

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 30 » 01 2020 року

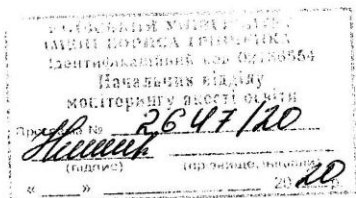


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології досліджень в освітній галузі

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2020 рік

Розробники:

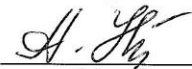
Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:


Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

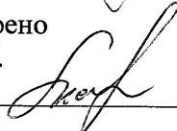
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

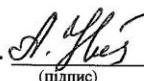
Протокол від 10 січня 2019 р. № 1

Завідувач кафедри  Г.І. Іванюк
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»
«__» _____ 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»  Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено
«__» __ 2019 р.
Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:
на 2019/2020 н.р.  (ПІБ), «15» 01 2020 р. Протокол № 1
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>"Технології досліджень в освітній галузі"</i>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	5
Семестр	10	10
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	120	120
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	48	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	34	74
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології в освітній галузі й готовності магістрантів до написання різних видів науково-дослідницьких робіт.

Зміст навчальної дисципліни «Технології досліджень в освітній галузі» зорієнтований на розв'язання **завдань**, що спрямовані на:

- ЗК-1. Розвиток у студентів здатності діяти соціально відповідально;
- ЗК-4. Формування у магістрантів здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

3. Результати навчання за дисципліною

- ПРН 13. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методологічні основи психолого-педагогічних досліджень							
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень	8	2	2	2	-	-	2
Тема 2. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Організація досліджень у закладах вищої освіти	8	2	-	2	-	-	4
Тема 3. Організація та проведення досліджень в освітньому процесі НУШ	10	2	2	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	4	6	-	-	10
Змістовий модуль 2. Характеристика технологій досліджень в освітній галузі							
Тема 4. Методи та технології психолого-педагогічних досліджень	10	2	2	2	-	-	4
Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі. Особливості емпіричних досліджень в закладах загальної середньої освіти (початкова школа)	10	2	2	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	22	4	4	4	-	-	8
Змістовий модуль 3. Джерельна база наукових досліджень							
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі. Класифікація джерельної бази досліджень	10	2	2	2	-	-	4
Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	20	4	2	4	-	-	8
Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі							
Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	8	2	-	2	-	-	4
Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗВО результатів психолого-педагогічних досліджень	10	2	2	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	20	4	2	4	-	-	8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	18	12	18	-	-	34

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1. Методологічні основи психолого-педагогічних досліджень							
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень	8	-	-	-	-	-	8
Тема 2. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Організація досліджень у закладах вищої освіти	10	2	-	-	-	-	8
Тема 3. Організація та проведення досліджень в освітньому процесі НУШ	10	-	-	2	-	-	8
Разом	28	2	-	2	-	-	24
Змістовий модуль 2. Характеристика технологій досліджень в освітній галузі							
Тема 4. Методи та технології психолого-педагогічних досліджень	10	-	2	-	-	-	8
Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі. Особливості емпіричних досліджень в закладах загальної середньої освіти (початкова школа)	10	2	-	-	-	-	8
Разом	20	2	2	-	-	-	16
Змістовий модуль 3. Джерельна база наукових досліджень							
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі. Класифікація джерельної бази досліджень	12	2	-	-	-	-	10
Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	10	-	2	-	-	-	8
Разом	22	2	2	-	-	-	18
Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі							
Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	12	2	-	2	-	-	8
Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗВО результатів психолого-педагогічних досліджень	8	-	-	-	-	-	8
Разом	20	2	-	2	-	-	16
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	8	4	4	-	-	74

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень

Мета і завдання технологій досліджень в освітній галузі. Психолого-педагогічні дослідження як процес і результат наукової діяльності. Типи і рівні психолого-педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Науковий апарат психолого-педагогічних досліджень. Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Актуальність та необхідність проведення психолого-педагогічних досліджень в освітній галузі. Науковий апарат досліджень в освітній галузі. Види експертиз наукових досліджень.

Основні поняття теми: фундаментальні і прикладні дослідження; наукова проблема; ідея; гіпотеза; закон; теорія; факти; принципи; поняття; положення; судження.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4].

Додаткові: [2; 5].

Додаткові ресурси: [2].

Тема 2. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Організація досліджень у закладах вищої освіти

Поняття про логіку дослідження. Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження. Логіка проведення психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження. Алгоритм психолого-педагогічного дослідження. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень. Загальна схема наукового дослідження. Керівництво науковим колективом.

Види дослідницько-пошукової діяльності у закладах вищої освіти. Правила організації дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання дипломних робіт. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень (проектів). Критерії якості магістерської роботи.

Основні поняття теми: логіка дослідження; рівні досліджень; підготовка і організація педагогічного дослідження; професійна компетентність; конфіденційність дослідження; об'єктивність дослідження; курсова робота, дипломна робота, магістерська робота; тема дослідження; науковий напрямок дослідження; об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження.

Основні поняття теми:

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 4; 5].

Додаткові: [1;3; 5; 6].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

Тема 3. Організація та проведення досліджень в освітньому процесі НУШ

Особливості організації та проведення психолого-педагогічних досліджень в освітньому процесі НУШ. Напрями та завдання науково-дослідної роботи вчителя НУШ. Методологічна культура вчителя НУШ.

Основні поняття теми: освітній процес; напрями науково-дослідної роботи педагогів; методологічна культура НУШ.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 4].

Додаткові: [5;6].

Додаткові ресурси: [2; 3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ

Тема 4. Методи та технології психолого-педагогічних досліджень

Поняття технологій дослідження. Загальні підходи до класифікації методів і технологій дослідження. Характеристика технологій досліджень. Критерії відбору технологій досліджень.

Основні поняття теми: технології; методологія; рівні методології; метод дослідження.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 3; 4].

Додаткові: [4; 5].

Додаткові ресурси: [2; 3].

Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі. Особливості емпіричних досліджень в закладах загальної середньої освіти (початкова школа)

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Методика проведення експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного опитування. Особливості вивчення і узагальнення перспективного педагогічного досвіду. Критерії та перевірка результатів досліджень.

Основні поняття теми: експеримент; функції експерименту; види експерименту; педагогічне спостереження; критерії та показники.

Рекомендовані джерела

Основні: [3; 4; 5].

Додаткові: [1;4; 5].

Додаткові ресурси: [2; 3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі. Класифікація джерельної бази досліджень

Загальні відомості про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Типологія наукової інформації та основні види видань. Ознаки наукової інформації. Принципи інформаційних відносин. Галузі інформації. Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення. Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Техніка роботи зі літературою. Етапи вивчення наукових джерел. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

Основні поняття теми: інформація; наукова інформація; первинна і вторинна інформація; документи; бібліотечний фонд; бібліотечні каталоги; якість інформації.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4].

Додаткові: [1;3].

Додаткові ресурси: [2; 3].

Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та розміщення її у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Математичні методи опрацювання результатів дослідження.

Основні поняття теми: ранжування; групування; таблиця; діаграма; графік.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 3; 4].

Додаткові: [5; 6].

Додаткові ресурси: [2; 3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ

Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження

Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку (науково-практичні конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті. Методика підготовки та оформлення публікації до видання. Методика підготовки та оформлення первинних матеріалів. Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті. Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Оформлення додатків у науковій роботі. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи (дисертації) до захисту на засіданні атестаційної комісії. Типові помилки в написанні та оформленні магістерської роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

Основні поняття теми: наукова публікація; наукові видання; збірник наукових праць; наукова стаття; функції публікації; підручник; форми впровадження результатів наукових досліджень; навчальний посібник; тези; види доповідей.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4].

Додаткові: [1;5].

Додаткові ресурси: [2; 3].

Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗВО результатів психолого-педагогічних досліджень

Критерії успішності дослідницького пошуку і моніторинг процесу і результату дослідження: освітні, соціологічні, індивідуально-особистісного розвитку та ін. Критерії сформованості цілісності освітнього середовища.

Основні поняття теми: критерії; показники; моніторинг; впровадження.

Рекомендовані джерела

Основні: [5].

Додаткові: [5].

Додаткові ресурси: [1; 5].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	2	2	2	2	2	2

Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	2	20	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		15	88	12	76	10	65	10	65
Максимальна кількість балів: 294									
Розрахунок коефіцієнта: $294: 60 = 4,9$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	К-ть балів	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.		
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		
За результатами опрацювання наукових джерел обґрунтувати коло актуальних питань, які потребують досліджень в освітньому процесі НУШ та ЗВО.	5	I-II
Змістовий модуль 2.		
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ		
Під час виробничої (організаційної/управлінської) практики провести дослідження за темою магістерської роботи. Для проведення дослідження розробити діагностичний інструментарій, а саме: анкети, опитувальники, протоколи спостережень тощо. Результати дослідження подати у формі наукового звіту.	5	II- III
Змістовий модуль 3.		
ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		
Укласти каталог публікацій за темою магістерського дослідження.	5	III-IV
Змістовий модуль 4.		
ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ		
За темою магістерської роботи підготувати доповідь чи/або тези на студентську наукову конференцію.	5	IV - V
Всього:	20	

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота і логіка розкриття теми</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу	0
<i>Готовність до застосування</i>	- застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	1

<i>знань, умінь і навичок, способів діяльності в освітньому процесі ЗДО, ЗВО</i>	- частково застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього:		5 балів

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 тестових питань з таких видів, як: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких істина, а інша – хибна; тести на визначення відповідності. Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів.

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Форма проведення: комп'ютерне тестування

(Режим доступу: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17418> (денна);
<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17419> (заочна).)

Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Кількість балів становить від **0 до 40 балів**.

Форма проведення	Максимальна кількість тестів/балів	Критерії оцінювання
Тест (ЕНК)	40/40	Правильно обрані всі варіанти відповіді (у разі закритого тесту); Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 бал за кожну правильну повну відповідь; 0,25; 0,33 або 0,5 балів за часткові правильні відповіді (один правильно зроблений вибір із чотирьох, два з – з трьох, три з – чотирьох відповідей).

6.5. **Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.**

1. Визначити вимоги до використання цитат у тексті наукових роботах.
2. Визначити вимоги до написання анотацій.
3. Визначити критерії оцінювання фундаментальних і прикладних досліджень.
4. Визначити критерії якості магістерської роботи.
5. Визначити основні вимоги й процедуру проведення спостереження.
6. Дати визначення наукової ідеї, теорії, закону.
7. Дати визначення поняттям «реферат», «курсова робота», «магістерська робота».
8. Дати визначення предмету і сутності науки.
9. Дати загальну характеристику етапу підготовки і організації психолого-педагогічного дослідження.
10. Дати характеристику видам експертиз наукових досліджень.

11. Класифікація методів. Їх характеристика.
12. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика.
13. Монографія: поняття, алгоритм написання.
14. Назвати види оформлення результатів наукової діяльності.
15. Назвати основні поняття науки.
16. Наукова стаття, вимоги до її оформлення.
17. Обґрунтувати види, функції та предмет наукової діяльності.
18. Обґрунтувати вимоги до написання рецензії.
19. Обґрунтувати права і обов'язки наукового керівника.
20. Обґрунтувати права і обов'язки студента у процесі самостійної навчально-дослідницької діяльності.
21. Обґрунтувати правила та загальні вимоги до оформлення наукових робіт.
22. Обґрунтувати функції та складові експерименту.
23. Охарактеризувати порядок роботи над текстом магістерського дослідження.
24. Охарактеризувати структуру організація наукової діяльності в Україні.
25. Охарактеризувати типи і види навчальних досліджень.
26. Розкрити вимоги до вибору теми наукового дослідження.
27. Розкрити види бібліотечних каталогів та картотек.
28. Розкрити види доповідей та вимоги до їх підготовки.
29. Розкрити види наукового експерименту.
30. Розкрити класифікацію педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
31. Розкрити особливості доповіді, види та вимоги до їх підготовки.
32. Розкрити особливості організація наукового експерименту.
33. Розкрити професійно-етичні аспекти наукових досліджень.
34. Розкрити роль інформації у науковій діяльності.
35. Розкрити структуру магістерської роботи.
36. Розкрити структуру реферату та алгоритм його підготовки.
37. Розкрити різні підходи до бібліографічного опису літератури.
38. Розкрити сутність вимог до оформлення літератури в наукових роботах.
39. Розкрити сутність організації наукової діяльності у закладі вищої освіти.
40. Розкрити форми апробації результатів наукового дослідження.
41. Тези доповіді, алгоритм тези.
42. Особливості планування роботи з виконання наукової теми ЗЗСО (початкова школа).

6.2. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 34 год., модульний контроль – 8 год., екзамен

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ			ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ		ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ	
Кількість балів за модуль	88 балів			76 балів		65 балів		65 балів	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень	Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Організація досліджень у закладах вищої освіти	Організація та проведення досліджень в освітньому процесі НУШ	Методи та технології психолого-педагогічних досліджень	Технології емпіричного дослідження в освітній галузі. Особливості емпіричних досліджень в закладах загальної середньої освіти (початкова школа)	Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі. Класифікація джерельної бази досліджень	Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	Критерії якості впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗВО результатів психолого-педагогічних досліджень
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Етичні норми діяльності науковця. Академічна доброчесність		Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень	Етапи проектування наукових досліджень (презентація структури магістерської роботи)	Критерії відбору і систематизації технологій досліджень із актуальних проблем (тема дослідження на вибір студента)	Педагогічний експеримент: мета, завдання, структура (на прикладі магістерської роботи)	Наукова інформація: пошук, відбір, обробка (місце проведення - ДНПБ України ім. В.О Сухомлинського)		
	11 балів		11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів		
Теми практичних занять	Діяльність наукового колективу	Проектування досліджень в освітньому процесі НУШ	Презентація актуальних проблем досліджень в умовах розбудови НУШ (за результатами опитування педагогів-практиків та педагогічного спостереження в початковій школі)	Технології розроблення інструментарію емпіричного дослідження з теми (за вибором студентів)	Проектування психолого-педагогічного експерименту з теми (за вибором студентів)	Оформлення джерел у дослідженні (на прикладі статті з теми магістерської роботи)	Оформлення результатів досліджень	Апробація результатів наукових досліджень в освітньому процесі НУШ, ЗВО	Впровадження результатів дослідження
	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Самостійна робота	5 балів			5 балів		5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			Модульна контрольна робота 2 25 балів		Модульна контрольна робота 3 25 балів		Модульна контрольна робота 4 25 балів	
Підсумковий контроль	Екзамен								

$$K = 294: 60 = 4,9$$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методол. поради молодим науковцям. К. ; Вінниця : [б. в.], 2010. 307 с. Бібліогр.: с. 306.
2. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
3. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.]. Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 460 с.
4. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2013. 440 с. Режим доступу: <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451777>.
5. Як підготувати і захистити магістерську роботу : метод. посіб. та рекомендації для студентів спеціальності 8.010101 Дошкільне виховання (0101 Дошкільна освіта) ОКР «магістр» / укладачі: Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. 92с.

Додаткова

1. Гончаренко С.У., Олійник С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. ; ред. К. : Вища школа, 2003. 323 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. Рівне : Волинські обереги, 2012. 189 с.
3. Закон України «Про освіту» (2017). Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко]. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. № 4. 204 с. С. 103-106 Іванюк Г.І. Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H_Ivaniuk_NZ_PPN_4_NDU_2011.pdf.
5. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти. *Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В.Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 144 с. – С. 117-120. Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H_Ivaniuk_PAMVUZZPS_KUBG_2010.pdf.
6. Сисоєва С.О. Макромодуль IX. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти (п.1.9. Розділу I) : Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник. ВП «Едельвейс», 2014. с. 457-520. Електронний ресурс: режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9575/1/Osvitologia%232%20v11.pdf>.
7. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : Наукове видання / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. К. : КІМ, 2008. 424 с.

9. Додаткові ресурси

1. Як підготувати і захистити курсові, дипломні, магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів педагогічних спеціальностей / Затверджено на засіданні Вченої ради Педагогічного інституту (протокол № 2 від 19.10.2017 р.). К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 30 с. Режим доступу: <http://pi.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/rozklad-zaniat.html>.
2. Електронний навчальний курс "Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО, денна)". Режим доступу: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17418>.
3. Електронний навчальний курс "Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО, заочна)". Режим доступу: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17419>.