

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жульцов О.Б.



_____ 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка»

для студентів

спеціальностей 024 Хореографія (за видами)

освітнього рівня другого (магістерського)

освітніх програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0392/18</u>	
<u>Жульцов</u> (підпис)	<u>О.Б.</u> (прізвище, ініціали)
« »	20 <u>18</u> р.

Київ – 2018

Розробники:

Леонт'єва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

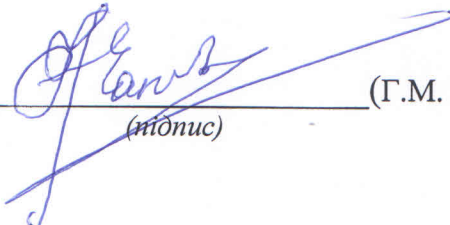
Леонт'єва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 05.09.2018 № 2

Завідувач кафедри  Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

Гарант освітньо-професійної програми  (Г.М. Чапкіс)

(підпис)

Робочу програму перевірено

« » 20 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>«Педагогіка і психологія вищої школи»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	V	
Семестр	10	
Кількість змістових модулів з розподілом	2	
Обсяг кредитів	5	-
Обсяг годин, в тому числі:	150	-
Аудиторні	40	-
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	70	-
Форма семестрового контролю	іспит	-
<i>Змістовий модуль I «Педагогіка вищої школи»</i>		
Курс	V	
Семестр	10	
Обсяг кредитів	2,5	
Обсяг годин, в тому числі:	75	
Аудиторні	20	-
Модульний контроль	5	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	35	-
Форма семестрового контролю	іспит	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання та розвитку творчого потенціалу студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, визначити особливості науково - педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління, викладач, студент тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу студентів, управління в системі вищої освіти;
- прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- набуття магістрантами досвіду творчого використання педагогічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої навчально-професійної та науково-педагогічної діяльності.

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

3. Результати навчання за дисципліною

1. Здатність аналізувати трансформаційні процеси у розвитку сучасної вищої освіти, виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України "Про вищу освіту"), з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації освітнього процесу у ЗВО.
2. Спроможність ефективно планувати та організовувати власну викладацьку діяльність.
3. Спроможність володіти формами, методами та засобами викладання у вищій школі.
4. Здатність використовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи навчання.
5. Здатність до постійного самовдосконалення задля підвищення власного рівня професійної компетентності.
6. Спроможність організовувати сприятливе комунікативне середовище для взаємодії у системі «викладач-студент».
7. Здатність до рефлексії, уміння діагностувати результати навчальних досягнень студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор	Індивідуал	
Модуль I. Загальні основи педагогіки вищої школи							
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття	11	2	2				7
Тема 2. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи.	11	2	2				7
<i>Модульний контроль 1.</i>	2						
Модуль II. Дидактика вищої школи							
Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО	11	2	2				7
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь	11	2	2				7
<i>Модульний контроль 2.</i>	2						
Модуль III. Партнерська взаємодія у ВНЗ							
Тема 5. Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи	1 1	2	2				7
<i>Модульний контроль 3.</i>	1						
Семестровий контроль (інтегрований іспит з «Педагогіки та психології вищої школи»)	15						
УСЬОГО	75	10	10				35

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура.

Принципи діяльності освітніх закладів. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Основні поняття теми: педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, система педагогічних наук, методологія, цілісний педагогічний процес, освіта, вища школа, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки вищої школи, система освіти в Україні, тенденції розвитку вищої освіти України, реформування вищої освіти, європейський освітній простір, Болонський процес.

Тема 2. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом. Організаційна та управлінська структура ЗВО. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Кафедра-основний підрозділ університету. Основні завдання та функції діяльності кафедри. Система взаємовідносин на кафедрі та розподіл функціональних обов'язків. Функції діяльності викладача вищої школи. Основні види діяльності викладача вищої школи та їхні особливості.

Основні поняття теми: педагогічний менеджмент, принципи педагогічного менеджменту, функції педагогічного менеджменту, професійно-педагогічна діяльність, кафедра, корпоративна культура, місія і візія ЗВО.

Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Методи і засоби навчання у ЗВО

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація освітнього процесу. Закони та закономірності навчання.

Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Освітня програма, навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, навчальна програма, методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, знання, вміння, навички, компетентності.

Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекцій у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінарські заняття, практичні заняття, комплексні форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, модульно-рейтингова технологія навчання, кредитно-модульна технологія навчання. Характеристика базових професійно-педагогічних умінь викладача.

Тема 5. Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Колектив та його вплив на формування особистості студента

Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи. Колектив та його вплив на формування особистості студента. Студентське самоврядування як механізм партнерської взаємодії у вищій школі.

Основні поняття теми: партнерська взаємодія, академічна група, куратор, індивідуальна виховна робота зі студентами, форми виховної роботи у ЗВО, студентське самоврядування.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль II.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	5	5
Відвідування практичних занять (проведення лекцій)	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	5	50
Робота на практичному занятті	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25
Виконання модульної роботи	25	3	75
Виконання ІНДЗ	30	-	-
Разом		-	160
<i>Максимальна кількість балів:</i>			160
<i>Розрахунок коефіцієнта:</i>			2,67

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Модуль I.

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

1. Опрацювати текст Закону України "Про вищу освіту", звернути увагу на сутність принципів вищої освіти, нові стратегії розвитку.

2. Ознайомитися із сутністю основних педагогічних термінів, що стосуються вищої освіти, функції керівника ЗВО; права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу.

Підготувати е-презентації на теми: «Методологія педагогіки вищої школи. Компетентнісний підхід – інноваційна парадигма розвитку вищої освіти в сучасній Україні»; «Якість освіти у вищому навчальному закладі»; «Академічна свобода: як її розуміти?».

Тема: Види та функції діяльності викладача вищої школи.

1. Охарактеризувати особливості різних видів та функцій діяльності викладача вищої школи (науково-педагогічна, дослідницька, соціально-гуманітарна тощо).

2. Підготувати презентацію на тему: « Від чого залежить репутація, імідж та авторитет викладача вищої школи

3. Проаналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом педагогічної культури викладача».

4.Визначити особливості наукової етики викладача вищої школи: сутність та принципи.

5.Розкрити сутність принципи управління сучасним вищим навчальним закладом.

6.Сформулювати 8–10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування.

Модуль II.

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО

1. Ознайомитися зі змістом Закону України "Про вищу освіту", з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу.

2. Проаналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

3. Підготувати презентацію «Ринок праці та сучасні вимоги до підготовки фахівця».

4. Проаналізувати власний досвід самостійної роботи з науковими джерелами і розмежувати уміння, якими оволоділи, і такі, які ще не стали вашим надбанням.

5. Опрацювати 1-2 статті з сучасних педагогічних видань, які стосуються дидактичних проблем вищої школи.

Тема: Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО

1. Скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, окресливши його методичне забезпечення.

2. Опрацювати кілька інформаційних джерел із метою ознайомлення з технологією кредитно-модульного навчання і методикою запровадження рейтингової системи оцінювання навчальної діяльності студентів.

3. Підготувати е-презентацію на тему «Інноваційні технології навчання у вищій школі».

Модуль III.

Тема: Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Колектив та його вплив на формування особистості студента

Спробуйте адаптувати зміст поданої нижче притчі до педагогічного середовища взагалі й партнерської взаємодії її суб'єктів зокрема, висловивши при цьому свою думку.

«Причина, за якої річки й моря отримують данину від сотень гірських потоків, полягає в тому, що вони знаходяться нижче останніх. Завдяки цьому вони можуть керувати всіма гірськими потоками. Так само і мудрець, який бажає бути вище людей, ставить себе нижче їх; бажаючи бути попереду інших він стає позаду. Ось чому, хоча його місце вище людей, вони не відчують його важкості; хоча його місце попереду всіх, вони не вважають себе ображеними» (притча Лао-Цзи).

** Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».*

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі письмової модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

6.4. Форми проведення семестрового контролю (інтегрований іспит) та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт.

Форма проведення: письмове (комп'ютерне) тестування.

Тривалість проведення: тестова частина – 120 хвилин (60 хвилин - один змістовий модуль)

Максимальна кількість балів: 40 балів, з них (20 балів – один змістовий модуль)

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Проаналізуйте місце і роль педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками на засадах порівняльного аналізу.
3. Узагальніть методологічні аспекти педагогіки вищої школи на засадах компаративістського аналізу методологічних підходів.
4. Охарактеризуйте декілька понять Закону України « Про вищу освіту».
5. Проаналізуйте зміст понять «компетенція» та «компетентність» та на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду використання визначте їх сутнісну відмінність.
6. Розкрийте системні взаємозв'язки компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
7. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
8. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
9. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при визначенні мети, завдань та змісту вищої освіти в Україні на засадах компетентнісного підходу.
10. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття з позицій реалізації положень компетентнісного підходу.
11. Покажіть динаміку реалізації положень Болонського процесу в системі вищої освіти України.

12. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за пріоритетними напрямами в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
13. Розкрийте основні принципи управління сучасним закладом вищої освіти.
14. Проаналізуйте місце і роль дидактики як галузі педагогіки вищої школи.
15. Доведіть комплікативність об'єкта та предмета дидактики вищої школи.
16. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
17. Визначить основні функції та види діяльності викладача закладу вищої освіти.
18. Окресліть проблемне поле щодо визначення змісту освіти на ґрунті аналізу нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти.
19. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
20. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ЗВО та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
21. На компаративістських засадах проаналізуйте систему принципів навчання у закладі вищої освіти.
22. Доведіть комплікативність проблеми визначення та класифікації методів навчання у вищому навчальному закладі та добору відповідних засобів навчання.
23. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти на засадах реалізації компетентнісно-орієнтованої парадигми підготовки фахівця вищої кваліфікації.
24. Проаналізуйте структуру процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками з проєкцією на формування компетенцій та компетентностей фахівця вищої кваліфікації.
25. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо генези лекції як провідної форми організації навчального процесу у вищій школі та методики їх проведення.
26. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекції у вищій школі.
27. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
28. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у закладах вищої освіти.
29. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз видів консультацій.
30. Доведіть доцільність запровадження комплексних форм організації навчання у вищій школі та проаналізуйте їх потенційні можливості з урахуванням використання інформаційних технологій навчання.
31. Проаналізуйте дидактичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесів формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.
32. Схарактеризуйте доцільність інтеграції навчально-виховного процесу та педагогічної практики студентів на засадах компетентнісного підходу.
33. Доведіть комплікативність проблеми організації самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонського процесу.

34. Аргументуйте обґрунтованість потреби запровадження дистанційного навчання в системі освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективності.
35. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців вищої кваліфікації.
36. Схарактеризуйте доцільність константного вдосконалення системи діагностики знань і вмінь студентів у закладі вищої освіти та рівня сформованості відповідних компетенцій та компетентностей.
37. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в контексті переорієнтації на компетентнісно-орієнтовану освіту.
38. Проаналізуйте систему модульно-рейтингового контролю на засадах порівняльного співставлення з іншими системами контролю знань .
39. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та наявності знань про типологію студентів у процесі оптимізації навчально-виховного процесу у вищій школі..
40. Окресліть проблемне поле щодо визначення критеріїв вихованості особистості.
41. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.
42. Проаналізуйте систему управління вищим навчальним закладом. Визначте потенційні можливості її вдосконалення.
43. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо загальної характеристики принципів і функцій педагогічного менеджменту. Проаналізуйте специфічні особливості діяльності викладача ЗВО.
44. Доведіть домінуючо-визначальну роль професійно-педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі «викладач-студент».
45. Доведіть значущість феномену педагогічної культури викладача вищої школи як ознаки його професійно-педагогічної компетентності.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Назва модуля	Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи				
Лекції	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Семінарські заняття	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Теми лекцій	Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття	Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи	Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь	Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи
Теми семінарських занять	Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття	Види та функції діяльності викладача вищої школи	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь викладача	Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі.
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Модульний контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)
Підсумковий контроль (інтегрований іспит з «Педагогіки та психології вищої школи»)					

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К. : Кондор, 2008.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: уч. пособ. / М.И. Дьяченко,

- Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
5. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.
 6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486 с.
 7. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
 8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
 9. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підр. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.
 10. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
 11. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.
 12. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.

Додаткова:

13. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
14. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14
15. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
17. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
18. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
19. Білецька С.Л. Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.
20. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посіб. / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.: НПУ, 2002. – 114 с.
21. Весна М. Самоорганізація в студентській групі / М. Весна // Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 29-33.
22. Винославська В. Психологічні особливості студентської групи / В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С. 65-70.
23. Земба А.Б. Проблема ефективного управління студентською групою / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.
24. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – №1-2. – С. 232-241.
25. Приходько М.І. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів. –

Запоріжжя: ЗДУ, 2001.

26. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003.

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15738>

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
«Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка»
для студентів

спеціальностей 024 Хореографія (за видами)
освітнього рівня другого (магістерського)
освітніх програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

СЕМІНАР 1.

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.
3. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.
4. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.
5. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

II. Захист творчого проекту.

СЕМІНАР 2.

Тема. Види та функції діяльності викладача вищої школи

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Функції діяльності викладача вищої школи.
2. Основні види діяльності викладача вищої школи та їхні особливості..
3. Кафедра – основний навчально – науковий підрозділ університету.
4. Система взаємовідносин на кафедрі та розподіл функціональних обов'язків.
5. Ієрархія взаємовідносин працівників у системі управління закладом вищої освіти.

II. Захист творчого проекту.

СЕМІНАР 3.

Тема: Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація навчально-виховного процесу. Закони та закономірності навчання.
2. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.
3. Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.
4. Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.
5. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.
6. Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять.
7. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації.
8. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності.
9. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.
10. Система діагностики знань і вмінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

II. Навчальна дискусія.

III. *Захист творчого проекту.*

СЕМІНАР 4.

Тема: Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь викладача

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Характеристика базових професійно-педагогічних умінь викладача.

2. Завдання та вправи на розвиток професійно-педагогічних умінь

II. *Навчальна дискусія*

СЕМІНАР 5.

Тема: Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Сутність процесу виховання у вищій школі.

2. Структура процесу виховання у вищій школі.

3. Концепції виховання.

4. Закономірності, принципи виховання.

II. Навчальна дискусія.

III. *Захист творчого проекту.*