

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Edmonton, Canada
13-14 April 2020

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 12 th International scientific and practical conference «IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE» (12-13 April, 2020). Edmonton, Canada 2020. 677 p.

ISBN - 978-1-64871-914-1

Published on **Bookwire™**
by Bowker
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Amirova r., Use of international standards of financial reporting in small and medium-sized entrepreneurship // Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XII international scientific and practical conference. Edmonton, Canada 2020. pp. 22-25.

URL: <http://isg-konf.com> .

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

98.	Закарян А., Скобенко М. "ВПЛИВ М'ЯТИ ВОДЯНОЇ (MENTHA AQUATICA L.) У СКЛАДІ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ КОРВАЛОЛУ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ"	348
99.	Заремба О., Попова О. АУДИТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	351
100.	Іваничко І. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЗАКАРПАТТЯ	355
101.	Іванюк Г., Хомич О. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ КАНАДИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ	359
102.	Калініна А. ТАРГЕТИНГОВА РЕКЛАМА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	362
103.	Качаєва М., Пільо С., Броварець В. ПРОТИРАКОВА АКТИВНІСТЬ <i>IN VITRO</i> 2-ЗАМІЩЕНИХ 5-АРИЛСУЛЬФОНІЛ-1,3-ОКСАЗОЛ-4-КАРБОНІТРИЛІВ	365
104.	Клименова О. PECULIARITIES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER LAW ENFORCEMENT SCHOOLS	369
105.	Кльова В. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ	371
106.	Ключкович Т. СУБ'ЄКТНО-ФАКТОРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ	373
107.	Книш С., Поліщук М. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННИХ ТОРГІВ АРЕШТОВАНИМ МАЙНОМ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ АРЕШТОВАНОГО МАЙНА	377
108.	Козубовська І., Шелевер О. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДИТЯЧИХ БУДИНКАХ	380
109.	Козубовський М. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ З ПРОБЛЕМНИМИ НЕПОВНОЛІТНІМИ В США	384
110.	Козубовський Р. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ РЕГІОНІ	387
111.	Колісніченко Т. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	391

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

112.	Коліщенко Р., Литвак Т. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОРИВУ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	394
113.	Колтоновська Ю., Цилпорик І. ПІДСТАВИ ПРОВЕДЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ	398
114.	Корнеєва Ю. СИСТЕМНИЙ РИЗИК : COVID-19	402
115.	Корчак М. ТЕХНОЛОГІЯ ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ, ЗАСМІЧЕНОГО РОСЛИННИМИ ЗАЛИШКАМИ З ОРІЄНТУВАННЯМ ЗГОРНЕНИХ СТЕБЕЛ	404
116.	Кубецька О., Остапенко Т., Неклеса О. СУТНІСТЬ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ	410
117.	Курило О., Карпець А. МІКРОКРЕДИТУВАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДТРИМКИ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ	412
118.	Курило О., Нетребич Г. МЕЗОНІННЕ ФІНАНСУВАННЯ	414
119.	Куц К. ЧИ Є ХАКЕР КОМП'ЮТЕРНИМ ЗЛОЧИНЦЕМ?	418
120.	Лазебний А., Дяконенко В. СУЧАСНІ КРОКИ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРИ УКРАЇНИ	420
121.	Ланцедова Ю., Колісниченко Л. ТИПОВІ ПОМИЛКИ СЛІДЧИХ, ПРОКУРОРІВ ТА ОПЕРАТИВНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ	423
122.	Лихова С., Майстро Д. ANIMAL WELFARE: ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ЗАХИСТУ ТВАРИН УВІТЧИЗНЯНЕ ЗАКОНОДАВСТВО	426
123.	Лінтварьова А. ВПРОВАДЖЕННЯ В ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ ІКТ ЯК ЗАСОБУ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК УКРАЇНО-АНГЛІЙСЬКОГО БЛІНГВІЗМУ	428
124.	Лісничук О., Плахотнюк В. СУЧАСНИЙ СТАН ВІТЧИЗНЯНОГО БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ	431
125.	Логвіна-Бик Т., Бик Н. ВПЛИВ СУЧАСНОСТІ НА НАУКУ ТА ПРАКТИКУ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРИРОДОЗНАВСТВА, БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	436

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ КАНАДИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ

Іванюк Г.

доктор педагогічних наук, професор
Київський університет імені Б. Грінченка

Хомич О.

аспірантка
Київський університет імені Б. Грінченка
учитель-методист НВК «Новопечерська школа»

В умовах освітніх змін сьогодні в Україні та світі першорядним є завдання дослідити історичну ретроспективу підготовки вчителів у різних країнах, зокрема в Канаді, задля запозичення продуктивного досвіду та покращення фахової підготовки педагогів в умовах становлення Нової української школи. Метою нашого дослідження є виявлення ключових чинників підготовки вчителів початкових класів у Канаді в історичному поступі другої половини 20 століття. Наукове припущення ґрунтується на розумінні суспільного потенціалу системи підготовки вчителів у визначених хронологічних межах і можливостей адаптації вартісних здобутків Канади в українське тло реформування освітньої галузі.

Провівши ґрунтовний аналіз наукових джерел, ми можемо стверджувати, що після закінчення Другої світової війни в цій країні виник дефіцит учителів, а відтак і вчителів початкової школи. Відповідно до соціально-економічних потреб того часу, Канада потребувала кардинальних змін, які б сприяли розвитку освіченості суспільства. Відтак на часі була підготовка вчителя, спроможного виконувати ці завдання.

За результати компаративних історико-педагогічних студій з'ясовано, що в означених хронологічних межах підготовка вчителів у різних провінціях Канади знаходилася під пильною увагою їх урядів і здійснювалася відповідно до загальнодержавних стратегій. Значний поступ у професійній підготовці вчителя початкової школи, характерний для середини 20 століття: коледжі, нормальні (normal) школи, у яких відбувалася підготовка вчителів початкової школи, були інтегровані у факультети освіти при відповідних провінційних університетах.

50 – 60-ті роки характерні створенням першого учительського коледжу (Teachers College), що прийшов на зміну нормальним школам. У зв'язку з тим, що в суспільстві була велика нестача педагогів, Королівська комісія з питань освіти Онтаріо (The Royal Commission on Education in Ontario) рекомендувала впровадити надзвичайні заходи для подолання нестачі кваліфікованих учителів для початкової школи. За результатами дій уряду цієї провінції, в Канаді був представлений звіт «Доповідь надії» («Hope report»). У ньому названа вище Комісія обґрунтувала пропозиції щодо налагодження координації дій між університетами та Міністерством освіти Канади, а також визначала стратегію та шляхи впровадження ступеневої підготовки вчителя.

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

Зазначимо, що в 1960 - 1980 роки пов'язуємо зі становленням та розвитком системи підготовки вчителів початкових класів в університетах Канади. Цим вищим навчальним закладам було передано більше повноважень з метою залучення співробітників педагогічних коледжів до роботи в університетах. Кваліфікацію вчителів Онтаріо у 1974 р. відповідно до Положення 269 (Regulation 269), було розділено на початкову / молодшу (primary / junior), молодшу / середню (junior / intermediate), середню / старшу (intermediate / senior) та технологічну (technological). У 80-их роках 20 століття факультети освіти в Онтаріо були створені при університеті Ніпіссінг (Nipissing University), Оттава (Ottawa University), Торонто (University of Toronto), Вестерн Онтаріо (University of Western Ontario), Вінздор (University of Windsor), Брок (Brock University), Лейкхед (Lakehead University), Лаврентійський (Laurentian University), Королівський (Queen's University) та здобули більше автономії. Кожен із них міг добирати самостійно навчальні програми підготовки вчителів.

Проте Королівська комісія з питань освіти (The Royal Commission on Education in Ontario) вважала, що університети «знаходяться близько до поняття університетської автономії і виконують тільки ті завдання, які вони вважають за потрібне» (RCEO, 1995, р. 13). Було висловлено багато критики щодо навчальних програм, які вивчалися в університетах. Адже пріоритетом у діяльності цих закладів педагогічної освіти було визначено таке: "теорія та дослідження вважалися важливішими за практику" [5, с. 90].

Наприкінці 20 століття коледжі та університети були підзвітні Міністерству освіти та навчання (Ministry of Education and Training). 1995 року акредитацію програм із підготовки та навчання вчителів було покладено на адміністрацію педагогічного коледжу (The Ontario College of Teachers). Комітет із підготовки вчителів коледжу Онтаріо (The Ontario College of Teachers Implementation Committee) зазначив, що: «Коледж повинен мати повноваження щодо встановлення стандартів підготовки та освіти вчителів, а також забезпечити дотримання усіх стандартів» [1, с.7].

Варто зауважити, що завдяки системному поглибленню змістового компоненту програм та відповідності їх програмним вимогам із підготовки вчителів початкової школи, відбулося забезпечення можливості перейти в коледжах на дворічне навчання.

У процесі реформування системи професійної підготовки, суспільні очікування щодо покращення результатів навчання, викладання та освіти вчителів зростали. Як результат, професію вчителя почали поважати в суспільстві. Для вступу у вищі учбові заклади були введені високі стандарти, серед яких наявність досвіду роботи з дітьми початкової школи у ролі волонтера або асистента, консультанта. Значна увага приділялася тим здобувачам, які мали досвід роботи в громадських організаціях. До зазначених вище вимог долучали написання мотиваційного есе під час вступу [3].

Канадські вчені в процесі дослідження проблематики підготовки вчителів початкової школи дійшли висновку, що науково-дослідна співпраця між закладами освіти сприяла кращому розумінню та розширенню змісту навчальних програм як на регіональному, так і рівні національному. Активна робота педагогічних факультетів при університетах Онтаріо забезпечила можливість пошуку та збору інформації для подальшого вдосконалення навчальних програм, їх змістового порівняння. Конструктивна співпраця між фахівцями коледжів і університетів сприяла виробленню

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

стратегій підготовки та навчання вчителів початкової школи в Канаді, що вплинули на подальший розвиток професійно-педагогічної освіти в країні. [7].

За результатами вивчення наукових джерел з'ясовано, що підготовка вчителя початкової школи в Канаді (друга половина 20-го століття) пройшла ґрунтовне становлення. Відтак значний інтерес становить дослідження змістово-методичного наповнення навчальних програм із підготовки вчителя початкової школи Канади в умовах сьогодення.

Література

1. Gannon, R. E. (2005). The role of the Ontario College of Teachers in the professionalization of teaching (Unpublished doctoral thesis). *University of Toronto*, no. 6, p.110-112.
2. Степанець М. Генеза вищої педагогічної освіти в Канаді. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 9 (93). С. 47-55.
3. Нос Л. Система підготовки вчителя початкової школи в університетах Канади. *Рідна школа*. 2012. №8–9 (серпень–вересень). С. 77-80.
4. Royal Commission on Education in Ontario (1995). For the love of learning: Report of the Royal Commission on Education in Ontario. Toronto, ON: King's Printer.
5. Sheehan, N., & Fullan, M. (1995). Teacher education in Canada: A case study of British Columbia and Ontario. In M. F. Wideen and P. P. Grimmert (Eds.), *Changing times in teacher education: Restructuring or reconceptualization*. London.
6. [Ministry of Education](https://news.ontario.ca/edu/en/2013/06/modernizing-teacher-education-in-ontario.html). Modernizing Teacher Education in Ontario (2013). no 5. Available at: <https://news.ontario.ca/edu/en/2013/06/modernizing-teacher-education-in-ontario.html>
7. Kitchen J, Petrarca D. (2015). Teacher education in Ontario: On the cusp of change. ResearchGate. p.61-76. Available at: https://www.researchgate.net/publication/294426334_Teacher_education_in_Ontario_On_the_cusp_of_change