

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**Кафедра педагогіки та психології**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи



2018 року  
О.Б.Жильцов

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
3.2.2. ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВИХ  
УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО  
ВІКУ**

Напрямок підготовки 6.010102 "Початкова освіта"

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 0184118  
*Жильцов*  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«    » 20 18 р.

Київ – 2018

Технології формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта"] / Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 р. – 12 с.

Розробник:

ГОЛОТА Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 5 від 10.07 2018 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології  
\_\_\_\_\_ Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного  
інституту з науково-методичної та навчальної  
роботи  
\_\_\_\_\_ Машовець М.А.

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>2 кредити</i>	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>	За вибором студента	
	Напрямок підготовки: 6.010102 <i>Початкова освіта</i>		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): Вчитель початкової школи	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		3-й	
Загальна кількість годин – 72		<b>Семестр</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i>	8-й	
		<b>Лекції</b>	
		14 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
40 год.			
<b>МКР 4 год.</b>			
Вид контролю: ПМК			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** розширення знань студентів про простір і час як невід'ємних і найзагальніших характеристик буття та формотворних категоріями (соціальний простір та соціальний час, освітній простір та інше), визначальне значення просторово-часових уявлень у житті людини; особливостей їх просторових і часових самовідчуттів та опанування студентами змістом, формами, методами, предметними технологіями формування просторово-часових уявлень у дітей різних вікових груп та класів в освітньому процесі ДНЗ та початкової школи.

**Основні завдання:**

- поглибити знання студентів про роль освоєння часу та простору у побудові дитиною цілісної картини світу;
- ознайомлення студентів із сучасними технологіями формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- формувати у студентів уміння самостійно конструювати освітній процес, вільно використовуючи в практичній діяльності теоретичні основи педагогіки, психології, методик, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого педагогічного та дидактичного завдання;
- формування уміння креативно й творчо проектувати шляхи формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у різних видах діяльності.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- особливе значення часу і простору у житті людини;
- пріоритетність просторово-часових уявлень у житті дитини дошкільного та молодшого шкільного віку;
- складність і своєрідність процесу освоєння дітьми дошкільного віку простору і часу;
- умови вчасного та ефективного формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- сучасні технології формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

На основі цих знань повинні бути сформовані **уміння**:

- аналізувати та оцінювати проблеми розвитку у дошкільників адекватних способів сприйняття простору і часу;
- застосовувати сучасні технології формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- проектувати власні технології формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, що забезпечують формування **компетенцій**:

- *діагностико-прогностичної*, яка забезпечує визначення стану педагогічного процесу і завдань освітньої роботи з дітьми, їх відповідність вимогам часу;

- *освітньої*, що спрямована на розширення базових уявлень з основ філософії, психології, педагогіки, соціології про категорії простір та час, усвідомлення їх взаємозв'язку та значущості просторово-часових уявлень для повноцінної життєдіяльності людини;

- *дидактичної* – здатності самостійно конструювати освітній процес у дошкільному навчальному закладі та початковій школі, вільно використовуючи в практичній діяльності теоретико-методичні напрацювання вітчизняної та зарубіжної педагогіки, володіти способами формування просторово-часових уявлень у дітей різних вікових груп та класів початкової школи, уміти добирати способи, прийоми, методи формування просторово-часових уявлень дітей в різних видах діяльності, проектувати власні технології формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;

- *рефлексивної* – готовність адаптувати своє сприйняття до сприйнятті іншої людини, щоб досягнути ще більшого розуміння того, що відбувається з нею; розвиток умінь аналізувати, систематизувати, узагальнювати, оцінювати результати власної педагогічної діяльності, їх відповідність вимогам часу; передбачати наслідки педагогічної діяльності, здатність до критики й самокритики.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I. Простір і час як форми існування світу**

**Тема 1.** Поняття "простір" і "час" як фундаментальні категорії різних наук.

**Тема 2.** Особливості пізнання людиною простору та часу.

**Тема 3.** Специфіка просторово-часових якостей в соціальних процесах.

**Тема 4.** Зміст просторово-часових уявлень, їх значущість для життя людини.

#### **Змістовий модуль II. Просторово-часові уявлення як основа життєвої компетентності дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку**

**Тема 5.** Проблема формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених.

**Тема 6.** Потенційні можливості різних видів діяльності дітей у контексті формування просторово-часових уявлень дошкільників.

**Тема 7.** Особливості формування просторово-часових уявлень в учнів на уроках у початковій школі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с	мкр	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>Змістовий модуль I. Простір і час як форми існування світу</b>					
Тема 1. Поняття "простір" і "час" як фундаментальні категорії різних наук	9	2	2		5
Тема 2. Особливості пізнання людиною простору та часу	9	2	2		5
Тема 3. Специфіка просторово-часових якостей в соціальних процесах	9	2	2		5
Тема 4. Зміст просторово-часових уявлень, їх значущість для життя людини.	9	2	2		5
Модульний контроль	2			2	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль II. Просторово-часові уявлення як основа життєвої компетентності дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку</b>					
Тема 5. Проблема формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених	9	2	2		5
Тема 6. Потенційні можливості різних видів діяльності дітей у контексті формування просторово-часових уявлень дошкільників.	14	2	2		10
Тема 7. Особливості формування просторово-часових уявлень в учнів на уроках у початковій школі.	9	2	2		5
Модульний контроль	2			2	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього годин</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Простір у житті людини	2
2.	Час: особистий, біологічний, соціальний	2
3.	Ознайомлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з простором та часом засобами творів мистецтва	2
4.	Просторово-часові уявлення дітей як фактор розвитку їх творчості у різних видах діяльності	2
5.	Психолого-педагогічні особливості формування просторово-часових уявлень молодших школярів у процесі навчання	2
6.	Формування просторово-часових уявлень як підґрунтя предметних і ключових компетентностей молодших школярів	
7.	Вплив особливостей розвитку та проблем здоров'я дітей на процес пізнання ними простору й часу	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Скласти есе на тему: «Простір і час у житті сучасної людини»	5	5
2.	Підготувати реферат на тему: «Простір буття людини: трансформація у різні періоди життя»	5	5
3.	Підготувати добірку творів мистецтва для ознайомлення з простором та часом дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	5	5
4.	Скласти доповідь на тему: Дитина молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному просторі	5	5
5.	Скласти добірку дидактичних ігор та вправ для розвитку орієнтування у просторі для дітей старшого дошкільного віку	5	5
6.	Скласти завдання з просторової орієнтації для учнів початкової школи (клас – на вибір)	5	5
7.	Скласти добірку творів художньої літератури та народної творчості щодо ознайомлення дітей з часовими поняттями	10	10
	Усього	40	40

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогіки та психології творчості</b>			
Тема 1. Поняття "простір" і "час" як фундаментальні категорії різних наук (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	I-II
Тема 2. Особливості пізнання людиною простору та часу (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	II-III
Тема 3. Специфіка просторово-часових якостей в соціальних процесах (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	III-IV
Тема 4. Зміст просторово-часових уявлень, їх значущість для життя людини (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	IV-V
<b>Змістовий модуль II. Формування творчої особистості в дитячому віці</b>			
Тема 5. Проблема формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	V-VI
Тема 6. Потенційні можливості різних видів діяльності дітей у контексті формування просторово-часових уявлень дошкільників. (10 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	10	VI-VII
Тема 7. Особливості формування просторово-часових уявлень в учнів на уроках у початковій школі (5 год.).	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	VII-VIII
<b>Разом 40 год.</b>	<b>Разом: 40 балів</b>		

### 7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (POWER POINT –



презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи, психодіагностика, ділові ігри, тренінги.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

*II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності*: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

### 8.Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування, підсумкова письмове тестування, звіт, реферат.
- *Комп'ютерного контролю*: тестове опитування.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Макс балів
Форми роботи	Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2			
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	7
	1	1	1	1	1	1	1	
Семінарські заняття	11	11	11	11	11	11	11	77
Самостійна робота	5	5	5	5	5	10	5	40
МКР	25				25			50
Всього	174 б. РК – 1,74							174

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів	<b>відмінно</b>
B	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів	<b>добре</b>
C	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів	
D	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів	<b>задовільно</b>
E	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35 – 59</b> балів	
F	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1– 34</b> балів	<b>незадовільно</b>

### 10. Методичне забезпечення

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комп’ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
6. завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни *«Педагогіка сімейного виховання»*.

### 11. Рекомендована література:

**Базова:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М.Богуш; Авт.кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та інші // Спецвипуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», 2012. – 61 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років // наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол. : Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. -2016. – 304 с.
3. Лодатко Є. О. Математична культура вчителя початкових класів [Текст]: монографія / Євген Олександрович Лодатко; за заг. ред. проф. С. Т. Золотухіної. – Рівне–Слов'янськ: Підприємець Маторін Б. І., 2011. – 324 с.
4. Методичні рекомендації до програми Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років // наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол. : Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2016.

#### **Допоміжна:**

5. Гармаш О. В. Дидактичні умови формування просторових уявлень в учнів початкової школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.09 «теорія навчання» / Гармаш Олена Василівна. – К, 2011. – 24 с.
6. Голота Н.М. Сучасні проблеми ознайомлення дітей дошкільного віку з простором та часом // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук.журнал / голов.ред. А.А.Сбруєва. – Суми: вид.-во Сум.ДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. - № 2 (46). С.219-227.
7. Голота Н.М. Особливості пізнання дитиною простору і часу в дошкільному віці // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Зб. наук. праць : Педагогічні науки. №2 (53), травень 2016– Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського.- С.38-45.
8. Машовець М.А. Математичні орнаменти: зошит для розвитку логіко-математичних здібностей дітей ст. дошк. віку /М.А.Машовець. – Київ: Генеза, 2015. – 40 с. + 16 с. вкладки. – (Я буду вправним першачком).

**IV. Навчально-методична карта дисципліни «Технології формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»**

**Разом: 72 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота - 40 год., МКР – 4 год.**

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II		
Назва модуля	<b>Змістовий модуль I. Простір і час як форми існування світу</b>				<b>Змістовий модуль II. Просторово-часові уявлення як основа життєвої компетентності дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку</b>		
Кількість балів за модуль	93 бали				81 бал		
Лекції	1	2	3	4	8	9	10
Теми лекцій 7 балів	Поняття "простір" і "час" як фундаментальні категорії різних наук (1 бал)	Особливості пізнання людиною простору та часу (1 бал)	Специфіка просторово-часових якостей в соціальних процесах (1 бал)	Зміст просторово-часових уявлень, їх значущість для життя людини. (1 бал)	Проблема формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених (1 бал)	Потенційні можливості різних видів діяльності дітей у контексті формування просторово-часових уявлень дошкільників (1 бал)	Особливості формування просторово-часових уявлень в учнів на уроках у початковій школі (1 бал)
Теми семінарських занять 77 балів	Простір у житті людини (11 балів)	Час: особистий, біологічний, соціальний (11 балів)	найомлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з простором та часом засобами творів мистецтва (11 балів)	Просторово-часові уявлення дітей як фактор розвитку їх творчості у різних видах діяльності (11 балів)	Холодо-педагогічні особливості формування просторово-часових уявлень молодших школярів у процесі навчання (11 балів)	мування просторово-часових уявлень як підґрунтя предметних і ключових компетентностей молодших школярів (11 балів)	Вплив особливостей розвитку та проблем здоров'я дітей на процес пізнання ними простору й часу (балів)
Самостійна робота	20 балів				20 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів				Модульна контрольна робота 25 балів		
Підсумковий контроль	ПКМ						

$$K = 174 : 100 = 1,74$$

Студент набрав 174 балів

Розрахунок  $174 : 1,74 = 100$  Оцінка за шкалою: А