

об'єктивних досягнень учнів дає змогу встановити їхню готовність діяти в інтересах власної держави (що є необхідною умовою четвертого рівня сформованості національно-патріотичної самосвідомості).

Метою психологічного супроводу експериментально-дослідної роботи у школі є розроблення загальної концепції формувального впливу та створення конкретних засобів діагностики його ефективності. Методологічна робота практичного психолога в межах інноваційного процесу в школі полягає у створенні та доповненні методичного інструментарію, призначеного для діагностики психоемоційного стану педагогів, учнів та їхніх батьків, а також ставлення всіх учасників експериментальної роботи до інноваційної діяльності у школі.

За допомогою авторських методик було проведено дослідження та отримано масив емпіричних даних, що дають змогу визначити комфортність експериментальної роботи для залучених до неї людей, а також визначити її загальну ефективність. З урахуванням отриманої інформації у межах розроблення загальної концепції експериментальної діяльності було створено модель явища, що формується, та визначено шляхи формувального впливу.

Під час реалізації експерименту фахівці проводили регулярні індивідуальні та групові консультативні і корекційні заняття з усіма його учасниками. Їх основною метою є зниження рівня тривожності та фрустрації, а також підвищення психоемоційного благополуччя вчителів, учнів та їхніх батьків.

Психологічний супровід є постійним і неперервним, має продовжуватися протягом реалізації у школі дослідно-експериментальної роботи з теми: «Формування національно-патріотичної самосвідомості учнів засобами аерокосмічної освіти в умовах загальноосвітнього навчального закладу», що й забезпечить, серед іншого, її успіх.

Література

1. Бех І. Д. Патріотичне виховання дітей та молоді / І. Д. Бех // Позашкілля. – 2011. – №10. – С. 9–16.
2. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Д. Бех. – Київ. – 2014. – 29 с.
3. Власенко О. П. Особливості формування освітньо-виховних систем // Тенденції модернізації національних освітніх систем: зб. наук. праць / за ред. О. С. Березюк, О. М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 158 с.
4. Жаровська О. П. Патріотичне виховання студентів в освітньо-виховному середовищі педагогічного університету: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. П. Жаровська; Вінницький ДПУ. – Вінниця, 2015. – 290 с.
5. Зязюн Л. М. Концептуально-методологічні підходи до процесу виховання в освітній системі України / Л. М. Зязюн // Вища освіта України. – 2009. – №2. – С. 65–74.
6. Малик Н. Г. Нові форми та методи проведення уроків патріотичного виховання / Н. Г. Малик // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2011. – №8. – С. 20–22.
7. Приходченко К. І. Підхід до організації навчально-виховного процесу з погляду середовища: теоретичний

аспект / К. Приходченко // Педагогіка і психологія. – 2011. – №3. – С. 17–31.



Анотації

Олена ЛІТВІНЕНКО

Психологічний супровід інноваційної діяльності у школі: зміст та напрями реалізації

У статті описано структуру та специфіку роботи з психологічною службою у школі, де відбувається впровадження науково-дослідної програми. Представлено основні напрями, за якими відбувається психологічна діагностика осіб, охоплених експериментальною діяльністю. Проаналізовано результати перших етапів такої діагностики. Відтворено теоретичну модель явища, що формується, та визначено практичні кроки її втілення. Описано критерії ефективності експериментальної діяльності.

Ключові слова: дослідно-експериментальна робота, психологічний супровід, національно-патріотична самосвідомість, психологічна діагностика.

Елена ЛІТВІНЕНКО

Психологическое сопровождение инновационной деятельности в школе: содержание и направление реализации

В статье описаны структура и специфика работы психологической службы в школе, в которой проходит внедрение научно-исследовательской программы. Представлены основные направления, по которым должна проходить психологическая диагностика людей, включенных в экспериментальную деятельность. Проанализированы результаты первых этапов такой диагностики. Воссоздана теоретическая модель формируемого явления и определены практические шаги по её воплощению. Описаны критерии эффективности экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: исследовательско-экспериментальная работа, психологическое сопровождение, национально-патриотическое самосознание, психологическая диагностика.

Olena LYTVYNENKO

Psychological support of innovation in education: problems and vectors of development

The article describes the structure and specificity of psychological services in school, where the implementation of researching program is being hold. There are presented the basic directions of psychological diagnostics of people that are included in the experimental process. There are also placed the first results of the diagnostics. The theoretical model of phenomena that is being formed is resumed and the practical steps of its implementation are identified. The performance criteria of experimental activities are described.

Keywords: experimental work, psychological support, national and patriotic consciousness, psychological diagnostics.