створення програми підтримки, програми з підготовки та перепідготовки вчителів, які працюють з обдарованими дітьми. Педагогічна підтримка обдарованої дитини повинна спрямовуватися на створення інтересу до шкільного навчання, задоволення потреб дитини у інших пізнавальних запитах, створення сприятливої атмосфери для розвитку здібностей та особистості дитини, заохочення її досягнень.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2001. – 439 с.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. — Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». — М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-х томах) / В. Даль. – М.: Цитадель. – 1998. – 4472 с.
4. Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение / А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 352 с.

УДК 378

*Людмила Романенко, Наталія Гусакова
(Київ)*

АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У статті розглядається питання актуальності підготовки майбутнього вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів. З'ясовуються рівні сформованості алгоритмічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Здійснюється аналіз стану проблеми підготовки майбутнього вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів як наукової проблеми в психолого-педагогічній теорії та практиці.

Ключові слова: *алгоритм, компетентність, майбутній вчитель, процес, початкова освіта, принципи.*

In the article the question of actuality of preparation of future teacher is examined to forming of algorithmic competence of junior schoolchildren. The levels of formed of algorithmic competence of future teacher of initial classes turn out. The analysis of the state of problem of preparation of future teacher comes true to forming of algorithmic competence of junior schoolchildren as scientific problem in a psychological and pedagogical theory and practice.

Keywords: *algorithm, competence, future teacher, process, primary education, principles.*

Для сучасного українського освітнього простору в реаліях інформаційного суспільства особливої значущості набувають питання забезпечення високого рівня інформатизації освіти, що передбачає оволодіння педагогами вміннями впроваджувати в навчально-виховну практику електронні навчальні ресурси, спілкуватися в мережі Інтернет і керувати алгоритмічною діяльністю учнів та навчати алгоритмічної компетентності до змісту

початкової освіти. Це актуалізує проблему ефективної педагогічної діяльності в навчальному комп'ютерно зорієнтованому середовищі, особливо – для вчителя початкової школи.

Застосування алгоритмів в освіті є предметом розгляду багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців. Тенденції розвитку та реформування сучасної системи освіти визначили Н. Бібік, І. Зязюн, С. Гончаренко, В. Кремень, Л. Пуховська та ін. Історію становлення та поширення поняття «технологія в освіті» вивчали українські та російські дослідники А. Нісімчук, О. Савченко, В. Сластьонін, І. Смолук та ін. Можливості застосування алгоритмів для підвищення ефективності організації навчального процесу проаналізовано в працях В. Бикова, Ю. Дорошенко, М. Жалдака, І. Журавльової та ін. Проблему підготовки майбутніх учителів до використання сучасних технологій у професійній діяльності розробляють Л. Кравченко, С. Мартиненко, В. Оніпко, О. Федій та ін.

Метою нашої статті є розкриття актуальності підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра, оскільки результати сучасних наукових досліджень, аналіз практики роботи загальноосвітніх і вищих навчальних закладів засвідчили, що значна частка учителів початкової школи недостатньо готова до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів і потребує істотного вдосконалення цього компонента професійно-педагогічної компетентності.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра є важливим складником їх професійно-педагогічної діяльності та передбачає поетапне формування. Також слід не забувати про соціальну значущість якісної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Більш детально розглянемо поняття алгоритмічної компетентності. Формування алгоритмічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів – це цілісний педагогічний процес, заснований на принципах інтегративності, неперервності, єдності фундаментальної та предметної підготовки та спрямований на оволодіння студентом системою психологічних, загально педагогічних, методичних, предметних компетенцій і розвиток позитивної мотивації до впровадження алгоритмічного підходу у викладанні дисциплін початкової ланки освіти [2, с. 37].

Алгоритмічна компетентність учителя початкових класів є інтегративною характеристикою особистості, яка об'єднує мотиваційно-оціночну, когнітивну та операційно-технологічну компоненти і забезпечує досягнення високих результатів у процесі викладання дисциплін початкової школи [5, с. 74].

Стосовно рівнів сформованості алгоритмічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, то позитивну динаміку вбачаємо від вміння діяти за правилом (приписом) до вміння знаходити раціональний метод для вирішення завдання і цілого класу споріднених (однотипних) завдань й вміння застосовувати свої знання у нестандартних ситуаціях.

Алгоритми для викладача націлені на оптимізацію його роботи, сприяють вирішенню різноманітних педагогічних завдань, пов'язаних з формуванням в учнів аналітичних вмінь узагальнення та усвідомлення навчальних дій. Результат діяльності суб'єктів навчання пропорційно залежить від того, наскільки чітко вони усвідомлюють алгоритмічну суть своїх дій, тобто мету, предмет дослідження, послідовність операцій і усвідомлення результативності виконаної роботи [4, с. 28].

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра є процесом творчим, цілісним і продуктивним. У його основу покладено сучасні підходи вчених-педагогів, психологів, методистів, учителів-практиків. Поняття "підготовка студентів до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра" ми розглядаємо як складний багатofункціональний процес, орієнтований на усвідомлення мотивів; оволодіння відповідними знаннями, вміннями, навичками у процесі навчально-пізнавальної, навчально-практичної та самостійної діяльності, а також вміннями використовувати сучасні технології організації логіко-математичного розвитку молодшого школяра [3, с. 106].

Важливе значення у формуванні готовності майбутніх педагогів до логіко-математичного розвитку молодших школярів є залучення їх до участі в науково-практичних конференціях і семінарах різних рівнів, написання наукових статей і тез доповідей тощо.

Зазначимо, що якість підготовки відповідних педагогічних кадрів, повинна бути високою та відповідати сучасним вимогам освіти, зокрема формування їх алгоритмічної компетентності, яка, на нашу думку, є динамічною особистісною якістю, що виявляється у визначеному рівні розвитку алгоритмічного мислення, усвідомленні загальних принципів і методів алгоритмізації і матеріалізується у різноманітних формах алгоритмічної діяльності: від формулювання мети та змісту завдання до отримання бажаного результату [1, с. 8].

Підводячи підсумки статті, можна стверджувати, що підготовка майбутнього вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів є актуальною в наш час проблемою. Також звертаємо увагу на необхідність оновлення змісту і форм підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах інформатизації національної системи освіти та модернізації підготовки фахівців у вищому педагогічному навчальному закладі на засадах посилення інформаційно-технологічної спрямованості педагогічного процесу та розвитку до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Баловсяк Н. Історико-педагогічний аналіз виникнення поняття «інформаційна компетентність» / Н. Баловсяк // Динаміка наукових досліджень – 2004 : матеріали III Міжнарод. наук-практ. конф. – Дніпропетровськ, 2004. – Т. 25. – С. 12.
2. Бездухов В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. Бездухов [и др.] ; ред. В. Бездухов ; Самар. гос. пед. ун-т, общеобразоват. шк. г. Самары (УВК Эксперимент). – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 132 с.
3. Глузман Н. Системний підхід до формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Н. Глузман // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2012. – № 1. – 105–114.
4. Мазур І. Самовдосконалення інноваційного стилю педагогічної діяльності майбутнього вчителя початкових класів / І. Мазур // Імідж сучасного педагога. – 2012. – №6. – С. 27–30.
5. Петухова Л. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : монографія / Л. Петухова – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с.

УДК 378:615.1

*Олена Салій, Володимир Бессарабов
(Київ)*

АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ ВИРОБНИЦТВА

Навчання з проведенням виробничої практики – це механізм, який забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток майбутнього фахівця, де відбувається устаткування професійних навиків. Система освітнього процесу студента на базі виробничої практики включає багатовимірний підхід із застосуванням одночасно багатьох практичних аспектів, що дозволяють готувати майбутніх інженерів-технологів, рівень кваліфікації яких відповідає сучасному замовленню ринку праці.

Ключові слова: *виробнича практика, практичні аспекти, освітній процес.*

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Анастасія Паламарчук*
ВПЛИВ ШТАМУ *BACILLUS MEGATERIUM* ОНУ 500 НА РОСТОВІ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ *TRITICUM AESTIVUM* 3
- Сергій Шаповалов*
ВПЛИВ РОЗРОБЛЕНОГО КОМПЛЕКСУ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ
НА СТАН ЗАГАЛЬНОЇ ІМУНОЛОГІЧНОЇ РЕАКТИВНОСТІ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ
ВІКОМ 7-10 РОКІВ ІЗ ПАТОЛОГІЄЮ ЗОРУ 5

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

- Людмила Денищенко*
ПОТЕНЦІАЛ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ
ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ В ПІВНІЧНІЙ ЧАСТИНІ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 10
- Євгеній Жигунов*
ТРУДОВА МІГРАЦІЯ В УКРАЇНІ 12
- Анастасія Мазурова*
МОДЕЛЮВАННЯ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ СОЦІОГЕОСИСТЕМИ
МІСТА ХАРКОВА 14

ЕКОЛОГІЯ

- Людмила Лобозова*
АЛЬТЕРНАТИВНЕ БІОПАЛИВО ІЗ ВОДРОСТЕЙ 19

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Ірина Свістельник*
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ З ТУРИЗМУ
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ
(НА ПРИКЛАДІ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ) 23

ЕКОНОМІКА

- Ліана Бутенко*
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ СТРАХУВАННЯ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ 25
- Лілія Гончар, Іван Головатий*
ФОРМУВАННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВА 28
- Єлизавета Денисевич, Діана Зайцева*
УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 33
- Анастасія Калчанова, Зоя Гадецька*
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ 38
- Олена Ковтун*
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ
СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ (КСВ) В УКРАЇНІ 41
- Ілона Чибіс*
СИСТЕМА ОПОДАТКУВАННЯ ЯК ВАЖІЛЬ РЕГУЛЮВАННЯ
ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЮРИДИЧНИХ ОСІБ УКРАЇНИ 44

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

- Олександр Устьян*
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ КЛІЄНТООРІЄНТОВАНOSTІ ПІДПРИЄМСТВА
СФЕРИ РОЗВАГ І ВІДПОЧИНКУ МЕТОДОМ АНАЛІЗУ ІЄРАРХІЙ 49

ІСТОРІЯ

В'ячеслав Іванов ВІЙСЬКОВІ КАМПАНІЇ 1941-1944 РР. В ПІВНІЧНІЙ ЄВРОПІ У ВИСВІТЛЕННІ ЗАРУБІЖНОЇ ІСТОРІОГРАФІЧНОЇ ДУМКИ	53
Настя Кучер ОСОБИСТІСНІ ЗВ'ЯЗКИ ГАЛИЦЬКОЇ І НАДДНІПРЯНСЬКОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ	56
Віталій Левицький ЛЕГКА ПРОМИСЛОВІСТЬ ПОДІЛЬСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ	59
Андрій Сініцький УКРАЇНСЬКЕ ПИТАННЯ І РОСІЙСЬКА ІНТЕЛІГЕНЦІЯ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	61
Альона Степаненко СТВОРЕННЯ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО ЦЕНТРУ В ОСТРОЗІ КНЯЗЕМ К.-В. ОСТРОЗЬКИМ	64
Яна Шинкаренко МАГДЕБУРЗЬКЕ ПРАВО НА КОРСУНЩИНІ	67
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	
Володимир Овчарук, Леся Ткаченко, Руслана Хиневич ЩОДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИСТАВКОВОГО ДИЗАЙНУ	71
Дем'ян Перетятко ОСОБЛИВОСТІ ЗАПОВНЕННЯ ВХІДНИХ ОТВОРІВ У СПОРУДАХ ЛЬВІВСЬКОГО ФУНКЦІОНАЛІЗМУ	74
ПЕДАГОГІКА	
Аліна Будус ГРУПОВА РОБОТА НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ	79
Наталія Вахненко МОДЕЛЬ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ПРИ ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН (ІНОЗЕМНОЇ МОВИ)	81
Катерина Волинець, Тетяна Белошук ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ	87
Юрій Гречкін РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ»	91
Тетяна Грунтєй ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	92
Альона Завгородня ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ В УКРАЇНІ	96
Олександр Калько НЕОБХІДНІСТЬ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ	99

Олександр Кальнік ДИДАКТИЧНА АДАПТАЦІЯ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ	102
Олена Ковальова ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	105
Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Ірина Селезньова, Володимир Копань БІБЛІЙНЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО І ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА У ШКОЛІ	107
Валентина Матіяш ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА ЯК СФЕРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ	111
Інна Опанасюк РОЗВИТОК РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	114
Наталія Петрушова СТРАТЕГІЯ ВИКЛАДАЧА ЩОДО ВИПРАВЛЕННЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИХ МОВ	117
Юлія Платонова ТЕАТР ЕСТРАДНОЇ ПІСНІ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	122
Наталія Попова УПРАВЛІННЯ ГРОМАДЯНСЬКИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ	124
Наталія Попова ГУМАНІСТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	127
Марія Потреба ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ	129
Людмила Романенко, Наталія Гусакова АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	131
Олена Салій, Володимир Бессарабов АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ ВИРОБНИЦТВА	133
Елеонора Султанова ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	136
Ксенія Тараненко, Слав’яна Левицька ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ “УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ”	138
Ігор Шарун, Алла Галич, Олена П’ятістова АНАЛІЗ ПРИЧИН НЕУСПІШНОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ Окремими СТУДЕНТАМИ ДНІПРОВСЬКОГО БАЗОВОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	141
ПСИХОЛОГІЯ	
Наталія Вітрук ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ОСОБИСТОСТІ ДЛЯ ЇЇ УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ	144

<i>Владислава Дубяга</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА СУПРОВІД СІМЕЙ, ЩО МАЮТЬ ДІТЕЙ З ВАДАМИ У РОЗВИТКУ	147
<i>Каріна Здибель</i> ВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ТА МОВЛЕННСВІ ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ	150
<i>Галина Ковальчук</i> ВПЛИВ СТАТЕВОРОЛЬОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗАМІЖНІХ ЖІНОК НА ЇХНЮ СЕКСУАЛЬНУ ПОВЕДІНКУ	153
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
<i>Роман Прокопів</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ АНКЕТУВАННЯ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВИКІВ	156
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ	
<i>Давид Гал, Генрієтта Бан, Віталій Герасимов, Олександр Молнар</i> ДІЛЕКТРИЧНІ СПЕКТРИ ЛЕГОВАНИХ КРИСТАЛІВ Sn ₂ P ₂ S ₆	160
<i>Катерина Стригун</i> РОЗВИТОК АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВОСЬМИКЛАСНИКІВ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ КВАДРАТНИХ РІВНЯНЬ	165
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
<i>Анастасія Єфімова</i> ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИБОРУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	168
<i>Богдан Мірошниченко, Олексій Лях-Породько</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ «СОКІЛ» В УКРАЇНІ	171
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
<i>Дмитро Андріанов</i> ПРОБЛЕМАТИКА ОБРАЗУ ІНТЕЛЕКТУАЛА КОРЕЇ В КОРЕЙСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ ДОБИ ЯПОНСЬКОЇ КОЛОНІЗАЦІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	176
<i>Анастасія Єрмоменко</i> ФОНОГРАФІЧНІ ЗАСОБИ В АНГЛОМОВНІЙ КАЗЦІ ЛЬЮІСА КЕРРОЛА «АЛІСА В КРАЇНІ ЧУДЕС»	179
<i>Світлана Кучеренко</i> ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ФЕНОМЕН	180
<i>Юлія Могилко</i> ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЧОСТІ 손동연	182
<i>Вікторія Соприкіна</i> ЖАРГОНОВІ СЛОВОТВОРЧІ ЗАСОБИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ (НА МАТЕРІАЛІ НАЗВ ОСІБ У СТУДЕНТСЬКОМУ ЖАРГОНІ)	185
<i>Світлана Шуляк</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРЕДИКАТИВ У ТЕКСТАХ ЗАМОВЛЯНЬ	188
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ	
<i>Валерій Косьяк</i> О ЧИСТОЙ РЕЧИ	191
МЕДИЧНІ НАУКИ	
<i>Наталія Мойко</i> ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА САНІТАРНО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНА СИТУАЦІЯ У М. КАМ'ЯНЦІ-ПОДІЛЬСЬКОМУ ПОДІЛЬСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ СЕРЕДИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	193
<i>Вікторія Хилько</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАННЯ	196

СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО

Владислав Бас, Станіслав Дейнека

ОРГАНІЧНЕ ЗЕМЛЕРОБСТВО ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ 199

Андрій Бесараб, Станіслав Дейнека

ВИРОЩУВАННЯ КУКУРУДЗИ НА СИЛОС 201

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ

Павло Андрюш, Станіслав Дейнека

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИРОБНИЧО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ
АВТОТРАНСПОРТНИХ ПІДПРИЄМСТВ 203

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 205