

3. Лозинська Є.Ф. Українське народознавство дітям дошкільного віку Львів, 2008. С.3-5.
4. Мережа-інтернет Аналіз колискових пісень.
5. «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національного-патріотичного виховання дітей дошкільного віку / наук. ред. О. Д. Рейпольської. К.: «Мандрівець», 2016.

Козак Людмила Василівна,

доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри дошкільної
освіти, Київський університет імені
Бориса Грінченка, м. Київ, Україна
Хожай Дарина Володимирівна
магістрантка, Київський
університет імені Бориса
Грінченка, м. Київ, Україна

LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ ДО УМОВ ЗДО

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні помітно збільшується кількість дітей, які починають відвідувати заклади дошкільної освіти з раннього віку. Це потребує від вихователів пошуку нових методів, засобів і технологій для полегшення адаптаційного процесу у дітей.

Використання предметно-ігрової діяльності спільно із впровадженням LEGO-технологій позитивно впливає не тільки на розвиток дитини, а й на збереження її позитивного емоційного стану під час періоду адаптації до нових умов та режиму закладу дошкільної освіти. Тому, наразі актуальним є питання впровадження LEGO-технологій як засобу адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти.

Сьогодні зростає помітний інтерес до LEGO-технології як засобу для навчання, виховання та розвитку дітей. Дана технологія має такі переваги: є чудовим засобом для інтелектуального розвитку, який забезпечує інтеграцію освітніх

областей; дозволяє педагогу поєднувати освіту, виховання і розвиток дошкільнят у режимі гри; формує пізнавальну активність, сприяє вихованню соціально-активної особистості, формує навички спілкування та співтворчості; об'єднує гру з дослідницькою та експериментальною діяльністю, надаючи дитині можливість експериментувати і творити свій власний світ, де немає кордонів.

Дослідниця Т. Лусс розглядає «LEGO» як педагогічну технологію, що має свої аспекти:

1. Філософський аспект технології «LEGO» ґрунтується на понятті «конструктивізму», що передбачає оптимізацію процесу навчання за рахунок активного включення довольного пізнання самих дітей. Оскільки провідними методами формування елементарних математичних уявлень у дошкільників є наочно-дієвий і практичний, то даний аспект дозволяє говорити про «навчання у практичній діяльності» (Learning by making).

2. Мотиваційний аспект технології «LEGO» включає в себе специфічне поняття «hard fun» («Важка гра»). Під час гри з дидактичним матеріалом LEGO дошкільники знаходяться у таких умовах, що для досягнення реального результату та отримання задоволення від власної інтелектуальної активності, їм необхідно попрацювати та подумати.

3. Соціальний аспект технології «LEGO» полягає у тому, що в конструкторі закладений елемент руйнування, який природний для дітей дошкільного віку і зберігається до семи років. У процесі конструктивно-ігрової діяльності з LEGO дитина може змінити, перебудувати окремі частини або цілу будівлю.

4. Дидактичний аспект «LEGO» розглядає технологію як конструктивно-ігровий засіб у межах вільної творчої діяльності дітей, а також як допоміжний дидактичний засіб учителя-вихователя в цілеспрямованому педагогічному процесі [2, с. 126-127].

Для роботи з дітьми раннього віку рекомендовано використовувати серію LEGO DUPLO. Ці кубики у 8 разів більше

стандартних леґо-деталей, і тому підходять навіть для самостійної гри дітей.

Деталі DUPLO пофарбовані в яскраві насичені кольори: синій, червоний, жовтий, білий, чорний, зелений, сірий і інші. DUPLO – це світ, в якому присутні чоловічки, всілякі тварини, машини, меблі тощо. Ці будівельні набори, представлені кубиками різних кольорів і конфігурацій, і тематичними комплектами.

Їх основні переваги:

- безпека: великі деталі без гострих кутів і граней виготовлені з екологічно чистих і міцних матеріалів;
- продуманість конструкції кожної деталі: кубики легко скріплюють навіть одnorічні малюки, а отримані конструкції відрізняються надійністю;
- яскравість і насиченість кольорів розвиває сприйняття маленьких дітей;
- функціональність: відчиняються-зачиняються двері і вікна, стріляють гармати, тощо;
- універсальність: в серії присутні набори-конструктори, які створені спеціально для хлопчиків або для дівчаток.

Для оптимізації процесу адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти за допомогою LEGO-технології необхідно дотримуватися певних педагогічних умов:

- 1) забезпечення емоційно сприятливої атмосфери у групі ЗДО та сім'ї;
- 2) створення ігрового середовища для використання LEGO-технології у ЗДО в адаптаційний період;
- 3) організація самостійного дитячого конструювання за задумом.

Створення сприятливого мікроклімату у групі ЗДО та сім'ї, передбачає позитивне ставлення дитини раннього віку до дитячого закладу.

Процес адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти, повністю залежить від діяльності педагогів: способу взаємодії з дитиною, налагодженні з нею довірливих стосунків. Креативні педагоги здатні перетворити звичайний

конструктор на незамінний засіб для полегшення процесу адаптації дітей. Вихователь, який зацікавлений у творенні сприятливого мікроклімату, повинен здійснити аналіз групи і, враховуючи кожного члена групи, створити ситуацію успіху.

Окрім того, створюючи емоційно-розвиваюче середовище в групі, педагог повинен усвідомлювати різнобічність цієї роботи і в якості визначальних умов своєї діяльності в цьому напрямку орієнтуватись на організацію роботи в просторі ЗДО.

Наступна педагогічна умова передбачає створення ігрового середовища для використання LEGO-технології у ЗДО в адаптаційний період. Під час першого візиту дитини до ЗДО їй все здається новим та невідомим, але в процесі адаптації до нового середовища дитина звертає увагу на ті речі, які їй вже є знайомими, які вона бачила та які вона знає. Однією із таких речей є конструктор LEGO, оскільки майже в кожній дитини вдома він є.

Засвоєння конструктора та його використання повинно бути цілеспрямованим та заздалегідь спрямованим процесом. Для цих цілей обов'язковим елементом процесу є наявність у педагога чіткої стратегії використання конструктора в адаптаційному процесі. Для ефективної адаптації за допомогою LEGO-конструювання необхідно облаштувати місце, де будуть проходити заняття з дітьми. Після першого заняття вихователь зрозуміє, як краще дати дитині деталі конструктора – в коробці або розсипом. Дитина повинна вільно пересуватися і не бути обмеженою рамками столу.

Для конструювання в усіх вікових групах використовується дрібний (настільний) і великий будівельний матеріал, а також конструктори, що мають різні за складністю засоби з'єднання деталей: від елементарних іграшок – вкладишів і нанизувачів, що використовуються в групах раннього віку, до досить складних при збиранні дерев'яних і пластмасових конструкторів для дітей старшого дошкільного віку. Для конструктивної діяльності дітей необхідні різні додаткові матеріали і іграшки [1, с. 17].

Іншою педагогічною умовою оптимізації процесу адаптації дітей раннього віку до нових умов ЗДО за допомогою LEGO-технології є організація самостійного дитячого конструювання за задумом. Така організація потребує попередньої роботи з батьками, яку бажано розпочати ще до вступу дитини до закладу дошкільної освіти. З метою залучення дітей до конструювання і формування інтересу до цієї діяльності батькам варто організувати «сюжетне» конструювання, засноване на розігруванні з допомогою дорослих близьких дітям сюжетів.

Варто наголосити, що тривалість заняття з конструювання у ранньому віці, насамперед, залежить від настрою дитини та ступеня її «занурення» у процес. Якщо час вийшов, а дитина із захопленням продовжує самостійно створювати нові об'єкти, не слід переривати її творчу діяльність.

Конструювання на певному етапі може перейти в інший вид діяльності, зокрема в ігрову. Так, діти починають гратися зі спорудженими об'єктами, вигадувати їм назву, розповідати про них. Тому, ігрову діяльність з виготовленими конструкціями слід заохочувати [3, с. 29].

Таким чином, традиційні засоби конструювання при інтегрованому підході до дитини дають можливість розвивати різнобічні інтелектуальні і особистісні якості. LEGO-технологія – ефективний виховний засіб, який допомагає об'єднати зусилля педагогів і сім'ї у вирішенні питання виховання, адаптації і розвитку дитини, які найтісніше пов'язані з реалізацією усіх напрямків освітнього процесу.

Для оптимізації процесу адаптації дітей раннього віку до дошкільного навчального закладу за допомогою LEGO-технології слід створити певні педагогічні умови: забезпечення емоційно сприятливої атмосфери у групі дошкільного закладу та сім'ї; створення ігрового середовища для використання LEGO-технології у ЗДО в адаптаційний період; організація самостійного дитячого конструювання за задумом.

Список використаних джерел

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М. : «ЛИНКА. ПРЕСС», 2001. 88 с.
2. Лусс Т.В. Лего-технологии в современном коррекционноразвивающем обучении. Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – № 6/1. 2008. С. 125-127.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 104 с.

Колесникова Майя Сергіївна,
слухачка магістратури зі
спеціальності 012 «Дошкільна
освіта», Хмельницька гуманітарно-
педагогічна академія,
м. Хмельницький, Україна

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА ЯКІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

Сьогодні у суспільстві відбуваються процеси глобалізації та інтеграції, що в свою чергу зумовляють для людини необхідність вміти швидко адаптуватись до нових умов, бути готовим до змін в суспільному просторі, вміти швидко оновлювати свої знання, вміти дібрати шляхи взаємодії з різними соціальними та культурними системами.

Глобальні інтеграційні процеси сучасного світу – об'єктивна тенденція розвитку всіх сфер суспільного життя. Вони охопили суспільне виробництво, культуру, духовне життя, освітню та наукову сферу, ставши визначальними чинниками формування способу та якості життя державно-організованих суспільств [1, с. 59]. Вимоги, які розвиваються досить стрімко, – кардинальні зміни в освіті, що зумовлені новим поколінням дітей, вимагають