

Абимбакеева Т.Т.
Козина Д.А.

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Научный журнал
«МОЛОДЫЙ УЧЕНЫЙ»

№ 8.1 (60.1) сентябрь 2018 г.

Редакційна колегія журналу

Сільськогосподарські науки

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук
Коковихін С.В. – д-р с.-г. наук
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

Історичні науки

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

Економічні науки

Іртищева І.О. – д-р екон. наук
Шапошников К.С. – д-р екон. наук

Політичні науки

Наумкіна С.М. – д-р політ. наук
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

Педагогічні науки

Козяр М.М. – д-р пед. наук
Рідей Н.М. – д-р пед. наук
Федяєва В.А. – д-р пед. наук
Шерман М.І. – д-р пед. наук
Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

Філологічні науки

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

Філософські науки

Лебедева Н.А. – д-р філос. в галузі культурології

Юридичні науки

Бернацька (Севостьянова) Н.І. – канд. юрид. наук
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

Технічні науки

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук
Дідур В.А. – д-р техн. наук
Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

Біологічні науки

Ходосовцев О.Є. – д-р біол. наук

Медичні науки

Нетюхайло А.Г. – д-р мед. наук
Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

Ветеринарні науки

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

Мистецтвознавство

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

Психологічні науки

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

Соціологічні науки

Шапошникова І.В. – д-р соц. наук

Міжнародна наукова рада

Arkadiusz Adamczyk – Professor, dr hab. in Humanities (Poland)
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (ICTM Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015); 56.47 (2016)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987–7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

ЗМІСТ

Абилбакиєва Г.Т., Козлитин Д.А. Информационные технологии в дошкольном образовании Украины и Казахстана.....	1
Беленька Г.В., Гапченко В.А. Формування емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей п'ятого року життя засобом художнього слова.....	7
Беленька Г.В., Кондратець І.В. Засоби формування у студентів свідомого ставлення до навчання.....	12
Беленька Г.В., Рухницька П.В. Роль казок В.О. Сухомлинського в процесі виховання морально-етичних якостей дітей старшого дошкільного віку.....	18
Вертугіна В.М. Динаміка змін системи цінностей у виборі педагогічної професії.....	22
Волинець К.І. Формування ціннісних орієнтацій майбутнього дошкільного педагога в умовах сучасного вищого навчального закладу.....	27
Волинець Ю.О., Стадник Н.В. Проблема відповідальності як складової професійної готовності майбутнього дошкільного педагога в позааудиторній діяльності.....	33
Гаращенко Л.В., Данилова І.С. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку під час проведення ранкової гімнастики.....	38
Гаращенко Л.В., Маркевич О.С. День здоров'я як один із компонентів активного рухового режиму ЗДО: удосконалення змісту та педагогічного супроводу.....	42
Половіна О.А., Гаращенко Л.В. Формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку: здоров'язберезувальний підхід.....	47
Голога Н.М. Особливості сприйняття сучасними студентами категорій простору й часу.....	53
Даніелян А.Я., Стаєнна О.О. Формування у майбутніх педагогів інтересу до навчання засобом квест-технологій.....	59
Коваленко О.В. Діяльнісний підхід у підготовці організаторів дошкільної освіти до професійної діяльності.....	64
Козак Л.В. Підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти до організації проектної діяльності.....	71
Літченко О.Д. Сучасні тенденції розвитку трудового виховання дітей дошкільного віку.....	76
Мащовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї.....	80
Мельник Н.І. Цінності в контексті «компетентної системи дошкільної освіти» в європейському освітньому вимірі.....	85
Половіна О.А., Ліпчевська І.А. Актуальні проблеми перспективності змісту сучасної дошкільної освіти.....	89
Товкач І.Є. Психологічний портрет студента-першокурсника.....	94
Удовенко Е.О. Філософсько-психологічні аспекти розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.....	99

УДК 373.2(477+574)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ И КАЗАХСТАНА

Абилбакиева Г.Т.

Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая

Козлитин Д.А.

Педагогический институт, Киевский университет имени Бориса Гринченко

В статье предлагается решение одной из актуальных задач в педагогической науке и практике – развития управленческой компетентности будущих специалистов в сфере образования (специальность: дошкольное образование). Цель исследования заключается в сравнении полученных данных по диагностике содержания и методик формирования управленческой компетентности будущих специалистов в разных странах – Казахстане и Украине.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дошкольных педагогов, управленческие умения, управленческая компетентность, управленческая компетентность специалистов дошкольных организаций, информационно-коммуникационные технологии, менеджмент образования, самоменеджмент.

Постановка проблемы. Эффективная подготовка будущего специалиста в значительной мере зависит от его мотивации, а также от перспективной направленности будущей профессиональной деятельности. Новые социально-экономические отношения современного социума обусловили неравномерный переход образования в сферу услуг и диктуют внесение изменений в теорию и практику профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня любому специалисту в условиях жесточайших рыночных отношений необходимо постоянно профессионально совершенствоваться, для того, чтобы быть готовым к постоянно изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Все эти требования обозначены в нормативных документах международного и государственного значения, и актуализированы в одном профессиональном качестве специалиста – его конкурентоспособности. Проблема конкурентоспособности вплотную касается и будущих специалистов дошкольного образования, а управленческая и информационная компетентность являются ее составляющими.

Цель статьи. Цель нашего исследования: сравнить подготовку к овладению студентами управленческой компетентностью в педагогических университетах Казахстана и Украины.

Изложение основного материала. Изменение общества, смысла образования, его субъектов и теоретических подходов к сущности методической деятельности привело к необходимости создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей научно-методическое и информационное сопровождение управления в системе образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании базируется на системе требований к организации образовательного процесса, способствующего практико-ориентированному обучению дошкольников. Всякая компетент-

ность представляет собой совокупность навыков и интеллектуальной составляющей образования. Известно, что под компетентностью понимается совокупность непосредственно достигнутых результатов обучения (способности решать задачи определенного типа) и система ценностных ориентаций и привычек, что позволяет трактовать компетентность как идеологию интерпретации содержания образования, формируемого от «результата» [1].

Подготовка студентов специальности «Дошкольное образование» в Педагогическом институте Киевского университета имени Бориса Гринченко (Украина) соответствует профильной направленности. Университет уже более 35 лет готовит педагогов для дошкольных учреждений столицы и республики. В Педагогическом институте Университета осуществляется подготовка специалистов: на I ступени высшего образования (бакалавр) – по специальности «дошкольное образование» (квалификация – «воспитатель детей дошкольного возраста»); и II ступени высшего образования (магистратура) – с присвоением степени «магистр дошкольного образования» и квалификации «менеджер управления качеством дошкольного образования».

В Педагогическом институте Университета осуществляется подготовка специалистов: на I ступени высшего образования (бакалавр) – по специальности «дошкольное образование» (квалификация – «воспитатель детей дошкольного возраста»); и II ступени высшего образования (магистратура) – с присвоением степени «магистр дошкольного образования» и квалификации «менеджер управления качеством дошкольного образования».

Изучение дисциплин информационной тематики предполагает решение комплекса задач профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, таких как:

– Интенсификация учебного процесса на основе информационных технологий;

– Развитие информационной культуры будущих педагогов;

– Овладением системой знаний, формированием профессиональных умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в работе с дошкольниками.

Так, учебный курс «ИКТ в сфере «Образование»» дает студентам базовые знания и умения по обработке информации разными средствами (в большинстве инструментами MS Windows и MS Office). Учащиеся практикуют в планировании и создании учебных занятий, получают навыки анализа и подготовки сопровождения – мультимедийных презентаций, средств наочности, раздаточных материалов для детей.

Курс также формирует у студентов общую ИКТ компетентность на уровне уверенного пользователя персонального компьютера. Это связано с тем, что дальнейшее обучение в ВУЗе предполагает выполнение учебных заданий, студенческих научных работ, прохождение дистанционных курсов с использованием в том числе ИКТ компетентности.

В процессе прохождения курса «Компьютерные технологии в работе с детьми» студенты учатся анализировать с педагогической точки зрения современные программы компьютерного обучения дошкольников. Осваивают навыки работы в видео и аудиоредакторах (Audacity, Filmora, Camtasia). Практикуются в создании интерактивных занятий средствами SMART. Создают мультимедийные проекты средствами разных WEB ресурсов.

Кроме того, Университет предлагает студентам возможность пройти вариативные курсы ИКТ образования. Особое внимание следует уделить проекту Microsoft Imagine Academy – международной программе подготовки ИТ специалистов. Договор, заключенный между Университетом и корпорацией Microsoft позволяет студентам любой специальности бесплатно пройти обучение и получить международный сертификат ИКТ пользователя или специалиста. Также для студентов доступен сертификационный центр CERTIPORT, который позволяет пройти экзамены по таким трем направлениям:

Microsoft Office Specialist (MOS);

Microsoft Certified Educator (MCE);

Microsoft Technology Associate (MTA)

Любой желающий также может пройти обучение в образовательном центре SMART, курсы программирования и робототехники; 3д печать и моделирование.

Для сотрудников и учащихся также является обязательным использование электронной среды ВУЗа, которая включает в себя интегрированные сервисы проектов Google, Wiki, Moodle. Это подразумевает наличие аккаунта в домене kubg.edu.ua, корпоративной почты, доступа ко всем сервисам Google, в том числе неограниченного в объеме облачного хранили-

ща, личной вики страницы и аккаунта в системе дистанционного образования.

Сегодня кафедра дошкольного образования Педагогического института Университета Григоренко – крупнейший в стране центр по подготовке специалистов для сферы дошкольного образования и разработке методического обеспечения для учреждений дошкольного образования.

Руководителями ведущих научных школ на кафедре являются известные учёные – профессоры Беленькая А.В., Волюнец Е.И., Машовець М.А., Козак Л.В. На дневном отделении обучаются 365 студентов, 60 магистрантов, 2 аспиранта и 1 докторант. За последние 5 лет кафедра дошкольного образования подготовила 2737 человек. Институт готовит специалистов способных на современном уровне осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях как семьи, так и учреждений дошкольного образования разных типов. При подготовке специалистов в области дошкольного образования учитываются уникальность периода дошкольного возраста и задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием и всей системой образования Украины. Это связано с тем, что в настоящее время учреждения дошкольного образования нуждаются в специалисте владеющим современными методами обучения и информационными технологиями, знакомом с новейшими достижениями в области науки и культуры, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей.

Повышению качества подготовки выпускников содействуют рост их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста и менеджера по управлению качеством дошкольного образования в Педагогическом институте направлена на обеспечение фундаментальности образования, гуманизации образовательного процесса, профессионализации студентов на основе компетентного подхода и построения обучения на основе исследований. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется с учётом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов гуманистического диалогового взаимодействия, субъектно-активизации индивидуального профессионального потенциала. В качестве нормативной базы подготовки высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования и ступает Закон «О дошкольном образовании» Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Государственный стандарт/базовый компонент дошкольного образования (БКДО). Профессиональная подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования вк-

гии высших учебных учреждений, практических работников дошкольных образовательных организаций.

Мы исходили из того, что управленческая компетентность педагога характеризует готовность специалиста создавать условия для эффективной работы педагогического коллектива, успешно решать управленческие задачи и добиваться высоких результатов. Специалист, владеющий управленческой компетентностью должен осознавать цель, мотив, структуру, результаты профессиональной деятельности, совершать в нужной последовательности ряд операций, входящих в состав действия по управлению деятельностью, как своей, так и других людей.

Проблемы управления образованием в контексте культуры актуализируются и обостряются в системе дошкольного образования, они переходят на новый уровень развития, в котором субъекты образования – педагоги и родители ответственны за обеспечение оптимальных условий для творческого развития детей и собственного профессионального развития. Вопросы управления системой дошкольного образования стали предметом исследования многих ученых и практиков – В.Г. Алямовской, К.Ю. Белой, О.А. Князевой, Р.М. Литвиновой, Е.М. Марича и другие. Проблема управления системой дошкольного образования рассматривалась с точки зрения системного подхода, изучались функции управленческой деятельности педагога, качество деятельности учреждения по его результату, механизмы управления качеством образования, научные подходы и планирование деятельности, развитие культуры управленческой деятельности.

Управление педагогическим процессом (управленческую компетентность) мы рассматриваем как обязательную составляющую профессиональной компетентности педагога, а «управленческая плоскость» – как часть педагогической действительности.

Выявляя особенности управленческой деятельности, объектом которой является педагог и педагогический коллектив, анализируя специфику управления педагогическим персоналом образовательного учреждения, важно выделить способы технологически целесообразного управления в сфере образования на современном этапе. В первую очередь к ним относятся информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

ИКТ – это широкий спектр цифровых и коммуникативных технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации. Сочетание традиционных педагогических технологий и интерактивных методов обучения является одной из характеристик современной системы дошкольного образования. Особое место в разработке современных подходов к созданию образовательного пространства

дошкольного учреждения занимает определение роли и места в нем мультимедийных технологий. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Термин мультимедиа также зачастую используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивая достаточно быстрый доступ к ним [2]. Иными словами, мультимедийные технологии представления информации имеют аппаратную и программную стороны.

К первым пользовательским мультимедийным программам относятся компьютерные игры. В целом мультимедийные возможности компьютера (графика, звук, анимация и др.) имеют особое значение. Они обеспечивают не только наглядность и доступность изложения информации, а полисенсорное восприятие ребенком учебного материала. В группе мультимедийных средств обучения ведущее место занимает компьютер. Самые актуальные информационные и коммуникационные средства, используемые в системе дошкольного образования Казахстана, это: аудио-, видеопроигрыватели, мультимедийные средства, а также различные виды игр, в которых дети учатся вести диалог. При использовании аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности дошкольников. Использование ИКТ при обучении детей иностранному языку способствует развитию двух видов мотивации: процессуальной мотивации, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и познавательной мотивации, которая достигается тем, что дошкольник осознает, он может понять язык, который изучает. приносит удовлетворение и придает как в свои силы, так и желание к дальнейшему совершенствованию.

• Детям гораздо интереснее слушать, смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Дети очень быстро схватывают семантическую новизну языка и начинают говорить сами. Дети более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с иностранным языком. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если видно ярко выраженного результата сразу, через год-два вполне можно столкнуться с обычно развитыми лингвистическими способностями ребенка.

Все информационные средства, применяемые с дошкольниками в непосредственной образовательной деятельности, должны быть направлены на развитие языковых способностей ребенка.

тельной деятельности, можно разделить на: аудио-, видео- и мультимедийные устройства.

Наиболее распространенными формами применения мультимедийных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования являются: использование обучающих и развивающих компьютерных игр; использование в учебно-воспитательном процессе мультимедийных презентаций. Спектр возможностей применения компьютера в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста чрезвычайно широк. Однако существует ряд рисков его использования в образовательном процессе: возникновение предпосылок к «отчуждению» детей друг от друга вследствие чрезмерного общения с компьютером; сокращение живого общения с педагогом; недостаточные воспитательные возможности; отрицательное воспитательное воздействие на обучаемого (например, отказ от самостоятельных усилий в достижении тех или иных целей и др.); снижение самостоятельности, интеллектуальной инициативы; опасность развития чрезмерного индивидуализма и т.д. [5, с. 1]. Однако указанные риски, отмечают авторы, проявляются лишь при чрезмерном применении компьютерных технологий [5, с. 7]. Отличительной чертой обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста является их игровая форма. Компьютерные игры специфичны, что позволяет рассматривать их как особое средство развития творчества детей. В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; восстановить процесс и динамику творчества; реализовать свои потенциальные возможности, которые

в традиционных условиях не могут проявиться (например, из-за несформированности графических навыков); воздействовать на мотивационную сферу комплексно (одновременное использование звука, цвета, движения объектов, которым управляет ребенок); реализовать принцип самоконтроля (что позволяет детям чувствовать себя свободно, не бояться давать неверные ответы, не испытывать замешательства и неловкости); активно и самостоятельно управлять игрой, самим создавать игры (что укрепляет веру детей в свои силы) [3]. Все это вызывает у детей повышенный интерес к компьютерным играм и способствует психолого-педагогической стимуляции и актуализации детских возможностей. В настоящее время существует множество обучающих программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, но нет их четкой классификации. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ: тренировочные и контролирующие; наставнические; имитационные и моделирующие; развивающие игры [6, с. 59]. Программы первого типа – тренировочные и контролирующие – предназначены для закрепления умений и навыков. Наставнические программы предлагают детям для изучения теоретический материал. Программы имитационные и моделирующие основаны на графически иллюстрированных возможностях, с одной стороны, и вычислительных – с другой, позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Наконец, программы – развивающие игры предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор определенных возможностей и средств их реализации [7].

Список литературы:

1. Вавинский С.А. Применение компьютерно-игровых технологий в дошкольном образовании / С.А. Вавинский // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы : Материалы респ. науч. конф. – Ч. I. – Минск, 1999. – С. 179-182.
2. Википедия. <http://ru.wikipedia.org>. 17.09.2015.
3. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя дошкольного учреждения / сост. Т.В. Скилкова. – Минск: Новое знание, 2011. – 64 с.
4. Казаручик Г.Н. Управление дошкольным образованием: уч. методич. пос. для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Г.Н. Казаручик. – Брест: Изд-во БрГУ, 2009. – С. 37-41.
5. Леонова Л.А. Здоровьесберегающая организация занятий с использованием компьютера для дошкольников в детском саду : требования к помещению, оборудованию, микроклимату, режиму работы / Л.А. Леонова // Magister. – 1999. – № 3. – С. 65-75.
6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 179 с.
7. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. пос. для студентов пед. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2001. – 432 с.
8. Поздняк Л.В. Содержание и технология подготовки специалистов к работе с информацией в ДОУ / Л.В. Поздняк, С.В. Савинова // Управление ДОУ. – 2005. – № 2. – С. 26-31.
9. Фролова Ю.С. Медиатехнологии как форма организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. <http://nsportal.ru/17.10.2012> Черня.
10. Zakon.Kz.

Абілбакієва Г.Т.

Казахський Національний Педагогічний університет імені Абая

Козлітін Д.О.

Педагогічний інститут, Київський університет імені Бориса Грінченка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ І КАЗАХСТАНУ

Анотація

У статті пропонується вирішення одного з актуальних завдань в педагогічній науці і практиці – розвитку управлінської компетентності майбутніх фахівців в сфері освіти (спеціальність: дошкільна освіта). Мета дослідження полягає в порівнянні отриманих даних з діагностики змісту і методик формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в різних країнах – Казахстані та Україні.

Ключові слова: професійна підготовка дошкільних педагогів, управлінські вміння, управлінська компетентність, управлінська компетентність фахівців дошкільних організацій, інформаційно-комунікаційні технології, менеджмент освіти, самоменеджмент.

Abilbakieva G.T.

Kazakh National Pedagogical University of Abay

Kozlitin D.O.

Pedagogical Institute, Borys Grinchenko Kyiv University

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION OF UKRAINE AND KAZAKHSTAN

Summary

The article proposes the solution of one of the actual problems in pedagogical science and practice – the development of managerial competence of future specialists in the field of education (specialty: preschool education). The purpose of the research is to compare the data obtained to diagnose the content and methods of forming the managerial competence of future specialists in different countries – Kazakhstan and Ukraine.

Keywords: professional training of preschool teachers, managerial skills, managerial competence, managerial competence of specialists in pre-school organizations, information and communication technologies, management of education, self-management.