МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

FACULTY OF HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

EAST CAROLINA UNIVERSITY
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОЇ КАРОЛІНИ

BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

CHARITY FOUNDATION "THE CITY OF DREAMS"
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МІСТО МРІЙ»

ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
15 травня 2018 року
Київ, Україна

HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PERSPECTIVES AND BEST PRACTICES

Scientific Resources
International Scientific and Practical Conference
May 15, 2018
Kyiv, Ukraine

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРОТКОЧАСНОЇ ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ УВАГИ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (З УРАХУВАННЯМ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ)

Ясько Л.В., Головач І.І.,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна

У статті розглянуто показники короткочасної зорової пам'яті, інтенсивності та концентрації уваги студентів спеціальності «Початкова освіта», які не мають занять з фізичного виховання, та студентів спеціальності «Фізичне виховання», які регулярно застосовують фізичні вправи. Отримані результати свідчать про позитивний вплив фізичного виховання на рівень прояву уваги студентів.

Ключові слова: *короткочасна зорова пам'ять, інтенсивність уваги, концентрація уваги, студенти, фізичне виховання.*

Вступ. Період навчання у вищому навчальному закладі є важливим етапом вдосконалення пізнавальних процесів, а для успішної навчально-пізнавальної діяльності важливими є рівень прояву пам'яті та уваги людини (Астахова В.І., 2010; Бойчук М.П., 2014).

Традиційно вважається, що мета фізичного виховання полягає в розвитку фізичних якостей і зміцненні здоров'я тих, хто займається. Однак існує й не менш важливий внутрішній результат — психічний, існування якого в практиці фізичного виховання ще повністю не усвідомлено, а тому цілеспрямована педагогічна діяльність заради його досягнення переважно відсутня. Саме тому актуальним є вивчення залежності фізичного виховання та рівня прояву психічних якостей людей.

Мета дослідження — визначити рівень прояву короткочасної зорової пам'яті та властивостей уваги студентів різних спеціальностей з урахуванням занять фізичним вихованням.

Матеріали і методи дослідження. Для досягнення поставленої мети було проведене психологічне тестування з використанням бланкових методик для визначення короткочасної зорової пам'яті (методика «пам'ять на числа») та інтенсивності і концентрації уваги (таблиця Анфімова).

У тестуванні взяли участь студенти спеціальності «Початкова освіта» (ПО) Університетського коледжу та Педагогічного інституту, а також студенти спеціальності «Фізичне виховання» (ФВ) Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка. Загальна кількість досліджуваних становила 95 осіб. Досліджувані були поділені на три групи відповідно до своїх навчальних закладів.

Студенти спеціальності «Фізичне виховання» активно застосовують фізичні вправи, відвідують спортивно-оздоровчі секції на відміну від студентів спеціальності «Початкова освіта», які фізичним вихованням не займаються.

Результати дослідження. У ході досліджень було встановлено, що інтенсивність уваги, яка визначається обсягом переробленої інформації за одиницю часу, є найвищою серед студентів Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту (60,8±4,2 %) та найнижчою у студентів Педагогічного інституту (53,65±5,1 %), студенти ж коледжу демонструють середні результати. Встановлено, що показник концентрації уваги, який залежить від правильності виконання поставленого завдання, також є найвищим у студентів спеціальності «Фізичне виховання» порівняно зі студентами, які не займаються активною руховою діяльністю (*табл. 1*).

Аналізуючи показники короткочасної зорової пам'яті, ми з'ясували, що у групах досліджуваних студентів вони суттєво не відрізняються (*табл. 1*). Можливо, заняття фізичним вихованням, які пов'язані з оздоровленням та підвищенням рівня фізичної підготовленості, не мають значного впливу на короткочасну зорову пам'ять порівняно із заняттями спортом на високому професійному рівні.

Таблиця 1

ПОКАЗНИКИ КОРОТКОЧАСНОЇ ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ, ІНТЕНСИВНОСТІ ТА КОНЦЕНТРАЦІЇ УВАГИ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Спеціальність	Інтенсивність уваги, %	Концентрація уваги, умовні одиниці	Короткочасна зорова пам'ять на числа, умовні одиниці
ПО (студенти Університетського коледжу, n = 33)	56,87±4	38,69±4,2	13,08±1,5

Продовж. табл. 1

Спеціальність	Інтенсивність уваги, %	Концентрація уваги, умовні одиниці	Короткочасна зорова пам'ять на числа, умовні одиниці
ПО (студенти Педагогічного інституту, n = 32)	53,65±5,1	41±5,5	11,86±1,3
ФВ (студенти Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, n = 30)	60,8±4,2	58,73±2,1	11,89±2,1

L. Yasko, I. Golovach

CHARACTERISTICS OF SHORT-TERM VISUAL MEMORY AND ATTENTION PROPERTIES OF DIFFERENT SPECIALTIES STUDENTS (ACCORDING TO PHYSICAL EDUCATION LESSONS)

The article examines the indicators of short-term visual memory, attention intensity and concentration of elementary education students who are not engaged in physical education and students of the physical education specialty who regularly use physical exercises. The obtained results testify to the positive influence of physical education on the students' attention level.

Key words: short-term visual memory, intensity of attention, concentration of attention, students, physical education.

Яcько Л.В., Головач И.И.

ХАРАКТЕРИСТИКА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ И СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (С УЧЕТОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ)

В статье рассмотрены показатели кратковременной зрительной памяти, интенсивности и концентрации внимания студентов специальности «Начальное образование», у которых нет занятий по физическому воспитанию, и студентов специальности «Физическое воспитание», которые регулярно выполняют физические упражнения. Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии физического воспитания на уровень проявления внимания студентов.

Ключевые слова: кратковременная зрительная память, интенсивность внимания, концентрация внимания, студенты, физическое воспитание.