

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 11 » 09 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:

### ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2019


**Розробник:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

**Викладач:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології  
Протокол від 4 вересня 2019 року № 11

Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
013.00.01 Початкова освіта

\_\_\_ . \_\_\_ . 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено \_\_\_ . \_\_\_ . 2019 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка з основами інклюзивної освіти</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		1 2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів розподілом: 3						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168			48		
Модульний контроль	24			-		
Семестровий контроль		10	20		10	20
Самостійна робота	138			282		
Форма контролю	залік	залік	Екзамен (комплексний)	залік	залік	Екзамен (комплексний)
<i>Змістовий модуль «Педагогічне партнерство»</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів розподілом: 3						
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			-		
Семестровий	10			10		

контроль		
Самостійна робота	46	94
Форма контролю	Екзамен (комплексний)	Екзамен (комплексний)

**2. Метою змістового модуля «Педагогічне партнерство»** інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти» є – формування у майбутніх учителів початкових класів професійних компетентностей щодо розуміння особливостей організації освітнього партнерства та здатностей до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі нової української школи.

Зміст змістового модуля «Педагогічне партнерство» зорієнтований на розв'язання **завдання**, що спрямоване на:

- розвиток здатності до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків (ЗК -2);

- формування готовності діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей (ЗК-6);

- оволодіння здатністю діяти у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів (ЗК-9);

- розвиток умінь ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих (ЗК-11);

- формування готовності до реалізації сучасних стратегій педагогіки партнерства у Новій українській школі;

- оволодіння здатністю діяти соціально відповідально, поважати права, різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Результати вивчення змістового модуля «Педагогічне партнерство» полягають у:

- вмінні проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи (ПРН 11);
- здатності прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету (ПРН 12);
- розумінні і здатності реалізовувати загальнолюдські цінності, цінності демократії та права людини, дитини в освітньому процесі початкової школи.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивід.	
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА (1 курс, 1 семестр)</b>							
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ</b>							
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	12	2	2	2			6
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	14	2	2	2	2		6
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС</b>							
Тема 2.1. Актуальні проблеми позитивної освіти людини	14	2	2	2			8
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	2	2	2	2		8
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
Підготовка та проходження контрольних заходів		ПМК					
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1 курс, 2 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ</b>							
Тема 3.1 Дидактика як наукова галузь	10	2	2		2		4
Тема 3.2 Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8	2	2				4
Тема 3.3 Початкова освіта зарубіжних країн	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 4. ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>							
Тема 4.1. Загальна характеристика змісту освіти	10	2	2		2		4

Тема 4.2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	8	2		2			4
Тема 4.3. Сутність та характеристика підручника початкової школи	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 5.1. Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі	10	2	2		2		4
Тема 5.2. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	8	2		2			4
Тема 5.3. Сучасні технології навчання у початковій школі	8	2			2		4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 6 ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</b>							
Тема 6.1. Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі	10	2	2		2		4
Тема 6.2. Контроль навчальних досягнень учнів	8	2		2			4
Тема 6.3. Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів (компл. екзамен)</b>	<b>10</b>						<b>10</b>
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>46</b>
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА (2 курс, 3 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</b>							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	10	2	2	2	-	-	4
Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти	13	2	2	2	2	-	5
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>							
Тема 8.1. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗЗСО	12	2	2	2	2	-	4
Тема 8.2. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі	11	2	2	2	-	-	5
Модульний контроль	2						

<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів (комплексний екзамен)</b>	<b>10</b>						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор	Індивідуальні	Самостійна
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО (2 курс, 3 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ</b>							
Тема 9.1. Педагогічне партнерство в умовах реалізації концепції нової української школи	9	2	2				5
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	11	2		2	2		5
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	30	6	4	2	2		14
<b>Змістовий модуль 10. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2	2				4
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	8	2		2			4
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10	2		2	2		4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	28	6	2	4	2		12
<b>Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ</b>							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	7	2	2				3
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	9	2		2	2		3
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	25	6	2	2	4		9
<b>Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	7	2		2			3
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8	2		2			4
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	10	2	2		2		4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	27	6	2	4	2		11
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів (комплексний екзамен)</b>	10						
<b>Разом за змістовим модулем « Педагогічне партнерство»</b>	120	24	10	12	10		46



## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА</b> (1 курс, 1 семестр)							
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ</b>							
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	12	–	–	–	–	–	12
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	16	2	2	–	–	–	12
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>24</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС</b>							
Тема 2.1. Актуальні проблеми позитивної освіти людини	16	–	–	2	–	–	14
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	–	–	–	2	–	14
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>32</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>28</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>52</b>
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b> (1 курс, 2 семестр)							
<b>Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ</b>							
Тема 3.1 Дидактика як наукова галузь	6	2					4
Тема 3.2 Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8			2			6
Тема 3.3 Початкова освіта зарубіжних країн	10						10
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>			<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>							
Тема 4.1. Загальна характеристика змісту освіти	6	2					4
Тема 4.2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	10		2				8
Тема 4.3. Сутність та характеристика підручника початкової школи	6						6

<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 5.1. Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі	14	2					12
Тема 5.2. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	12			2			10
Тема 5.3. Сучасні технології навчання у початковій школі	12				2		10
<b>Разом</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 6 ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</b>							
Тема 6.1. Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі	8						8
Тема 6.2. Контроль навчальних досягнень учнів	10	2					8
Тема 6.3. Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі	8						8
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>					<b>24</b>
<b>Семестровий контроль (компл. екзамен)</b>	<b>10</b>						<b>10</b>
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>94</b>
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА (2 курс, 3 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</b>							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	11	1	-	-	-	-	10
Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти	13	1	2	-	-	-	10
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>							
Тема 8.1. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗЗСО	11	1	-	-	-	-	10
Тема 8.2. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі	15	1	-	2	-	-	12
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Семестровий контроль (комплексний екзамен)</b>	<b>10</b>						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО (2 курс, 3 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ</b>							
Тема 9.1. Педагогічне партнерство в умовах реалізації концепції нової української школи	12	2					10
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	8		2				6
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	6						6
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 10. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2					6
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	10			2			8
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10						10
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ</b>							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	9	2					7
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	10			2			8
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	10				2		8
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	8						8
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8						8
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	11				2		9
<b>Разом</b>	<b>27</b>	<b>-</b>			<b>2</b>		<b>25</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів (комплексний екзамен)</b>	<b>10</b>						
<b>Разом за змістовим модулем « Педагогічне партнерство»</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>94</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ**

#### **Тема 9.1. Педагогічне партнерство в умовах реалізації концепції нової української школи**

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість освіти.

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Стратегії, принципи, завдання педагогічного партнерства. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів освіти.

*Ключові слова: педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, принципи педагогічного партнерства, стратегії педагогічного партнерства.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (2,4).*

#### **Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі**

Створення нового освітнього середовища початкової школи. Спільна діяльність учителя й учнів на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень. Зміна ролі педагога у сучасній початковій школі та підходів до оцінювання результатів навчання учнів. Вимоги дітей, батьків, суспільства до освітньої діяльності початкової школи та вчителів початкових класів.

*Ключові слова: суб'єкти педагогічного партнерства, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, повага, взаєморозуміння, взаємопідтримка, саморозвиток, роль вчителя початкових класів.*

*Джерела: основні (1,2, 3); додаткові (6).*

#### **Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами**

Партнерська взаємодія між школою та громадою. Налагодження співпраці між школами. Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві. Особливості організації освітнього партнерства з представниками різних соціальних інститутів: працівниками соціальних служб, юристами, журналістами, громадськими організаціями, спонсорами та ін. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

*Ключові слова: освітнє партнерство, соціальні інститути; пріоритет інтересів дитини.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2, 4).*

## **Змістовий модуль 10. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи**

Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції. Ключова роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства. Реалізація цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.

Розвиток автономії школи. Шкільне самоврядування.

*Ключові слова: автономія школи; активна громадянська позиція; демократичне суспільство; права людини, дитини; партнерська взаємодія; цінності демократії; шкільне самоврядування..*

*Джерела: основні (1,2,3 ); додаткові (4,6 ).*

### **Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм**

Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.

Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.

Булінг у школі.

*Ключові слова: активність учнів; дитиноцентризм; індивідуальні відмінності; морально-психологічний комфорт дитини.*

*Джерела: основні (1,2, 3); додаткові ( 4).*

### **Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи**

Зміст, форми і методи формування в учнів початкової школи демократичних (соціальної, громадянської) компетентностей: цінностей, ставлень, вмінь, знань та їхнього критичного розуміння – через програми у сфері освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ).

Методи і вправи, які використовуються в освіті в галузі прав людини для дітей.

*Ключові слова: громадянська та соціальна компетентності; права людини; демократичні цінності.*

*Джерела: основні ( 1,3 ); додаткові (4,5,6).*

## **Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

### **Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі**

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Цілеспрямованість виховання у початковій школі, сучасні орієнтири виховання учнів. Об'єктивні і суб'єктивні чинники виховання. Етапи організації процесу виховання особистості учня в початковій школі.

Психолого-педагогічний аспект готовності вчителя початкових класів до виховної діяльності.

*Ключові слова: процес виховання; теорія виховання; цілеспрямованість; виховний ідеал; орієнтири виховання учнів.*

*Джерела: основні (3,5); додаткові (1,3).*

### **Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі**

Основні напрямки виховної роботи у сучасній початковій школі.

Зміст та організаційні форми виховної роботи в початковій школі. Сучасні форми проведення виховних заходів з учнями початкової школи.

Поняття про прийоми та методи виховання. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки.

Формування учнівського колективу в початковій школі.

*Ключові слова: організаційні форми; методи виховання; прийоми виховання.*

*Джерела: основні (3,4,5); додаткові (3,4).*

### **Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи**

Методика організації виховної роботи в початковій школі. Індивідуальна робота з учнями початкової школи. Методика організації ігрової діяльності школярів у сучасній початковій школі. Проведення перерв у початкових класах.

Особливості методики підготовки і проведення позакласних навчально-виховних заходів. Методика організації колективно творчої діяльності в початковій школі.

*Ключові слова: виховні заходи; ігрова діяльність школярів; навчально-виховні заходи; позакласна і позашкільна робота.*

*Джерела: основні (3,5); додаткові (3).*

## **Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї**

### **Тема 12.1. Виховний потенціал родини**

Родина як первинний інститут соціалізації особистості. Особливості впливу родини на дитину. Виховний потенціал родини. Завдання і зміст родинного

виховання. Значення батьківського впливу на розвиток особистості. Типи батьківської турботи про дитину. Партнерські стосунки у сім'ї.

Робота вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.

*Ключові слова: сімейне виховання, виховний потенціал родини, батьківський авторитет.*

*Джерела: основні (3,5); додаткові (1,2).*

### **Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях**

Актуальні проблеми сімейного виховання. Виховання дітей в різних за структурою сім'ях. Виховання дитини в неповній, осиротілій, фостерній (прийомній) сім'ї.

Помилки сімейного виховання. Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Конфлікти між батьками і дітьми, їх причини та вплив на навчання учня в початковій школі.

*Ключові слова:*

*Джерела: основні (3,5); додаткові (1,2).*

### **Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі**

Налагодження партнерської взаємодії між батьками учнів та вчителями в початковій школі. Форми співпраці з батьками, спрямовані на зміцнення партнерської взаємодії школи та родини. Інтеграція виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.

Зміст, сучасні форми проведення зустрічей вчителя початкових класів з батьками учнів.

*Ключові слова: партнерство, співробітництво, партнерська взаємодія, інтеграція виховних впливів, форми співпраці.*

*Джерела: основні (1,3,5); додаткові (1,2).*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>77</b>		<b>77</b>		<b>77</b>		<b>77</b>
<b>Максимальна кількість балів: 308</b>									



## 6.2.Завдання для самостійної роботи

№	Опис завдання	Час	Критерії оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України</b>			
1	<p>1. Провести інтерв'ю зі студентом/студенткою першого курсу Педагогічного інституту (індивідуально) з метою вивчення питань, які його/її турбують щодо подальшого навчання в Інституті. Результати дослідження зафіксувати на відео (за згодою), або на папері (виокремити 3 основні питання від першокурсника)</p> <p>2. Підготовка до семінарських і практичних занять</p>	14 год.	<p>5 б. – повна відповідність вимогам; самостійність у налагодженні взаємодії; чітко виокремлено три ключові проблеми, які цікавлять першокурсника; оригінальність представлення результатів;</p> <p>3-4 б. – відповідає вимогам; відсутня самостійність у налагодженні взаємодії; проблеми, які цікавлять студентів окреслені; просте представлення результатів;</p> <p>1-2б. – завдання виконане частково; проведене інтерв'ю не має чітко визначених проблем першокурсників.</p>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі</b>			
2.	<p>1. Написати міні-есе на тему «Булінг Стоп». <i>Орієнтовний план міні-есе (друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків):</i></p> <p>1) описати власний досвід: ви спостерігали, чули, були учасником, потерпали від шкільного булінгу;</p> <p>2) поділіться, що ви при цьому відчували: сором, страх, розгубленість тощо;</p> <p>3) з ким ви можете поговорити (говорили) про цю ситуацію: батьки, вчителі, друзі, колеги, психолог, соцмережі тощо;</p> <p>4) продумайте і опишіть стратегію дій для цієї конкретної ситуації</p> <p>2. Підготовка до семінарських і практичних занять</p>	12 год.	<p>5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам; авторський текст не містить запозичень.</p> <p>3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає вимогам; містить незначний відсоток запозиченого тексту.</p> <p>1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту</p>

<b>Змістовий модуль 3. Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи</b>													
3.	1. Підготувати сценарій добродійного заходу для учнів початкової школи (благодійну акцію, волонтерський захід тощо) <b>(роботу виконувати в групах до 5 осіб)</b> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	9 год.	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Характеристика</i></th> <th><i>Кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оригінальність ідеї</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td>5 балів</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Характеристика</i>	<i>Кількість балів</i>	оригінальність ідеї	1 б.	доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.	Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.	Максимальна кількість балів	5 балів
			<i>Характеристика</i>	<i>Кількість балів</i>									
			оригінальність ідеї	1 б.									
			доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.									
			Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.									
Максимальна кількість балів	5 балів												
<b>Змістовий модуль 4. Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї</b>													
4.	1. Підготувати опитувальні аркуші (10-15) для батьків з метою вивчення потреб / очікувань сучасних сімей щодо навчання дітей в новій українській школі <b>(роботу виконувати в групах до 3 осіб)</b> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	11 год.	5 б. – відповідність темі завдання; чіткість і лаконічність запитань; авторський текст не містить запозичень; естетичність оформлення. 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає темі; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту										
			Разом	46 год.	Макс. 20 балів								

### **6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за посиланням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

Кожен тест МКР містить 25 тестових завдань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння.

№	Форма проведення	час	Макс.к-сть тестів/балів	Критерії оцінювання
МКР 1	Тест (ЕНК)	45 хв.	25/25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту); правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) Макс. 1 бал за кожен правильну відповідь
МКР 2	Тест (ЕНК)	45 хв.	25/25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту); правильно вписаний

				варіант відповіді (у разі відкритого тесту) Макс. 1 бал за кожен правильну відповідь
МКР 3	Тест (ЕНК)	45 хв.	25/25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту); правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) Макс. 1 бал за кожен правильну відповідь
МКР 4	Тест (ЕНК)	45 хв.	25/25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту); правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) Макс. 1 бал за кожен правильну відповідь

#### **6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Комплексний екзамен з навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Педагогічне партнерство» здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщено в електронному навчальному курсі за посиланням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

За комплексного іспиту входить 40 вибіркового тестових завдань.

Критерії оцінювання: кожна правильна відповідь на одне завдання тесту оцінюється в 1 бал.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Розкрийте сутність і зміст поняття «педагогічне партнерство».
2. Розкрийте особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі.
3. Обґрунтуйте роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства.
4. Охарактеризуйте умови реалізації цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
5. Розкрийте поняття «партнерська взаємодія», «педагогіка партнерства», «дитиноцентризм».
6. Визначте чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.
7. Обґрунтуйте вплив шкільного самоврядування на розвиток партнерської взаємодії в учнів.
8. Розкрийте умови запобігання булінгу в школі.
9. Охарактеризуйте права дитини, визначені Конвенцією ООН.
10. Обґрунтуйте зміни ролі педагога під час реалізації педагогіки партнерства.
11. Охарактеризуйте сучасні форми виховної роботи в початковій школі.
12. Розкрийте основні напрямки виховної роботи в початковій школі.
13. Охарактеризуйте форми організації виховної роботи з учнями початкової школи.
14. Розкрийте методи виховної роботи в початковій школі.

15. Обґрунтуйте значення добродійної діяльності для розвитку особистості учня.
16. Розкрийте актуальні проблеми виховання дітей в сучасній сім'ї.
17. Охарактеризуйте сучасні форми організації педагогічного партнерства з родинами учнів в початковій школі.
18. Розкрийте сутність інтеграції виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.
19. Охарактеризуйте зміст роботи вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.
20. Обґрунтуйте значення педагогічного партнерства для розвитку особистості дитини молодшого шкільного віку.

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

### 7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Педагогічне партнерство»»

**Разом:** 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні заняття – 12 год., лабораторні заняття – 10 год., самостійна робота - 46 год., МКР – 8 год., семестровий контроль – 10 год. (комплексний екзамен) **Загальна кількість балів за змістовий модуль: 308**

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України			Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі			Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи			Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї		
К-сть б.	77			77			77			77		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Педагогічне партнерство в умовах реалізації концепції нової української школи (1 бал)	Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи (2 год.)	Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм (2 год.) 1 бал	Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи (2 год.) 1 бал	Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі (2 год.) 1 бал	Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі (2 год.) 1 бал	Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи	Виховний потенціал родини (2 год.) 1 бал	Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	Педагогіка партнерства – простір нових можливостей в Новій українській школі (10+1)		Можливості розвитку ЗЗСО за допомогою освітнього партнерства (10+1)	Нова українська школа - спілкування на рівних (10+1)			Організація виховної роботи з учнями початкових класів: напрями та зміст (10+1)			Сучасні форми організації педагогічного партнерства з родинами учнів в початковій школі (10+1)		
Теми практичних занять	Налагодження комунікації із суб'єктами освітнього процесу (10+1)			Дитиноцентризм, або школа для дітей (10+1)	Запобігання булінгу в початковій школі (10+1)		Сучасні форми виховної роботи в початковій школі (10+1)			Виховання культури взаємин батьків і дітей (10+1)	Педагогічне консультування родин учнів (10+1)	
Теми лабораторних занять	Зміна ролі педагога для реалізації педагогіки партнерства (10+1)			Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи (10+1)			Розроблення виховних заходів з учнями початкових класів (10+1)	Організація учнівської добродійної діяльності у початковій школі (10+1)		Вивчення потреб сучасних сімей щодо навчання дітей в початковій школі (10+1)		
Самост. робота	5 балів			5 балів			5 балів			5 балів		
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів		
контроль	<b>Загальна кількість балів - 308</b>						Екзамен (комплексний) – 10 год.					

## 8. Рекомендовані джерела:

### Основні (базові):

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
2. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібік Н. М.]. – 2017. – 201 с.
3. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для вищ. навч. закл. – 2-е вид. – К. : Грамота, 2013. – С. 143-170.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с. (Альма-матер).
5. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robota-v-shkoli-formi-zahodiv.pdf>

### Додаткові:

1. Вєтрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. — Х.: Вид-во «Ранок», 2009. — 160 с. — (Педагогічна майстерня). <http://www.bookland.com/download/1/10/105297/sample.pdf>
2. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти / Л. Денисюк, М. Біт-Давід // Директор школи . — 2012. — № 17 — С. 51–57.
3. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини / К. Журба // Шкільний світ. – 2013. – № 18 – С. 4-7.
4. Демократична школа : практичний посібник / М. Рафальська, А. Донець, М. Мельникевич-Чорна, І. Сабор, Х. Чушак. / Загальна редакція: О. Шинаровської. – Європейський центр імені Вергеланда, 2017. – 38 с. *(електронний формат, кафедра)*
5. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>
6. Навчаємо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC\\_HRE%20Vol1%20-%20Educating%20democracy\\_Ukrainian.pdf](http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC_HRE%20Vol1%20-%20Educating%20democracy_Ukrainian.pdf).