

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 10 » 01 2020р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОДФ.04 ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Змістовий модуль
«Моніторинг якості освіти»

для студентів

спеціальності	<u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня	<u>другого (магістерського)</u> (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	<u>012.00.01 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	<u>1) управління електронним навчанням</u> <u>2) педагогіка вищої школи</u> (за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2734/20
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 2020

Київ-2020

Розробник:

Коваленко О.В., к. п. н., доцент, кафедра дошкільної освіти, доцент
Викладачі:

Коваленко О.В., к. п. н., доцент, кафедра дошкільної освіти,
доцент

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою: ПІБ,
науковий ступінь, вчене звання, посада, кафедра)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
дошкільної освіти

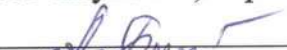
Протокол від 16. 01. 2020 р. № 09

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/
наукової) програми (керівником проектної групи)

_____ (назва освітньої програми)

___ 2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
(керівник проектної групи)  (Г.В.Беленька/

Робочу програму перевірено

___ 2020 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р.
протокол № __

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р.
протокол № __

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р.
протокол № __

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р.
протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
<i>«Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти»</i>				
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Курс	5		5	
Семестр	-	2	-	2
Обсяг кредитів	-	2	-	2
Обсяг годин, в тому числі:	-	60	-	60
Аудиторні	-	24	-	8
Модульний контроль	-	4	-	-
Семестровий контроль	-	5	-	-
Самостійна робота	-	27	-	52
Формасеместрового контролю	-	комплексн. екзамен	-	комплексн. екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Оволодіння основами освітнього менеджменту в галузі дошкільної освіти, сучасними підходами до управлінської, методичної та організаційної діяльності в дошкільній освіті на різних рівнях - у закладі дошкільної освіти, в районі, місті, державі.

В результаті вивчення змістового модуля
«Моніторинг якості освіти»
студенти набувають таких основних компетентностей:

№ з/п	Види компетентностей	Програмові компетентності
1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
2.	Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-5. Здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики. ЗК-7. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.
3.	Фахові компетентності	ФК-1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти (ЗДО). ФК-5. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО. ФК-6. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців, ефективної взаємодії з працівниками ЗДО, органами управління і самоврядування.

3. Результати навчання за дисципліною

	Програмові результати навчання
ПРН-1	Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи
ПРН-2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) ЗДО, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ЗДО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.
ПРН-4	Здійснювати моніторингову діяльність у галузі дошкільної освіти
ПРН-8	Здійснювати адміністративно-управлінську діяльність директора (завідувача) ЗДО.
ПРН-11	Проводити інспектування, атестацію, експертизу ЗДО, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ЗДО.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти»							
Тема 1. Теоретичні основи й основні поняття змістового модуля. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти	4	2					15
Тема 2. Якість дошкільної освіти як об'єкт моніторингового дослідження	3						
Тема 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО	8	2	2				
Тема 4. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у ЗДО	10	2	2	2			
Тема 5. Організація і проведення освітнього моніторингу якості освіти	7	1	2				
Тема 6. Використання	8	2		2			

методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти							15
Тема 7. Підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у ЗДО	8		2	2			
Тема 8. Державний контроль за діяльністю закладів дошкільної освіти	3	1					10
Модульний контроль	4						
Семестровий контроль	5						
Разом	60	10	8	6	-	-	27

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти»							
Тема 1. Теоретичні основи й основні поняття змістового модуля. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти.	6						6
Тема 2. Якість дошкільної освіти як об'єкт моніторингового дослідження	5						5
Тема 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО	10	2					8
Тема 4. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у ЗДО	10		2				8
Тема 5. Організація і проведення освітнього моніторингу якості освіти	7						7
Тема 6. Використання методів кваліметричного	10	2					8

підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти							
Тема 7. Підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у ЗДО	9			2			7
Тема 8. Державний контроль за діяльністю закладів дошкільної освіти	3						3
Разом	60	4	2	2	-	-	52

5. Програма змістового модуля «Моніторинг якості освіти»

Лекція 1. Теоретичні основи і основні поняття змістового модуля. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти (2 год.).

Поняття «моніторинг», «освітній моніторинг», «якість освіти», «моніторинг якості освіти», «педагогічний моніторинг», «моніторинг рівня професіоналізму кадрів». Історія розвитку моніторингу. Завдання моніторингу. Вимоги до здійснення моніторингу та його функції.

Проблема якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін (Л.Гриневич, В.Кремень, В.Луговий та ін.). Сучасні дослідження питань освітнього моніторингу якості освіти (О.Андрюшина, Д.Бодненко, О.Жильцов, М.Дробноход, О.Лещинський, О.Локшина, Н.Мазур, В.Огнев'юк, О.Пометун, О.Савченко та ін.). Нормативно-правові документи, якими регулюється робота закладів дошкільної освіти про моніторинг.

Сучасні підходи до розвитку поняття якості освіти (Г.Беленька, Н.Гавриш, О.Кононко, І.Карабаєва, К.Крутій, О.Локшина, Т.Піроженко та ін.).

Основні поняття теми: моніторинг, якість освіти, моніторинг якості освіти, нормативно-правові документи про моніторинг.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 4, 5, 7.

Лекція 2. Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Нормативно-правові документи про «внутрішній» контроль у сфері освіти загалом і дошкільної, зокрема. Сучасні дослідження про внутрішній контроль і оцінку (А. Алексюк, Ш.Амонашвілі, Ю.Бабанський, В. Воронов, С. Гончаренко, К. Інгенкамп, Ч. Купісевич, В. Оконь, І. Підласий, І. Харламов, В.Ягупов та ін.).

Контроль як одна з функцій управління. Поняття «внутрішня система

забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти», його мета і завдання. А.Файоль і Ф.Тейлор про мету контролю. Класифікація видів внутрішнього контролю в ЗДО (В.Бондар, Л.Даниленко, Л.Калуська, Ю.Конаржевський, В.Крижко, К.Крутій, Є.Павлютенко, М.Портнов, Н.Ситенко, Т.Шамова та ін.).

Сучасні дослідження питань внутрішнього контролю в ЗДО (Н.Гавриш, І.Карабаєва, К.Крутій, Н.Омельяненко, Т.Піроженко, І.Романюк, Н.Савінова та ін.). Особливості планування і проведення видів внутрішнього контролю в ЗДО. Алгоритм підготовки і проведення внутрішнього контролю в ЗДО.

Основні поняття теми: внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО, «внутрішній» і «зовнішній» контроль у сфері освіти, класифікація видів внутрішнього контролю в ЗДО, планування і проведення видів внутрішнього контролю в ЗДО.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 4, 5, 7.

Семінарське заняття 1. Функції управління у забезпеченні якості дошкільної освіти (2 год.).

Лекція 3. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Поняття методів здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти. Класифікація методів здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО (спостереження; вивчення і аналіз облаштування розвивального предметно-просторового середовища; вивчення і аналіз продуктів дитячої діяльності; вибіркові бесіди з дітьми, членами колективу, батьками або особами, які їх замінюють; вивчення і аналіз ділової документації, анкетування тощо).

Сучасні дослідження питань методів здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (В.Бондар, Т.Гурковська, Л.Даниленко, Ю.Конаржевський, Л.Калуська, К.Крутій,

Н.Майор, Ю.Манилюк, Н.Омельяненко, Н.Островерхова, Л.Поздняк, І.Романюк, В.Симонов та ін.).

Основні поняття теми: методи здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО, класифікація методів, особливості використання методів здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 2. Методи управління як інструменти забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Практичне заняття 1. Відбір методів управління для забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Лекція 4. Організація і проведення освітнього моніторингу якості освіти у закладі дошкільної освіти (1 год.).

Освітній моніторинг як метод здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО. Сучасні дослідження питань освітнього моніторингу (О.Андрющина, Д.Бодненко, Г.Єльнікова, О.Жильцов, М.Дробноход, І.Карабасва, О.Лещинський, О.Локшина, Н.Мазур, В.Огнев»юк, О.Пометун, О.Савченко та ін.).

Алгоритм підготовки і проведення освітнього моніторингу у ЗДО.

Основні поняття теми:

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 3. Освітній моніторинг як один з методів забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Лекція 5. Використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти (2 год.).

Нормативно-правові документи про визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Поняття «кваліметрія» та її класифікація. Сучасні дослідження питань кваліметричного підходу (Г.Єльнікова, В.Звонніков, І.Карабаєва, О.Касьянова, Н.Савінова, А.Субетто та ін.). Мета, завдання, фактори і критерії оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі.

Основні поняття теми: кваліметрія; метод кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти; мета, завдання, фактори і критерії оцінювання рівня розвитку дитини.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Практичне заняття 2. Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (2 год.).

Семінарське заняття 4. Підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у ЗДО (2 год.).

Практичне заняття 3. Підсумковий документ за результатами здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО (2 год.).

Лекція 6. Державний контроль за діяльністю закладів дошкільної освіти (1 год.).

Нормативно-правові документи про державний контроль за діяльністю закладів дошкільної освіти. Державна служба якості освіти України та особливості її діяльності. Рівні забезпечення якості освіти в Україні: внутрішній – у закладах освіти; зовнішній – органами управління освіти та установами, що

здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти; забезпечення якості в діяльності органів управління освіти та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Інституційний аудит, громадська акредитація та моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти як види системи зовнішнього забезпечення якості освіти.

Основні поняття теми: державний контроль за діяльністю ЗДО, Державна служба якості освіти України; рівні забезпечення якості освіти в Україні; види системи зовнішнього забезпечення якості освіти.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 7, 8.

Плани семінарських занять

Семінарське заняття 1. Функції управління у забезпеченні якості дошкільної освіти (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. З посібників та фахових періодичних видань підібрати статті про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗДО.

3. На основі опрацювання нормативно-правових документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план підготовки і проведення тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

4. Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1. Теоретична частина.

1. Представлення опрацьованих нормативно-правових документів про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Представлення опрацьованих статей про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Практична частина.

Представлення складеного (дібраного) плану підготовки і проведення тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 2. Методи управління як інструменти забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. З посібників та фахових періодичних видань дібрати статті про методи здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

3. На основі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) розгорнутий план використання одного з методів у процесі забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

4. Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1. Теоретична частина.

1. Представлення опрацьованих нормативно-правових документів про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Представлення опрацьованих статей про методи здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Практична частина.

Представлення складеного (дібраного) розгорнутого плану використання одного з методів у процесі забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (метод – на вибір магістранта).

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 3. Освітній моніторинг як один з методів забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про здійснення моніторинга у закладі дошкільної освіти.
2. З посібників та фахових періодичних видань дібрати статті про різні види моніторинга в освіті загалом і дошкільній, зокрема.
3. З мережі Інтернет дібрати відео про здійснення моніторинга у закладі дошкільної освіти.
4. Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1. Теоретична частина.

1. Представлення опрацьованих нормативно-правових документів про здійснення моніторинга у закладі дошкільної освіти.

2. Представлення опрацьованих статей про різні види моніторинга в освіті загалом і дошкільній, зокрема.

2. Практична частина.

Представлення відео про здійснення моніторинга у закладі дошкільної освіти, дібраного у мережі Інтернет, та аналіз його з позиції відповідності нормативно-правовим документам.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 4. Підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у ЗДО (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. З посібників та фахових періодичних видань підібрати статті про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

3. На основі опрацювання нормативно-правових документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план підготовки і проведення педради, одним з питань якої буде підведення підсумків тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1.Теоретична частина.

1. Представлення опрацьованих нормативно-правових документів про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Представлення опрацьованих статей про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2.Практична частина.

Представлення складеного (дібраного) плану підготовки і проведення педради, одним з питань якої буде підведення підсумків тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Плани практичних занять

Практичне заняття 1. Відбір методів для успішного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. З посібників та фахових періодичних видань опрацювати статті про види контролю внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

3. На основі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) пакет карт аналізу різних напрямів освітнього процесу для здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

4. Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1. Теоретична частина.

Робота у підгрупах з обговорення і вирішення управлінських ситуацій про види контролю для реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

Вимоги щодо представлення рішень управлінських ситуацій:

- підкріплення цитуванням нормативно-правових документів про контроль для реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти;

- підкріплення цитуванням опрацьованих статей про види контролю для реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Практична частина.

Презентація магістрантами карт аналізу різних напрямів освітнього процесу для здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Практичне заняття 2. Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості освіти загалом і дошкільної, зокрема.

2. З посібників та фахових періодичних видань дібрати статті про кваліметричну модель оцінювання рівня розвитку дитини дошкільного віку.

3. Скласти змістове наповнення критеріїв 2 факторів Програми кваліметричної моделі (назви факторів – на вибір магістрантів) для здійснення оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття.

Питання для обговорення.

1.Теоретична частина.

1. Представлення опрацьованих нормативно-правових документів про використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості освіти загалом і дошкільної, зокрема.

2. Представлення опрацьованих статей про кваліметричну модель оцінювання рівня розвитку дитини дошкільного віку.

2.Практична частина.

Представлення складеного змістового наповнення критеріїв 2 факторів Програми кваліметричної моделі (назви факторів – на вибір магістрантів) для здійснення оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Практичне заняття 3. Підсумковий документ за результатами здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. З посібників та фахових періодичних видань дібрати статті про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти. Особливу увагу звернути на форму і зміст підсумкового документа вихователя-методиста і директора ЗДО.

3. Скласти (дібрати) форму підсумкового документа за результатами тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

4. Продовжити збирання портфоліо майбутнього менеджера в галузі дошкільної освіти.

План заняття

1. Представлення нормативно-правових документів про підведення підсумків здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

2. Практичне заняття щодо аналізу форми і змісту дібраних (складених) підсумкових документів вихователя-методиста і директора ЗДО за результатами тематичного вивчення освітнього процесу у ЗДО (тема – за вибором магістранта).

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 7, 8.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль № 1		Модуль №2		Модуль...	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	5	5		
Відвідування семінарських занять	1	-	-	4	4		
Відвідування практичних занять	1	-	-	3	3		
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10		
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10		
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-		
Виконання завдань для самостійної роботи	15	-	-	3	40		
Виконання модульної роботи	25	-	-	2	50		
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-		
Разом		-	-	2	122		
Максимальна кількість балів: 122							

Змістовий модуль 2	$122 : 60 = 2.03$
Студент набрав	87 балів
Розрахунок	$87 : 2.03 = 42,9$

6.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
на семінарських / практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	повне розкриття завдань та правильне виконання роботи
8-9	недостатньо повне розкриття завдань чи не зовсім правильне виконання роботи
5-7	неповне розкриття завдань чи частково правильне виконання роботи
2-4	часткове розкриття завдань із суттєвими погрішностями у виконанні
1	присутність на практичному /семінарському занятті
11	разом

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Теми 1-5. Якість дошкільної освіти як об'єкт моніторингового дослідження (10 год.).

На основі опрацювання 3-5 статей у запропонованій літературі та 3-5 статей у фахових періодичних виданнях, на своїх робочих місцях провести міні-наукове дослідження щодо обізнаності членів колективу ЗДО з поняттям якість дошкільної освіти, шляхів її досягнення та вимірювання.

З цією метою:

- розробити (дібрати) питання для анкетування членів колективу;
- для проведення анкетування та обрахунку результатів анкетування використати Googl – форму;
- результати анкетування представити у діаграмах та аналітичній текстовій версії.

Теми 6-7. Використання методів кваліметричного підходу для обробки

результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти (10 год.).

На основі опрацювання 3-5 нормативно-правових документів, 3-5 статей у фахових періодичних виданнях провести міні-дослідження щодо використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти.

З цією метою:

-скласти змістове наповнення критеріїв одного з факторів Програми кваліметричної моделі (назва фактору – на вибір магістранта);

-за змістовим наповненням критеріїв одного з обраних факторів Програми кваліметричної моделі провести оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (підготовка до практичного заняття 2);

-результати проведеного оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (за обраним фактором) оформити у відповідності з нормативними документами і зробити текстові висновки.

Тема 8. Державний контроль за діяльністю закладі дошкільної освіти (7 год.).

На основі опрацювання 3-5 нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти анотований каталог нормативно-правових документів і статей у літературі та фахових періодичних виданнях (за 2018-2020 р.р.) з питання Державного контролю за діяльністю закладі дошкільної освіти – кількість позицій 10-15.

Разом: 27 годин самостійних.

Карта самостійної роботи студента
зі змістового модуля «Моніторинг якості освіти»

<i>Теми ЗМ</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Бали</i>
Теми 1-5 (10 год.).	Представлення 3-5 опрацьованих статей у запропонованій літературі.	3,0
	Представлення 3-5 опрацьованих статей у фахових періодичних виданнях.	3,0
	Розроблення (добір) питань для анкетування членів колективу ЗДО.	3,0
	Використати Googl – форми для проведення анкетування та обрахунку результатів анкетування.	1,0
	Представлення результатів анкетування у членів колективу у діаграмах.	2,0
	Представлення результатів анкетування членів колективу ЗДО у аналітичній текстовій версії.	3,0
Разом: 10 год		15 балів
Теми 6-7 (10 год.).	Представлення 3-5 опрацьованих нормативно-правових документа	3,0
	Представлення 3-5 опрацьованих статей у фахових періодичних виданнях.	3,0
	Складання змістового наповнення критеріїв одного з факторів Програми кваліметричної моделі (назва фактору – на вибір магістранта).	3,0
	Проведення оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (за змістовим наповненням критеріїв одного з обраних факторів Програми кваліметричної моделі).	2,0
	Оформлення результатів проведеного оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (за обраним фактором) у відповідності з нормативними документами.	2,0
	Підготовка і представлення текстових висновків результатів проведеного оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.	2,0
Разом: 10 год.		15 балів
Тема 8. (7 год.).	Представлення 3-5 опрацьованих нормативно-правових документів.	3,0
	Представлення 3-5 опрацьованих статей у фахових періодичних виданнях.	3,0
	Складання анотованого каталогу нормативно-правових документів і статей у літературі та фахових періодичних виданнях (за 2018-2020 р.р.) з питання Державного контролю діяльності ЗДО-кількість позицій в межах 10-15.	4,0
Разом: 7 год.		10 балів
Всього за змістовий модуль : 27 годин самостійної роботи.		Всього 40 балів

е).....

4.Зазначте назву планового поглибленого виду контролю в ЗДО, котрий здійснюється спільно директором (вихователем-методистом) ЗДО та медичною сестрою:

- | | |
|------------------------------|----------------|
| а) фронтальний (комплексний) | г) оперативний |
| б) тематичний | д) вибірковий |
| в) попереджувальний | е)..... |

5.Вкажіть основний спосіб оприлюднення результатів тематичного контролю в ЗДО:

- обговорення на п»ятихвилиниці
- обговорення на методгодині
- обговорення на педраді
- обговорення на консультації
- обговорення на батьківських зборах
- обговорення на виробничій нараді

Орієнтовні управлінські кейси (ситуації):

1. Проаналізуйте управлінський кейс (ситуацію):

«На виконання річного плану роботи ЗДО, директор спільно з вихователем-методистом здійснювали одночасне вивчення і аналіз стану освітньої роботи з дітьми у двох середніх групах «Сонечко» та «Яблунька». Вони аналізували і порівнювали рівень засвоєння дітьми програми, методи і прийоми, котрі використовують вихователі в роботі тощо».

Поясніть правомірність дій директора та вихователя-методиста ЗДО. Як називається цей вид контролю в дошкільному закладі. Розкрийте особливості підготовки та проведення цього виду контролю в ЗДО.

2. Проаналізуйте ситуацію:

«Збуджені та галасливі діти середньої групи повертаються з прогулянки. Попереду йде вихователь. Вони заходять у приміщення дитячого садка. На порозі зустрічає їх директор і під час бесіди з дітьми задає такі запитання:

- *Що нового було сьогодні на прогулянці?*

- *У які ігри ви грали з вихователем?*
- *Хто був ведучим?*
- *А що ще цікавого було на майданчику?»*

Дії директора:

а) привітатись і попросити вихователя після зміни зайти у кабінет директора;

б) негайно з'ясувати причини збудженості та галасливості дітей;

в) негайно з'ясувати, чому вихователь іде попереду дітей і взяти пояснювальну записку;

г) привітатись і зробити вигляд, що нічого не помітила;

д) ваш варіант.

Обґрунтуйте свій вибір рішення.

6.5. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма семестрового контролю – комплексний екзамен. Допуск до екзамену отримує студент за результатами опрацювання матеріалів змістового модуля *впродовж семестра* та виконання видів роботи, передбачених програмою, а саме: відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, підготовки до лекцій та роботи на них (за технологією «Перевернутого класу»), роботи на семінарських і практичних заняттях, *своєчасне* виконання завдань для самостійної роботи та *своєчасне* виконання двох модульних контрольних робіт.

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти
зі змістового модуля
«Моніторинг якості освіти»

Разом: 60 год.: лекції -10 год., семін. заняття - 8 год., практ. заняття
– 6 год., самост. робота - 27 год., МКР - 4 год., сем. к/р - 5 год.

Поточне тестування і самостійна робота							Сума	
Т.1.	Т.2.	Т.3.	Т.4.	Т.5.	Т.6.	Т.7.	Т.8.	60
1		12	23	12	12	22	1	
Самостійна 15 балів					Самостійна 15 балів		Самостійна 10 балів	
МКР № 1 - 25 балів				МКР № 2 – 25 балів				
Максимальна кількість балів за змістовий модуль 1–122 (коефіцієнт – 2.03)								
До розрахунку взято 1 семінарське заняття і 1 практичне заняття								

8. Рекомендовані джерела

Основні (базові):

- 1.Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посібн. / Д.М.Бодненко, О.Б.Жильцов, О.Л.Лещинський, Н.П.Мазур. – К.: Київськ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2014. – 276 с.
- 2.Гриневич Л. Моніторинг якості освіти: Вітчизняний і зарубіжний досвід: анотований бібліограф. Показчик / Л.Гриневич, О.Андрюшина. - К.: Київськ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2011. – 92 с.
- 3.Менеджмент: навчальний посібник / за ред. С. І. Михайлова. - 3-е вид., стереотип. - Київ : Центр учбової літератури, 2018. - 536 с (Бібліотека Університетського коледжу).
- 4.Менеджмент в сфері культури : учеб. пособие / Н. Г. Федотова ; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : [б. в.], 2015. - 282 с. - Список рек. лит.: с. 279 - 282. (Електронне джерело – на сервері бібліотеки Університету Грінченка).
- 5.Менеджмент організацій : навчальний посібник / Т. В. Назарчук, О. М. Косіюк ; України. - Київ : Центр учбової літератури, 2018. - 560 с (Бібліотека Університетського коледжу).

Додаткові:

- 1.Бондар А. Як сформувати систему забезпечення якості освіти / А.Бондар // Практика управління закладом освіти. – 2019.- № 11.- С.8-13.
- 2.Вергун Ю. Про інституційний аудит та його проведення у запитаннях та відповідях / Ю. Вергун // Практика управління закладом освіти. – 2019.- № 5.- С.6-16.

3. Гурак Р. Моніторинг якості освіти – одне з повноважень Державної служби якості освіти України / Р. Гурак // Практика управління дошкільним закладом.- 2018.- № 3.- С. 60-61.
4. Карабаєва І. Моніторинг якості дошкільної освіти: з'ясуємо ключові поняття / І. Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015.- № 11.- С.4-13.
5. Карабаєва І. Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини : методичні рекомендації / І. Карабаєва, Н. Савінова .- К.: МЦФР.- 285 с.
6. Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей // Практика управління дошкільним закладом.- 2014.- № 6.- С. 25-31.
7. Піроженко Т. «Золотий» період розвитку дитячої особистості, або як підвищити якість дошкільної освіти / Т. Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2016.- № 7.- С.4-9.
8. Що треба знати про державний нагляд // Практика управління закладом освіти. – 2019.- № 3.- С.51-53.

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»
<http://osvita.ua/legislation/law/2234/>
2. «Планування роботи в ДНЗ» (лист МОН України від 2009 р.)
<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/4277/>
3. «Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти», затв. наказом МОН України (2018 р.)
<https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/60597/>
4. Інстр.-метод. рекомендації МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, які забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»
<https://base.kristti.com.ua/?p=6959>

5.«Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (лист МОН України 16.03.2012 р.).

<http://www.kharkivosvita.net.ua/document/2628>

6. «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 р.).

<https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-mon-vid-02-09-2016-1-9-454-shhodo-organizatsiyi-roboti-z-muzichnogo-vihovannya-ditey-u-doshkilnih-navchalnih-zakladah/>

7. «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 р.).

<https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-mon-vid-02-09-2016-1-9-456-shhodo-organizatsiyi-fizkulturno-ozdorovchoyi-roboti-u-doshkilnih-navchalnih-zakladah/>

8.«Щодо забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти» (лист МОН України від 19.04.2018 р.)

<http://www.kharkivosvita.net.ua/document/6624>

9. «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» (лист МОН України від 06 11. 2015 р. та метод. рекомендації)

<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/48455/>

9. Додаткові ресурси

1. Матеріали сайту Міністерства освіти і науки України

<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>

2. Матеріали сайту Інституту модернізації змісту освіти МОН України <https://imzo.gov.ua/>

3. Матеріали сайту Асоціації працівників дошкільної освіти України

<http://www.doshkillia.ua/>

4. Матеріали сайту Департаменту освіти і науки м.Києва

<http://don.kievcity.gov.ua/>

5. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
6. Матеріали сайту Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <http://ippo.kubg.edu.ua/>
7. Матеріали сайту <https://shop.mcfp.ua/catalog/osvita/vmdz/>

Навчально-методична карта

змістового модуля . «Моніторинг якості освіти»

Разом: 60 год.: лекції-10 год., семін.заняття-8 год., практ.заняття-6 год., самост. роб.- 27 год., МКР-4 год., сем. к/р-5 год.

Назва змістового модуля 2	«Моніторинг якості освіти»							
Загальна кількість балів / модуль	122 бали							
№ тем модуля	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Теоретичні основи і основні поняття змістового модуля. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти (1 бал.)		Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (1 бал.)	Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (1 бал.)	Організація і проведення освітнього моніторингу якості освіти у закладі дошкільної освіти (0,5 бала.)	Використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти (1 бал.)		Державний контроль діяльності закладів дошкільної освіти (0,5 бала.)
Теми семінарських занять			Функції управління у забезпеченні якості дошкільної освіти (1+10 балів)	Методи управління як інструменти забезпечення якості освіти у ЗДО (1+10 балів).	Освітній моніторинг як один з методів забезпеч. якості освіти у закладі дошкільної освіти (1+10 балів)		Підведення підсумків моніторингу забезпечення якості освіти у ЗДО (1+10 балів)	
Теми практичних занять				Відбір методів для успішного функціонування внутр. системи забезпеч. якості освіти у ЗДО (1+10 балів)		Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини ст. дошк. віку (1+10 балів)	Підсумковий документ за результатами здійснення внутр. системи забезпеч. якості освіти у ЗДО (1+10 балів)	
Самостійна робота	15					15		10
Вид проміжного контролю	Модульна контрольна робота № 1 – 25 балів				Модульна контрольна робота № 2 – 25 балів			
Підсумковий контроль	комплексний екзамен							
Максимальна кількість балів за ЗМ – 122 (коефіцієнт – 2.03)	До розрахунку взято одне семінарське заняття і одне практичне заняття							

