

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології

Кафедра романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ШКОЛІ”
для студентів

спеціальності
освітнього рівня
спеціалізації:
освітньої програми

035 Філологія
першого (бакалаврського)
035.05 Романські мови та літератури
(переклад включно)
Мова та література (іспанська)
Мова та література (італійська)
Мова та література (французька)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0382/10
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 18 р.

Київ – 2018

Розробник:

Харченко Т. Г., доктор педагогічних наук, професор кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Викладачі:

Харченко Т. Г., доктор педагогічних наук, професор кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Протокол від “ _____ ” вересня 2018 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Махачашвілі Р.К.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)

Мова та література (французька)

_____._____.2018 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) _____ (Т.Г. Харченко)

Робочу програму перевірено

_____._____.2018 р.

Заступник директора Інституту філології _____ (Л.І. Заяць)

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____) ПБ	«__»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____) ПБ	«__»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____) ПБ	«__»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____) ПБ	«__»__ 20__ р.	протокол№__

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		заочна
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120		-
Курс	3		-
Семестр	5	6	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	1	-
Обсяг кредитів	2	2	-
Обсяг годин, у тому числі:	60	60	-
Аудиторні	28	14	-
Модульний контроль	4	2	-
Семестровий контроль	-	30	-
Самостійна робота	28	14	-
Форма семестрового контролю	екзамен		-

Особливі умови для вивчення дисципліни	
Вид заняття	Умови
Семінар	розподіл на групи
Практичне	розподіл на підгрупи

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготувати майбутнього вчителя іноземної мови до здійснення **таких видів професійної діяльності**: навчання іноземної мови (формування іншомовної комунікативної компетенції); виховання, освіти і розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі (гурткова робота, клубна робота, секції за інтересами, проблемні групи, наукові гуртки тощо); навчання професійно спрямованої іноземної мови; навчання літератури країни, мова якої вивчається, науково-технічного перекладу, країнознавства тощо; науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов; виховну діяльність; навчально-методичну роботу у школі, районі, області/місті, в тому числі з вивчення, узагальнення та поширення нових інформаційних технологій навчання іноземних мов; пропаганду психолого-педагогічних

знань серед батьків і населення.

Завдання навчальної дисципліни:

✓ створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформувавши уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;

✓ ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземних мов і культур, а також сформувавши у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

✓ на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у школі.

Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні бакалаври філології, *набувають таких програмних компетентностей: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15 (загальні компетентності); ФК2, ФК3, ФК4, ФК16, ФК17 (фахові компетентності спеціальності).*

- ***ЗК1:*** здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.

- ***ЗК3:*** здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.

- ***ЗК4:*** уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях.

- ***ЗК5:*** здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час.

- ***ЗК6:*** здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

- ***ЗК8:*** уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми.

- ***ЗК9:*** навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

- ***ЗК10:*** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- ***ЗК11:*** здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

- ***ЗК12:*** здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї.

- ***ЗК13:*** здатність працювати в команді та автономно.

- ***ЗК14:*** формування лідерських якостей.

- ***ЗК15:*** толерантність, увага до відмінностей та впливу різних

культур і традицій інших країн.

- **ФК2:** психолого-педагогічна компетентність: володіння знаннями щодо закономірностей розвитку людини, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних якостей особистості.

- **ФК3:** методична компетентність: володіння лінгво-дидактичними вміннями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.

- **ФК4:** проектна компетентність: здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі французької філології.

- **ФК16:** літературознавча компетентність (глибокі знання та розуміння в галузі літературознавства): знання про основні тенденції розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод в літературі; проблем поетики: образ, ідея, тема, поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні.

- **ФК17:** літературознавчо-критична компетентність: здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства.

Організація навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій.

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій є розвиток особистості вчителя-рефлексивного практика, який володіє розвиненими рефлексивними вміннями, спрямованими на самоаналіз своїх професійних дій, образу, поведінки, стану; вміє самостійно ухвалювати професійні рішення й діяти; несе відповідальність за свої рішення й дії. Виходячи з того, що теоретичні знання, накопичені поза контекстом дії, не можуть бути такими, що мобілізуються, і мобілізованими у вирішенні професійних завдань, робота студентів у Центрі спрямована на організацію клінічних форм професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов, тобто на інтенсивне тренування аналізу педагогічної дійсності за допомогою теоретичних положень. Практика для студента стає одночасно діяльністю з побудови теоретичних концептів і нових знань, а також діяльністю з інтеграції та мобілізації набутих здібностей і компетенцій.

Задля ефективної реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Постійно організовуються семінари і тренінги, присвячені аналізу практики, групи роздуму над професійними проблемами, ательє клінічного стилю, семінари з вивчення випадків з життя або життєвих історій, організовується підготовка фахівців, спрямована на методологію спостереження або дослідження; забезпечується чергування теорії й практики в

навчанні майбутніх учителів іноземних мов і культур. Викладач університету виконує роль „тренера”, який спостерігає, намічає шляхи, спрямовує ментальні процеси майбутнього вчителя. Його функції спрямовані на підтримку й організацію роботи з самоаналізу, вони дають можливість допомагати майбутнім учителям інтерпретувати свої практики та поведінку й, таким чином, поступово створювати, вибудовувати специфічні навички та компетенції, зважаючи на особистий досвід кожного з них.

На заняттях у Центрі студенти поступово оволодівають такими **професійно-методичними вміннями** вчителя іноземної мови: здійснювати комунікативно-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольню-коригуючий компоненти, тобто вмінно застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування в учнів іноземної комунікативної компетенції; здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови як навчального предмета; здійснювати виховну функцію, вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови; здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іноземної комунікативної компетенції учнів конкретного класу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов; здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також процес навчання конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного, країнознавчого тощо); планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, в тому числі в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання; здійснювати організаторську функцію (в органічному зв'язку з гностичною та конструктивно-планувальною функціями), тобто реалізувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів), творчо вирішувати педагогічні і методичні завдання у процесі навчання і виховання учнів, вносити до них методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату.

2. Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну „Методика викладання іноземної мови в школі”, студенти повинні мати такі **програмні результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН5(знання та розуміння); ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16 (застосування знань та розуміння); ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20 (формування суджень).**

- **ПРН3** – знання та розуміння літературознавчих понять, основних

етапів розвитку літератури, її суспільної ролі, основних етапів життєвого і творчого шляху письменників, виявляти знання історичних ознак понять народності літератури, художнього образу; основних ознак силабо-тонічної системи віршування.

- **ПРН4** – розуміння зарубіжної художньої літератури як культурної та мовної цілісності, мистецтва слова, усвідомлення національної своєрідності літературного процесу.

- **ПРН5** – знання та розуміння психолого-педагогічних основ навчального процесу у школі.

- **ПРН6** – уміння застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної французької літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці.

- **ПРН8** – володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.

- **ПРН10** – володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу.

- **ПРН11** – здатність реалізовувати основні управлінські функції аналізу, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності.

- **ПРН12** – здатність складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою.

- **ПРН13** – здатність конструювати особистий освітній продукт.

- **ПРН14** – застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.

- **ПРН15** – уміння визначати художню своєрідність творів і творчості письменника загалом, послуговуючись системою основних понять і термінів літературознавства.

- **ПРН16** – здатність здійснювати аналіз та інтерпретацію творів зарубіжних письменників, визначати жанрово-стилістичні особливості творів мовою оригіналу та суттєві ознаки їх перекладів українською мовою, висловлювати судження щодо зв'язків української та інших літератур.

- **ПРН17** – оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

- **ПРН18** – цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

- **ПРН19** – оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.

- **ПРН20** – дотримуватися правил академічної доброчесності.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Кількість годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
V семестр							
Змістовий модуль I.							
Теоретичні основи методики навчання іноземних мов							
Тема 1. Вступ до методики навчання іноземних мов (ІМ)	8	2		2			4
Тема 2. Система навчання ІМіК.	8	2		2			4
Тема 3. Контроль у навчанні ІМіК. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і систем вправ.	8	2		2			4
Модульний контроль № 1.	2						
<i>Разом</i>	26	6		6			12
Змістовий модуль II.							
Методика формування іншомовної комунікативної компетенції							
Тема 4. Методика формування мовних компетентностей	14	2	2	2			8
Тема 5. Методика формування мовленнєвих компетентностей	18	4	2	4			8
Модульний контроль № 2.	2						
<i>Разом</i>	34	6		4			16
<i>Усього за семестр V</i>	60	12	4	12			28
VI семестр							
Змістовий модуль III.							
Організація та забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗНЗ							
Тема 6. Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.	18	4		4			10
Тема 7. Особливості поглибленого навчання ІМіК у загальноосвітніх навчальних закладах.	10	2	2	2			4
Модульний контроль № 3.	2						
<i>Разом</i>	30	6	2	6			14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
<i>Усього за семестр VI</i>	60	6	2	6			14
<i>Усього за рік</i>	120	18	6	18			42

Теми самостійної роботи

Змістовий модуль та теми курсу	Теми, винесені на самостійне вивчення
V семестр	
Змістовий модуль I.	
Теоретичні основи методики навчання іноземних мов	
Тема 1. Вступ до методики навчання ІМ.	Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Методика навчання ІМ і культур як навчальна дисципліна, освітня технологія і наука. Методи дослідження в методиці навчання ІМ і культур. Зв'язок методики з іншими науками.
Тема 2. Система навчання ІМ.	Навчально-методичний комплекс з іноземної мови: його функції, склад, характеристика основних компонентів, критерії їх аналізу та оцінювання.
Тема 3. Контроль у навчанні ІМіК. Психолінгвістичні засади формування ІКК і система вправ	Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ і вимоги до них. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.
Змістовий модуль II.	
Методика формування іншомовної комунікативної компетенції	
Тема 4. Методика формування мовних компетенцій	Техніка письма та читання: методика формування. Труднощі навчання фонетики, лексики, граматики, техніки письма і читання ІМ, яку ви вивчаєте.
Тема 5. Методика формування мовленнєвих компетентностей	Система вправ і завдань для формування компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі. Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетенції.
VI семестр	
Змістовий модуль III.	
Організація та забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗНЗ	
Тема 6. Організація та забезпечення процесу навчання ІМ у школах.	Позакласна робота з іноземних мов і культур. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності.
Тема 7. Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур у ЗНЗ. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетенції.	Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті.

4. Програма навчальної дисципліни

V СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тема 1. Вступ до методики навчання іноземних мов. – 2 год.

1. **Система освіти в Україні та навчання іноземних мов і культур (ІМіК).** Концепція загальної середньої освіти та навчання іноземних мов і культур. Державні стандарти загальної середньої освіти і навчання ІМіК. Концепція навчання ІМіК у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ). Іноземна мова як навчальний предмет у системі мовної освіти. Міжкультурна комунікативна компетентність. Професійна компетентність учителя іноземних мов і культур.

2. **Методика навчання іноземних мов і культур як наука.** Методика навчання ІМ і культур як навчальна дисципліна, освітня технологія і наука. Методи дослідження в методиці навчання ІМ і культур. Зв'язок методики з іншими науками.

Тема 2. Система навчання ІМіК – 2 год.

1. **Система навчання ІМіК.** Система навчання ІМіК в аспекті системного підходу. Підходи до навчання ІМіК. Цілі навчання ІМіК у середніх навчальних закладах. Зміст навчання ІМіК у середніх навчальних закладах. Принципи навчання ІМіК. Методи і технології навчання ІМіК та організація навчальної діяльності учнів. Засоби навчання ІМ у середніх навчальних закладах.

Тема 3. Контроль у навчанні ІМіК. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ – 2 год.

1. **Контроль у навчанні ІМіК.** Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. Види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання.

2. **Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ.**

Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку вмінь у навчанні ІМ. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ і вимоги до них. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Тема 4. Методика формування мовних компетентностей – 2 год.

Формування іншомовної фонетичної компетенції. Формування іншомовної лексичної компетенції. Формування іншомовної граматичної компетенції. Формування іншомовної компетентності у техніці письма. Формування іншомовної компетентності у техніці читання.

Тема 5. Методика формування мовленнєвих компетентностей – 4 год.

Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні. Методика формування іншомовної компетентності у читанні. Методика формування іншомовної компетентності у письмі.

VI СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Тема 6. Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах – 4 год.

Планування навчального процесу з іноземних мов і культур. Організаційні форми навчання ІМіК. Вимоги до уроку ІМіК. Аналіз уроку ІМіК. Самостійна та автономна робота учнів у навчання ІМіК. Позакласна робота з ІМіК.

Тема 7. Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур в загальноосвітніх навчальних закладах – 2 год.

Навчання ІМіК у спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладах. Профільне навчання ІМіК. Навчання другої іноземної мови і культури.

5. Контроль навчальних досягнень

1.

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	0	0	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	0	0	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	3	30
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом (балів)		76		98		82	
Максимальна кількість балів:		256					
Розрахунок коефіцієнта:		$256:60 = 4,3$					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота до теми № 1 (Вступ до методики навчання іноземних мов – 4 год.)

Завдання 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури за темою. Дайте визначення методики навчання ІМіК як навчальної дисципліни, як освітньої технології і як науки.

Завдання 2. Наведіть аргументи на користь твердження, що методика навчання ІМіК є самостійною наукою.

Завдання 3. Визначте різницю між країнознавством і лінгвокраїнознавством.

Завдання 4. Охарактеризуйте основні методи дослідження в методиці викладання ІМ.

Завдання 5. Розкрийте зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією, культурологією тощо.

Самостійна робота до теми № 2 (Система навчання ІМіК – 4 год.)

Завдання 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою і наведіть п'ять прикладів комунікативних намірів. Аргументуйте твердження, що у навчанні іншомовного спілкування необхідно використовувати автентичні матеріали.

Завдання 2. Охарактеризуйте основні і допоміжні функції НМК і проілюструйте їх на конкретних прикладах. Розробіть список критеріїв для аналізу й оцінювання в обраному вами підручнику/НМК одного з таких аспектів: а) лексичного мінімуму і вправ для формування лексичної компетентності; б) комплексів вправ для навчання читання або аудіювання, говоріння або письма; в) аудіо посібника; сайту НМК.

Самостійна робота до теми № 3 (Контроль у навчанні ІМіК. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ – 4 год.)

Завдання 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою. Розкажіть, як змінилося ваше уявлення про вимоги до контролю рівня сформованості складників іншомовної комунікативної компетентності. Сформулюйте запитання, пропозиції і побажання собі щодо реалізації самоконтролю в оволодінні ІМіК.

Завдання 2. Знайдіть у чинних НМК з ІМ, яку ви вивчаєте, по одній вправі для початкової, основної і старшої школи та охарактеризуйте їх за основними критеріями. Підготуйте захистити свої характеристики вправ перед групою.

Самостійна робота до теми № 4 (Методика формування мовних компетентностей – 8 год.)

Завдання 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою. Визначте труднощі навчання фонетики ІМ, яку ви вивчаєте. Складіть і проаналізуйте фрагменти уроків для навчання вимови та інтонації.

Завдання 2. Визначте труднощі навчання лексики ІМ, яку ви вивчаєте. Складіть і проаналізуйте фрагменти уроків для навчання активної і пасивної лексики.

Завдання 3. Оберіть будь-яку ГС із шкільної програми з ІМ, яку ви вивчаєте. Підготуйте три вправи на рецепцію і три вправи на репродукцію ГС. Забезпечте умовно-комунікативний характер вправ на репродукцію. Складіть і проаналізуйте фрагменти уроків для навчання активної і пасивної граматики.

Завдання 4. Складіть три ігрові орфографічні вправи (клас і навчальний матеріал на ваш вибір), в яких базою для здогадки про слово є : а) гра типу «поле чудес», б) кросворд на основі малюнків, в) кросворд на основі пояснень іноземною мовою.

Завдання 5. Складіть три ігрові вправи (клас і навчальний матеріал на ваш вибір) для формування компетентності у техніці читання.

Самостійна робота до теми № 5 (Методика формування мовленнєвих компетентностей – 8 год.)

Завдання 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою.

Проаналізуйте вправи для навчання аудіювання в діючих підручниках з іноземної мови. Розробіть власні фрагменти уроків для навчання аудіювання. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання аудіювання.

Завдання 2. Проаналізуйте вправи для навчання говоріння в діючих підручниках з іноземної мови. Розробіть власні фрагменти уроків для навчання говоріння.

Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання говоріння.

Завдання 3. Проаналізуйте вправи для навчання читання в діючих підручниках з іноземної мови. Розробіть власні фрагменти уроків для навчання читання. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання читання.

Завдання 4. Проаналізуйте вправи для навчання письма в діючих підручниках з іноземної мови. Розробіть власні фрагменти уроків для навчання письма.

Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання письма

Самостійна робота до теми № 6 (Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах – 10 год.)

Завдання 1. Завдання: Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою.

Запропонуйте план реалізації проекту «Музеї світу» в 11 класі ЗНЗ.

Самостійна робота до теми № 7 (Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур в загальноосвітніх навчальних закладах – 4 год.)

Завдання 1. Завдання: Прочитайте розділ «Індивідуалізація сучасної педагогічної освіти у Франції в контексті гуманізації» (стор. 114 – 223) з монографії Харченко Т. Г. Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика : монографія / Тетяна Гадульзянівна Харченко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 560.

Презентуйте досвід Франції з галузі індивідуалізації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Розкажіть, чи змінилося ваше уявлення про процес індивідуалізації освіти і як само?

Рекомендації до виконання завдань для самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи необхідно виконати в повному обсязі. Необхідно ознайомитися з метою цього практичного завдання. Уважно прочитайте завдання. Зафіксуйте свої первісні знання по кожному з питань (Я знаю, що.../або Я не знаю...). Після цього опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою. Знайдіть відповіді на проблемні питання. Письмово зафіксуйте їх і підготуйтеся до участі в усній дискусії на занятті. Додайте копії своїх письмових робіт до Електронного навчального комплексу з дисципліни у відповідний розділ.

Критерії оцінювання виконання студентами завдань для самостійної роботи

Максимальна кількість – 5 балів. *З них:*

За усну відповідь на проблемне питання – 3 бали (ураховується: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; доказовість і логічність викладу; термінологічна коректність; здатність до обґрунтування методичних рішень; володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді).

За наявність конспекту – 2 бали;

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Кожний модуль включає бали за модульну контрольну роботу (модульний контроль). Модульна контрольна робота проводиться після завершення лекційних і практичних занять, що належать до певного модуля. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики в межах Електронного навчального комплексу з дисципліни.

Критерії оцінювання виконання студентами модульного контролю

- „Відмінно” – 100-90 % правильних відповідей – (25-23 бали)
- „Дуже добре” – 82-89 % правильних відповідей – (22-21 бал)
- „Добре” – 75-81 % правильних відповідей – (20-19 балів)
- „Задовільно” – 69-74 % правильних відповідей – (18-17 балів)
- „Достатньо” – 60-68 % правильних відповідей – (16-15 балів)
- „Незадовільно” – 0-59 % правильних відповідей – (14 балів і нижче)

6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – письмова. Тривалість проведення – 1 академічна година. Максимальна кількість балів – 40. Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з двох складових: I питання – 20 балів, II питання – 20 балів.

Критерії оцінювання: відповідність змісту (4 бали); повнота і ґрунтовність викладу матеріалу (3 бали); доказовість і логічність викладу (3 бали); термінологічна коректність (3 бали); здатність до обґрунтування методичних рішень (4 бали); володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді (3 бали).

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте предмет методики навчання іноземних мов як науки, її зв'язок із суміжними науками.
2. Назвіть методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов. Охарактеризуйте експеримент як основний метод наукового дослідження, об'єкти методичного експерименту.
3. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов.
4. Охарактеризуйте чотири компонентну мету навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетенції.
5. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетенції: поняття “вправа”, “структура вправи”. “класифікація вправ”.
7. Охарактеризуйте основні та факультативні компоненти навчально-методичного комплексу з іноземної мови.
8. Розкрийте методику формування іншомовної фонетичної компетенції: складники компетенції, мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.
9. Розкрийте методику формування іншомовної лексичної компетенції: складники компетенції, мету і зміст навчання лексики, поняття “активний” і “пасивний” лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.
10. Охарактеризуйте етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму.
11. Розкрийте поняття “потенціальний словник”, назвіть його джерела, типи і види вправ для формування потенціального словника учнів.
12. Розкрийте методику формування іншомовної граматичної компетенції: складники компетенції, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння.
13. Розкрийте мету і зміст навчання інтонації, охарактеризуйте типи і види вправ для формування рецептивних і репродуктивних інтонаційних навичок.
14. Розкрийте поняття “активний” і “пасивний” граматичний мінімум. Охарактеризуйте типи і види вправ для засвоєння ГС пасивного граматичного мінімуму.
15. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в аудіюванні: складники компетенції, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду

мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.

16. Охарактеризуйте систему вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.

17. Розкрийте загальні та відмінні характеристики (психологічні й мовні) діалогічного і монологічного мовлення та їх урахування у процесі навчання. Назвіть функціональні типи діалогу та монологу.

18. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні: складники компетенції, мету і зміст навчання, використання навчально-мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.

19. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні: складники компетенції, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.

20. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції у техніці читання: структуру компетенції, поняття “техніка читання”, труднощі навчання, методи навчання техніки читання іноземною мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.

21. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в читанні: структуру компетенції мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

22. Охарактеризуйте роботу з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.

23. Розкрийте методику формування компетенції у техніці письма: структура компетенції, поняття “техніка письма”, труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.

24. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в письмі: мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

25. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції у перекладі/медіації: складники компетенції, мету і зміст навчання перекладу як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання перекладу.

26. Розкрийте методику формування навчально-стратегічної компетенції.

27. Розкрийте методику формування лінгвосоціокультурної компетенції: складники компетенції, мету, зміст і приклади вправ для формування.

28. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови, типологію уроків.
29. Охарактеризуйте структуру уроку іноземної мови, особливості уроку на різних ступенях навчання.
30. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.
31. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття "тест", структура тесту, типи, види тестів і методику використання.
32. Розкрийте мету, зміст і форми позакласної роботи з іноземної мови .
33. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування уроків іноземної мови на різних ступенях навчання.
34. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми та відеофонограми.
35. Розкрийте можливості використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов і культур.
36. Охарактеризуйте усний метод Гарольда Пальмера: принципи навчання, система вправ для навчання усного мовлення.
37. Охарактеризуйте методичну систему навчання читання Майкла Уеста: принципи навчання, передтекстові та післятекстові вправи.
38. Охарактеризуйте аудіолінгвальний метод Чарльза Фріза та Роберта Ладло: принципи навчання, систему усних тренувальних вправ.
39. Охарактеризуйте аудіовізуальний метод: принципи навчання; етапи навчання та види вправ.
40. Охарактеризуйте інтенсивний метод навчання: принципи методу активізації, етапи роботи, характерні навчальні прийоми.
41. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання: принципи навчання, характерні навчальні прийоми.
42. Охарактеризуйте сучасні зарубіжні методи навчання іноземних мов: цілі, зміст і принципи навчання.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.Навчально-методична картка дисципліни „Методика викладання іноземної мови в школі” (V семестр).

Разом: 60 год., з них лекційних – 12 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 28 год., МК – 4 год.

Тиждень	1,2	3,4	5,6	8 – 10	11 - 15	
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у школі			Методика формування іншомовної комунікативної компетенції		
Кількість балів за модуль	76 балів			98 бали		
Лекції	1	2	3	4	5	
Дати						
Теми лекцій	Вступ до методики навчання ІМК – 1 б.	Система навчання ІМК - 1 б.	Контроль у навчанні ІМК. Психолінгвістичні засади форм-я ІКК і система вправ – 1 б.	Методика формування мовних компетентностей – 1 б.	Методика формування мовленнєвих компетентностей – 2 б.	
Теми семінарських занять				Методика формування мовних компетентностей – 11 б.	Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенції – 11 б.	
Теми практичних занять	Загальні питання навчання іноземних мов і культур – 11 б.	Система навчання ІМК – 11 б.	Контроль у навчанні ІМ. Психолінгвістичні засади форм-я ІКК і система вправ – 11 б.	Методика формування мовних компетентностей – 11 б.	Методика формування компетентностей в аудіюванні і говорінні – 11 б.	Методика формування компетентностей у читанні і письмі – 11 б.
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота № 2 (25 балів)		
Всього	174 бали					

Навчально-методична картка дисципліни „Методика викладання іноземної мови в школі” (VI семестр).

Разом: 60 год., з них лекційних – 6 год., семінарські заняття – 2 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота – 14 год., МК – 2 год., семестровий контроль – 30 год.

Тиждень	1 – 4	5 – 7
Модулі	Змістовий модуль III	
Назва модуля	Організація та забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗНЗ	
Кількість балів за модуль	82 бала	
Лекції	5	6
Дати		
Теми лекцій	Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах – 2 б.	Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур в загальноосвітніх навчальних закладах – 1 б.
Теми семінарських занять	Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті – 11 б.	
Теми практичних занять	Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах – 22 б.	Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур в загальноосвітніх навчальних закладах – 11 б.
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5 б.)	Табл. 6.1 (5 б.)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)	
Всього	82 бала	

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. Посібник / О. І. Вишневський. – К.: Знання, 2010. – 206 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.

Додаткова література

5. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія / О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – 137 с.
6. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки / Н. Ф. Бориско. – К.: „Фирма ИНКОС”, 2001. – 267с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О. Г. Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
9. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Русско-Балтийский инф. центр "Блиц", 2001. – 224 с.
10. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи / О. Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
11. Бужинский В. В. Функциональный подход к обучению английскому произношению / В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова. – М.: Дрофа, 2004. – 154 с.
12. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
13. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Изд. центр „Академия”, 2008. – 336 с.
14. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс,

2004. – 240 с.

15. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
16. Іноземні мови в навчальних закладах: Науково-методичний журнал. – Київ.
17. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
18. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
19. Коньшева А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2004. – 144 с.
20. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
21. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В. В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
22. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
23. Ніколаєва С.Ю. Типова програма навчальної дисципліни „Методика навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах” (Бакалаврат) / Ніколаєва Софія Юріївна. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2011. – 52 с.
24. Нормативно-методичні документи кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Київському національному лінгвістичному університеті у 2010-2011 н.р./ Уклад:Соловей М.І., Шутов О.Г., Сорокін С.В., Максименко А.П. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – 83 с.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр „Академия”, 2002. – 272с.
27. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи / О. О. Паршикова. – Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. – 296 с.
28. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 543 с.
29. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов. – Ростов н/Д: Феникс. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
30. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.
31. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
32. Практикум з методики викладання німецької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 287 с.
33. Практикум з методики викладання французької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006. – 432 с.
34. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. – ВТФ „Перун”, 2005. – 208 с.

35. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи / В. Г. Редько. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.
36. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
37. Роман С. В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі / С. В. Роман. – Горлівка: ГДПШМ, 2003. – 108 с.
38. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В. В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 272 с.
39. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
- 39.** Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія/ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
40. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.
41. Харченко Т. Г. Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика : монографія / Тетяна Гадульзянівна Харченко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 560.
42. Харченко Т.Г. Розвиток післядипломної педагогічної освіти у Франції в другій половині ХХ століття / Т. Г. Харченко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 2015. – № 1. – 212 с. – С. 155 – 162.
43. Харченко Т.Г. Проблемно-ситуативне навчання як засіб розвитку особистості вчителя у Франції / Т. Г. Харченко // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. – Вип. 742. Педагогіка та психологія. – Чернівці : Чернівецький нац. у-т, 2015. – 208 с. – С. 176 – 186.
44. Харченко Т.Г. Приклади використання проблемних ситуацій у процесі навчання вчителів у Франції / Т. Г. Харченко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Вип. 44 / за заг. ред. проф. З. П. Бакум. – Друкарня Романа Козлова, 2015. – 391 с. – С. 281 – 289.
45. Харченко Т. Г. Учитель-дебютант у Франції: особливості організації педагогічного супроводу входження в професію наприкінці ХХ століття / Т. Г. Харченко // Šola in Družba Znanja: Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta Koper. – 2011. – P. 47 –54.
46. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.
47. Hadfield J. Introduction to Teaching English / O. Hadfield, Ch. Hadfield. – Oxford, 2010. – 176p.
48. Harmer J. The Practice of Language Teaching / J. Harmer. – Longam, 2004. – 370 p.
49. Kharchenko T. G. L'engagement de l'enseignant français dans la construction de son „soi social” / L. Vasco, T. Kharchenko // Eduquer en Europe à l'heure de la postmodernité. – Lyon : Chronique Sociale. Pédagogie – Formation, 2011. – 186 p.
50. Slattery M. Introduction for Primary Teachers / M. Slattery, J. Willis. – Oxford, 2009.

9. Додаткові ресурси

Матеріали міністерства освіти і науки України

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: 1-4 класи (режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html>)
2. Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти) (режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>)
3. Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році (режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/metodichni-rekomendacziyi-2015-2016.pdf>)
4. Про переліки навчальної літератури, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році (режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47781/)

Загальноєвропейські рекомендації з навчання мов

1. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (режим доступу: <http://www.ecml.at/>)
2. Council of Europe, Education and Languages, Language Policy (режим доступу: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/default_fr.asp)

Корисна інформація

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського // Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Французький культурний центр // <http://www.ifu.com.ua/>
3. Український центр оцінювання якості освіти // <http://www.testportal.org.ua/>
4. Професійний журнал для вчителів «Відкритий урок» // <http://osvita.ua/>
5. Професійний журнал для вчителів «Иностранные языки в школе» http://www.flsmozaika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=8
6. Інтернет-видання для вчителя «Иностранные языки» // <http://iyazyki.ru/redsovet-kollegiya/>

Безкоштовні Інтернет-ресурси на допомогу майбутньому вчителю/викладачу іноземної мови

Онлайн-словник методичних термінів (теорія і практика викладання мов). Автори – Е.Г Азімов, А.І.Щукін, 1999 р. (російською мовою) // <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>

Безкоштовні Інтернет-ресурси на допомогу майбутньому вчителю/викладачу французької мови

1. <http://institutfrancais-ukraine.com/>
2. <http://www.ciep.fr/assistants-francais-a-letranger/ressources-pedagogiques>
3. http://www.onyva.es/PORTAILS_PEDAGOGIQUES_RESSOURCES_PEDAGOGIQUES_VIRTUELLES.html
4. <http://blog.univ-provence.fr/wordpress/guide-fle/category/ressources-pour-enseignants-f-l-e/>
5. <http://www.leplaisirdapprendre.com/>
6. <http://enseigner.tv5monde.com/>
7. <http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/>
8. <http://tenseignes-tu.com/ressources-en-ligne/10-sites-fle-indispensables-au->
9. <http://www.bonjourdefrance.com/>
10. http://www.francofil.net/fr/fle_fr.html
11. <http://www.lepointdufle.net/ticecreation.htm>
12. <http://home.sandiego.edu/~mmagnin/SitesPeda.html>
13. <https://www.pinterest.com/parlefr/fle-ressources-pour-les-profs>
14. <http://cartables.net/ressources/Francais/FLE>
15. <https://leszexpertsfle.com/toutes-les-ressources-fle>
16. <http://laprofdefle.blogspot.com/p/materiels-pour-les-cours.html>
17. http://www.netvibes.com/tomlaigle#Musique_Radio_Audio
18. <http://fle.asso.free.fr/liens/>
19. <http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/recurfr20.htm>
20. <http://www.flevideo.com/>
21. <http://www.fdlm.org/>
22. <http://www.pearltrees.com/lyli.pearls/ressources-enseignant/id13475228#1526>
23. www.editionsdidier.com/collection/saison/ressources/

Безкоштовні Інтернет-ресурси на допомогу майбутньому вчителю/викладачу іспанської мови

1. <http://ave.cervantes.es>
2. <http://www.hispanicus.com/drle/portada.htm>
3. <http://lomastv.com/land.php>
4. <http://www.geocities.com/szamora.geo/index.htm>
5. <http://wwwsispain.org>

Формування іспаномовної комунікативної компетентності

1. Bibliografía Española // <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>
2. Biblioteca Nacional de España // <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>
3. Bibliotecas AECID // <http://www.aecid.es/04bibliotecas/catalogos.htm>
4. Bibliotecas Públicas (REBECA) // <http://www.mcu.es/rebeca/cargarFiltro.do?cache=init&layout=rebeca&language=es>
5. Bibliotecas Universitarias (REBIUN) // <http://rebiun.crue.org/cgi-bin/rebiun/O7217/ID3a4c6936/NTI?ACC=111&:ANG=en>
6. Catálogo colectivo de las bibliotecas del Instituto Cervantes // <http://absysnet.cervantes.es/abnetopac03/abnetcl.exe/O7055/ID30f95353?ACC=101>
7. Diplomas de español // <http://diplomas.cervantes.es/index.jsp>
8. Instituto Servantes // <http://www.cervantes.es>

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

V СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**Практичне заняття 1. Загальні питання навчання іноземних мов і культур – 2 год.**

Назвіть основні принципи сучасної освіти. Розкрийте поняття „Система освіти України” та яке місце в ній займає навчання іноземних мов і культур? У чому полягає концепція загальної середньої освіти та навчання ІМіК? Назвіть ступені загальної середньої освіти.

Дайте стислу характеристику Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Проаналізуйте «Концепцію навчання ІМ у середній загальноосвітній школі», «Концепцію навчання другої ІМ у загальноосвітніх навчальних закладах» і «Концепцію профільного навчання у старшій школі».

Поясніть різницю між поняттями “іноземна мова” і “друга мова”. Проаналізуйте процес формування вторинної мовної особистості. Дайте характеристику навчанню ІМ як процесу оволодіння культурою в чотирьох аспектах: навчальному, пізнавальному, виховному, розвивальному.

Дайте визначення поняттям загальної компетенції та іншомовної комунікативної компетенції. Охарактеризуйте їх структуру. Розкрийте поняття «Міжкультурна комунікативна компетентність». Що, на вашу думку, мається на увазі під “культурним шоком”? Наведіть приклад.

Охарактеризуйте сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Як ви розумієте термін «Професійна компетентність учителя ІМіК»? Розкажіть, чи змінилося ваше уявлення про професійну компетентність учителя ІМіК.

Дайте визначення методики навчання ІМіК як навчальної дисципліни, як технології і як науки. Наведіть аргументи на користь твердження, що методика навчання ІМіК є самостійною наукою.

Поясніть різницю між ІМіК як навчальним предметом та іншими навчальними предметами. Обґрунтуйте свою відповідь.

Назвіть основні методичні поняття та охарактеризуйте їх.

Яка роль належить курсу методики навчання ІМ у системі професійної підготовки майбутнього вчителя ІМ у вищому навчальному закладі?

Укладіть план бесіди з учнями 9-го класу для уточнення їхніх інтересів і потреб у вивченні ІМіК.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – С. 9 – 78.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 6 – 36.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 9-18.

4. Харченко Т. Г. Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика : монографія / Тетяна Гадульзянівна Харченко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 560.

Додаткові джерела:

5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. - М.: Высш. шк, 1982. – С. 4 - 42.

6. Ітельсон Є.І. Методика навчання англійської мови в середній школі: Практичний посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1969. – С. 3 - 15.

7. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка / Е.И.Пассов, В.П.Кузовлев, Н.Е.Кузовлева и др. – М: Флинта. Наука, 2001. – С.9.-46.

8. Шатилов С.В. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 “Иностр. яз.” - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. – С. 6 - 9.

Практичне заняття 2. Система навчання ІМіК – 2 год.

Розкрийте поняття „система навчання ІМіК” і назвіть її складові.

Охарактеризуйте підходи до навчання ІМіК.

Дайте характеристику навчання ІМ як процесу оволодіння культурою в чотирьох аспектах: навчальному, пізнавальному, виховному, розвивальному. У чому полягає комплексна реалізація цілей навчання ІМ у середніх навчальних закладах у процесі навчання ІМ?

Дайте визначення поняттям загальної компетенції та іншомовної комунікативної компетенції. Охарактеризуйте їх структуру.

Назвіть компоненти змісту навчання ІМ. Розкрийте проблему відбору мовного і мовленнєвого матеріалу для комунікативно достатнього рівня володіння ІМ учнями. У чому полягає проблема відбору комунікативних намірів і типових ситуацій спілкування для навчання усного мовлення? Проаналізуйте проблему відбору текстів для навчання читання та аудіювання.

Назвіть та розкрийте сутність дидактичних і методичних принципів навчання ІМіК. Опишіть загальнометодичні принципи. Розкрийте систему

принципів як стратегію навчання.

Які методичні системи навчання ви знаєте? Визначте методи навчання з позиції вчителя та з позиції учня. Охарактеризуйте технологію навчання. Розкрийте суть методичного прийому.

Дайте визначення поняття про засоби навчання. Назвіть типи засобів навчання. Охарактеризуйте нетехнічні і технічні засоби навчання.

Охарактеризуйте підручник – основний засіб навчання ІМ. Розкрийте проблему створення навчально-методичних комплексів (НМК) з ІМ. Доведіть необхідність створення альтернативних НМК для навчання ІМ у середньому навчальному закладі. Проаналізуйте характер творчої діяльності вчителя при використанні НМК.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 79 – 153.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. С.37-71.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 9-12.

Додаткова література:

4. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ. – 1996. - №1. – С.48-52.

5. Борисова З.С. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка // ИЯШ. – 1990. – №3. – С.40-43.

6. Бражник Н.О. Развивающий аспект навчання іспанської мови в середній школі // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К: КДППМ, 1992. – С.98-102.

7. Буланкина Н.Г. Развитие воображения и творчества на уроках французского языка // ИЯШ. – 1999. – №3- С. 15-16.

8. Васильева Л.Я. Развивающее обучение иностранным языкам в Тамбовской классической гимназии // ИЯШ. – 1998. – №2. – С.24-27.

9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.:Аркти-Глосса, 2000.—165 с.

10. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету // ИЯШ. – 1990. – №6. – С.46-48.

11. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // ИЯШ. – 1990. – №4. – С.30-39.

12. Златогорская Р.Л. Воспитание культуры поведения на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 1990. – №2. – С.70-75.

13. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к

- самообучению иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – №3. – С.12-17.
14. Корольова С.В. Виховний потенціал уроків іноземної мови // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С.5-8.
 15. Круківська І.А. Робота з країнознавчими матеріалами як фактор розвиваючого навчання // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.7-8.
 16. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.3-4.
 17. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998. – 160 с.
 18. Петухова И.А. О развитии мышления на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 1987. – №1. – С.29-33.
 19. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 24-38.
 20. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.
 21. Серебрякова В.А. О путях повышения интереса учащихся к предмету // ИЯШ. – 1987.-№2. – С.42-44.
 22. Стасів М.Т. Підвищення екологічної культури учнів загальноосвітньої школи в процесі вивчення французької мови // Методика викладання іноземних мов. – 1990. – Вип.19. – С.112-116.
 23. Ткачук Т.Г. Развитие интереса у школьников младших классов на уроках французского языка // ИЯШ. – 1997. – №5. – С. 18-22.
 24. Хоменко О.В. Дослідження інтересів старших школярів у контексті змісту навчання англійської мови на старшому ступені середньої школи // Іноземні мови. – 1998. – №3. – С.3-5.
 25. Черника Л.Г. Содержание и пути реализации развивающего аспекта обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 1990. – №3. – С.18-23.
 26. Шпак И.А. Деятельность школьного КИДа и экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка // ИЯШ. – 1991. – №5. – С.48-51.
 27. Юрченкова Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка // ИЯШ. – 1998.-№4. – С.42-45.
 28. Arends R.J. Learning to Teach. – New York: Random House, 1988. – 605 p.
 29. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1986. – 142 p.
 30. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1996. – 582 p.
 31. Tarone E., Yule G. Focus on the Learner. – Oxford Univ. Press, 1996. – 106 p.

Практичне заняття 3. Контроль у навчанні ІМ. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ – 2 год.

Охарактеризуйте цілі контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Розкрийте зміст кожної із функцій контролю. Поясніть різницю між комунікативним і не комунікативним контролем. Які вимоги висуваються до контролю знань учнів на уроках з іноземної мови. Назвіть засоби і форми контролю. Розкрийте об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання знань учнів.

Дайте стислу характеристику мовленнєвій діяльності. Розкрийте психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку умінь. Обґрунтуйте різницю між навичками і вміннями.

Дайте визначення понять „вправа/завдання” як засобу формування іншомовної комунікативної компетенції. Зробіть класифікацію вправ. Розкрийте різні підходи до їх класифікації й наведіть критерії класифікації. Назвіть типи і види вправ, особливості їх організації у комплекси, групи, серії. Розкрийте поняття про систему вправ та її компоненти. Визначте послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок і умінь. Проаналізуйте особливості комунікативних вправ.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 154 – 191.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. С.37-71.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 9-12.

Додаткова література:

1. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ. – 1996. - №1. – С.48-52.

2. Борисова З.С. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка // ИЯШ. – 1990. – №3. – С.40-43.

3. Бражник Н.О. Развивающий аспект навчання іспанської мови в середній школі // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К: КДППМ, 1992. – С.98-102.

4. Буланкина Н.Г. Развитие воображения и творчества на уроках французского языка // ИЯШ. – 1999. – №3- С. 15-16.

5. Васильева Л.Я. Развивающее обучение иностранным языкам в Тамбовской классической гимназии // ИЯШ. – 1998. – №2. – С.24-27.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.:Аркти-Глосса, 2000.—165 с.
7. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету // ИЯШ. – 1990. – №6. – С.46-48.
8. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // ИЯШ. – 1990. – №4. – С.30-39.
9. Златогорская Р.Л. Воспитание культуры поведения на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 1990. – №2. – С.70-75.
10. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – №3. – С.12-17.
11. Корольова С.В. Виховний потенціал уроків іноземної мови // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С.5-8.
12. Круківська І.А. Робота з країнознавчими матеріалами як фактор розвиваючого навчання // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.7-8.
13. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.3-4.
14. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998. – 160 с.
15. Петухова И.А. О развитии мышления на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 1987. – №1. – С.29-33.
16. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 24-38.
17. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.
18. Серебрякова В.А. О путях повышения интереса учащихся к предмету // ИЯШ. – 1987.-№2. – С.42-44.
19. Стасів М.Т. Підвищення екологічної культури учнів загальноосвітньої школи в процесі вивчення французької мови // Методика викладання іноземних мов. – 1990. – Вип.19. – С.112-116.
20. Ткачук Т.Г. Развитие интереса у школьников младших классов на уроках французского языка // ИЯШ. – 1997. – №5. – С. 18-22.
21. Хоменко О.В. Дослідження інтересів старших школярів у контексті змісту навчання англійської мови на старшому ступені середньої школи // Іноземні мови. – 1998. – №3. – С.3-5.
22. Черника Л.Г. Содержание и пути реализации развивающего аспекта обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 1990. – №3. – С.18-23.
23. Шпак И.А. Деятельность школьного КИДа и экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка // ИЯШ. – 1991. – №5. – С.48-51.
24. Юрченкова Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка // ИЯШ. – 1998.-№4. – С.42-45.
25. Arends R.J. Learning to Teach. – New York: Random House, 1988. – 605 p.

26. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1986. – 142 p.
27. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1996. – 582 p.
28. Tarone E., Yule G. Focus on the Learner. – Oxford Univ. Press, 1996. – 106 p.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Практичне заняття 4. Методика формування мовних компетенцій – 2 год.

Назвіть складники іншомовної фонетичної компетенції. Охарактеризуйте фонетичну і фонологічну підсистему іноземної мови. Визначте роль і місце інтонаційних і слухо-вимовних навичок у навчанні іноземної мови. Назвіть цілі і завдання навчання фонетики. Визначте роль фонетичних знань у процесі формування іншомовної фонетичної компетенції. Дайте характеристику рецептивних і репродуктивних інтонаційних та слухо-вимовних навичок. Назвіть вправи для формування іншомовної фонетичної компетенції, їх цілі і режими виконання. Розкрийте особливості формування іншомовної фонетичної компетенції у початковій, основній і старшій школі. Проаналізуйте вправи для навчання фонетики в діючих підручниках з іноземної мови. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання фонетики.

Назвіть складники іншомовної лексичної компетенції. Зробіть характеристику лексичної підсистеми іноземної мови. Розкрийте цілі і завдання навчання лексики в різних типах навчальних закладів. Визначте роль лексичних знань у процесі формування іншомовної лексичної компетенції. Розкрийте суть активного, пасивного лексичного мінімуму і потенційного словника. Охарактеризуйте лексичні навички у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності, розкрийте етапи їх формування. Проаналізуйте прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики. Наведіть приклади вправ для формування іншомовної продуктивної лексичної компетенції, назвіть їх цілі і режими виконання. Охарактеризуйте типи вправ для формування іншомовної рецептивної лексичної компетенції, їх цілі і режими виконання. Проаналізуйте вправи для формування потенційного словника учня. Розкрийте особливості формування іншомовної лексичної компетенції у початковій, основній і старшій школі. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання лексики.

Назвіть складники іншомовної граматичної компетенції. Зробіть характеристику граматичної підсистеми іноземної мови. Розкрийте цілі і

завдання навчання граматики в різних типах навчальних закладів. Визначте роль граматичних знань у процесі формування іншомовної граматичної компетенції. Охарактеризуйте граматичні навички у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності, етапи їх формування. Проаналізуйте вправи для формування іншомовної граматичної компетенції, їх цілі і режими виконання. Розкрийте особливості формування іншомовної граматичної компетенції у початковій, основній і старшій школі. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання граматики.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 192 – 279.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 105 – 116.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 26-27; 33-38.

Додаткова література:

4. Акулина Е.В. Проблема языковой интерференции при обучении фонетике немецкого языка // ИЯШ. – 2001. – № 5. – С. 46-49.

5. Бим Л.И. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – № 4. – С. 5-8.

6. Бужинский В.В. Работа над английским произношением на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению // ИЯШ. – 1991. – №4. – С.43-45.

7. Вишневський О.І. Довідник учителя іноземної мови. – К.: Рад. шк., 1982. – С. 45 - 55 с.

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 55-102.

9. Гапонова С.В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови // Іноземні мови. 1997. – №3. – С.6-10.

10. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. - М.: Высш. шк, 1982. – С. 156 – 176, 213.

11. Грачева Н.П. О комплексном использовании средств наглядности в овладении грамматической стороной устной речи//ИЯШ. – 1991. – №1. – С.26-30.

12. Григорьева Л.Н., Коростелев В.С. Организация процесса формирования лексических навыков говорения с использованием условно-речевых упражнений // Коммуникативность обучения – в практику школы. – М.: Просвещение, 1985. – С.55-63.

13. Дворжецька М.П. Питання навчання мовної інтонації в роботах сучасних американських методистів // Методика викладання іноземних мов. – 1996. – Вип.25. – С. 11 – 16.
14. Довгаль В.Я., Петрашук О.П. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови в середньому навчальному закладі // Іноземні мови. – 1996. – №4. – С.18-21.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – С. 166-191.
16. Кагановська О.М. Ігрові фонетичні вправи французькою мовою // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.50-51.
17. Киреева Н.А. Обучение употреблению грамматических структур в Present Progressive Tense в устной речи // Іноземні мови. – 2001. – №1. – С.12-13.
18. Ковбасюк Т.М., Гнусина Б.Я. Поэтапное становление навыка понимания незнакомых производных слов при чтении // ИЯШ. – 1975. – №5. – С.54-55.
19. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С.147-150.
20. Кочетова Л.А. Формирование грамматических навыков устной речи в условиях учебного общения // ИЯШ. – 1989. – №4. – С.79-82.
21. Красовська Н.О. Методика проведення інтенсивного вступного корективного курсу // Методика викладання іноземних мов. – 1988. – Вип.17. – С.40-45.
22. Кукліна А.О. Оволодіння основними інтонаційними моделями англійського мовлення в мовному вузі // Методика викладання іноземних мов. – 1983. – Вип.12. – С.62-65.
23. Ладо Р. Обучение иностранному языку (научный подход) // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М.: Прогресс, 1967. – С.52-84.
24. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – Просвещение, 1981. – С.49-52.
25. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – С. 105-120.
26. Москаленко Л.В. Некоторые приемы работы над грамматическими явлениями на уроке немецкого языка // ИЯШ. – 1999. – №1. – С.39-42.
27. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2001. – С. 7-12.
28. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя для 1 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.
29. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6-ти лет в 1 классе средней школы // ИЯШ. – 1991. – №4. – С.52-59.
30. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе

английского языка для детей 6-ти лет в 1 классе средней школы // ИЯШ. – 1992. – №5-6. – С.39-46.

31. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції. -К.:ІЗМН, 1996. – 312с.

32. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. ЛеонтьевА.А. – М.: Рус. язык, 1991. – С. 271-274; 210-211.

33. Основы методики преподавания иностранных языков / Под ред. В.А.Бухбиндера, В.Штраусса. – К.: Вища школа, 1986. – С. 159-179.

34. Павлова С.В. Обучение иноязычному произношению на коммуникативной основе // ИЯШ. – 1990. – №1. – С.29-32.

35. Панасенко Н.І. Навчання мовної інтонації на основі музичної на заняттях з практичної фонетики // Методика викладання іноземних мов. – 1983. – Вип.12. – С.66-69.

36. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе. – К.: Радян.школа, 1989. – С.42-56.

37. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Рус. яз., 1989. – С. 158 – 168, 183 - 190.

38. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – С. 66-79.

39. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – С. 66-79.

40. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. – М.: Просвещение, 1978. – 128 с.

41. Побединська С.Є., Лук'янова Г.Л. З досвіду навчання учнів старших класів розуміння лексики радіо і газет з використанням звукової опори // Методика викладання іноземних мов. – 1992. – Вип.20. – С.68-71.

42. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 148-151.

43. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.67-73.

44. Ростовцева В.М. Использование ситуаций при презентации лексики // ИЯШ. – 1990.- №4. – С.35-38.

45. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 5-33.

46. Соковых А.П., Малишевская Л.П. Использование учебных правил при формировании грамматических навыков // Коммуникативность обучения – в практику школы. – М.: Просвещение, 1985. – С.64-72.

47. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе: Метод. пособие к серии учеб.-метод. комплексов для 5-10 классов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 82 - 95.

48. Теоретические основы методики обучения в средней школе / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А. Миролубова. – М.: Педагогика, 1981. – С.403-416.

49. Торсуева И.Г. Некоторые вопросы методики обучения интонации

// ИЯШ. – 1976. – №2. – С.27-30.

50. Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения // ИЯШ. – 1998. – №1. – С.28-29.

51. Цетлин В.С. Как обучать грамматически правильной речи // ИЯШ. – 1998. – №1. – С. 18-23.

52. Черноватый Л.Н. Психологические основы теории педагогической грамматики. – Х.: Основа, 1992. – С.4-19.

53. Черноватий Л.М., Яхніна Г.Є. Пояснення та імітація в навчанні вимови на початковому етапі в середній школі // Методика викладання іноземних мов. – 1988. – Вип. 17. – С.84-88. Чернявская М.В. Начальный курс английского языка для младших школьников // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.38-43.

54. Шапов А.Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в 7 классе // ИЯШ. –1988. – №4. – С.49-59.

55. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – С.100-107.

56. Шацкий В.Н., Коростелев В.С. Методика функционального формирования лексических навыков говорения // Коммуникативность обучения – в практику школы. – М.: Просвещение, 1985. – С.46-54.

57. Cunado A.A. The Sound of Phonetics // Forum. – 1997. – #2. – Vol.35. – P. 56-58.

58. Dalton Ch., Seidlhofer B. Pronunciation. – Oxford Univ. Press, 1995. – 194 p.

59. Laroy C. Pronunciation. – Oxford Univ. Press, 1995. – 136 p.

60. O'Connor I.D., Arnold G.F. Intonation Drills // Кирилова Е.П. и др. Хрестоматия по методике преподавания английского языка. – М., 1981. – С. 115-118.

61. Ur P. A Course in Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1996. – 376 p.

Практичне заняття 5.1. Методика формування мовленнєвих компетентностей (аудіювання, говоріння) – 2 год.

Назвіть складники іншомовної компетенції в аудіюванні. Дайте загальну характеристику аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Визначте фактори, що впливають на успішність перебігу аудіювання. Розкрийте цілі і завдання навчання аудіювання. Зробіть класифікацію видів аудіювання і типів аудіотекстів. Проілюструйте етапи формування компетентності в аудіюванні відповідними вправами. Назвіть вимоги до текстів та засоби навчання аудіювання. Як відбувається контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції в аудіюванні у початковій, основній і старшій школі.

Проаналізуйте вправи для навчання аудіювання в діючих підручниках з іноземної мови.

Назвіть складники іншомовної компетенції в говорінні. Дайте загальну характеристику говоріння як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Охарактеризуйте монологічну і діалогічну форми мовлення та розкрийте їх комунікативні, психологічні й лінгвістичні особливості (у порівнянні). Визначте цілі і завдання навчання діалогічного і монологічного мовлення. Охарактеризуйте функціональні типи монологів і діалогів. Назвіть етапи й одиниці навчання діалогічного і монологічного мовлення. Проаналізуйте вправи та використання різних видів опор для формування компетенції у діалогічному і монологічному мовленні. Дайте визначення поняття навчально-комунікативної мовленнєвої ситуації і охарактеризуйте способи її створення. Охарактеризуйте рольову гру і методику її організації та проведення. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції в говорінні у початковій, основній і старшій школі.

Які обов'язкові компоненти комунікативної ситуації ви знаєте. Створіть власні навчальні комунікативні ситуації для навчання діалогічного і монологічного мовлення.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 280 – 417.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 117 – 142.
3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 47-48; 71-74.

Додаткова література:

4. Алхазішвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 1988. – С.8-43.
5. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы // ИЯШ. – 1986. – № 6. – С. 17-20.
6. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // ИЯШ. – 1999. – №3. – С.20-25.
7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 8-9.
8. Богданова С.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию // ИЯШ. – 1988. – №5. – С.35-43.
9. Борзова Е.В. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку в 5-6 классах // ИЯШ. – 1985. – №2. – С.34-39.
10. Бориско Н.Ф., Красовська Н.О. Ігрові вправи для вивчення

німецької мови // Іноземні мови. – 1997. – №3. – С.17-21.

11. Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи // ИЯШ. – 2001. – №3. – С.51-54.

12. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с.

13. Верисокин Ю.И. Учебное кино на уроках английского языка // ИЯШ. – 2000. – №5. – С.34-36.

14. Вишневський О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови: Посібник для вчителів. –К.: Рад. шк., 1989. – С. 126 - 133.

15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.

16. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англомовних текстів за темою "Canada" учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.9-13.

17. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англомовних текстів за темою "Australia" учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1999. – №2. – С. 13-17.

18. Гапонова С.В. Навчання розуміння аудіотекстів учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.9-17. – №3. – С.11-16.

19. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. - М.: Высш. шк, 1982. – С. 213 - 242.

20. Гронь Л.В. Роль і місце вільного переказу у навчанні іноземних мов // Іноземні мови. -1999. – №4. – С.21-22.

21. Долгова Л.А. Работа над устной темой на старшем этапе // ИЯШ. – 1987. – №1. – С.16-19.

22. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе // ИЯШ. – 1986. – №5. – С. 15-20.

23. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики // ИЯШ. – 1989. – №2. – С.28-36.

24. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. – 1996. – №5. – С.20-22.

25. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух // ИЯШ. – 1996. – №4. – С.25-29.

26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – С. 166-191.

27. Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке // ИЯШ. – 1998. – №5. – С.86-88.

28. Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в 8-11 классах // ИЯШ. – 1991. – №1. – С.31-36.

29. Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию // ИЯШ. – 1991. – №1. – С.22-26.

30. Калинина Л.В., Самойлюкевич И.В. Использование видеокурса

“Family Album, USA” при формировании диалогических умений учащихся средней общеобразовательной школы // Иноземні мови. – 1999. – №2. – С.9-10.

31. Квасова О.Г. Обучение иноязычному говорению в девятом классе средней общеобразовательной школы // Иноземні мови. – 1997. – №3. – С.3-5.

32. Круківська І.А. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні аудіювання англійською мовою // Иноземні мови. – 2000. – №3. – С.11 – 13.

33. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе формирования навыков иноязычного общения // ИЯШ. – 1998. – №5. – С.11-17.

34. Матвейченко В.В. Методика использования художественных текстов в обучении устной спонтанной речи на материале рассказов О.Генри//Иноземні мови. – 1999. – №4. – С.33-36.

35. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И. Гез, М.В.Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.; Высш. школа, 1982. – С.213-241.

36. Метьолкіна О.Б. Адаптивні вправи для індивідуалізованого навчання аудіювання учнів 1 класу// Иноземні мови. – 1995. – №1. – С.48-49.

37. Метьолкіна О.Б. Ігри для навчання аудіювання молодших школярів // Иноземні мови. – 1997. – №4. – С.67-69.

38. Метьолкіна О.Б. Індивідуалізоване навчання аудіювання першокласників та шляхи його здійснення // Иноземні мови. – 1997. – №1. – С.63-66.

39. Метьолкіна О.Б. Корируючі та стимулюючі вправи для індивідуалізованого навчання аудіювання першокласників // Иноземні мови. – 1995. – №2. – С.55-57.

40. Метьолкіна О.Б. Методичні рекомендації щодо організації індивідуалізованого навчання аудіювання на підготовчому етапі школи з поглибленим вивченням англійської мови. – К: Фондація ім.О.Ольжича, 1994. – 65 с.

41. Мильруд Р.п. Организация обсуждения проблемы на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 1986. – №4. – С.26-30.

42. Моїсеєнко О.Ю. Особливості дитячого дискурсу // Иноземні мови. – 1999. – №2. – С.40-43.

43. Нодельман М.І., Шерстюк О.М. Развитие усного монологического мовлення учнів на початковому та середньому ступенях навчання французької мови // Иноземні мови. – 2000. – №1. – С.9-14.

44. Овчинникова Л.П. Упражнения и тексты для аудирования // ИЯШ. – 1991. – №2. – С.102-105.

45. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Рус. яз., 1989. – С. 124 - 181.

46. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – С. 77-78.

47. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. – Воронеж: Изд-во Ворон. ун-та, 1983. – С. 64-105.

48. Пащук В.С. Вправи для навчання монологічного мовлення на основі художнього твору // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С.37-39.
49. Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи // ИЯШ. – 1997. – №3. – С.21-25.
50. Перкас С.В. Учебный диалог на уроках английского языка // ИЯШ. – 2000. – №5. –
51. Рабинович Ф.М. К проблеме опор при развитии экспрессивных форм речи // ИЯШ. – 1986. – №5. – С.20-24.
52. Рогова Г В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном техніці читання. етапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 132-147.
53. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
54. Сажко Л.А. Використання підстановчих вправ у навчанні діалогічного мовлення // Іноземні мови. – 1995. – №1. – С.19-20.
55. Скалкин В. Л. Обучение монологическому высказыванию. – К.: Радян.школа, 1983. – С.28-30.
56. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. – М.: Русский язык, 1981. – С. 6-148.
57. Скалкин В. Л., Яковенко О.И. К вопросу ситуативно-тематической организации материала УСТНОЙ речи как средства стимуляции изучения иностранного языка в школе / ИЯШ. – 1990 – №6 – С. 3-7.
58. Скалкин В. Л., Яковенко О.И. Тематика межличностных бесед старшеклассников в Дания іноземних мов. – 1990. – Вип.19. – С.37-41.
59. Скляренко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь // Іноземні мови. – 1999. – №3. – С.3-7.
60. Скляренко Н.К. Тексти-полілоги як джерело інформації про культуру англійськомовних країн у підручниках English Through Communication для 7-9 класів // Іноземні мови. – 1996. – №4. – С.22-25.
61. Скляренко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. – К.: Радян.школа, 1988. – С.16-56.
62. Смелякова Л.П., Черныш В.В. Аудиокнига как эффективное вспомогательное средство в обучении иностранным языкам // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С. 19-22.
63. Филатов В.М., Еремина О.П. Лингвистическое обеспечение ролевых игр на уроках английского языка в начальных классах средней школы // ИЯШ. – 1992. – №5-6. – С.52-56.
64. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке // ИЯШ. – 2000. – №3. – С.24-26.
65. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М.,1986. – С. 69 - 79.
66. Шерстюк О.М., Моргун С.В. Навчання французького

діалогічного мовлення з використанням матеріалів для самостійної роботи // Іноземні мови. – 2001. – № 4. – С. 3-9.

67. Черныш В.В. Методика работы с аудиокнигой на уроках английского языка в средних специализированных школах с углубленным изучением иностранного языка / Іноземні мови. – 2000. – №3. – С.3-8.

68. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М.,1986. – С. 61 - 69.

Практичне заняття 5.2. Методика формування мовленнєвих компетентностей (читання, письмо) – 2 год.

Назвіть складники іншомовної компетенції у читанні. Дайте загальну характеристику читання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Назвіть фактори, що впливають на якість читання. Визначте цілі і завдання навчання читання. Зробіть класифікацію видів читання і типів текстів для читання. Наведіть приклади вправ для формування іншомовної компетенції в читанні, визначте їх цілі і режими виконання. Охарактеризуйте вимоги до текстів для навчання читання. Назвіть основні етапи роботи з текстом для читання і визначте мету кожного з них. Проілюструйте етапи формування компетентності в читанні відповідними вправами. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції у читанні у початковій, основній і старшій школі.

Назвіть складові іншомовної компетенції у письмі. Зробіть загальну характеристику письма як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Визначте цілі і завдання формування іншомовної компетенції у письмі; жанри і типи писемних текстів. Назвіть етапи навчання письма і стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів. Наведіть приклади вправ для формування компетенції у письмі. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції у письмі в початковій, основній і старшій школі.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 368 – 417.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 187 – 205 – 222.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 38-48, С. 49; 75-82, С. 96-104.

Методика формування іншомовної компетенції учнів у читанні

1. Бігич О.Б. Вправи для навчання читання на матеріалі американських автентичних підручників // Іноземні мови. – 1999. – №4. – С.60-63.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам (пособие для учителей) // М.: Аркти-Глосса, 2000. – С.129-141.
3. Жукова Н.Б. Домашнее чтение на французском языке в 5-8 классах средней школы // ИЯШ. – 1985. – №4. – С.30-33.
4. Жуковський В.М. Вправи з формування навичок зрілого читання англійською мовою в 7 класі середньої школи// Методика викладання іноземних мов. – 1988. – Вип.17. – С.80-84.
5. Игнатова Е.В. Рекомендации по работе с текстами литературных произведений на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 1992. – №5-6. – С.23-27.
6. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
7. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С.30-35.
8. Комарова Л.И. Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста в старших классах средней школы // ИЯШ. – 1992. – №2. – С.18-22.
9. Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы // ИЯШ. – 1970. – №5. – С.22-31. Меркулова И.И. Система проблемных заданий в обучении чтению // ИЯШ. – 1991. – №6.
10. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під кер. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2002. – С. 199-205.
11. Настольная книга преподавателя иностранного языка/Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2001. – С. 94-148.
12. Онищенко К.И. Вправи з навчання читання фабульних текстів на початковому етапі/ /Методика викладання іноземних мов. – 1996. – Вип.25. – С.39-43.
13. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – С. 79.
14. Панова Л.С. Шляхи вдосконалення навчання читання англійською мовою в середній школі // Методика викладання іноземних мов. – 1988. – Вип.17. – С.75-80.
15. Поздеева Е.К. О самостоятельном чтении учащихся на иностранном языке // ИЯШ. – 1990. – №2. – С.22-24.
16. Репина Н.Б. Организация домашнего чтения // ИЯШ. – 1985. – №6. – С.56-58.
17. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 174-181.
18. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методика работы над текстом в старших классах средней школы // ИЯШ. – 1973. – №5. – С.28-41.

19. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методическое содержание работы над иноязычным текстом различного характера в старших классах средней школы // ИЯШ. – 1974. – №5. – С.48-56.
20. Склярєнко Н.К., Баєва І.В. Тексти-полілоги як джерело інформації про культуру англomовних країн в підручниках English Through Communication для 7-9 класів // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.20-22. – №3. – С.17-21.
21. Склярєнко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. – К.: Радян, школа, 1988. – 150 с.
22. Тисячнюк І.П. Зображально-вербальна модель змісту тексту як один із засобів керування самостійним читанням учнів на початковому етапі // Методика викладання іноземних мов. – 1992. – Вип.21. – С.96-101.
23. Тисячнюк І.П. Передумови організації самостійної роботи над іношомовним текстом у 6-7 класах середньої школи // Методика викладання іноземних мов. – 1992. – Вип.20. – С.95-99.
24. Фоломкина С.К. Текст в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 1985. – №3. –
25. С. 18-22.
26. Чернявская Л.А. Роль коммуникативных задач и учет ситуаций общения при обучении чтению // ИЯШ. – 1986. – №3. – С.20-25.
27. Чернявская Л.А. Чтение на иностранном языке как средство развития опыта общения учащихся (начальный этап общения немецкому языку) // ИЯШ. – 1985. – №1. – С.22-28. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Іноземні мови. – 2001. – №1. – С.16-18.
28. Шпак И.А. Работа с газетным текстом как средство актуализации учебного материала в старших классах .средней школы // ИЯШ. – 1993. – №1. – С.23-26.
29. Якимова А.М. Про досвід роботи над художніми текстами на уроках французької мови у старших класах середньої школи // Іноземні мови. – 1996. – №1. – С.11-12.

Методика формування іношомовної компетенції учнів у письмі

30. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1983. – С. 190-197.
31. Андрюхина И.А. Работа с аутентичными письмами на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 1998. – №3. – С.23.
32. Арутюнова Ж.М., Борисенко М.К. Работа с образными выражениями на уроках французского языка // ИЯШ. – 2001. – №2. – С.61-68.
33. Бим И.А. О реформе немецкой орфографии // ИЯШ. – №2. – С.45.
34. Бігич О.Б. Ігрові вправи для навчання техніки читання та письма першокласників // Іноземні мови. – 1998. – №4. – С.48-50.
35. Веденина Л.Г. Новый закон об употреблении французского языка // ИЯШ. – 1995. – №2. – С.58-61.
36. Веденина Л.Г. О реформировании французской орфографии // ИЯШ. – 1994. – №2. – С.58-60.

37. Вишневецький О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Радян.школа, 1989. – С. 170-176.
38. Гапонова С.В. Вправи для навчання англійської орфографії в середній школі // Іноземні мови. – 1998. – №3. – С.12-17.
39. Гез Н.И. Взаимоотношения между устной и письменной формами коммуникации // ИЯШ. – 1986. – №2. – С.2-9.
40. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. - М.: Высш. шк, 1982. – С. 294 -308.
41. Грибанова К.Н. Обучение письменной речи на начальном этапе // ИЯШ. – 1999. – №2. – С.18.
42. Давыдов О.И., Кононенко Н.В. Некоторые вопросы французской орфографии: Диакритические знаки // ИЯШ. – 1989, – №2. – С.82-85.
43. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К.: Вища школа, 1984. – С.180-189.
44. Задорожня Н.А. З досвіду тестування учнів середньої школи з іноземної мови // Іноземні мови. – 1995. – №3-4. – С.20-24.
45. Зайцева Н.А. Праздник французского алфавита в 5-м классе // ИЯШ. – 2001. – №2. – С.43-45.
46. Ительсон С.И. Методика навчання англійської мови в середній школі: Практичний посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1969. – С. 190 - 207.
47. Коломінова О.О. Mother Gosse ABC. – К.: Ленвіт, 2000. – 64 с.
48. Коптелов Г.А. Ребусы на занятиях английским языком // ИЯШ. – 1993. – №1. – С.54-57.
49. Красовська М.О. Ігрові вправи для вивчення німецької мови // Іноземні мови. – 1997.- №4. – С.6-9.
50. Метод. пособие к серии учеб.-метод. комплексов для 5-10 классов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 145 - 156.
51. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 205 - 220.
52. Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш.школа, 1982. – С.294-307.
53. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – С.190-197.
54. Мусницкая Е.В. Обучение письму// Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М.: Русс.яз, 1991. – С.261-270.
55. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2001. – С. 148-161; 191-204.
56. Основы методики преподавания иностранным языкам / Под ред. В.А. Бухбиндера.- К.: Вища школа, 1986. – С.275-290.
57. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Рус. яз., 1989. – С. 210 - 216.

58. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – С. 77.
59. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 193-211.
60. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.162-187.
61. Роман С.В., Чекаль Г.С., Коломінова О.О. Wonderland: Книжка для вчителя. – К.: Ленвіт. – 2000. – 207 с.
62. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 33-104.
63. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе /Под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. – М.: Педагогика, 1981. – С.267-327.
64. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М.,1986. – С. 96 - 100.
65. Щукина Ю.Д. Обучение письму // ИЯШ. – 1985. – №6. – С.59.

VI СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Практичне заняття 6.1./6.2. Організація навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах – 4 год.

Розкрийте суть планування навчального процесу з іноземної мови: типи і види планів; структура планів; компоненти й етапи плану уроку; особливості планування на різних ступенях навчання в різних типах середніх навчальних закладів.

Дайте характеристику уроку як основній формі навчально-виховного процесу з іноземної мови: специфіка уроку, вимоги до сучасного уроку іноземної мови; аналіз уроку ІМіК, форми роботи вчителя та учнів на уроці; переваги колективних форм роботи; типологія уроків, різні точки зору на типологію уроків; структура уроку ІМ; функції учителя на уроці.

Визначте принципову різницю між самостійною і автономною роботою учнів з оволодіння ІКК.

Охарактеризуйте позакласну роботу з іноземної мови: цілі, завдання, форми і зміст позакласної роботи з іноземної мови; роль позакласної роботи з ІМ у підвищенні мотивації учнів до вивчення предмета „Іноземна мова”; види і форми позакласної роботи з іноземної мови у середніх навчальних

зкладах різного типу, її завдання і зміст; методика проведення різних форм і видів позакласної роботи; роль кабінету ІМ/ресурсного центру в організації позакласної роботи з ІМ, його технічне й методичне оснащення.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 466 – 520.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 223 – 236; С. 243 – 249.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 114–115, 128 – 147, 168–176, 177 – 192.

Додаткова література:

4. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні (проект) // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.3-8.

5. Борисенко М.К. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения на французском языке в старших классах // ИЯШ. – 1997. – №3. – С.41-44.

6. Буланкина Н.Г. Развитие воображения и творчества на уроках французского языка // ИЯШ. – 1999. – №3. – С. 15-16.

7. Бурдина М.И. Уроки английского языка в 9 классе // ИЯШ, – 1996. – №2. – С.50-52.

8. Гвоздева А.В. Сороковых Г.В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков // ИЯШ. – 1999. – №5. – С.73-79.

9. Корольова С.В. Виховний потенціал уроків іноземної мови в середній школі // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С.5-8.

10. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как общеобразовательная цель // ИЯШ. – 2001. – №1. – С.9-10.

11. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету "иностраный язык" // ИЯШ. – 2000. – №6. – С.3-5.

12. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением // ИЯШ. – 2000. – №6. – С.37-40.

13. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – №1. – С.3-4.

14. Манилова Н.Я. Игры на английском языке в старших классах на страноведческом материале // ИЯШ. – 1999. – №1. – С.35-38.

15. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2000.

– №4. – С.9-16.

16. Никитенко З.Н. Организация деятельности учащихся 4-7 классов для повышения мотивации учения // ИЯШ. – 1987. – №3. – С.13-17.

17. Ніколаєва С.Ю. Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 2001. – №1. – С.50-57.

18. Нодельман М.И. Место УМК в процессе обучения французскому языку в украинской школе // Іноземні мови. – 1996. – №3. – С.53-56.

19. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус.язык, 1991. – С.92-153.

20. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус.яз., 1977. – 216 с.

21. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1982. – 223с.

22. Пассов Е.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1971. – 198 с.

23. Пирхавка Н.Е., Кондратьева Т.В. Использование активных форм работы на уроках французского языка // ИЯШ. – 1990. – №5. – С.35-40.

24. "Рецепти" для вчителів (з досвіду зарубіжної школи) // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С.23-26.

25. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.188-222.

26. Саланович Н.А. Проблема мотивации и роль упражнений при обучении французскому языку в старших классах // ИЯШ. – 1998. – №1. – С.15-17.

27. Тазьмина Л.В. Планирование урока английского языка // ИЯШ. – 1996. – №5. – С.5-9.

28. Тимченко О.Т. Навчання за новими підручниками французької мови на початковому етапі // Іноземні мови. – 1996. – №1. – С.50-51.

29. Ткачук Т.Г. Развитие интереса у школьников младших классов на уроках французского языка // ИЯШ. – 1997. – №5. – С. 18-22.

30. Усатюк А.Л. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови // Іноземні мови. – 1998. – №3. – С.8-9.

31. Хорушко Н.М. З досвіду використання проектної методики у викладанні англійської мови // Іноземні мови. – 2002. – №1. – С. 16-17.

32. Хоменко О.В. Дослідження інтересів старших школярів у контексті змісту навчання англійської мови на старшому ступені середньої школи // Іноземні мови. – 1998. – №3. – С.3-5.

33. Шалашова Т.М. Уроки за "круглым столом" // ИЯШ. – 1990. – №2. – С.61 – 64.

34. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – С.131-145.

35. Шерстюк О.М. Навчально-методичний комплекс з французької мови "L'Oiseau Bleu" // Іноземні мови. – 2000. – №1. – С.54-58.

36. Юрченкова Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении

Практичне заняття 7. Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур у ЗНЗ. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетенції – 2 год.

Визначте особливості навчання ІМіК у ЗНЗ з поглибленим вивченням цього предмета. Проаналізуйте вимоги чинних програм з ІМіК рівнів стандарту, академічного і профільного, та вкажіть на їх суттєві відмінності. Опишіть специфіку навчання ІМіК у профільній школі. Охарактеризуйте труднощі оволодіння другою іноземною мовою.

Дайте визначення поняттю «індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетенції». Назвіть цілі індивідуалізації процесу формування іншомовної комунікативної компетенції. Визначте види індивідуалізації процесу формування іншомовної комунікативної компетенції. Розкрийте зміст кожного з видів індивідуалізації.

Запропонуйте три прийоми використання інформаційно-комунікаційних технологій для індивідуалізації формування ІКК в учнів 10 класу ЗНЗ.

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. С. 481 – 500, 521 – 541.

2. Харченко Т. Г. Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика : монографія / Тетяна Гадульзянівна Харченко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 560.

3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 223 – 236; С. 243 – 249.

4. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 114–115, 128 – 147, 168–176, 177 – 192.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

V СЕМЕСТР

Змістовий модуль II.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**Семінар 1. (Тема 4): Методика формування мовних компетентностей – 2 год.**

Завдання: 1. Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою.

1. Назвіть складники іншомовної компетенції у техніці письма. Дайте характеристику графічної і орфографічної підсистем іноземної мови. Визначте роль і місце навичок техніки письма у навчанні іноземної мови. Розкрийте цілі і завдання навчання техніки письма. Визначте роль знань у процесі формування іншомовної компетенції у техніці читання/письма. Охарактеризуйте навички техніки письма. Проаналізуйте вправи для формування іншомовної компетенції у техніці письма, визначте їх цілі і режими виконання. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції у техніці письма у початковій, основній і старшій школі.

Складіть три ігрові орфографічні вправи (клас і навчальний матеріал на ваш вибір), в яких базою для здогадки про слово є : а) гра типу «поле чудес», б) кросворд на основі малюнків, в) кросворд на основі пояснень іноземною мовою.

Запропонуйте інші види ігрових вправ, цікавих і дітям і дорослим, які можна використати для формування орфографічних навичок. Презентуйте їх. Перегляд і аналіз ігрових вправ для навчання техніки письма.

2. Назвіть складники іншомовної компетенції у техніці читання. Дайте характеристику графічної і орфографічної підсистем іноземної мови. Визначте роль і місце навичок техніки читання у навчанні іноземної мови. Розкрийте цілі і завдання навчання техніки читання. Визначте роль знань у процесі формування іншомовної компетенції у техніці читання. Охарактеризуйте навички техніки читання. Проаналізуйте вправи для формування іншомовної компетенції у техніці читання, визначте їх цілі і режими виконання. Розкрийте особливості формування іншомовної компетенції у техніці читання у початковій, основній і старшій школі.

Семінар 2. (Тема 5): Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій – 2 год.

Завдання: Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою.

1. Назвіть складники навчально-стратегічної компетенції. Зробіть загальну характеристику навчально-стратегічної компетенції. Визначте цілі і завдання формування навчально-стратегічної компетенції. Наведіть приклади вправ для формування навчально-стратегічної компетенції. Розкрийте особливості формування навчально-стратегічної компетенції у початковій, основній і старшій школі.

Які стратегії ви використовуєте в читанні / аудіюванні тексту? Наведіть приклади стратегій, якими ви користуєтесь при підготовці монологічного висловлювання.

Які стратегії ви могли б запропонувати своїм учням для оволодіння лексичним / граматичним / фонетичним матеріалом?

2. Розкрийте особливості процесу формування лінгвосоціокультурної компетенції. Дайте визначення і назвіть складники лінгвосоціокультурної компетенції. Дайте загальну характеристику лінгвосоціокультурної компетенції. Назвіть цілі і завдання формування лінгвосоціокультурної компетенції, етапи її формування, стратегії. Які вправи використовуються для формування лінгвосоціокультурної компетенції. У чому полягають особливості формування лінгвосоціокультурної компетенції у початковій, основній і старшій школі.

Наведіть по п'ять прикладів без еквівалентної і фонові лексики в ІМ, яку ви вивчаєте. Наведіть приклади вправ для подачі і семантизації слів-реалій в рідній та іноземній мовах. Розробіть вправу на інтегроване формування ЛСК (адекватне вживання формул мовленнєвого етикету) під час формування лексичної компетентності. Розробіть тестове завдання множинного вибору для контролю засвоєння (лінгво-)країнознавчих знань учнів з теми «Політичний учтрій Франції /Іспанії/Італії».

VI СЕМЕСТР

Змістовий модуль III.

ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Семінар 3. Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті – 2 год.

Завдання: Опрацюйте науково-методичні джерела з рекомендованої літератури (основної та додаткової) за темою.

Охарактеризуйте:

Перекладні методи навчання: граматико-перекладний метод; текстуально-перекладний метод; критичний аналіз перекладних методів; еволюція перекладних методів.

Методи періоду Реформи: соціальні та економічні передумови виникнення прямих методів Реформи; психологічні і лінгвістичні передумови виникнення прямих методів; прямі методи: основні представники, цілі, зміст, принципи та прийоми навчання; варіанти прямих методів і їх критичний аналіз; метод Г.Палмера; метод М.Уеста; неопрямізм; модифіковані варіанти прямого методу.

Методи навчання іноземних мов після другої світової війни: соціальні та економічні причини виникнення нових методів навчання; психологічні і лінгвістичні передумови виникнення нових методів навчання; аудіо-візуальний метод; аудіо-лінгвальний метод; змішані методи навчання; методичні погляди Ч.Фріза і Р.Ладо; комунікативні методи навчання; інтенсивні методи навчання іноземних мов.

Сучасні методи навчання іноземних мов: метод повної фізичної реакції; драматико-педагогічний метод; „мовчазний метод”; груповий метод; ігровий метод; комунікативно-ігровий метод; метод проєктів.