

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

XXXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

28 вересня 2018 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы  
XXXIX Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**  
28 сентября 2018 года

Сборник научных трудов

Переяслав-Хмельницкий – 2018

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 39. – 665 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ДОШКІЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ  
З МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*У статті представлено результати наукового пошуку теоретичних засад формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку. Охарактеризовано мету і завдання, базові поняття дослідження.*

**Ключові слова:** моральне виховання, зміст підготовки, підготовка майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку, готовність майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку, педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти.

*The article presents the results of the scientific search of theoretical foundations of forming the readiness of future preschool teachers to work with parents on the moral education of children of the senior preschool age. The purpose and tasks, the basic concepts of research are characterized.*

**Key words:** moral education, content of training, preparation of the future preschool teacher to work with parents on moral education of a child of the senior preschool age, readiness of the future preschool teacher to work with parents of moral education, pedagogy of partnership in the institution of preschool education.

Упровадження компетентнісної парадигми в освітній системі передбачає забезпечення належної підготовки кадрів у системі вищої освіти, всебічний розвиток особистості педагога, формування професійної компетентності, що зумовлює зростання рівня освіченості батьків та сприяє моральному вихованню дітей дошкільного віку.

Ефективність дошкільної освіти пов'язана з організацією освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, що визначає необхідність оновлення змісту і форм співпраці педагогів закладів дошкільної освіти з батьками вихованців.

Заклад дошкільної освіти має забезпечити здійснення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок [3]. Стаття 55 Закону України «Про освіту» визначає, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості [3]. Сучасна сім'я має стати головною ланкою у вихованні дитини, зокрема: поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини; дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя; формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей [3].

Значна частина батьків приділяє недостатню увагу моральним чинникам у вихованні дошкільнят. Сучасність вимагає інтеграції сімейного і суспільного дошкільного виховання, активізації участі батьків у навчально-виховному процесі, особливо в моральному вихованні старших дошкільників, оскільки сім'я та заклад дошкільної освіти слугують дітям першим соціальним орієнтиром, прикладом форм людських взаємин. У Базовому компоненті дошкільної освіти зазначено, що сфера життєдіяльності «Люди» формує готовність приймати соціальний досвід, норми й навички поведінки, співпереживання, співчуття, бажання пізнавати людей, робити добрі вчинки [1]. Провідна роль у вирішенні цих завдань відводиться закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) та сім'ї. У своїй діяльності ЗДО має спиратися на сім'ю, сприяти

підвищенню її педагогічної культури, активно впливати на взаємини між членами родини.

У процесі формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку має місце низка **суперечностей** між:

- зростаючими вимогами суспільства до професійного рівня педагога ЗДО і його недостатньою підготовленістю;
- необхідністю якісної підготовки фахівців і рівнем організації навчального процесу у закладах вищої освіти;
- традиційною системою формування готовності майбутніх дошкільних педагогів і практикою роботи ЗДО з батьками з морального виховання старших дошкільників.

Відтак, виникає проблема підготовки майбутнього вихователя до окресленого аспекту відповідно до сучасних запитів професійно-педагогічної діяльності у вітчизняній та зарубіжній практиці.

Сучасні підходи до проблеми професійної підготовки кадрів для системи дошкільної освіти висвітлено в дослідженнях Л. Артемової, Г. Беленької, Л. Загородньої, М. Машовець та інших. Стан розробленості проблеми підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками розкрили класики педагогічної науки – А. Макаренко, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Ушинський та сучасні дослідники – Т. Алексеєнко, О. Докукіна, А. Марушкевич, М. Стельмахович, І. Трубавіна та інші.

Окремі аспекти загальної проблеми взаємозв'язку сім'ї та ЗДО у формуванні особистості дитини висвітлено у працях О. Кононко, Т. Кулікової, Н. Лисенко, Т. Маркової, Л. Островської, Н. Побірченко, Н. Химич та інших.

Особливості проблеми морального виховання знайшли відображення в сучасних дослідженнях А. Гончаренко, О. Кошелівської, Т. Фасолько, М. Федорової та інших.

Важливими для нашого дослідження є результати наукового пошуку, представлені в наукових дослідженнях з проблем морального виховання дітей дошкільного віку, роботи з батьками, підготовки педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей дошкільного віку, зокрема: психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників (С. Заболоцька), психологічні умови формування уявлень про моральні норми у дошкільників (В. Зубрицька-Макота), психологічні основи особистісного становлення дошкільника (О. Кононко), морально-етичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами українського фольклору (О. Кисельова), стимулювання морального вибору дошкільників у процесі педагогічного впливу (О. Кошелівська), емоційне ставлення до себе та ровесників як чинник особистісного розвитку дитини дошкільного віку (І. Лапченко), розвиток моральної свідомості та самосвідомості у дитячому віці (Р. Павелків), виховання відповідальної поведінки у дітей старшого дошкільного віку (Т. Фасолько), педагогічні умови формування гармонійних взаємин батьків з дітьми старшого дошкільного віку (О. Косарева), підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку (А. Залізник), педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (Т. Швець).

Аналіз сучасної наукової літератури та теоретико-експериментальних праць свідчить, що сьогодні накопичений певний досвід підготовки вчителя-вихователя до роботи з батьками, та все ж залишається недостатньо висвітленою проблема такої підготовки у сфері морального виховання дітей старшого дошкільного віку.

Актуальність і недостатня наукова розробленість означеної проблеми зумовили вибір теми виконуваного нами дослідження з теми: «Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку».

У процесі теоретичного пошуку визначено науковий апарат дослідження. **Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку.

Проведене нами дослідження спрямоване на розв'язання таких **завдань**:

1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці.
2. Розкрити сутність і зміст базових понять дослідження.
3. Визначити компоненти, критерії, показники та охарактеризувати рівні формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку.
4. Обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку.

На основі аналізу теоретичних джерел з проблеми дослідження встановлено, що питання морального виховання на всіх етапах розвитку людського суспільства завжди було в центрі уваги наукових досліджень і роботі педагогів-практиків. Моральне виховання є одним із найважливіших видів виховання, має свою специфіку, сутність якої полягає в тому, що воно здійснюється безперервно, протягом усього життя дитини.

У ході дослідження визначено, що моральне виховання – неперервний, систематичний вплив дорослого на дитину з метою формування гармонійно розвиненої та активної особистості зі стійкими моральними почуттями, спонуками, потребами, якостями, моральною культурою поведінки та свідомим сприйманням навколишнього світу у відповідності із загальнолюдськими моральними цінностями та загальноприйнятими моральними нормами.

Досліджуючи зміст підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку, нами визначено сутність понять: «зміст підготовки», «підготовка майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку», «готовність майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку», «педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти».

Зміст підготовки розглядається науковцями як система знань, умінь та навичок, оволодіння якими сприяє розвитку здібностей студентів дошкільних факультетів, формуванню основ наукового світогляду та моралі, належної поведінки, підготовці до життя та педагогічної діяльності, що поєднує: мотиваційно-ціннісний, змістовно-гностичний, процесуально-виконавський компоненти.

Поняття «підготовка майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку» розуміємо як частину цілісного педагогічного процесу в закладі вищої освіти, який складається із взаємопов'язаних компонентів, що забезпечують його готовність.

Поняття «готовність майбутнього дошкільного педагога до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку» розглядають як складне особистісне утворення, яке містить у собі всебічні знання суті морального виховання старшого дошкільника, характеризується застосуванням необхідних професійно-педагогічних умінь і навичок у педагогічній діяльності, включає особистісні якості, що забезпечують високі результати взаємодії вихователів з батьками.

У ході вивчення форм і методів взаємодії вихователів і батьків з питань морального виховання дітей старшого дошкільного віку з'ясовано, що успіх залежить від гармонії взаємин, які складаються між ними; вироблення єдиних вимог до старшого дошкільника у сім'ї та дошкільному закладі; створенні умов батьками і вихователями для розвитку моральної свідомості, почуттів та поведінки дітей; організації педагогічної просвіти батьків в інтересах морального виховання старших дошкільників.

У контексті нашого дослідження виходимо з розуміння **педагогіки партнерства в закладі дошкільної освіти** як системи взаємовідносин між педагогом, дитиною і батьками, які об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, відповідальними за результат, рівноправними учасниками освітнього процесу, який ґрунтується на спілкуванні, взаємодії та співпраці. Зasadничими принципами педагогіки партнерства є

принципи: рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників; поваги до особистості; доброзичливості і позитивного ставлення; довіри у відносинах; діалогу – взаємодії – взаємоповаги; розподіленого лідерства; соціального партнерства; між педагогом, дитиною і батьками, об'єднаних спільними цілями та прагненнями, добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. К.: Видавництво, 2012. 26 с.

2. Залізник А. М. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку / дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук [Рукопис] : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Умань, 2009. 247 с.

3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>. Назва з екрана.

4. Стаднік Н.В., Волинець Ю.О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до партнерської взаємодії з батьками вихованців // Народна освіта. 2018. №2(35). URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5320](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5320).– Назва з екрана.

*Ольга Кондратова  
(Дніпро, Україна)*

### ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ

*У статті розглянута суть проблемного навчання, дано його психологічне обґрунтування, показані дидактичні основи і можливості застосування в освітній практиці.*

*Ключові слова : формування знань та навичок , ситуація конфлікту, ситуація спростування, ситуація припущення, засвоєння учбового матеріалу.*

Зіткнувшись з проблемою низької якості знань студентів з предмету хімії, використавши безліч прийомів і технологій, я зробила для себе висновок, що найбільш вдалим прийомом вивчення і засвоєння матеріалу є проблемне навчання. Хімія – наука експериментальна. Тому в основі її викладання лежить хімічний експеримент як джерело знань, висунення і перевірки гіпотез, як засіб закріплення знань і їх контролю.

Усі існуючі теорії розвиваючого навчання спрямовані на активізацію розумовій діяльності учнів в процесі навчання.

Якщо при традиційному навчанні діяльність викладача носить репродуктивний характер – відтворення, виконання завдань за зразком, по певному алгоритму, то в умовах розвиваючого навчання ця діяльність стає продуктивною. Студент самостійно шукає рішення нового для нього завдання, проблеми, тобто він вчиться застосовувати знання в новій ситуації і самостійно розробляти алгоритм вирішення проблеми, що стоїть перед ним.

Метою моєї роботи є глибоке засвоєння студентами учбового матеріалу і осмислення його на уроці хімії, формування міжособових стосунків у студентів, навчання радістю, успіхом, удачею при пошуку і вирішенні проблемних питань.

Завданнями, над якими я працюю, є:

- вчити мислити логічно, науково, творчо;
- зробити учбовий матеріал більше доказовим і переконливим для студентів, формувати не просто знання, а знання – переконання, що служить основою для формування наукового, діалектико-матеріалістичного світогляду;

<i>Лідія Стройванс, Руслана Мирон</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИРИГУВАННЯ	175
<i>Тетяна Топольницька</i> НАВИКИ ТА ВМІННЯ, НЕОБХІДНІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА	178
<b>ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Евгеній Абросимов</i> «ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	186
<i>Іван Арсеньєв</i> УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	188
<i>Людмила Бабаєва</i> ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ	193
<i>Айханиша Бөгенбайқызы, Бексұлу Әмірханова, Төлеубек Рахышев, Мақпал Нуризинова</i> КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ПЕДАГОГ - МАМАНДАРДЫ БЕЙІНДІК МЕКТЕПТЕ ЖҰМЫС ІСТЕУГЕ АРНАЙЫ ДАЯРЛАУ	196
<i>Катерина Волинець, Тетяна Трохимець</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	199
<i>Ірина Горшевікова</i> ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	204
<i>Наталья Грובовенко</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	205
<i>Марія Гюрова</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	208
<i>Інна Дейнека, Станіслав Дейнека</i> КОМПЕТЕНЦІЇ: ПОНЯТТЯ ТА УМОВИ ЇХ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ	211
<i>Вікторія Дехтяренко</i> МЕТОДИ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	214
<i>Марина Дмитрієва</i> ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	217
<i>Алтынкул Жақсылықова, Ұлдана Мамыралы, Мақпал Нуризинова</i> ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАҢУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	220
<i>Гульнур Исакова</i> МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	223
<i>Олена Ковальова</i> РОЛЬ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	229



<i>Альона Ковальчук, Надія Стаднік</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОШКІЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ З МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	232
<i>Ольга Кондратова</i> ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ	235
<i>Марія Константинова</i> ІГРОВА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В СОЦІУМІ	237
<i>Юлія Корольчук-Лях</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	240
<i>Настя Моток</i> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОТЕРПАЮТЬ ВІД НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї	242
<i>Арайлым Панабек, Эльмира Өсерхан, Макпал Нуризинова</i> КӘСІПТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ – КЕЛЕШЕК КЕПІЛІ	245
<i>Ірина Пивоварова, Віталіна Підгайко</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	248
<i>Світлана Поліщук</i> КОНЦЕПЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ, ЇЇ ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ В ДОБУ ВИЗВОЛЬНИХ ЗМАГАНЬ	251
<i>Наталія Попова</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	255
<i>Любов Промська</i> РОЛЬ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ГАРМОНІЙНОЇ, ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ	258
<i>Вікторія Рисова</i> УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОЛЕДЖУ	261
<i>Ірина Розман</i> ДОСЛІДНИЦЬКО-МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІОГРАФІСТИКИ	263
<i>Лідія Сергеева</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	265
<i>Лариса Скляр</i> ПРОФІЛАКТИКА РОЗВИТКУ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА	268
<i>Руслана Солонинка</i> АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	270
<i>Олена Сумець</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	273
<i>Юлія Танасійчук, Назарій Танасійчук</i> РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДІ	276