

Київський університет імені Бориса Грінченка  
 Педагогічний інститут  
 Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 06 » 09 2018 р.



## РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

### 1. ОДФП. 01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Галузь знань: **01 Педагогічна освіта**  
 Напрямок підготовки **6.010101 Дошкільна освіта**  
 Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>02/15/18</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) «    »    20 <u>18</u> р.
--

Київ – 2018 рік

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогр. для студ. напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / розробн. Т.Ю.Головатенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 11 с.

Розробник:

Головатенко Т.Ю., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

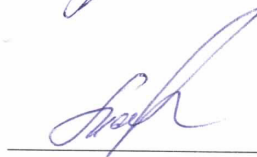
Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання



Н.В.Кошарна

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Години звірено  
з навчальним планом,  
структура програми типова

**ЗМІСТ**

Пояснювальна записка .....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	5
III. Програма навчальної дисципліни .....	6
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» .....	7
V. Завдання для самостійної роботи .....	8
VI. Орієнтовний перелік питань до екзамену з дисципліни .....	8
VII. Система поточного і підсумкового контролю .....	9
VIII. Методи навчання .....	10
IX. Методичне забезпечення курсу.....	12
X. Рекомендована література .....	12

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма (далі Програма) з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів третього року навчання Педагогічного інституту, денної форми навчання, які навчаються за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації освітнього процесу вищого навчального закладу. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма складається з **методичного блоку**.

*Метою методичного блоку* є формування необхідного і достатнього рівня методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в дошкільних закладах.

Основні **завдання** цього блоку:

- актуалізувати знання студентів про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання;
- удосконалити практичні навички використання ігор у навчанні дітей іноземної мови;
- продовжувати формувати методичні уміння студентів навчати дітей дошкільного віку елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
- сформувати уміння індивідуалізувати процес навчання дітей іноземної мови.
- удосконалити уміння практично керувати групою дітей на занятті

Відповідно до вимог навчальної програми студенти повинні:

*знати:*

- базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови в ЗДО;

*уміти:*

- визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ЗДО з урахуванням сучасних технологій навчання ІМ;
- індивідуалізувати заняття ІМ відповідно до психолого-фізіологічних особливостей учнів;
- виокремлювати та використовувати техніки керівництва групою на занятті з ІМ;
- здійснювати керівництво групою дітей на занятті з ІМ у ЗДО.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2  Змістових модулів: 1  Загальна кількість годин: 60 (VII семестр – 60 год.)  Тижневих годин: 2	Галузь знань: <i>01</i> <i>«Педагогічна освіта»</i>  Напрямок підготовки: <i>6.010101</i> <i>«Дошкільна освіта»</i>  Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>«Бакалавр»</i>	Нормативна  Рік підготовки: 4 Семестр: VII  <u>VII семестр</u> Аудиторні заняття: 14 Практичні заняття: 14 Самостійна робота: 14 Модульний контроль: 2 Форма контролю: іспит

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Теми	Кількість годин				Сем. контроль
		Разом	Практичні	Самост. робота	МКР	
<b>IV курс</b>						
<b>Змістовий модуль I. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО</b>						
1	Концептуальні основи навчання дошкільників ІМ	4	2	2		
2	Індивідуалізація на заняттях ІМ	4	2	2		
3	Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО	8	4	4		
4	Сучасні технології інтерактивного навчання ІМ дітей дошкільного віку	4	2	2		
5	Планування у навчанні ІМ дітей дошкільного віку	8	4	4		
<b>Модульна контрольна робота</b>		2			2	
<b>Разом за модуль I</b>		<b>60</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>60</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

**III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЛАНІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
**VI СЕМЕСТР**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ У ЗДО**

**Практичне заняття 1. Концептуальні основи навчання дошкільників ІМ (2 год.)**

- Взаємозв'язки між основними методичними категоріями.
- Мета навчання лексико-фонетичного матеріалу дітей дошкільного віку.
- Послідовність формування фонетичних та лексичних навичок.
- Послідовність формування аудитивних навичок.
- Послідовність навчання говорінню.
- Аналіз заняття ІМ у ЗДО.

**Література:[1;2;4;5;6;8;14]**

**Практичне заняття 2. Індивідуалізація на заняттях ІМ (2 год.)**

- Поняття про індивідуалізацію на заняттях з ІМ.
- Мотивація у навчанні дошкільників ІМ.
- Поняття про стилі навчання. Визначення стилю навчання дошкільника.
- Урахування стилю навчання дитини дошкільного віку у навчанні ІМ.
- Використання теорії множинних інтелектів Г. Гарднера у навчанні дошкільників ІМ.

**Література:[1;6;8;12;13;14]**

**Практичне заняття 3-4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (4 год.)**

- Поняття «класного менеджменту» в методичній літературі.
- Прийоми створення ефективного освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО
- Мова вчителя під час заняття.
- Поділ дітей на мікрогрупи.
- Надання зворотнього зв'язку у навчанні дошкільників.

**Література:[5;6;7;13;14]**

**Практичне заняття 5. Сучасні технології інтерактивного навчання ІМ дітей дошкільного віку (2 год.)**

- Організація комунікативного навчання дошкільників ІМ.
- Методи презентації нового лексико-граматичного матеріалу дітям дошкільного віку на заняттях з ІМ.
- Особливості занять за структурою PPP (Presentation, Practice, Production) та TBL (Task-based Learning).
- Використання інтерактивних технологій навчання ІМ.

**Література:[3;4;5;6;7;9]**

**Практичне заняття 6-7. Планування у навчанні ІМ дітей дошкільного віку (4 год.)**

- Планування заняття, модулю та курсу у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.
- Індивідуалізація розроблених занять з урахуванням рівня підготовки дітей.

**Література:[4;5;7;8;10;12]**

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

**VI СЕМЕСТР**

**Разом: 60 год.:** практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 14 год., проміжний модульний контроль – 2 год., семестровий контроль – 30 год.

<b>VII семестр</b>					
Модулі	<b>Змістовий модуль I</b>				
Назва модуля	<b>Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО</b>				
Кільк. балів за модуль	137 балів				
Практичні	1	2	3, 4	5	6, 7
Теми практичних занять (всього 77 балів)	Концептуальні основи навчання дошкільників ІМ. (1 бал. + 10)	Індивідуалізація на заняттях ІМ. (1 бали + 10)	Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (2 бал + 20 балів)	Сучасні технології інтерактивного навчання ІМ дітей дошкільного віку. (1 бали + 10 балів)	Планування у навчанні ІМ дітей дошкільного віку. (2 бал + 20 балів)
Сам. робота (всього 35 балів)	35 балів				
Поточн. контроль (всього 25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)				
<p align="center"><b>Екзамен (40 балів).</b>  <b>Максимальна кількість балів без екзамену– 137</b>  <b>Коефіцієнт розрахунку розрахунку рейтингових балів: 137 : 60 = 2,28</b></p>					

## V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У СЕМЕСТР

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ У ЗДО

Самостійна робота подається у формі портфоліо. Портфоліо складається із опитувальника на визначення стилю навчання дитини та серії занять (16 занять) ІМ відповідно до чинної програми для дітей дошкільного віку. Портфоліо виконується групою із 3-4 студентів та презентується на іспиті.

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОРТФОЛІО

Бал	Критерій
5	Правильність побудови опитувальника на визначення стилю навчання дитини дошкільного віку
5	Правильність постановки чотириєдиної мети до всіх занять
5	Методична грамотність у навчанні мовного матеріалу
5	Методична грамотність у навчанні аудіювання та говоріння
5	Врахування принципів навчання ІМ дітей дошкільного віку
5	Індивідуалізація навчання ІМ дітей дошкільного віку
5	Врахування на заняттях технік управління групою дітей на занятті та використання сучасних інтерактивних технологій навчання ІМ дітей дошкільного віку

## VI. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

### Методичний блок

1. Методи навчання дошкільників ІМ.
2. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання дошкільників ІМ.
3. Комунікативний підхід у навчанні дошкільників ІМ.
4. Послідовність формування фонетичних та лексичних навичок у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.
5. Послідовність формування аудитивних навичок у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.
6. Послідовність навчання говорінню дітей дошкільного віку.
7. Поняття про індивідуалізацію на заняттях з ІМ.
8. Мотивація у навчанні дошкільників ІМ.
9. Поняття про стилі навчання. Визначення стилю навчання дошкільника.
10. Особливості навчання ІМ дітей-візуалів.
11. Особливості навчання ІМ дітей-аудіалів.
12. Особливості навчання ІМ дітей-кінестетиків.
13. Теорія множинних інтелектів Г. Гарднера у навчанні дошкільників ІМ.
14. Навчання ІМ дітей із вербально-лінгвістичним типом інтелекту.
15. Навчання ІМ дітей із логіко-математичним типом інтелекту.
16. Навчання ІМ дітей із просторовим типом інтелекту.
17. Навчання ІМ дітей із натуралістичним типом інтелекту.
18. Навчання ІМ дітей із тілесно-кінестетичним типом інтелекту.
19. Навчання ІМ дітей із музичним типом інтелекту.
20. Навчання ІМ дітей із внутрішньоособистісним типом інтелекту.
21. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО.
22. Мова вчителя під час заняття.
23. Поділ дітей на мікрогрупи.
24. Надання зворотнього зв'язку у навчанні дошкільників.
25. Методи презентації нового лексико-граматичного матеріалу дітям дошкільного віку на заняттях з ІМ.
26. Особливості занять за структурою PPP (Presentation, Practice, Production) та TBL (Task-based Learning).
27. Використання інтерактивних технологій навчання ІМ.
28. Планування у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.
29. Способи семантизації лексичних одиниць.



## VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (5-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

### Розрахунок рейтингових балів за VII семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування практичних занять	1	7	7
2	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	7	70
3	Виконання завдання з самостійної роботи	5	7	35
4	Модульна контрольна робота	25	1	25
<b>Екзамен (40 балів).</b>				
<b>Максимальна кількість балів без екзамену – 137</b>				
<b>Коефіцієнт розрахунку розрахунку рейтингових балів: <math>137 : 60 = 2,28</math></b>				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОЦІНЮЮТЬСЯ ЗА 100-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з <b>можливими</b> незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських/практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

## **VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером.

***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## **IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання»;
- навчальні посібники;
- тестові завдання для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

## **X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна література**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов в початковій школі: навчальний посібник. / О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/ наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк ; авт..кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богиніч. Н.І.Богданець-Білоskalенко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім.Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.-100 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.:Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.
6. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
7. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

### **Додаткова література**

8. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
10. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
11. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
12. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
13. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.
14. Nunan D., Linse C. T. Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw-Hill, 2006. 216 p.