

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

# **IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE**

**Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference**

Edmonton, Canada  
13-14 April 2020

# IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

## Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 12 th International scientific and practical conference «IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE» (12-13 April, 2020). Edmonton, Canada 2020. 677 p.

ISBN - 978-1-64871-914-1

Published on **Bookwire™**  
by Bowker  
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

*Amirova r., Use of international standards of financial reporting in small and medium-sized entrepreneurship // Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XII international scientific and practical conference. Edmonton, Canada 2020. pp. 22-25.*

URL: <http://isg-konf.com> .

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

70.	Бездольний М. ЗАСТОСУВАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЗАХОДІВ ПРИМУСУ, ЯК ПРЕВЕНТИВНИЙ ВИД ОСОБИСТОЇ БЕЗПЕКИ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО В АДМІНІСТРАТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	251
71.	Бессонова В., Казинян А. ВИДОВИЙ СКЛАД ДЕНДРОФЛОРИ ВУЛ. ПАНІКАХИ М. ДНІПРО	253
72.	Білогрива Д., Родян М. ФІЛОСОФСЬКА СКЛАДОВА У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ	258
73.	Бойко М. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ВЗАЄМОДІЇ В СИСТЕМІ «ВИЩА ОСВІТА – РИНОК ПРАЦІ»	262
74.	Бойчук О. АНТИНІМЕЦЬКА ІСТОРИЧНА ПОЛІТИКА В ПНР У 40-50-ХХ РР.	265
75.	Бортняк В. СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ СИСТЕМИ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ	268
76.	Бортняк К. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНСТИТУЦІЙНОЇ ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО БЮРО РОЗСЛІДУВАНЬ У ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЙНИМ ПРАВОПОРУШЕННЯМ	272
77.	Булеза Б. ПРОФІЛАКТИКА НАРКОМАНІЇ СЕРЕД МОЛОДІ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ	274
78.	Бутенко А., Лобода А., Харченко В. ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗЕРНА РАННІХ ЯРИХ КУЛЬТУР В УМОВАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	278
79.	Вайда Т., Круглик М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ БОРОТЬБИ З ПАНДЕМІЄЮ ГОСТРОЇ РЕСПІРАТОРНОЇ ХВОРОБИ COVID-19)	281
80.	Василенко С., Кашпур А. СЬОГОДЕННЯ ТА МАЙБУТНЄ ЛЮДИНИ І ЕКОНОМІКИ З ПОЗИЦІЙ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	286
81.	Венгловська О., Мазурок О. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ ЩОДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ	293
82.	Глущенко Л., Пілявоз Т. РОЛЬ МАРКЕТИНГУ В РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ПРОЕКТІВ	297

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ ЩОДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ

**Венгловська О.**

кандидат педагогічних наук  
доцент кафедри педагогіки та психології  
Педагогічний інститут Київського університету  
імені Бориса Грінченка

**Мазурок О.**

студентка 5 курсу  
Педагогічний інститут Київського університету  
імені Бориса Грінченка

В умовах розбудови Нової української школи відбувається й реформування дошкільної галузі. У цьому контексті пріоритетності набувають питання співпраці закладів дошкільної освіти з батьківською спільнотою щодо патріотичного виховання дітей яке нині є ключовою цінністю у побудові освітнього процесу [1].

У «Концепції Нової української школи» визначено модель випускника, який має бути «особистістю, інноватором, патріотом» [2]. Основи формування такої особистості розпочинаються ще у період дошкільного дитинства, спочатку в родині, а потім у закладах дошкільної освіти. Батьки мають стати партнерами для педагогів у реалізації завдань патріотичного виховання, а відтак, постає питання створення у закладі дошкільної освіти сприятливих педагогічних умов для залучення до співпраці батьків вихованців.

Вивчення різних груп джерел засвідчило, що питання співпраці закладу дошкільної освіти з батьками цікавили представників педагогічної думки України у різні історичні періоди (Л. Артемова, І. Бех, О. Кононко, Н. Лубенець, Т. Лубенець, Т. Окушко, Т. Поніманська, С. Русова, В. Сухомлинський та ін). Джерелознавчий аналіз засвідчив, що питання педагогічних умов співпраці закладу дошкільної освіти з батьками щодо патріотичного виховання дітей у них висвітлено опосередковано, що й зумовило вибір проблематики пропонованої розвідки.

На сучасному етапі заклади дошкільної освіти спрямовують вектор своєї діяльності на оновлення змісту, впровадження інтерактивних форм співпраці з батьками дітей. Ефективну реалізацію завдань співпраці закладу дошкільної освіти з батьками щодо патріотичного виховання забезпечують педагогічні умови. Студіювання наукової літератури (статті, монографії, дисертації) засвідчило, що у джерелах немає єдиного визначення цього поняття, науковці його тлумачать, орієнтуючись на специфіку предмета дослідження.

У руслі проблематики дослідження під поняттям «педагогічні умови співпраці закладу дошкільної освіти з батьками з питань патріотичного виховання дітей» розуміємо комплекс змістово-методичного забезпечення, організаційних інтерактивних

форм, що реалізуються в освітньому процесі закладу дошкільної освіти задля залучення до співпраці батьків із питань патріотичного виховання дітей. Варто зауважити, що названі компоненти є взаємозалежними, їх реалізація відбувається комплексно і системно.

Вивчення теорії та практики уможливило виокремлення низки педагогічних умов, що сприятимуть реалізації завдань окресленої проблеми. До таких відносимо:

- наявність у закладі дошкільної освіти змістово-методичного забезпечення організації співпраці педагогів і батьків із питань патріотичного виховання;
- впровадження варіативних організаційних інтерактивних форм залучення батьківської спільноти до співпраці задля реалізації завдань патріотичного виховання;
- здатність та готовність педагогів до організації співпраці з батьками з питань патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Охарактеризуємо зміст вище названих умов. Першою педагогічною умовою є наявність у закладі дошкільної освіти змістово-методичного забезпечення організації співпраці педагогів і батьків із питань патріотичного виховання. До нього відносимо нормативні, програмові, методичні документи, що регулюють організацію співпраці педагогів і батьків.

Варто зауважити, що організація співпраці закладу дошкільної освіти з батьками з питань патріотичного виховання ґрунтується на низці правочинних документів, зокрема це: закони України «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» (2001), Указ Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» (2019), Лист Міністерства освіти і науки України «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» (2019), Базовий компонент дошкільної освіти (2012), державні, парціальні, регіональні освітні програми для дітей дошкільного віку «Я у Світі», «Дитина», «Україна – моя Батьківщина», «Я – Киянин» та ін.

Педагогічні колективи закладів дошкільної освіти розробляють перспективні плани роботи, методичні рекомендації щодо організації співпраці з батьками з питань патріотичного виховання. Так, до прикладу, у закладі дошкільної освіти № 746 м. Києва творчою групою вихователів розроблено перспективний план співпраці з батьками з розглядуваного питання. Відповідно до плану роботи у закладі дошкільної освіти проводиться комплексна робота щодо залучення батьків до організації і проведення заходів із ознайомлення дітей з національними символами, українською культурою, народними звичаями і традиціями, історією та пам'ятками рідного міста тощо. З метою педагогізації батьків із питань патріотичного виховання розроблено тематичні методичні рекомендації, що сприяють формуванню у них здатності та готовності до: спілкування з дітьми на теми щодо значення національних і сімейних традицій у формуванні особистості, власної відповідальності за дії та вчинки, виховання у дітей патріотичних почуттів, долучення до волонтерської діяльності тощо. Варто зауважити, що тематика заходів визначається із урахуванням потреб та запитів батьків. Такий підхід сприяє реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії та партнерству.

Ефективній організації співпраці сприяє впровадження варіативних організаційних інтерактивних форм залучення батьківської спільноти до співпраці задля реалізації завдань патріотичного виховання, що є другою педагогічною умовою. В умовах швидкозмінних суспільних змін, високого рівня зайнятості батьків існуючі організаційні

форми співпраці закладу дошкільної освіти з батьками потребують оновлення. Поруч із традиційними (колективними, індивідуальними, наочно-інформаційними) [3, с. 424-427] варто впроваджувати варіативні, інтерактивні формами співпраці.

До таких форм відносимо: створення груп у соціальних мережах для обміну досвідом щодо патріотичного виховання, розроблення для дітей та батьків тематичних сайтів, блогів, кейсів, організація локацій для волонтерської, благодійної, соціальної діяльності, дозвільних хабів тощо.

Пропоновані форми роботи орієнтовані на запити батьків, вони не обмежені у часовому проміжку, оскільки дискусії, обмін досвідом у соціальних мережах відбувається у зручний для батьків спосіб і час.

Співпраця педагогів і батьків із застосуванням тематичних сайтів, блогів, кейсів сприяє візуалізації досвіду закладів дошкільної освіти та родин щодо організації роботи з патріотичного виховання. Світлини, тематичні розробки, методичне забезпечення (збірки з прислів'ями, приказками, художня література, народні ігри тощо) увиразнюють розуміння усіх суб'єктів освітнього процесу значення патріотичного виховання для підростаючого покоління.

Організація спілкування вихователів, батьків та дітей у різних локаціях сприяє тому, що дорослі демонструють дітям приклад прояву ініціативності, патріотичних почуттів, емпатії, милосердя, моральної відповідальності за власні дії та вчинки. У перебігу спільної діяльності у таких осередках досить часто саме батьки є ініціаторами проведення у закладі дошкільної освіти благодійних та соціальних акцій. Спільна діяльність сприяє не лише формуванню педагогічної культури батьків, а є своєрідним майданчиком для вироблення індивідуального (власного) досвіду реалізації завдань патріотичного виховання.

Третьою педагогічною умовою вважаємо є здатність та готовність педагогів до організації співпраці з батьками з питань патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Виокремлена умова є важливою, оскільки саме від компетентності педагогів залежить успіх та результативність співпраці закладу дошкільної освіти з батьками з різних питань формування особистості дитини й патріотичного виховання зокрема.

Вихователь дітей дошкільного віку, насамперед, повинен бути сам носієм патріотичних цінностей, продукувати у роботі з дітьми та батьками найкращі взірці національної культури. Під здатністю і готовністю педагога розуміємо його уміння:

- розробляти змістово-методичне забезпечення з питань патріотичного виховання відповідно до запитів батьків і дітей;
- вивчати потреби батьків щодо патріотичного виховання дітей дошкільного віку, створення в родині відповідного розвивального середовища;
- застосовувати діагностичний інструментарій задля з'ясування рівня сформованості у дітей дошкільного віку патріотичних почуттів, уявлень про звичаї і традиції, культуру та історію України тощо;
- впроваджувати варіативні форми залучення батьків для співпраці з питань патріотичного виховання;
- працювати над особистісним та професійним вивищенням щодо реалізації завдань співпраці закладу дошкільної освіти з батьками щодо патріотичного виховання.

Варто зауважити, що виокремлені педагогічні умови будуть дієвими тільки тоді, коли питання співпраці закладу дошкільної освіти з батьками щодо патріотичного виховання будуть пріоритетним для всіх суб'єктів освітнього процесу. Вони є інструментом, який забезпечує цілісну реалізацію завдань патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

У підсумку зазначимо, що означена розвідка не вичерпує усіх аспектів порушеної проблеми. Предметом подальших студій є питання підготовки майбутніх педагогів до співпраці закладу дошкільної освіти з батьками.

### Список літератури

1. Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист МОН України від 16.08.2019 № 1/9-523. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nacionalno-patriotichne-vihovannya-u-zakladah-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci> (дата звернення: 10.04.2020).
2. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 11.04.2020).
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Академвидав», 2006. 456 с.