

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕРТИФИКАТА ПО ПСИХОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В УКРАИНЕ

Realization of the Requirements of European Certificate in Psychology in Preparing Practical Psychologists in Ukraine

Olga Lozova

Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine

Abstract. *The article examines the experience of implementation of requirements of the «European Certificate in Psychology» in educational programs of Borys Grinchenko Kyiv University. The upgrade of educational programs is described in the context of unification with European standards for future psychologists training. Programmatic innovations designed to provide for necessary qualifications and competitiveness of future MA holders. Program consist of modules which include: compulsory subjects aimed at creating general and professional competences, optional subjects, different practices and the final student examination. The purpose of the article is to present the experience of practical implementation of educational and professional training program for practical psychologists as the first one in Ukraine that meets the requirements of EuroPsy. The method of proving the effectiveness of the Program was a statistical comparison of performance indicators and quality of students' knowledge conducted in 2016-2017 and 2018-2019 academic years. A comparative analysis of students' marks obtained during two academic years showed the effectiveness of the program. Estimates show a positive trend with the number of «excellent» and «good» marks increasing by 12.64 % and 4.59 % respectively, and «satisfactorily» marks decreasing by 8.05 %. It was concluded that the main contributing factor in the improvement was the students' training in the program.*

Keywords: *educational program; psychologist; the European Certificate in Psychology.*

Введение ***Introduction***

Проблемы психологического благополучия человека мотивируют высшую школу многих стран к созданию образовательных программ подготовки практического психолога, который способен оказывать качественную психологическую поддержку личности, помогать ей в поиске собственной индивидуальности, развития самоуважения и

самодисциплины, формировании способности к ориентации в общественных процессах.

В связи с присоединением Украины к Болонской декларации сегодня подготовка психологов в нашей стране сталкивается с проблемами адаптации отечественных образовательных программ к западным образцам. Учитывая это, мы впервые в нашей стране поставили цель унифицировать стандарты подготовки студентов специализации «практическая психология» с европейским аналогом. Научно-педагогическим коллективом кафедры практической психологии Института человека Киевского университета имени Бориса Гринченко с целью инкорпорации в образовательное пространство Украины стандарта «European Certificate in Psychology» (EuroPsy, 1997) была разработана новая образовательная программа (Лозова, 2016).

Целью этой статьи является представление опыта практической реализации образовательно-профессиональной программы подготовки практического психолога (далее – Программа) как первой в Украине программы, которая отвечает требованиям Европейского стандарта. Методом верификации эффективности Программы стал сравнительный анализ результатов обучения путём количественного оценивания двух параметров – абсолютной успеваемости и качества знаний студентов.

Обзор литературы *Literature review*

Проблема профессиональной подготовки психологов многоаспектна. В частности, «Обзор учебных курсов по клинической и педагогической психологии», подготовленный в Великобритании в 2016 году (Review of clinical and educational psychology training arrangements report, 2016), констатирует, что в этой стране действуют семь защищенных названий сферы деятельности практикующего психолога: клиническая, педагогическая, спортивная, судебно-медицинская, консультативная, медицинская и профессиональная психология. Компетенции четырёх из них позволяют работать с детьми и молодежью – клинической, образовательной, судебно-медицинской и консультационной. Программы подготовки этих специалистов охватывают разнообразные модули: нейропсихологию, психодинамические подходы, работу с детьми, молодыми людьми и семьями, пожилыми людьми, работу в кризисных ситуациях.

D. Dunn исследует варианты и возможности учебной программы подготовки студентов психологии, предлагая практические указания для преподавателей, стремящихся улучшить обучение путем практики

оценивания (Dunn, 2013). Дж. Данлоски и коллеги видят способы улучшения подготовки студентов с помощью эффективных методов обучения (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). Авторами рассмотрены несколько методов обучения, относительно простые в использовании и, следовательно, приемлемые для многих студентов. К таковым авторы относят: поясняющий опрос, обобщение, подчеркивание, мнемоника, использование изображений для обучающего текста, перечитывание, тестирование практики. Другие авторы видят способ улучшения образования психологов в преодолении трудностей, стресса и барьеров для хорошего самочувствия студентов (El-Ghoroury, Galper, Sawaqdeh, & Bufka, 2012); в создании дидактических оснований для формирования профессиональной компетентности (Riskulova, 2016).

Результаты исследования

Research results

Методологическим базисом для создания образовательной программы магистра практической психологии в Киевском университете имени Бориса Гринченко стал Европейский сертификат по психологии – стандарт академического образования, профессиональной подготовки и профессиональной мобильности психолога, который регламентирует требования к академической и практической подготовки психологов, соблюдение ими профессиональных этических норм, поддержание высокого уровня компетентности психологов.

Концепция *EuroPsy* была официально сформулирована Европейской Федерацией профессиональных психологических ассоциаций (EFPPA) в 1997 году. Цель *EuroPsy* – унификация стандарта компетенций во всех странах Евросоюза, где выдается диплом психолога, способствует свободному передвижению специалистов-психологов странами ЕС. Европейский диплом по психологии включает в себя требования к: академической и практической подготовки психологов; соблюдение ими профессиональных этических норм; поддержания высокого уровня компетентности психологов, уже сертифицированных по *EuroPsy* (EuroPsy, 1997). Этот стандарт дает понять клиенту, работодателю или коллегам, что дипломированный психолог может рассматриваться как специалист, обладающий достаточным количеством компетенций для оказания профессиональных услуг (Лунт, 2012). На сегодня страны Евросоюза, а также некоторые отдельные университеты европейских стран, не входящих в Евросоюз, присоединились к стандарту EuroPsy.

В образовательной программе подготовки магистров практической психологии определяется содержание обучения, устанавливаются

требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки специалиста, а также определены условия, методы и формы обучения. Программа ориентирована на реализацию основной стратегии обучения – предоставление выпускникам широкого спектра знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам, возможности усвоения навыков самообразования, научно-исследовательской работы, развития творческих способностей, своевременной адаптации к сложным обстоятельствам будущей практической деятельности в рыночных условиях.

Согласно структуре Программы, срок подготовки магистров составляет 1 год и 4 месяца. Объем программы – 2700/90 (часов / кредитов), из которых 45,5 % отведено на изучение учебных дисциплин дополнительных специализаций. Практическая подготовка с отрывом от учебы составляет 36,7% от общего объема; по содержанию Программа обновлена на 60 %.

Содержание Программы направлено на овладение студентами способностями: решать сложные задачи и проблемы с помощью специализированных умений и навыков в сфере предоставления психоконсультационной помощи как профессиональной деятельности; проводить исследования и / или осуществлять инновации в процессе обучения.

В соответствии с Программой, образовательный процесс построен на принципах студентоцентрированного, лично ориентированного обучения на основе компетентностного, системного, интегративного подходов. Формы обучения, предусмотренные Программой: аудиторные (лекции, практические, семинарские занятия) и внеаудиторные (индивидуальные консультации, написание и защита выпускных квалификационных работ, практика, самостоятельная работа).

Учебный план включает дисциплины, направленные на формирование профессиональных (специальных) компетенций, практической подготовки и выборочной части, которая состоит из дисциплин самостоятельного выбора студента. Разработанные компетенции будущего специалиста отражают основные функции психолога и готовит выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и продолжению образования.

Изучение психологических дисциплин, содержащиеся в учебном плане, предусматривает сочетание общегуманитарной, профессиональной и практической составляющих, обеспечивая глубокое знание студентами практической психологии, современных психологических концепций, практико-ориентированных техник и актуальных психологических первоисточников (рис.1.).

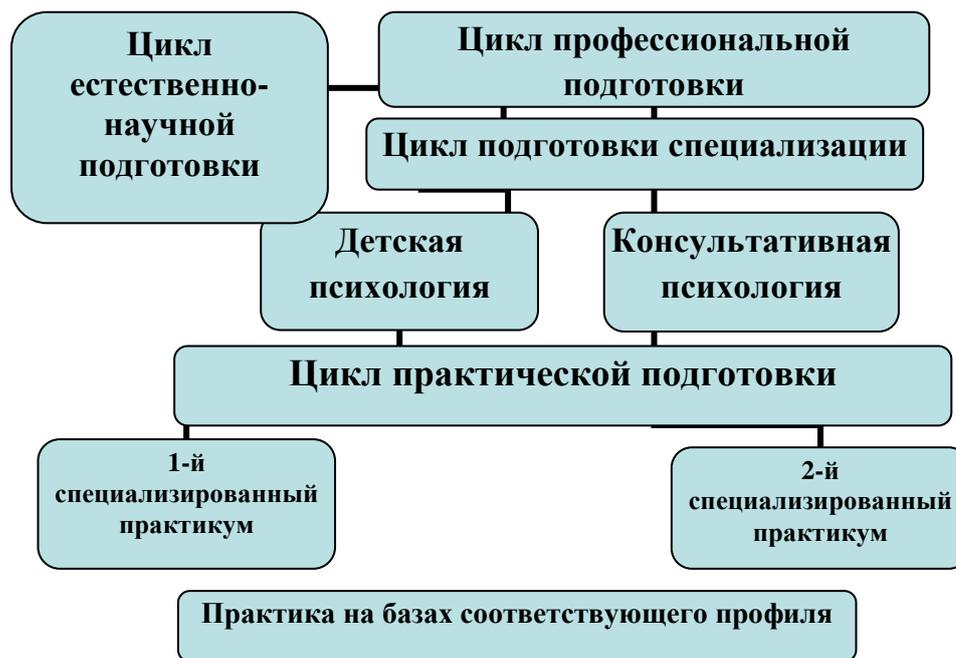


Рисунок 1. Общая схема подготовки магистров практической психологии
Figure 1 The general scheme of preparation of masters of practical psychology

Программа предусматривает преподавание дисциплин общенаучного («Методология и организация научно-психологических исследований»), «Профессиональное общение на иностранном языке»), научно-психологического («Теории развития человека») и профессионального профиля («Основы психосоматики»). Учитывая кризисные явления в обществе, в Программу заложены дисциплины, которые помогают студенту более основательно овладеть навыками кризисной интервенции и преодоления стрессовых и травматических явлений: «Психология стресса и посттравматического стрессового расстройства», «Психокоррекционная групповая работа», «Теория и практика психотренинга». Динамические изменения в ментальности современного человека требуют преподавания блока новых дисциплин, в который входят: «Психология ментальности клиента», «Психология обыденного сознания». Дисциплины, вошедшие в новую программу из предыдущей, были охарактеризованы студентами как важные.

Программа основывается на передовых научных результатах современной психологической науки и практики, поэтому обучение магистра образовательно-профессионального профиля предусматривает возможность специализации по двум направлениям: «Детская психология» и «Консультативная психология». Указанные специализации предлагают перечень дисциплин, представляющих собой уникальное предложение в

образовательном пространстве Украины: «Основы кратковременной психотерапии», «Многоуровневость коммуникаций в профессиональном психологическом сопровождении», «Практикум по консультированию», «Консультирование лиц с виктимным поведением», «Консультирование по проблемам родительско-детских отношений».

Следует заметить, что Программа включает в себя интегративные спецкурсы и практикумы, целью которых является содействие получению практического опыта личностной психокоррекции и овладению навыками ведения консультативного процесса с клиентами различных возрастных категорий. Заслуживает внимания направленность Программы на практическую работу со студентами в формате тренинга, малых психокоррекционных групп и самостоятельной психологической практики под наставничеством преподавателей-практиков.

Несмотря на то, что ориентация Программы профессиональная, она неразрывно связана с научно-исследовательской деятельностью, поскольку разработка стратегии психологической помощи является своеобразным исследованием, основанной на научных принципах (Magnusson, 1997). В связи с этим учебным планом предусмотрена защита магистерской квалификационной работы, в которой присутствует весомый психопрактический компонент.

Одним из условий, предусмотренных Болонским соглашением в сфере образования, является контроль качества учебного процесса. Следовательно, основной составной частью системы контроля качества учебного процесса является контроль знаний студентов (Рашкевич, 2014). Поэтому с целью апробации Программы в течение 2016 – 2019 годов были проанализированы оценки студентов, полученных за выполнение комплексных контрольных работ.

Методология исследования *Research methodology*

Выборку исследования составили 76 студентов магистерской программы «Практическая психология»: 37 студентов в 2016-2017 учебном году и 39 студентов в 2018-2019 учебном году. Комплексные контрольные работы проводились для проверки знаний по учебным дисциплинам, изучение которых закончено в предыдущих семестрах. Комплект контрольных работ по каждой дисциплине насчитывал не менее 30 вариантов формализованных задач равнозначной сложности, решение которых предусматривало умение применять интегрированные знания программного материала. Все задачи контрольных работ имели

профессиональную направленность, а их решение требовало от студентов интегрированного применения знаний.

Способом верификации достигнутых результатов обучения стало применение средств количественного оценивания степени знаний студентов – абсолютной успеваемости (отношение суммы полученных оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» к общему количеству студентов), а также качества знаний (отношение суммы полученных оценок «отлично», «хорошо» к общему количеству студентов).

Приводим показатели успеваемости и качества знаний студентов, полученных в течение 2016-2017 учебного года.

Таблица 1. Результаты сдачи зимней зачетно-экзаменационной сессии в 2016-2017 учебном году студентами дневной формы обучения специализации «Практическая психология»

Table 1 Results of passing the winter examination session in the 2016-2017 academic year by day students at «Practical Psychology» specialization program

№	Дисциплина	Получили оценки на зачетах и экзаменах (количество, %)								Успешность, %	Качество, %
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
1	Профессиональное общение на иностранном языке	6	27,3	11	50	5	22,7	0	0	100	77,3
2	Психология стресса и посттравматическое стрессовое расстройство	5	31,25	8	50	3	18,75	0	0	100,00	81,25
3.	Психосоматика	5	22,7	9	40,9	8	36,4	0	0	100	63,6
4.	Теории развития человека	3	13,6	10	45,5	9	40,9	0	0	100	59,1
5.	Психология обыденного сознания	5	22,7	10	45,5	7	31,8	0	0	100	68,2
6.	Психокоррекционная групповая работа	7	31,8	10	45,5	5	22,7	0	0	100	77,3
Всего		37	28,0	61	46,25	34	25,75	0	0	100	74,25

Показатели успеваемости и качества знаний студентов, сделанных в течение 2018-2019 учебного года, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Результаты сдачи зимней зачетно-экзаменационной сессии в 2018-2019 учебном году студентами дневной формы обучения специализации «Практическая психология»

Table 1 Results of passing the winter examination session in the 2018-2019 academic year by day students at «Practical Psychology» specialization program

№	Дисциплина	Получили оценки на зачетах и экзаменах (количество, %)								Успешность, %	Качество, %
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		n	%	n	%	n	%	n	%		
1	Профессиональное общение на иностранном языке	5	31,25	10	62,5	1	6,25	0	0	100,00	93,75
2	Психология стресса и посттравматическое стрессовое расстройство	5	31,25	8	50	3	18,75	0	0	100,00	81,25
3.	Психосоматика	8	50	4	25	4	25	0	0	100,00	75
4.	Теории развития человека	10	62,5	1	6,25	5	31,25	0	0	100,00	68,75
5.	Психология обыденного сознания	6	37,5	7	43,75	3	18,75	0	0	100,00	81,25
6.	Психокоррекционная групповая работа	5	31,25	10	62,5	1	6,25	0	0	100,00	93,75
Всего		39	40,64	40	41,66	17	17,7	0	0,00	100,00	82,30

Статистическое сравнение показателей успеваемости и качества знаний студентов, полученных в течение 2016-2017 (табл.1) и 2018-2019 (табл.1) учебных годов, представлено на диаграмме (рис.2).

Сравнение двух срезов позволяет сделать вывод о том, что в течение двух лет обучения студентов по Программе их оценки показывают позитивную динамику: количество оценок «отлично» увеличилась на 12,64%, «хорошо» – на 4,59%, «удовлетворительно» уменьшилась на 8,05%. Учитывая стандартные критерии оценки знаний, можно сделать вывод о том, что ведущим фактором улучшения стало обучение студентов по вышеописанной Программе.

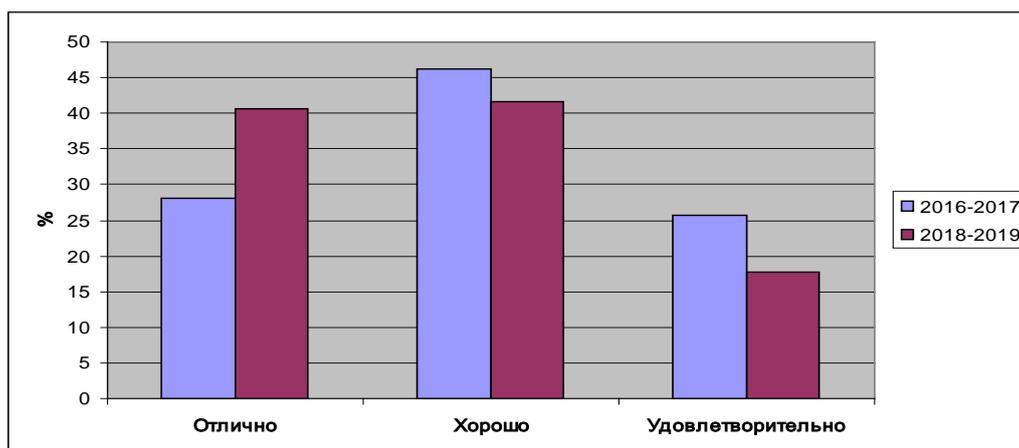


Рисунок 2. Динамика успеваемости студентов в период с 2016 до 2019 года
Figure 2 Dynamics of student grades in the period from 2016 to 2019

По окончании обучения у магистров формируется способность выполнять должностные обязанности психолога в системе образовательных учреждений, преподавателя психологических дисциплин, психолога-консультанта в консультативных центрах, психолога в отделах управления персоналом предприятий, специалиста по профориентации, консультанта центральной психолого-медико-педагогической комиссии, эксперта, ведущего тренинговых групп, менеджера психологических проектов в сфере детской и консультативной психологии.

Выводы *Conclusions*

В Киевском университете имени Бориса Гринченко впервые в Украине была создана и реализована «Образовательно-профессиональная программа подготовки практического психолога». Высокое качество подготовки специалиста обеспечивается методологическим базисом Программы – стандартом Европейского сертификата по психологии *EuroPsy*.

В Программе определено нормативное содержание обучения, установлены требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки будущего специалиста. Также определены условия, методы и формы обучения в соответствии с положениями об организации образовательного процесса, описана внутренняя система обеспечения качества. В новой программе усилена научно-прикладная компонента подготовки, увеличено количество практико-ориентированных дисциплин. Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества

знаний студентов, полученных в течение двух учебных лет, показал эффективность обучения по Программе.

Таким образом, охват широкого спектра современных академических и профессиональных дисциплин обеспечивает для выпускников возможности составить достойную конкуренцию среди специалистов этого направления и занять соответствующее место в профессиональной среде. Перспектива дальнейших исследований состоит в поиске дополнительных факторов, обеспечивших повышение общей успеваемости и качества знаний студентов, обучающихся по вышеописанной Программе.

Summary

The article examines the dynamics of changes in higher education of psychologists in Ukraine. It is argued that practical psychology in Ukraine has accumulated a great methodological potential during the three decades of its development, in order to understand psychological support practices and became an extensive and well-structured field of research.

The necessity to update the content of professional training of psychologists is presented in the context of the prospects of Ukraine's membership in the European Union. This update should be done not by blindly copying foreign educational programs, but via adapting the experience of other countries with the best traditions of national higher education.

The experience of strategic development and implementation of requirements of the European standard (EuroPsy) and the «Harmonisation of European Educational Structures» project in educational programs of Borys Grinchenko Kyiv University is presented. The upgrade of educational programs is described in the context of unification with European standards for future psychologists training.

Programmatic innovations designed to provide qualifications and competitiveness to bachelors and masters were described. Programs consist of modules which include: compulsory subjects aimed at creating general and professional competences, optional subjects, different practices and the final student examination.

Литература References

- Dunn, D. (2013). Assessing teaching and learning in psychology: current and future perspectives. *Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning*. 272 p.
- Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58. DOI: 10.1177/1529100612453266 <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1529100612453266>

- El-Ghoroury, N. H., Galper, D. I., Sawaqdeh, A., & Bufka, L. F. (2012). Stress, coping and barriers to wellness among psychology graduate students. *Training and Education in Professional Psychology*, 6(2), 122-134. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1037/a0028768>
- EuroPsy. European Certificate in Psychology. *EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices*. (1997). Retrieved from: <https://www.google.de/search?q=EuroPsy+European+Certificate+in+Psychology+EFPA+Regulations+on+EuroPsy+and+Appendices&trackid=sp-006>
- Magnusson, J.-L. (1997). Higher Education Research and Psychological Inquiry. *The Journal of Higher Education*, 68, 2, 191-21.
- Review of clinical and educational psychology training arrangements report* (2016). Retrieved from: <https://www.gov.uk/government/publications/review-of-clinical-and-educational-psychology-training-arrangements-report>
- Riskulova, K. (2016). Didactic motives of formation of professional competence of future teachers of English. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I*, 209-220. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol1.1503>.
- Лозова, О. М. (2016). Освітні інновації у підготовці практичного психолога на компетентнісній основі. *Освітологія: українсько-польський науковий журнал*. № 5, 164-169. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osvit_2016_5_29
- Лунт, И. (2012). Европейский диплом по психологии EuroPsy: разработка стандартов высшего уровня профессионального психологического образования. *Национальный психологический журнал*, № 2 [8], 58 – 63.
- Рашкевич, Ю. М. (2014). Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. *Львів: Видавництво Львівської політехніки*. 168 с. Доступно: <https://erasmusplus.org.ua/.../3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-za>