

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"



Проректор
3 науково-методичної та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ОСВІТНЬОГО ПАРТНЕРСТВА

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.0001 Дошкільна освіта
спеціалізації	«Початкова освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 022/18
(підпис) _____ (прізвище, ініціали)
« _____ » _____ 2018 р.

Київ – 2018 рік

Розробник:

Карнаухова А. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 2 від 5 вересня 2018 року

Завідувач кафедри Г. І. Іванюк Г. І. Іванюк

Робочу програму перевірено

06.09.2018 р.

Заступник директора М. А. Машовець М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120			
Курс	2-й		2-й	
Семестр	3	4	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1	1	1
Обсяг кредитів	2	2	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	60	60
Аудиторні	28	28	8	8
Модульний контроль	4	4	-	-
Семестровий контроль	-	-	-	-
Самостійна робота	28	28	52	52
Форма семестрового контролю	Залік		Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

- сформувати у студентів наукові поняття про освітнє партнерство в Україні і за кордоном;
- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо освітнього партнерства в ЗДО, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності;
- уміти здійснювати психологічний аналіз партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів, дорослих).

Основні завдання дисципліни:

- навчити студентів використовувати різні види партнерства у роботі ЗДО;
- навчити студентів дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у освітньому партнерстві;
- навчити студентів взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності.

Зміст викладання дисципліни *«Методика освітнього партнерства»* передбачає формування у студентів загальних та фахових компетентностей.

Серед загальних:

- Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення.
- Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

- Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.
- Здатність до співпраці та взаємодії у команді.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.
- Здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).
- Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.
- Здатність до проектної організації власної навчальної та професійної діяльності.

Серед **фахових**:

- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
- Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність будувати стосунки з дітьми на основі толерантних взаємовідносин та шляхом співробітництва вирішувати протиріччя, що виникають, спираючись на вияв дитиною власної самостійності та активності.
- Здатність до організації співробітництва, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.
- Здатність здійснювати педагогічну підтримку та супровід розвитку дитини в освітньому процесі ЗДО з прийняттям на себе відповідальності за якість освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни
Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції							
Тема 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України		2	2				4
Тема 2. Освітнє партнерство: соціальний аспект		4					6
Тема 3. Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти		4	2	2			6
Тема 4. Технології міжнародного партнерства в галузі освіти		2	2	2			6
Тема 5. Технології соціокультурного партнерства		2		2	2		6
Модульний контроль	4						
Разом	60	14	6	6	2		28
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього партнерства в ЗДО							
Тема 1. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг		4					4
Тема 2. Освітнє партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами		4	2	2			6
Тема 3. Батьки, як співавтори освітнього партнерства		2	2	2			6
Тема 4. Педагогічна готовність ЗДО до освітнього партнерства		2			2		6
Тема 5. Досвід освітнього партнерства у зарубіжних країнах		2	2		2		6
Модульний контроль	4						
Разом	60	14	6	4	4		28
Усього	120	28	12	10	6		56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції							
Тема 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України		2					10
Тема 2. Освітнє партнерство: соціальний аспект			2				10
Тема 3. Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти				2			10
Тема 4. Технології міжнародного партнерства в галузі освіти					2		10
Тема 5. Технології соціокультурного партнерства							12
Разом	60	2	2	2	2		52
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього партнерства в ЗДО							
Тема 1. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг		2					10
Тема 2. Освітнє партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами			2				10
Тема 3. Батьки, як співавтори освітнього партнерства				2			10
Тема 4. Педагогічна готовність ЗДО до освітнього партнерства					2		10
Тема 5. Досвід освітнього партнерства у зарубіжних країнах							12
Разом	60	2	2	2	2		52
Усього	120	4	4	4	4		104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції

Лекція 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України (2 год.).

Одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога та дитини, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з дітьми в ході освітнього процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності дитини. «Освітнє партнерство» є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Форми роботи освітнього партнерства (на прикладі ЗДО).

Основні поняття теми: партнерство, освітнє партнерство, дитина, педагог, батьки, дорослі.

Основна література: 2, 5.

Додаткова література: 2.

Семінар 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України (2 год.).

Лекція 2. Освітнє партнерство: соціальний аспект (4 год.).

Соціальне партнерство виступає як інтегруючий елемент ринкової економіки, а види й принципи співробітництва залежать від того, на якому рівні здійснюється соціальне партнерство – на рівні організації або соціальне партнерство поза неї.

Економічному розвитку держави й досягненню згоди й соціального миру в суспільстві значною мірою сприяє соціальне партнерство, яке базується на основі відповідної законодавчої бази, чітких принципах і балансі інтересів усіх сторін партнерства. Відносини в процесі соціального партнерства ґрунтуються на принципах добровільності й рівноправності сторін, а також взаємоповага їх позицій. Ці відносини являють собою систему взаємних погоджень, компромісів, угод і договорів між роботодавцями й найманими робітниками за участю держави і являють собою механізм перетворення соціально-економічних інтересів сторін, у конкретні правовідносини, що базуються на основі чинного законодавства.

Соціальне партнерство є прийнятним методом оптимізації процесу досягнення балансу інтересів, як роботодавців, так і найманих робітників. До цих відносин ставляться як відносини між роботодавцем і найманими робітниками, так і відносини між адміністрацією (керівниками) і персоналом (підлеглими співробітниками), а також відносин між співробітниками й трудовим колективом у цілому.

Основні поняття теми: соціальне партнерство, принципи, моделі соціального партнерства, завдання.

Основна література: 1, 3.

Додаткова література: 3.

Лекція 3. Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти (4 год.).

Соціально-педагогічне партнерство розглядається як окрема форма соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними або юридичними особами та розгортається на засадах визначальної ролі навчального закладу в реалізації його особистісно-розвивальних функцій. Таке партнерство включає в себе сім'ю, педагогів, адміністрацію навчального закладу.

Метою соціально-педагогічного партнерства є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому процесі.

Основні поняття теми: соціально-педагогічне партнерство, заклад дошкільної освіти, діти, батьки, педагоги.

Основна література: 3, 6, 7.

Додаткова література: 2.

Семінар 2. Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти (2 год.).

Практичне заняття 1. Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти (2 год.).

Лекція 4. Технології міжнародного партнерства в галузі освіти (2 год.).

Залучення загальноосвітніх навчальних закладів до міжнародного співробітництва — важливий крок до європейської та світової інтеграції України, розвитку демократичного суспільства. Для ефективної взаємодії з представниками інших країн, що забезпечать формування нового покоління, здатного успішно реалізувати свій потенціал у світовій спільноті. Забезпечити інтеграцію національної системи освіти в міжнародний освітній простір можна завдяки налагодженню ефективного міжнародного співробітництва. Діяльність щодо реалізації міжнародного співробітництва охоплює такі напрями: укладання дво- і багатосторонніх договорів із навчальними закладами європейських країн; вивчення досвіду зарубіжних колег із модернізації навчально-виховного процесу; участь у програмах, проектах, акціях, конференціях, форумах разом із зарубіжними навчальними закладами; участь у програмах партнерських обмінів між українськими та європейськими навчальними закладами; проведення міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів, симпозіумів разом із зарубіжними навчальними закладами; участь у проектах і програмах міжнародних організацій; розроблення спільних освітніх проектів.

Основні поняття теми: міжнародне партнерство, освітнє партнерство, заклади освіти, педагог, батьки, дорослі.

Додатковий ресурс: 3, 5, 6, 7.

Семінар 3. Технології міжнародного партнерства в галузі освіти (2 год.).

Практичне заняття 2. Технології міжнародного партнерства в галузі освіти (2 год.).

Лекція 5. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).

Бібліотека сьогодні є тією установою, яка акумулює інтереси широких верств суспільства. Цим обумовлена можливість співпраці з різними установами, організаціями, рухами. Соціокультурне партнерство може вирішувати проблеми місцевого співтовариства у різних напрямках.

Так, серед партнерів бібліотек можна виділити: організації культури, освіти, засоби масової інформації, громадські організації, муніципальні органи влади, комерційні структури. Багатофункціональність бібліотечної діяльності дозволяє одночасно брати участь в партнерських стосунках не лише з одним партнером, але і створювати проекти багатобічного партнерства, що об'єднуються для вирішення загальних завдань зусилля декількох партнерів.

Перспективи розвитку соціокультурного партнерства визначаються рядом суб'єктивних (внутрішніх) чинників. Один з них – усвідомлення бібліотечним колективом потреби в партнерові. Розширення асортименту бібліотечних, консалтингових, освітніх і прибібліотечних послуг, вдосконалення бібліотечної діяльності, підвищення конкурентоспроможності бібліотек на ринку інформаційних послуг, необхідність розвитку бібліотечних ресурсів, які спричиняють за собою необхідність вибору оптимального партнера в кожному конкретному випадку.

Основні поняття теми: соціокультурне партнерство, бібліотека, дитячий театр, видавництво, заклади мистецтв.

Основна література: 1, 4.

Додаткова література: 3.

Практичне заняття 3. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).

Лабораторне заняття 1. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	11	2	22
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи		1	25	1	25
Разом			124		124
Максимальна кількість балів: 248					
Розрахунок коефіцієнта: 2,48					

6.2. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Розробіть схематичну модель видів освітнього партнерства.	4
2.	Розкрийте завдання освітнього партнерства.	6
3.	Обґрунтуйте основні умови організації освітнього партнерства ЗДО та сім'ї.	6
4.	Розробіть схематичну модель форм роботи освітнього партнерства в ЗДО.	6
5.	Розробіть схематичну модель освітнього партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами.	6
6.	Розкрийте роль батьків у освітньому партнерстві ЗДО.	4
7.	Обґрунтуйте значення освітнього партнерства ЗДО та школи.	6
8.	Розкрийте суть і функції соціально-педагогічного партнерства.	6
9.	Обґрунтуйте значення додаткових освітніх послуг для ЗДО.	6
10.	Розкрийте значення міжнародного партнерства в галузі освіти.	6
	Разом	56

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції			
Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України	лекційне заняття, семінарське заняття.	5	I-II
Освітнє партнерство: соціальний аспект	лекційне заняття.	5	II-III
Технології міжнародного партнерства в галузі освіти	лекційне заняття, семінарське заняття, практичне заняття модульний контроль.	5	III-IV
Змістовий модуль II. Особливості освітнього партнерства в ЗДО			
Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	лекційне заняття.	5	IV-V
Педагогічна готовність ЗДО до освітнього партнерства	лекційне заняття.	5	V-VI
Досвід освітнього партнерства у зарубіжних країнах	лекційне заняття, семінарське заняття, лабораторне заняття, модульний контроль.	5	VI-VII
Разом: 30 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

1. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	A	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	B C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

«задовільно»	D E	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	FX F	виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Наприклад:

1. Дайте визначення поняттю «освітнє партнерство».
2. Назвіть види партнерства та дайте їм визначення.
3. Обґрунтуйте соціально-педагогічне партнерство між ЗДО та сім'єю.
4. Розкрийте принципи освітнього партнерства.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Методика освітнього партнерства»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 10 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота - год., МКР – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль					Змістовий модуль				
Назва модуля	Модуль I. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції					Модуль II. Особливості освітнього партнерства в ЗДО				
Кількість балів за модуль	124 бали					124 бали				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій 1 бал	Освітнє партнерств передумова якісних в освітньому прост України	Освітнє партнерств соціальний аспект	Технології соці педагогічного парт в галузі освіти	Технолог міжнароднє партнерства в галузі освіти	Технолог соціокультур партнерства	Співробітницт основи інтеграції дошкільної освіти додаткових освітніх послуг	Освітнє партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Батьки, як співатори освітнього партнерства	Педагогічна готовність ЗДО до освітнього партнерства	Досвід освітн партнерства у заф країнах
Теми семінарських занять 11 балів	Освітнє партнерство як передум якісних змін в освітньому просторі України		Технології соці педагогічного парт в галузі освіти	Технології міжнародног партнерства в галузі освіти			Освітнє партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Батьки, як співатори освітнього партнерства		Досвід освітнє партнерства у зару країнах
Теми практичних занять 11 балів			Технолог соціальн педагогічного парт в галузі осв	Технолог міжнародн партнерства в гал	Технолог соціокультур партнерства		Освітнє партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Батьки, як співатори освітнє партнерства		
Теми лабораторних занять 11 балів					Технолог соціокультур партнерства				Педагогічна готовність ЗДО до освітнього партнерства	Досвід освітнє партнерств зарубіжних кр
Самостійна робота	15 балів					15 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів					Модульна контрольна робота 25 балів				
Підсумковий контроль	Залік (ІМК)									

$$K = 248 : 100 = 2,48$$

Студент набрав 230 балів Розрахунок $230 : 2,48 = 92,7$ Оцінка за шкалою: А

8. Рекомендовані джерела:

Основна (базова):

1. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України // Бібліотечний вісник. – 2014. – № 4. – С. 3, 6.
2. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібик Н. М.]. – 2017. – 201 с.
3. Калашнікова С. А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнтованого підходу / С. А. Калашнікова. – 2018. – 57с.
4. Калініна Л. Управління Новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін / Л. Калініна // Директор школи. – 2017. - № 1. – С. 12-21.
5. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська_тези.pdf.
6. Методика дослідження особливостей психологічної готовності керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / за наук. ред. О. І. Бондарчук – К. – 2014. – 148 с.
7. Софій Н. З. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання / Н. З. Софій. Навчально-методичні матеріали. – К. – 2008. – 58 с.

Додаткова:

1. Артемова В. Історія педагогіки України: Підручник. / В. Артемова – К. : Либідь, 2006. – 424 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневський – Дрогобич: Коло, 2006. – 326 с.
3. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І. П. Підласий. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 360 с.

Додаткові ресурси:

Інтернет-сайти:

1. <http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/>
2. <http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html>
3. <http://nus.org.ua/about/>
4. www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti
5. <http://www.vsosvita.com.ua/>
6. <https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spravobtnitstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu>.