

# Іноземні Мови

№ 1, 2018

Передплатний  
індекс: 68831

в школах України

Основні аспекти формування ключових  
компетентностей учнів на уроках іноземної мови

*Essen ist gesund? Німецька мова, 8 клас*

Літня мовна школа на майданчику

**ДЕТАЛЬНІШЕ НА [REDPRESA.UA](http://REDPRESA.UA)**

видавництво  
**ПЕДАГОГІЧНА  
ПРЕСА**  
ДЕРЖАВНЕ ІНФОРМАЦІНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ  
№ 1 (89) СІЧЕНЬ — ЛЮТИЙ 2018  
Виходить 6 разів на рік

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС 68831

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНЕ  
ІНФОРМАЦІЙНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО  
ВИДАВНИЦТВО «ПЕДАГОГІЧНА ПРЕСА»

Видається з 2002 року.

До січня 2012 року журнал виходив під назвою  
«Іноземні мови в навчальних закладах», до 2014 р.  
під назвою «Іноземні мови в сучасній школі»

Свідоцтво про державну реєстрацію  
серія КВ, № 20026-89263 від 25.06.2013 р.

#### ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

**Валентина Буренко**, доцент кафедри  
методики мов та літератури ІППО  
Київського університету імені Бориса Грінченка,  
кандидат педагогічних наук

#### РЕДАКЦІЙНА РАДА

**Надія Басай**, науковий співробітник  
Інституту педагогіки НАПН України

**Раїса Бужикова**, завідувач кафедри  
філології та загальногуманітарних дисциплін  
Миколаївського міжрегіонального інституту  
Відкритого університету розвитку людини «Україна»,  
кандидат педагогічних наук

**Оксана Коваленко**, головний спеціаліст  
Міністерства освіти і науки України

**Єлена Константинова**, учитель  
англійської мови Ліцею міжнародних відносин № 51  
м. Києва, заслужений учитель України

**Ніна Корбозерова**, завідувач кафедри  
іспанської та італійської філології  
Інституту філології Київського національного  
університету імені Тараса Шевченка,  
доктор філологічних наук

**Георгій Крючков**, завідувач кафедри  
французької філології Інституту філології  
Київського національного університету  
імені Тараса Шевченка, доктор філологічних наук

**Василь Плахотник**, науковий співробітник  
лабораторії навчання іноземних мов  
Інституту педагогіки НАПН України

**Валерій Редько**, завідувач лабораторії  
навчання іноземних мов Інституту педагогіки  
НАПН України, кандидат педагогічних наук

## ЗМІСТ

### МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

**Валентина Буренко**

Основні аспекти формування ключових компетентностей  
учнів на уроках іноземної мови..... 2

### ВІДКРИТИЙ УРОК

**Олена Варфоломеева**

Inspiration. Masterpieces  
Англійська мова, 10 клас..... 13

**Марина Коломієць**

My favourites!  
Англійська мова, 2 клас..... 16

**Марта Томусяк**

Essen ist gesund?  
Німецька мова, 8 клас..... 18

**Тетяна Федоренко**

Celebrity Culture  
Англійська мова, 10 клас..... 24

**Наталія Стефак**

Pop music. A song  
Англійська мова, 8 клас..... 27

**Оксана Потоцька**

What are you doing? Present Continuous  
Англійська мова, 5 клас..... 30

**Наталія Усиченко**

Informal notices. Lost and found  
Англійська мова, 5 клас..... 34

### ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

**Анна Нікітіна**

Lost Christmas  
Англійська мова, 3 клас..... 36

### СКАРБНИЧКА ВЧИТЕЛЯ

**Жанна Томусяк**

Манівці – на допомогу вчителям французької мови  
Фразеологізми у французькій мові..... 40

**Тамара Яворська**

Творчості можливо та потрібно навчати ..... 47

**Тетяна Лиман**

Літня мовна школа на майданчику..... 50

# ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Валентина БУРЕНКО, доцент кафедри методики мов та літератури ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Визначальними пріоритетами змісту сучасної шкільної іншомовної освіти є її спрямування на компетентнісну, комунікативну, діяльнісну, особистісно орієнтовану, культурологічну парадигму навчання. Він забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на ідеях оволодіння іноземною мовою в контексті міжкультурної освіти, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування в учнів готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, окреслених чинною навчальною програмою. Саме ці тенденції мають бути домінуючими в професійній діяльності вчителів іноземних мов у 2017 – 2018 навчальному році під час їхньої роботи в початковій, основній і старшій школі.

Компетентнісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування проявляється насамперед у процесі комунікативної діяльності, коли школярі не тільки отримують певні прагматично спрямовані знання, але й виконують систему навчальних дій, що забезпечують оволодіння цими знаннями в практичній діяльності. Лише за умови, що кожен учень умотивовано братиме участь у виконанні навчально-комунікативних дій, усвідомить їх функціональне призначення в комплексі з іншими діями, дасть йому змогу набутти досвіду комунікації в усній та письмовій формах.

Основними напрямками трансформації змісту навчання іноземних мов відповідно до компетентнісної парадигми можуть бути такі:

а) дидактичне переосмислення сутності навчального матеріалу під кутом зору його доцільності, доступності, відповідності комунікативним потребам учнів певної вікової категорії, оптимальності для забезпечення їхніх комунікативних намірів;

б) визначення значущих для учнів зв'язків вивченого матеріалу з життєвою практикою, що асоціюється з рівнем його прагматичності – сферами використання в реальних умовах спілкування;

в) забезпечення ефективної активізації мовного і мовленнєвого матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності через умотивованість навчальних операцій і дій, використання оптимальної системи вправ і завдань та методично доцільних додаткових дидактичних засобів;

г) сприяння усвідомленому і вмотивованому засвоєнню учнями способів діяльності з навчальним іншомовним матеріалом у межах певного кола понять, явищ, процесів, об'єктів, фактів, зокрема тем для спілкування, текстів для читання, змісту вправ і завдань, змісту правил-інструкцій тощо.

Саме ці положення мають слугувати вчителю підґрунтям для побудови змісту компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у сучасному ЗНЗ, на це має бути спрямований зміст кожного уроку. Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання в загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання. Це:

- спілкування державною (і рідною в разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності в природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися упродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

З цих ключових компетентностей виокремлені змістові лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.

Ключові компетентності можна розвивати щоденно, використовуючи ефективні форми роботи та дотримуючись відповідних умов під час

проведення уроків з іноземних мов. Ефективні форми роботи:

- інтерактивні методи, які забезпечують активну діяльність учнів у процесі опанування навчального матеріалу;
- кооперативне навчання, у якому формуються соціальні вміння, лідерські якості та скорочується відстань між учителем та учнем;
- рольові та ділові ігри, які переносять учнів у таке бажане доросле життя, допомагають побачити світ і себе в ньому, підвищують самооцінку і попит на нове;
- проектні технології, завдяки яким в учнів формується проектне мислення, почуття відповідальності та досвід цілеспрямованої співпраці, вони вчаться застосовувати знання на практиці, працювати в команді над конкретним завданням, презентувати свої результати;
- методи «змішаного навчання», які поєднують у собі традиційне і дистанційне навчання та найбільш відповідають інтересам і вподобанням учнів, які живуть у період стрімкого інформаційно-технологічного розвитку суспільства та володіють комп'ютерною грамотністю;
- вихід за межі класу на екскурсію або на «польове дослідження», що допоможе переконати учнів у сенсі навчання, мотивує й активізує до пізнання нового. Для того, щоб така форма роботи мала максимальний ефект, важливо, щоб її завершенням стало осмислення побаченого й почутого у вигляді учнівських презентацій, відгуків, рефлексивних нотаток, заповнення листів спостереження тощо;
- звернення до досвіду учнів, що гарантує перетворення кожного учня на справжнього учасника навчально-виховного процесу, співтворця й конструктора нових знань;
- відповідні форми оцінювання, а саме: самооцінювання, яке формує здатність до самоаналізу, спостережливість за собою, вміння бачити та визнавати перед собою власні помилки; взаємооцінювання, що виховує відкритість до критики з боку інших, здатність відсторонювати об'єкт від суб'єкта оцінювання, вміння слухати, аналізувати й порівнювати, які спрямовані на розв'язання практичних завдань.

Щодо відповідних умов, учителі мають:

- використовувати мовний і мовленнєвий матеріал для навчання іншомовного спілкування відповідно до комунікативних потреб учнів певної вікової категорії та раціонально його структурувати в змісті навчання;
- методично доцільно визначати комплекс навчальних дій, якими повинні оволодіти школярі під час набуття досвіду іншомовної комунікативної взаємодії;

- дидактично доцільно добирати вправи і завдання як засоби оволодіння мовними операціями і мовленнєвими діями, що забезпечують виконання комунікативних намірів учнів у межах певних тем спілкування, окреслених навчальними програмами;

- визначати навчальні стратегії, якими повинні оволодіти й уміти самостійно керуватись учні для досягнення ефективної організації своєї навчальної роботи та забезпечувати їх раціональне використання в навчальному процесі;

- долучати до змісту уроків види і форми навчальної діяльності, характерні процесу реальної комунікації в різних соціальних умовах мовленнєвої взаємодії та є посильними для учнів різних вікових категорій;

- використовувати навчально-мовленнєві ситуації як засоби навчання, що орієнтують учнів на дотримання відповідної комунікативної поведінки під час спілкування в різних соціально-комунікативних умовах;

- визначати оптимальний обсяг соціокультурної інформації та ефективні види і форми діяльності для навчання учнів спілкування у формі діалогу культур;

- чітко формулювати цілі уроків, враховуючи складності розумових дій під час опанування певного лексико-граматичного матеріалу та визначаючи першочергові, базові, а також порядок засвоєння матеріалу й подальші перспективи роботи з ним, що є однією з найважливіших умов отримання якісних результатів діяльності учнів.

### 5 клас

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* членів родини (друзів, одяг, предмети, рідне місто/село, погоду), використовуючи для цього необхідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, відео, унаочнення, фото, таблиці, пісні, вірші, аудіо, роздатковий матеріал тощо.

1а. На кінець уроку учні вмітимуть *описувати* членів родини (друзів, одяг, предмети, рідне місто/село, погоду), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар.

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про членів родини (родинні зв'язки, професії батьків, власні вподобання та вподобання друзів, види одягу, улюблені страви, продукти харчування, страви в Україні та Великій Британії, види занять та відпочинку, захоплення, вільний час, канікули, природні явища, місцезнаходження, Велику Британію та Україну, свята України та Великої Британії, традиції святкування, розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови, види діяльності на уроці), використовуючи відповідний

мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

2а. На кінець уроку учні вмітимуть *розповідати* про членів родини (родинні зв'язки, професії батьків, власні вподобання та вподобання друзів, види одягу, улюблені страви, продукти харчування, страви в Україні та Великій Британії, види занять та відпочинку, захоплення, вільний час, канікули, природні явища, місцезнаходження, Велику Британію та Україну, свята України та Великої Британії, традиції святкування, розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови, види діяльності на уроці), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння *характеризувати* родинні зв'язки, (професії батьків, улюблені страви, страви в Україні та Великій Британії, уроки іноземної мови, погоду, природні явища), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3а. На кінець уроку учні вмітимуть *характеризувати* родинні зв'язки (професії батьків, улюблені страви, страви в Україні та Великій Британії, уроки іноземної мови, погоду, природні явища), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння *порівнювати* продукти харчування (корисні та некорисні), страви в Україні та Великій Британії, види відпочинку та дозвілля (які сприяють здоровому способу життя і які не сприяють), загальні відомості про Велику Британію та Україну, основні історичні та культурні відомості рідного міста або села, традиції святкування в Україні та Великій Британії, види діяльності на уроках, використовуючи відповідний мовний інвентар (допоміжні засоби).

4а. На кінець уроку учні вмітимуть *порівнювати* продукти харчування (корисні та некорисні), страви в Україні та Великій Британії, види відпочинку та дозвілля (які сприяють здоровому способу життя і які не сприяють), загальні відомості про Велику Британію та Україну, основні історичні та культурні відомості рідного міста або села, традиції святкування в Україні та Великій Британії, види діяльності на уроках, використовуючи відповідний мовний інвентар (допоміжні засоби).

5. Сприяти розвитку в учнів уміння *запитувати* та *надавати* інформацію, *розпитувати* з метою роз'яснення та уточнення інформації з питань видів одягу (улюблених страв, видів відпочинку та занять, захоплення, проведення вільного часу та канікул, загальних відомостей про Велику Британію та Україну, основних іс-

торичних та культурних відомостей рідного міста або села, традицій святкування, проведення робочого дня, видів діяльності на уроках), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

5а. На кінець уроку учні вмітимуть *запитувати* та *надавати* інформацію, *розпитувати* з метою роз'яснення та уточнення інформації з питань видів одягу (улюблених страв, видів відпочинку та занять, захоплення, проведення вільного часу та канікул, загальних відомостей про Велику Британію та Україну, основних історичних та культурних відомостей рідного міста або села, традицій святкування, проведення робочого дня, видів діяльності на уроках), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *ввічливо пропонувати* (*приймати, відхилити* пропозицію), висловлюючи власну думку, згоду й незгоду та аргументуючи власний вибір, використовуючи для цього необхідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

6а. На кінець уроку учні вмітимуть *ввічливо пропонувати* (*приймати, відхилити* пропозицію), висловлюючи власну думку, згоду й незгоду та аргументуючи власний вибір, використовуючи для цього необхідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

### Ключові компетентності

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *популяризувати* Україну, культуру, традиції, критично оцінювати їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар із питань українських страв, захоплень та вільного часу, природи, загальних та основних історичних і культурних відомостей про Україну, календаря свят в Україні, традицій святкування.

7а. На кінець уроку учні вмітимуть *популяризувати* Україну, використовуючи країнознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар із питань українських страв, захоплень та вільного часу, природи, загальних та основних історичних і культурних відомостей про Україну, календаря свят в Україні, традицій святкування.

8. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні проблеми, логічно обґрунтовуючи власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар із питань родинних зв'язків (продуктів харчування, проведення вільного часу, подорожі, загальних відомостей про Велику Британію та Україну, шкільного життя (розклад уроків, робочий день, уроки іноземної мови, види діяльності на уроці), календаря свят в Україні та Великій Британії).

8а. На кінець уроку учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні проблеми, логічно обґрунтовуючи власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар із питань родинних зв'язків (продуктів харчування, проведення вільного часу, подорожі, загальних відомостей про Велику Британію та Україну, шкільного життя (розклад уроків, робочий день, уроки іноземної мови, види діяльності на уроці), календаря свят в Україні та Великій Британії).

9. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою природу, виховуючи почуття відповідальності за її збереження та розуміння глобальності екологічних проблем.

9а. На кінець уроку учні вмітимуть *описувати* природу, виховуючи почуття відповідальності за її збереження та розуміння важливості екологічних проблем, використовуючи відповідний мовний інвентар.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби).

10а. На кінець опанування таких тем, як «Я, моя родина, мої друзі», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож», «Рідне місто/село», «Свята і традиції», «Шкільне життя» учні вмітимуть *застосовувати* ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби), які використовувались на уроках.

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначати* власну траєкторію навчання (самостійно працювати з підручником, зошитом; шукати нову інформацію; організувати свій час; оцінювати власні навчальні досягнення).

11а. На кінець уроку учні вмітимуть *визначати* власну траєкторію навчання (самостійно працювати з підручником, зошитом; шукати нову інформацію; організувати свій час, оцінювати власні навчальні досягнення).

12. Сприяти розвитку в учнів креативності, комунікабельності, уміння етично поводитись під час розв'язання конкретних життєвих проблем (родинних зв'язків, відпочинку та дозвілля, подорожі, шкільного життя, харчування, одягу, поводження з друзями, традицій святкування, захоплення).

12а. На кінець опанування теми учні вмітимуть етично поводитись під час розв'язання життєвої проблеми (родинних зв'язків; відпочинку та дозвілля; подорожі; шкільного життя (робочий день, урок іноземної мови, види діяльності на уроці); харчування; одягу; поводження з друзями; традицій святкування; захоплення).

13. Сприяти розвитку в учнів уміння *працювати* в парах (групах), толерантності в спілкуванні з іншими, досягаючи взаєморозуміння/компромісу під час роботи.

13а. Під час роботи на уроках учні вмітимуть *працювати* в парах (групах), дотримуючись правил толерантної поведінки.

14. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* культурні традиції народів Великої Британії та України.

14а. На кінець опанування тем про Велику Британію та Україну учні вмітимуть *оцінювати* традиції, поважаючи культуру народу Великої Британії та нашої Батьківщини.

15. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки здорового способу життя, збереження довкілля.

15а. На кінець опрацювання тем: «Харчування», «Відпочинок та дозвілля», «Природа», «Рідне місто/село», «Шкільне життя» учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя, збереження довкілля.

### **Екологічна безпека та сталий розвиток**

16. Допомогти учням усвідомити необхідність прибирання за собою під час відпочинку. Тема: «Відпочинок та дозвілля».

16а. На кінець опанування цієї теми учні *наведуть приклади* з власного досвіду з проблеми прибирання за собою під час відпочинку.

17. Допомогти учням в усвідомленні того, що природа є цілісною системою і потребує певних екологічних заходів для її збереження. Тема: «Природа та погода».

17а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *складати* план дій щодо проведення шкільних екологічних засобів.

18. Сприяти розвитку в учнів уміння вести дискусію щодо переваг екологічних видів транспорту. Тема: «Подорож».

18а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *вести дискусію*, обговорюючи переваги екологічних видів транспорту.

19. Допомогти учням в усвідомленні важливості взаємозв'язку людини й навколишнього середовища. Тема: «Рідне місто/село».

19а. На кінець опанування цієї теми учні зможуть *пояснити* взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її життя від природних ресурсів.

20. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію* щодо участі в шкільних екологічних заходах. Тема: «Шкільне життя».

20а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *вести дискусію*, обговорюючи питання власної участі в шкільних екологічних заходах.

### **Громадянська відповідальність**

21. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про розподіл обов'язків у родині; *наводити приклади* взаємодопомоги членами родини;

порівнювати сімейні традиції. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

21а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *розповісти* про розподіл обов'язків у родині; *наводити* приклади взаємодопомоги членами родини, друзями; *порівнювати* сімейні традиції.

22. Допомогти учням усвідомити цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. Тема: «Подорож».

22а. На кінець опанування цієї теми учні *демонструватимуть* розуміння цінності, культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.

23. Сприяти розвитку в учнів бажання брати участь у житті місцевої громади. Теми: «Рідне місто/село».

23а. На кінець опанування цієї теми учні *наводитимуть приклади* участі родини в житті місцевої громади.

24. Сприяти розвитку в учнів уміння *порівнювати* свята й традиції в Україні та Великій Британії. Тема: «Свята і традиції».

24а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *порівнювати* свята й традиції в Україні та Великій Британії.

25. Сприяти розвитку в учнів толерантного ставлення до оточуючих людей, уміння працювати разом. Тема: «Шкільне життя».

25а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *працювати* разом, демонструючи толерантне ставлення до співрозмовників.

### **Здоров'я і безпека**

26. Допомогти учням усвідомити необхідність дотримання особистої гігієни, здорового способу життя. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

26а. На кінець опанування цієї теми учні *аргументуватимуть* необхідність дотримання особистої гігієни та здорового способу життя на прикладі своєї родини.

27. Допомогти учням в усвідомленні необхідності правильного вибору одягу залежно від погоди. Тема: «Одяг».

27а. На кінець опанування цієї теми учні зможуть *пояснити* вибір одягу залежно від погоди.

28. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* вибір продуктів корисних для здоров'я та *наводити приклади* купівлі продуктів для здорового харчування. Тема: «Харчування».

28а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *обговорювати* вибір продуктів корисних для здоров'я та *наводити приклади* купівлі продуктів для здорового харчування. Тема: «Харчування».

29. Допомогти учням зрозуміти важливість дотримання правил безпеки руху під час користування громадським транспортом. Тема: «Відпочинок та дозвілля».

29а. На кінець опанування цієї теми учні *знатимуть* правила безпеки та *наводитимуть приклади* дотримання правил безпеки руху під час користування громадським транспортом.

30. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* вплив навколишнього середовища та погодних умов на здоров'я людей. Тема: «Природа та погода».

30а. На кінець опанування цієї теми учні *робитимуть повідомлення* про погодні умови та вплив навколишнього середовища на здоров'я людей.

31. Допомогти учням усвідомити життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях і наслідки порушення правил дорожнього руху. Тема: «Подорож».

31а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *пояснювати* важливість дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді, в інших місцях та *аналізувати* наслідки порушення правил дорожнього руху.

32. Сприяти розвитку в учнів уміння *впорядкувати* власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. Тема: «Шкільне життя».

32а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *упорядковувати* власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.

### **Підприємливість та фінансова грамотність**

33. Допомогти учням зрозуміти важливість праці та працьовитості для досягнення добробуту і доцільності використання кишенькових грошей. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

33а. На кінець опанування цієї теми учні зрозумітимуть важливість праці та працьовитості для досягнення добробуту і *розповістимуть* про доцільне використання кишенькових грошей.

34. Сприяти розвитку в учнів уміння *співвідносити* власні потреби з можливостями сімейного бюджету. Тема: «Одяг».

34а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *співвідносити* власні потреби з можливостями сімейного бюджету. Тема: «Одяг».

35. Сприяти розвитку в учнів уміння *порівнювати* вартість подорожі різними видами транспорту. Тема: «Подорож».

35а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *порівнювати* вартість подорожі різними видами транспорту. Тема: «Подорож».

### **6 клас**

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* (зовнішність членів родини, друзів; визначні місця Києва, Лондона), використовуючи для цього необхідний лексико-граматичний інвентар та

в разі потреби допоміжні засоби (ІКТ, унаочнення, графіки, таблиці тощо).

1а. На кінець уроку учні вмітимуть *описувати* зовнішність членів родини (друзів, визначні місця Києва, Лондона), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про відвідування магазинів (види магазинів, асортимент товарів, гроші, страви, традиції харчування, види спорту, спортивні вподобання, види транспорту, підготовку до подорожі, Київ, Лондон, визначні місця, улюблені навчальні предмети, види діяльності на уроці), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

2а. На кінець уроку учні вмітимуть *розповідати* про відвідування магазинів (види магазинів, асортимент товарів, гроші, страви, традиції харчування, види спорту, спортивні вподобання, види транспорту, підготовку до подорожі, Київ, Лондон, визначні місця, улюблені навчальні предмети, види діяльності на уроці), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння *характеризувати* членів родини (друзів, їхні риси характеру), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3а. На кінець уроку учні вмітимуть *характеризувати* членів родини (друзів, особливо, зупиняючись на рисах характеру), використовуючи відповідний мовний інвентар.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння *защитувати* та *надавати інформацію*, *розпитувати* з метою роз'яснення та уточнення інформації з питань відвідування магазинів (асортименту товарів, традицій харчування, видів спорту, спортивних уподобань, підготовки до подорожі, визначних місць Києва та Лондона, видів діяльності на уроках іноземної мови), використовуючи відповідний мовний інвентар.

4а. На кінець уроку учні вмітимуть *защитувати* та *надавати інформацію*, *розпитувати* з метою роз'яснення та уточнення інформації з питань відвідування магазинів (асортименту товарів, традицій харчування, видів спорту, спортивних уподобань, підготовки до подорожі, визначних місць Києва та Лондона, видів діяльності на уроках іноземної мови), використовуючи відповідний мовний інвентар.

5. Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо *пропонувати* (*приймати, відхиляти* пропозицію), *висловлювати* власні враження (почуття, емоції), використовуючи відповідний мовний інвентар.

5а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо *пропонувати* (*приймати, відхиляти*) пропози-

цію, *висловлювати* власні враження (почуття, емоції).

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *аргументувати* власний вибір (позицію), використовуючи відповідний мовний інвентар.

6а. На кінець уроку учні вмітимуть *аргументувати* власний вибір (пропозицію), використовуючи для цього відповідний мовний інвентар та у разі потреби допоміжні засоби.

### Ключові компетентності

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *популяризувати* Україну, культуру, традиції, критично *оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар із питань українських страв, традицій харчування, визначних місць у Києві, спортивних уподобань.

7а. На кінець уроку учні вмітимуть *характеризувати* українські страви, традиції харчування, визначні місця в Києві, спортивні вподобання, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар.

8. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні *проблеми*, логічно *обґрунтовуючи* власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар із питання рис характеру членів родини, друзів; традицій харчування; відвідування магазинів, асортименту товарів; спортивних уподобань; підготовки до подорожі; визначних місць Києва, Лондона; видів діяльності на уроках іноземної мови; улюблених навчальних предметів.

8а. На кінець уроку учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні *проблеми*, логічно *обґрунтовуючи* власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар із питання рис характеру членів родини, друзів, традицій харчування; відвідування магазинів, асортименту товарів; спортивних уподобань; підготовки до подорожі; визначних місць Києва, Лондона; видів діяльності на уроках іноземної мови; улюблених навчальних предметів.

9. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою визначні місця Києва (Лондона), виховуючи почуття відповідальності за їх збереження, використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби.

9а. На кінець опанування тем: «Київ, визначні місця», «Лондон, визначні місця» учні вмітимуть *описувати* визначні місця Києва (Лондона), розуміючи важливість збереження визначних місць, свою відповідальність за їх збереження та їх у роль життєдіяльності людини.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби тощо).



10а. На кінець уроку учні вмітять *застосувати* всі ті ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби), які використовувались під час опанування таких тем, як: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Харчування», «Спорт», «Подорож», «Україна», «Велика Британія», «Шкільне життя».

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначити* власну траєкторію навчання; *самостійно працювати* з підручником, зошитом; *шукати* нову інформацію, оцінюючи її важливість; *організувати* свій час; *оцінювати* власні навчальні досягнення.

11а. На кінець року учні вмітять *визначити* власну траєкторію навчання; *самостійно працювати* з підручником, зошитом; *шукати* нову інформацію, оцінюючи її важливість; *організувати* свій час; *оцінювати* власні навчальні досягнення.

12. Сприяти розвитку в учнів креативності, комунікабельності, уміння *етично поводитись* під час розв'язання конкретних життєвих проблем (родинні зв'язки, риси характеру, відвідування магазинів, традиції харчування, спортивні вподобання, підготовка до подорожі, користування транспортом, огляд визначних місць, види діяльності на уроках іноземної мови).

12а. На кінець опанування кожної теми учні вмітять *креативно працювати, етично поводитись* під час розв'язання певної життєвої проблеми (родинні зв'язки, риси характеру, відвідування магазинів, традицій харчування, спортивних уподобань, підготовки до подорожі, користування транспортом, огляду визначних місць, видів діяльності на уроках іноземної мови).

13. Сприяти розвитку в учнів уміння *працювати в парах* (групах), досягаючи взаєморозуміння/компромісу, толерантності в спілкуванні з іншими під час співпраці.

13а. Під час роботи на уроках учні вмітять *працювати в парах* (групах) у процесі створення проєктів, дотримуючись правил толерантної поведінки, *аргументуючи* власну позицію.

14. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* культурні традиції народів Великої Британії та України.

14а. На кінець опанування тем: «Україна», «Велика Британія» учні вмітять *оцінювати* традиції народів, усвідомлюючи цінність культури для людини і суспільства.

15. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя, збереження довкілля.

15а. На кінець опанування тем: «Харчування», «Спорт», «Подорож», «Шкільне життя», «Україна», «Велика Британія», «Покупки» учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя та збереження довкілля.

### **Екологічна безпека та сталий розвиток**

16. Допомогти учням усвідомити необхідність прибирання за собою під час відпочинку, подорожі, занять спортом, харчування, покупок. Теми: «Покупки», «Харчування», «Спорт», «Подорож», «Шкільне життя».

16а. На кінець опанування цих тем учні *наведуть приклади* з власного досвіду з проблеми прибирання за собою під час відпочинку, *розроблятимуть* план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів та власної участі в цих заходах.

17. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* переваги екологічних видів транспорту. Тема: «Подорож».

17а. На кінець опанування цієї теми учні вмітять *вести дискусію*, обговорюючи переваги екологічних видів транспорту.

18. Допомогти учням усвідомити взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів. Теми: «Подорож», «Україна».

18а. На кінець опанування цих тем учні зможуть *пояснювати* взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її життя від природних ресурсів.

### **Громадянська відповідальність**

19. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про розподіл обов'язків у родині; *наводити приклади* взаємодопомоги членами родини; *порівнювати* сімейні традиції. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

19а. На кінець опанування цієї теми учні вмітять *розповідати* про розподіл обов'язків у родині; *наводити приклади* взаємодопомоги членами родини, друзями; *порівнювати* сімейні традиції.

20. Допомогти учням усвідомити цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. Тема: «Подорож».

20а. На кінець опанування цієї теми учні *демонструватимуть* розуміння цінностей культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.

21. Допомогти учням *визначити* власні спортивні вподобання та потреби, усвідомити важливість поваги до спортсменів з обмеженими можливостями, а також важливість впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури та спорту. Тема: «Спорт».

21а. На кінець опанування цієї теми учні зможуть *визначити* власні спортивні вподобання та усвідомити вплив відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури та спорту, особливо спортсменів з обмеженими можливостями, які демонструють силу духу, волю до життя, бажання бути корисними.

22. Сприяти розвитку в учнів толерантного ставлення до людей, до людей з особливими навчальними потребами тощо; уміння працювати разом. Тема: «Шкільне життя».

22а. На кінець опрацювання цієї теми учні вмітимуть *працювати* разом, демонструючи толерантне ставлення до оточуючих людей, людей з особливими навчальними потребами тощо.

### **Здоров'я і безпека**

23. Допомогти учням усвідомити необхідність дотримання особистої гігієни, здорового способу життя, наслідки небачної поведінки в мережі Інтернет. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

23а. На кінець опанування цієї теми учні *аргументуватимуть* необхідність дотримання особистої гігієни та здорового способу життя на прикладі своєї родини, а також необхідність обачної поведінки в мережі Інтернет.

24. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* вибір продуктів корисних для здоров'я, особливості харчування в підлітковому віці та харчові звички. Темі: «Харчування», «Покупки».

24а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *обговорювати* вибір продуктів корисних для здоров'я, особливості харчування та харчові звички, *наводити приклади* купівлі продуктів для здорового харчування.

25. Сприяти розвитку в учнів уміння *пояснювати* важливість дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях, *аналізувати* наслідки порушень правил дорожнього руху. Тема: «Подорож».

25а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *пояснювати* життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях, *аналізувати* можливі наслідки порушення правил дорожнього руху.

26. Сприяти розвитку в учнів уміння *аргументувати* необхідність дотримання особистої гігієни під час занять спортом, *давати поради* щодо виконання техніки безпеки під час спортивних занять і змагань та *обговорювати* вплив спорту на здоров'я людини. Тема: «Спорт».

26а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *переконувати* в необхідності дотримання особистої гігієни і техніки безпеки під час занять спортом і проведення змагань та *обговорювати* вплив спорту на здоров'я людини.

27. Допомогти учням *упорядкувати* власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. Тема: «Шкільне життя».

27а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *упорядковувати* власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.

### **Підприємливість та фінансова грамотність**

28. Допомогти учням зрозуміти важливість праці та працьовитості для досягнення добробуту і доцільності використання кишенькових грошей. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

28а. На кінець опанування цієї теми учні розумітимуть важливість праці та працьовитості членів родини для досягнення добробуту і *розповідатимуть* про доцільність використання кишенькових грошей.

29. Сприяти розвитку в учнів уміння *розподіляти* кошти на продукти харчування та *складати перелік* покупок. Тема: «Харчування».

29а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *розподіляти* кошти на продукти харчування та *складати перелік* покупок.

30. Допомогти учням *ідентифікувати* власні права й обов'язки як споживача та сприяти розвитку в учнів уміння *ставити запитання* про можливості купівлі товарів та замовлення послуг від мережі Інтернет. Тема: «Покупки».

30а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *ставити запитання* щодо можливості купівлі товарів і замовлення послуг у мережі Інтернет та *ідентифікувати* власні права й обов'язки.

### **7 клас**

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* елементи інтер'єру (основні пам'ятки культури Києва, Лондона, позакласні заходи, сервірування столу), використовуючи для цього лексико-граматичний інвентар та допоміжні засоби (відео, таблиці, унаочнення, ІКТ, Інтернет, графіки тощо).

1а. На кінець уроку учні вмітимуть *описувати* сервірування столу, елементи інтер'єру (основні пам'ятки культури Києва, Лондона, позакласні заходи), використовуючи відповідний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про обов'язки в сім'ї (домашні справи та побут; сімейні традиції, сімейні свята, традиції друзів; приготування їжі; кухонні прилади та посуд; способи обробки продуктів харчування; відвідування лікаря, називаючи медичні заклади, захворювання та їх симптоми; лікарські засоби; відвідування театру/кінотеатру; види спорту; спортивні змагання; відомих спортсменів; клуби; секції; основні пам'ятки історії та культури Києва/Лондона; позакласні заходи; шкільні свята і традиції), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

2а. На кінець уроку учні вмітимуть *розповідати* про обов'язки в сім'ї (домашні справи та побут; сімейні традиції, сімейні свята, традиції

друзів; приготування їжі; кухонні прилади та посуд; способи обробки продуктів харчування; відвідування лікаря, називаючи медичні заклади, захворювання та їх симптоми; лікарські засоби; відвідування театру/кінотеатру; види спорту; спортивні змагання; відомих спортсменів; клуби; секції; основні пам'ятки історії та культури Києва/Лондона; позакласні заходи; шкільні свята і традиції), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння *характеризувати* членів родини, друзів, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

3а. На кінець уроку учні вмітимуть *характеризувати* членів родини, друзів, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння *запитувати та надавати інформацію* (розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації) з питань приготування їжі (сервірування столу, способів обробки продуктів харчування, захворювань та їх симптомів, проведення позакласних заходів, шкільних свят, відвідування клубів та секцій), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

4а. На кінець уроку учні вмітимуть *запитувати та надавати інформацію* (розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації) з питань приготування їжі (сервірування столу, способів обробки продуктів харчування, захворювань та їх симптомів, проведення позакласних заходів, шкільних свят, відвідування клубів та секцій), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

5. Сприяти розвитку в учнів уміння *ввічливо пропонувати* (приймати; відхилити пропозицію; висловлювати власні враження, почуття та емоції; аргументувати власний вибір, власну позицію; просити про допомогу, обмінюватись думками), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

5а. На кінець уроку учні вмітимуть *ввічливо пропонувати* (приймати, відхилити пропозицію; висловлювати власні враження, почуття та емоції; аргументувати власний вибір, власну позицію; просити про допомогу, обмінюватись думками), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* події (факти, ситуації, вчинки, дії, стан речей), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

6а. На кінець уроку учні вмітимуть *оцінювати* події (факти, ситуації, вчинки, дії, стан речей), використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

### Ключові компетентності

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *популяризувати* Україну; її культуру; традиції; критично *оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань сімейних традицій, традицій харчування, українських страв, відомих українських спортсменів, основних пам'яток історії та культури Києва, відвідування театру, кінотеатру, шкільних свят та традицій.

7а. На кінець уроку учні вмітимуть *популяризувати* Україну; культуру; традиції, критично *оцінюючи* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань сімейних традицій, традицій харчування, українських страв, відомих українських спортсменів, основних пам'яток історії та культури Києва, відвідування театру, кінотеатру, шкільних свят та традицій.

8. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні проблеми, логічно *обґрунтовуючи* власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар, з питань обов'язків в сім'ї, домашніх справ та побуту, сімейних традицій та свят, приготування їжі, сервірування столу, способів обробки продуктів харчування, відвідування лікаря, захворювань та їх симптомів, відвідування театру/кінотеатру, елементів інтер'єру театру, спортивних змагань, відомих спортсменів, клубів та секцій, основних пам'яток історії та культури Києва і Лондона, позакласних заходів, шкільних свят та традицій.

8а. На кінець уроку учнів вмітимуть *розв'язувати* комунікативні проблеми, логічно *обґрунтовуючи* власну думку та використовуючи відповідний мовний інвентар, з питань, яке обговорювалось на уроці, обов'язків в сім'ї, домашніх справ та побуту, сімейних традицій та свят, приготування їжі, сервірування столу, способів обробки продуктів харчування, відвідування лікаря, захворювань та їх симптомів, відвідування театру/кінотеатру, елементів інтер'єру театру, спортивних змагань, відомих спортсменів, клубів та секцій, основних пам'яток історії та культури Києва і Лондона, позакласних заходів, шкільних свят та традицій.

9. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою визначні місця та основні історичні пам'ятки Києва (Лондона), виховуючи почуття відповідальності за їх збереження, тех-

нології приготування їжі, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

9а. На кінець опанування тем: «Основні пам'ятки історії та культури Києва», «Основні пам'ятки історії та культури Лондона», «Харчування» учні вмітимуть *описувати* основні пам'ятки історії та культури Києва, розуміючи важливість збереження визначних місць, свою відповідальність за їх збереження та роль визначних місць у життєдіяльності людини; основні пам'ятки історії та культури Лондона і технології приготування їжі, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби тощо).

10а. На кінець уроку учні вмітимуть *застосовувати* всі ті ігри (ІКТ, спеціальні програмні засоби тощо), які використовувались під час опанування таких тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Харчування», «Охорона здоров'я», «Кіно і театр», «Спорт», «Україна», «Велика Британія», «Шкільне життя».

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначати* власну траєкторію навчання; *самостійно працювати* з підручником, зошитом, додатковими матеріалами; *шукати* нову інформацію, оцінюючи її важливість; *організувати* свій час; *оцінювати* власні навчальні досягнення.

11а. На кінець уроку учні вмітимуть *визначати* власну траєкторію навчання; *самостійно працювати* з підручником, зошитом, додатковими матеріалами; *шукати* нову інформацію, оцінюючи її важливість; *організувати* свій час; *оцінювати* власні навчальні досягнення.

12. Сприяти розвитку в учнів креативності, комунікабельності, уміння *етично поводитись* під час розв'язання конкретних життєвих проблем, які обговорювались, обов'язків у сім'ї; домашніх справ та побуту; сімейних традицій та свят; приготування їжі, сервірування столу; способів обробки продуктів харчування; відвідування лікаря; захворювань та лікарських засобів для лікування; відвідування театру/кінотеатру; спортивних змагань з різних видів спорту; відомих спортсменів; основних пам'яток історії та культури Києва/Лондона; позакласних заходів, шкільний традицій та свят.

12а. На кінець опанування кожної теми учні вмітимуть *креативно працювати, етично поводитись* під час розв'язання певних життєвих проблем, які обговорювались, обов'язків у сім'ї, домашніх справ та побуту; сімейних традицій та свят; приготування їжі, сервірування столу; способів обробки продуктів харчування; відвіду-

вання лікаря; захворювань та лікарських засобів для лікування; відвідування театру/кінотеатру; спортивних змагань з різних видів спорту; відомих спортсменів; основних пам'яток історії та культури Києва/Лондона; позакласних заходів, шкільний традицій та свят.

13. Сприяти розвитку в учнів уміння *працювати в парах/групах, досягаючи* взаєморозуміння/компромісу, толерантності в спілкуванні з іншими під час співпраці.

13а. На кінець опанування тем учні вмітимуть *працювати* разом (пари, групи) на результат у процесі створення проєктів, обговорення, дискусії, дотримуючись правил толерантної поведінки, аргументуючи власну позицію.

14. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* культурні традиції України та Великої Британії.

14а. На кінець опанування тем: «Україна», «Велика Британія», «Я, моя родина, мої друзі», «Шкільне життя», «Кіно і театр» учні вмітимуть *оцінювати* традиції народів, усвідомлюючи цінність культури і культурних традицій для людини і суспільства.

15. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя, збереження довкілля.

15а. На кінець опанування тем: «Харчування», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Україна», «Я, моя родина, мої друзі», «Велика Британія», «Шкільне життя» учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя та збереження довкілля.

### **Екологічна безпека та сталий розвиток**

16. Допомогти учням усвідомити необхідність прибирання за собою під час відпочинку (занять спортом, проведення спортивних змагань, позакласних заходів, виконання обов'язків у сім'ї (побут), приготування їжі, відвідування театру/кінотеатру, пам'яток історії та культури, відвідування лікаря). Темі: «Я, моя родина, мої друзі», «Харчування», «Охорона здоров'я», «Кіно і театр», «Спорт», «Україна», «Велика Британія», «Шкільне життя».

16а. На кінець опанування цих тем учні *наведуть приклади* з власного досвіду, *пояснюючи* необхідність прибирання за собою.

17. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію* з питань екології життя та здоров'я людини. Тема: «Охорона здоров'я», «Україна. Київ».

17а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *вести дискусію* (дискутувати) з питань екології життя та здоров'я людини, *пояснювати* взаємозв'язок людини й навколишнього середовища, використовуючи відповідний мовний інвентар.

### Громадянська відповідальність

18. Сприяти розвитку в учнів уміння *порівнювати* сімейні традиції, *обговорювати* особливості взаємодії особистості та групи, *наводити приклади* свого внеску в життя громади. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

18а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *порівнювати* сімейні традиції, *обговорювати* особливості взаємодії особистості та групи, *наводити приклади* свого внеску в життя громади, використовуючи відповідний мовний інвентар.

19. Допомогти учням усвідомити важливість участі родини в житті місцевої громади. Тема: «Україна. Київ».

19а. На кінець опанування цієї теми учні *наведуть приклади* участі родини в житті місцевої громади, усвідомлюючи важливість такої участі.

20. Допомогти учням усвідомити важливість підтримки спортсменів з обмеженими можливостями і їх вплив на популяризацію фізичної культури і спорту. Тема: «Спорт».

20а. На кінець опанування теми «Спорт» учні *наведуть приклади* впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту та висловлюватимуть повагу до спортсменів з обмеженнями можливостями.

21. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* шкільні правила, необхідність толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами, пропонувати варіанти участі класу в житті громади. Тема: «Шкільне життя».

21а. На кінець опанування теми «Шкільне життя» учні вмітимуть *обговорювати* шкільні правила, толерантне ставлення до людей з особливими навчальними потребами, *пропонувати* варіанти участі класу в житті громади.

22. Допомогти учням усвідомити важливість правил поведінки під час епідемії та правил поведінки в закладах культури. Теми: «Охорона здоров'я», «Кіно і театр».

22а. На кінець опанування цих тем учні зможуть *пояснити* правила поведінки в закладах культури та *надати поради* щодо правил поведінки під час епідемії.

### Здоров'я і безпека

23. Допомогти учням усвідомити необхідність здорового способу життя та вплив шкідливих звичок на стан здоров'я. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

23а. На кінець опанування теми учні *продемонструють* розуміння впливу шкідливих звичок на стан здоров'я та необхідності вести здоровий спосіб життя на прикладі своєї родини.

24. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* збалансованість власного раціону і

особливості харчування в підлітковому віці та харчові звички, різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки. Тема: «Харчування».

24а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *обговорювати* збалансованість власного раціону й особливості харчування в підлітковому віці та харчові звички, різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки.

25. Допомогти учням усвідомити важливість дотримання техніки безпеки під час спортивних занять та змагань і вплив на здоров'я як аматорського, так і професійного спорту. Тема: «Спорт».

25а. На кінець опанування теми «Спорт» учні *даватимуть поради* щодо техніки безпеки під час спортивних занять та змагань і *розповідатимуть* про вплив на здоров'я спорту.

26. Допомогти учням усвідомити необхідність упорядкування власного робочого дня з дотриманням здорового способу життя. Тема: «Шкільне життя».

26а. На кінець опанування теми «Шкільне життя» учні вмітимуть *упорядковувати* власний робочий день з дотриманням здорового способу життя, усвідомлюючи необхідність такого впорядкування.

27. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* шляхи профілактики захворювань. Тема: «Охорона здоров'я».

27а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *обговорювати* шляхи профілактики захворювань.

### Підприємливість та фінансова грамотність

28. Допомогти учням зрозуміти важливість праці та працьовитості для досягнення добробуту і доцільності використання кишенькових грошей. Тема: «Я, моя родина, мої друзі».

28а. На кінець опанування теми учні розумітимуть важливість праці та працьовитості членів родини для досягнення добробуту і *розповідатимуть* про доцільність використання кишенькових грошей.

29. Сприяти розвитку в учнів уміння *розподіляти* кошти на продукти харчування та *складати перелік* покупок. Тема: «Харчування».

29а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *розподіляти* кошти на продукти харчування та *складати перелік* покупок.

30. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* можливості замовлення квитків онлайн. Тема: «Кіно і театр».

30а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *обговорювати* можливості замовлення квитків онлайн та *замовляти* квитки онлайн.

(Далі буде)