

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та методичної роботи

« 04 » 20 р. О.Б.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація Практична психологія; соціально-культурна анімація
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ
(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов
«__» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренін-

ГУ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки **6.010106 «Соціальна педагогіка»**
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація **Практична психологія; соціально-культурна анімація**
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення **ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ**
(назва інституту, факультету, відділення)

2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» для студентів напрямом підготовки «Соціальна педагогіка».

Розробники: Т. П. Спіріна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від «30» серпня 2017 року № 8

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

_____ (Т.Г. Веретенко)

Розподіл годин звірено з навчальним планом. Структура типова.
Заступник директора Інституту людини _____ Н.А. Кли-
шевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	
II. Тематичний план навчальної дисципліни	
III. Програма курсу	
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»	
V. Плани практичних занять	
VI. Завдання для самостійної роботи	
VII. Система поточного та підсумкового контролю	
VIII. Методи навчання	
IX. Методичне забезпечення курсу	
X. Рекомендована література	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Модуль 4. «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» є складовою програми навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності»

Метою навчальної дисципліни «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» є: оволодіння теоретичними знаннями щодо організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу як засобу підвищення власного фахового рівня та форми надання інформаційної допомоги клієнтам сфери соціальних послуг, а також опанування основних тренерських навичок у процесі групової роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» є:

- Збагачення методичного тренерського інструментарію та систематизація теоретичних уявлень про соціально-просвітницький тренінг;
- Формування тренерських компетенцій щодо постановки цілей тренінгу та формування досвіду;
- Формування навичок підготовки і проведення тренінгу;
- Формування тренерських компетенцій щодо проектування і проведення тренінгу;
- Розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності: виявлення потреб у навчанні, оцінка потенціалу учасників, складання звіту про тренінг тощо;
- Відпрацювання вмінь самостійного ведення тренінгів та професійної зворотного зв'язку (супервізії) від експертів та колег.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати про: загальні принципи соціально-просвітницького тренінгу як методу корекційного впливу на особистість; функціональні ролі і позиції учасників групового тренінгу; груповий процес (групову динаміку), етику та норми проведення соціально-просвітницького тренінгу; основні методи, які використовуються у соціально-просвітницькому тренінгу; ігрові методи та відеотренінг у груповій роботі; сучасні тенденції розвитку соціально-просвітницького тренінгу.

вміти: виконувати функціональну роль “зразковий учасник” у процесі групової роботи; виконувати роль тренера групи соціально-просвітницького тренінгу: впроваджувати норми та етичні принципи в процес соціально-просвітницького тренінгу; складати план роботи з групою; формувати групу учасників тренінгу; використовувати головні принципи організації та проведення соціально-просвітницького тренінг ; використовувати техніку “мозкового штурму”; дотримуватися ліберальної позиції в лідерстві й контролі роботи самостійно діючої групи.

Компетенції студентів:

Професійно-базові: *деонтологічна* (Здатність дотримуватися етичних принципів як з погляду професійної етики, так і з погляду розуміння можливого впливу на особистість, соціальну групу, соціальну ситуацію; всебічно аналізувати соціально-педагогічні ситуації й визначати оптимальні морально-етичні шляхи її вирішення); *нормативно-правова* (Володіння знаннями щодо забезпечення прав дитини, нормативно-правової бази України, правового регулювання та правового виховання особистості, функцій соціального педагога у сфері соціально-правового захисту дітей. Здатність аналізувати та узагальнювати досвід соціально-педагогічного захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей. Володіння знаннями щодо організації соціально-правової діяльності у різних інститутах соціального виховання); *організаційна* (Уміння визначати пріоритетні напрями, планувати основні етапи соціально-педагогічної діяльності, координувати та коригувати діяльність учасників соціально-педагогічного процесу, налагоджувати співпрацю та партнерство з різними суб'єктами соціально-педагогічної роботи, працювати у мультидисциплінарній команді. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку результативності власної діяльності та діяльності в межах реалізації соціально-педагогічних технологій; порівнювати реальний стан справ із запланованими діями; здійснювати спостереження за виконанням запланованих дій і заходів; вносити корективи з метою мінімізації негативних наслідків, непередбачуваних ситуацій); *технологічна* (Знання видів, характеристики та особливостей технологій соціально-педагогічної роботи. Здатність добирати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації ефективні соціально-педагогічні технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної роботи. Здатність впроваджувати у професійній діяльності повний цикл технологічних операцій: прогнозування, діагностику, планування, організацію, проведення, визначення та оцінка результатів тощо).

Професійно-спеціальні: *володіння знаннями про різні інститути соціального виховання у територіальній громаді* (Знання особливостей організації та здійснення соціально-педагогічної роботи в різних інститутах соціального виховання, різновидів та механізмів їх взаємодії); *здатність до формування соціальної активності дітей та молоді* (Здатність здійснювати громадянське виховання дітей та молоді; стимулювання та підтримка дитячих та молодіжних соціальних ініціатив; залучення вихованців до благодійної діяльності; організація дитячих та молодіжних організацій, волонтерських груп); *здатність забезпечувати інклюзивні процеси* (Володіння знаннями теоретичних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти. Здатність виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку у соціальному середовищі; забезпечувати сприятливі умови для їхнього розвитку та соціалізації в різних інститутах соціального виховання. Вміння застосовувати ефективні технології, методики та прийоми у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, їхніми батьками, налагоджувати вза-

ємодію з фахівцями, які працюють з такими дітьми); *здатність до створення сприятливого середовища* (Організація соціально-педагогічної діяльності на засадах гуманізму, демократизму, дитиноцентризму, врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості, факторів, від яких залежить якість міжособистісної взаємодії у різних соціальних інституціях. Уміння запобігати можливим ризикам і небезпекам для благополуччя і здоров'я дітей та молоді. Забезпечення сприятливого емоційно-психологічного клімату у групі, колективі тощо).

Програмні результати навчання: Здатність визначати пріоритетні напрями, планувати основні етапи соціально-педагогічної діяльності, створювати безпечне сприятливе середовище, координувати та коригувати діяльність учасників соціально-педагогічного процесу, налагоджувати співпрацю та партнерство з різними суб'єктами соціально-педагогічної роботи, виступати посередником між об'єктами та суб'єктами соціально-педагогічної діяльності, працювати у мультидисциплінарній команді.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 60 год., з них 6 год. – лекції, 22 год. – практичні заняття, самостійна робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Предмет «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу».

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: _____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферативно-дослідження		Семестр	
Загальна кількість годин – 60		5-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		6 год.	
		Практичні, семінарські	
		22 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		28	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю:			
залік			

II. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Підсумковий контроль
Змістовний модуль I. Загальні проблеми соціально-просвітницького тренінгу									
1.	Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування.	17	8	2	4		9		-
2.	Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи.	21	10	2	4		9		2
Разом		38	18	4	8		18		2
Змістовний модуль II. Організаційні аспекти проведення тренінгу									
3.	Особливості підготовки до проведення соціально-просвітницького тренінгу.	22	10	2	14		10		2
Разом		22	10	2	14		10		2
Разом за навчальним планом		60	28	6	22		28		4

III. Програма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I «Загальні проблеми соціально-просвітницького тренінгу»
--

Лекція 1. Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування (2 год.).

Поняття про соціально-психологічний тренінг у широкому та вузькому розумінні. Мета та завдання соціально-психологічного тренінгу. Історія розвитку соціально-психологічного тренінгу. Огляд основних видів тренінгу. Соціально-просвітницький тренінг як вид соціально-психологічного тренінгу.

Основні поняття теми: тренінг, форма, види тренінгу, соціально-психологічний тренінг, соціально-просвітницький тренінг.

Лекція 2. Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи (2 год.).

Класифікація тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи. Основні методи, які використовуються у соціально-просвітницькому тренінгу, їх переваги та недоліки.

Основні поняття теми: метод, групи методів, активні, пасивні, активні та інтерактивні методи, бесіда, лекція, читання, дискусія, мозковий штурм, кейс-стаді, інтерактивна гра, робота з казкою.

Практикум 1-4. Проблема вибору методу при підготовці тренінгу (8 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II «Організаційні аспекти проведення тренінгу»
--

Лекція 4. Особливості підготовки до проведення соціально-просвітницького тренінгу (2 год.).

Класифікація компонентів тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії. Вимоги до організації тренінгу. Складання переліку необхідних для проведення тренінгу ресурсів. Вимоги до тренера соціально-просвітницького тренінгу.

Основні поняття теми: тренінг, структура тренінгу, програма тренінгу, компетентність, мета, учасники, зміст, межові умови, фасилітатор, модератор, тренер, методи.

Практикум 5-7. Професійна валіза тренера (6 год.).

Практикум 8-11. Розробка та змістовне наповнення програми тренінгу (8 год.).

Підсумковий модульний контроль (2 год.).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика проведення соціально-просвітницького тренінгу»

Разом: 60 год., лекції – 6 год., практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 28 год., підсумковий контроль – 4 год.

Модулі	1		2	
Назва модуля	Загальні проблеми соціально-просвітницького тренінгу		Організаційні аспекти проведення тренінгу	
Кількість балів за модуль	76		108	
Лекції	1	2	3	
Теми лекцій	Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування (1 бал)	Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи (1 бал)	Особливості підготовки до проведення соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)	
Теми практичних занять	Проблема вибору методу при підготовці тренінгу (44 бали)		Професійна вализа тренера (33 бали)	Розробка та змістовне наповнення програми тренінгу (44 бали)
Самостійна робота	Щоденник тренера (5 балів)		Щоденник тренера (5 балів)	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Розрахунок	залік			

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

«Загальні проблеми соціально-просвітницького тренінгу»

Практикум 1-4. Проблема вибору методу при підготовці тренінгу (8 год.).

Основні поняття теми: метод, групи методів, активні, пасивні, активні та інтерактивні методи, бесіда, лекція, читання, дискусія, мозковий штурм, кейс-стаді, інтерактивна гра, робота з казкою.

Список літератури

Основна: 2, 3

Додаткова: 1, 7, 14, 15

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

«Організаційні аспекти проведення тренінгу»

Практикум 5-7. Професійна валіза тренера (6 год.).

Робота над питаннями:

Якими є умови ефективного тренінгу? Про що варто пам'ятати під час тренінгу? Як вести записи під час тренінгу? Яких етичних правил слід дотримуватись під час тренінгу? Який розмір групи найбільш оптимальний? За яких умов навчання учасників є ефективним? Що повинен знати і вміти тренер? Як ефективно донести інформацію? Якими діловими якостями має володіти тренер? Як використовувати проблемні ситуації для розвитку групи? Як ставити запитання та проводити обговорення? Як утворювати малі групи? Яким чином можна поживити роботу на тренінгу? Якою може бути структура тренінгу?

Основні поняття теми: тренінг, структура тренінгу, програма тренінгу, компетентність, мета, учасники, зміст, межові умови, фасилітатор, модератор, тренер, методи.

Список літератури

Основна: 1, 2

Додаткова: 1, 2, 7, 14, 15

Практикум 8-11. Розробка та змістовне наповнення програми тренінгу (8 год.).

Основні поняття теми: тренінг, структура тренінгу, програма тренінгу, мета, учасники, зміст, межові умови, фасилітатор, модератор, тренер.

Список літератури

Основна: 1, 3

Додаткова: 3, 4, 6, 8-13

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Ба- ли
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І «Загальні проблеми соціально-психологічного тренінгу»		
Теми 1-2. Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування. Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи (18 год.).	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ «Організаційні аспекти проведення тренінгу»		
Тема 3. Особливості підготовки до проведення соціально-просвітницького тренінгу (10 год.).	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5
<i>Разом: 28год.</i>	<i>Разом:</i>	10

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій (3x1)	3
2.	Відвідування практичних занять (11x1)	11
3.	Відповідь на практичних заняттях (11x10)	110
4.	Модульні контрольні роботи (2x25)	50
5.	Самостійна робота (2x5)	10
Максимальна кількість балів		184
Форма контролю - залік	100 балів – семестр $184:100=1,84$ Студент набрав <u>A</u> балів Розрахунок: $A: 1,84=$ _____ балів Оцінка за шкалою	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS
01 – 34	F
35 – 59	FX
60 – 68	E
69 – 74	D
75 – 81	C
82 – 89	B
90 – 100	A

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- електронний курс на <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2677>
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- телевізор;
- DVD-програвач; мультимедійний проектор; портативний комп'ютер.
- презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час семінарських занять.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА¹

Основна:

1. Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: методичний посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та безпритульними дітьми та підлітками / За ред. Т. В. Журавель; Авт. Кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна. – К. : МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід», 2010. – 168 с.
2. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник / За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : Версо-04, 2012. – 288 с.
3. Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки : посіб. для спец. приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній / [О. В. Безпалько, Н. В. Зимівець, І. В. Захарченко та ін.] ; за заг. ред.: Р. Х. Вайноли, Т. Л. Лях. – К. : ТОВ „ДКБ „РОТЕКС”, 2007. – С. 117–129.

Допоміжна:

1. Бойченко Т. Освітні профілактичні програми / Т. Бойченко. – К.: Главник (Бібліотечка соціального працівника), 2006. – 126 с.
2. Володар кілець : настільна ігрова методика / [Журавель Т. В., Лях Т. Л., Лозован О. М.]. — К. : ПЕРФЕКТ-СТАЙЛ, 2007. – 20 с.
3. Здоров'я – моя цінність : метод. матеріали до тренінгу / Авт.-упор.: О. М. Петрик та ін.; за заг. ред. І. Д. Зверевої. – К. : Науковий світ (Благополуччя дітей та молоді : можливості соціальної роботи в громаді), 2005. – 54 с.
4. Крок за кроком : настільна ігрова методика / [Журавель Т. В., Лях Т. Л., Лозован О. М.]. — К. : ПЕРФЕКТ-СТАЙЛ, 2007. – 20 с.
5. Культура життєвого самовизначення : інтегративний курс для учнів загально-осв. навч. закл. : метод. посіб. : у 3 ч. / [О. В. Безпалько, М. І. Босенко, Р. Х. Вайнола та ін.]; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої. – К. : Златограф, 2003. – Ч. 2. Середня школа. – С. 67–84, 98–108, 475–486, 517–527.
6. Лях Т. Л. Використання інтерактивних методів у програмах з формування здорового способу життя / Т. Л. Лях, Т. В. Журавель // Основи громадського здоров'я: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / [Т. П. Амельцева, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за заг. ред. О. В. Безпалько. – Ужгород : ВАТ «Патент», 2008. – С. 152–216.
7. Лях Т. Л. Використання просвітницько-профілактичних ігор у програмах із формування здорового способу життя / Т. Л. Лях // Сприяння здоров'ю дітей та молоді : теоретико-методичні аспекти : зб. матеріалів IV Міжнар. соціально-педагогічної конф., (Луцьк, 29–30 верес. 2009 р.) / Волинський державний

¹ Усі джерела можна знайти у [Навчально-методичному центрі соціально-психологічних тренінгів](#) та [електронному каталозі бібліотеки](#)

університет імені Лесі Українки. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. – Вип. 2. – С. 529–537.

8. Пригоди у країні Здоровляндії : настільна ігрова методика / [Журавель Т. В., Лях Т. Л., Лозован О. М.]. — К. : ПЕРФЕКТ-СТАЙЛ, 2007. – 20 с.

9. Просвітницько-профілактична програма тренінгових занять "Сходинки": Навч.-метод. посібник для соціальних педагогів, соціальних працівників, аутріч-працівників, практичних психологів / За наук. ред. проф. І. Д. Звереві ; Авт. кол. : Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, В. В. Лях, Г. Б. Скіпальська. – К. : Видавничий дім «Калита», 2010. – 164 с.

10. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки : тренінговий модуль по підготовці працівників притулків для неповнолітніх України до здійснення профілактичної роботи / авт.-упор. : Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Петрик ; під заг. ред. Т. Л. Лях. – К. : РА «Прем'єр Медіа», 2003. – 112 с.

11. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник., Г. Бевз / За ред. С. Максименко – К. : Главник, 2005. – 112 с.

12. Формування навичок усвідомленого батьківства та ранній розвиток дитини: Методичні рекомендації для тренера / авт.-упор. : І. В. Братусь, А. В. Гулевська-Черниш, Т. Л. Лях; під заг. ред. : Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2002. – 51с. – (Бібліотечка соціального працівника / соціального педагога; Додаток до журналу "Практична психологія та соціальна робота". Серія "Благополуччя дітей та молоді").

13. ФОТО-фішка : настільна ігрова методика / [Журавель Т. В., Лях Т. Л., Лозован О. М.]. — К. : ПЕРФЕКТ-СТАЙЛ, 2007. – 20 с.

14. Що я знаю про наркотики : настільна ігрова методика / [Журавель Т. В., Лях Т. Л., Лозован О. М.]. — К. : ПЕРФЕКТ-СТАЙЛ, 2008.

15. Я хочу бути тренером: настільна книга тренера-початківця / Петрович В. С., Закусило О. Ю. – Луцьк, 2004. – 70 с.

Програма навчального курсу
«Технології організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

Укладач: *Спіріна Тетяна Петрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка