

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND
PRACTICE**

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden
27-28 April 2020

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden 2020. 677 p.

ISBN - 978-1-64871-632-4

Published on **Bookwire™**
by Bowker
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Albul S., Formation of an integrated approach to the legislative regulation of the operatively-search activities of the national police of ukraine // Actual problems of science and practice. Abstracts of XIV international scientific and practical conference. Stockholm, Sweden 2020. Pp. 18-22.

Url: <http://isg-konf.com>

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

46.	Zagorodnova V., Panova N. CROSSCULTURAL DIALOGUE AS A LINGUADIDACTIC MEANS OF MULTICULTURAL EDUCATION	179
47.	Zhydovska N. INNOVATIONS IN THE TAXATION SYSTEM, FORCED BY SPREADING OF THE CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19)	184
48.	Іванюк Г.І., Богачук О.С. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТУРИЗМУ	187
49.	Іванюк Г.І., Бовсунівська Д.В. БЕЗПЕКА ДИТИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ	191
50.	Ігнатенко В., Коваль В., Нефедченко В. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІЗИКИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	195
51.	Ірклієнко В.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ЗДІЙСНЕННЯ МУЗИЧНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	197
52.	Айрапетян А.А. САБУРОВА ДАЧА: ІСТОРІЯ ОДНІЄЇ З КРАЩИХ ПСИХІАТРИЧНИХ ЛІКАРЕНЬ СВОГО ЧАСУ	200
53.	Аксьонова О.П., Півненко Ю.В., Прус С.Г. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я: ТЕХНОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ	203
54.	Алеко К.В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ М'ЯКОЇ СИЛИ У ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США І КИТАЮ	209
55.	Алексахіна Т.О. ФРАЗЕОЛОГІЗМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ САМОПОЧУТТЯ ЛЮДИНИ	212

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE
БЕЗПЕКА ДИТИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ
ПРОСТОРИ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

Іванюк Г. І.,

Доктор педагогічних наук, професор
Завідувач кафедри педагогіки та психології
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Бовсунівська Д. В.

Студентка V курсу Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

В умовах поступу цифрової цивілізації сучасності невпинно зростає чисельність користувачів засобів масових комунікацій (насамперед, смартфонів і планшетних комп'ютерів). Ці пристрої комунікації забезпечують швидкий вільний доступ до актуальної та необхідної інформації інформаційно-телекомунікаційної мережі Інтернет. Відтак готовність використовувати їх задля підвищення власної ерудиції та формування сучасних навичок спілкування знаходиться у вимірі інтересів кожної людини та суспільства загалом.

У молодшому шкільному віці починають формуватися базові навчальні навички та вміння, а це означає початок нового періоду складного психічного та інтелектуального розвитку особистості. Навіть схематичний погляд на молодший шкільний вік дозволяє зробити висновки про унікальність цього етапу навчання. Підвищена чутливість, довірливе ставлення до авторитету, вразливість, висока реактивність у рухах, спрямованість на оточуючий світ, наслідувальність у діях, швидка втомлюваність – ці та деякі інші ознаки характерні для дітей, що починають активно займатися навчальною діяльністю.

Особливу небезпеку для дітей таїть в собі безконтрольний інформаційний простір оскільки, вони є повноцінними учасниками глобального процесу. Дорослішання, навчання і соціалізація сучасних дітей проходить в умовах суспільства. І діти, як найбільш активна й допитлива аудиторія, зазвичай першими оволодівають цифровими технологіями, нерідко випереджуючи батьків. Водночас, online-середовище мережі Інтернет, яка переобтяжена всім хорошим і поганим, що накопичило людство за час свого існування, може містити інформацію агресивного чи соціально небезпечного змісту. А надання дітьми переваги віртуальному світу перед реальним може мати дестабілізуючий вплив на їхнє психічне, фізичне і психологічне благополуччя. Чим більше часу дитина проводить за комп'ютером, тим швидше в неї виникає комп'ютерна залежність. Як засвідчує досвід, дизайн і програмний контент сайтів зорієнтовані на те, щоб заманити і втримати користувачів.

За результатами вивчення теоретичних джерел, що висвітлюють різні аспекти комп'ютерної залежності в дітей різних вікових груп, виокремимо три

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

основні, найбільш повторювані ознаки, на які вказують науковці Гузьман О. А. та Ляшенко Н. О. По-перше, синдром “позбавлення” (відсутність доступу до Інтернету) викликає в багатьох дітей негативні емоції або навіть фізичні симптоми – головний біль, безсоння. По-друге, в дітей простежується втрата контролю за часом і своєю поведінкою. Тут дається взнаки відома психологічна закономірність: чим більше людина поглинута змістом якоїсь діяльності, тим нижча її точність в оцінюванні часових інтервалів. По-третє, заміна реальності (надмірна важливість Інтернету порівняно з іншими сферами діяльності). [1, С. 369–380] Відтак у мережі Інтернет немає минулого і майбутнього: віртуальна реальність занурює користувача у безперервне теперішнє, відірване від ритмів повсякденного життя. Ще однією Інтернет-загрозою для дітей є доступ до небажаного контенту. Під небажаним контентом ми розуміємо матеріали, зміст яких є непридатний та/або протизаконний для дітей (такий, що пропагує культ насилля та жорстокості щодо людей і тварин, порнографію, екстремістську діяльність, вживання наркотичних засобів, психотропних і (або) одурманюючих речовин, тютюнових виробів, алкогольної продукції, тероризм, ксенофобію, сектантство, національну, класову, соціальну нетерпимість і нерівність, асоціальну поведінку, агресію, суїцид, азартні ігри, інтернет-шахрайство). Перегляд дітьми такого контенту перешкоджає їхній позитивній соціалізації та індивідуалізації, оптимальному соціальному, особистісному пізнавальному і фізичному розвитку. Сутність проблеми в педагогічному сенсі полягає в створенні розвивальних умов для збереження і примноження психічного, психологічного здоров'я та благополуччя, формування позитивного світосприйняття учнів початкової школи.

Серед дітей і підлітків, котрі першими стають жертвами небажаного контенту, виокремимо такі групи ризику: бунтарі; самотні, такі, що відчувають труднощі у реальному спілкуванні; допитливі, ті, що прагнуть поспробувати все нове, пов'язане з гострими відчуттями; довірливі, ті, які активно шукають уваги і прихильності; новачки в Інтернеті, незнайомі з мережевим етикетом; схильні до залежності; ті, які мають проблеми з сексуальною орієнтацією. Діти залишають у мережі Інтернет цифрові “сліди” (інформацію про себе із рубрики “паспортні дані”), за якими їх можна знайти у реальному житті. 39 % підлітків викладає у мережу своє прізвище, 38 % – точний вік.

Як підтверджують дослідження, майже шоста частина учнів початкової та основної школи готові поділитися номером свого мобільного телефону і майже стільки ж повідомити номер школи. А це вже ті відомості, за допомогою яких можна довідатися й іншу конфіденційну інформацію про дитину і її сім'ю, наприклад домашню адресу, рівень благополуччя та ін. Більше того, 1 % цих дітей готові повідомити незнайомцям свою домашню адресу в Інтернеті. [2]

Ще одна популярна тенденція сьогодення - геотеги, географічні координати місця розташування людини чи зображеного на світлинці об'єкта. Геотеги встановлюють для того, щоб поділитися з рідними чи друзями тим, що відбувається в режимі реального часу. Отримати індекси місць проживання більшості дітей нескладно, оскільки велика кількість світлин, на яких зображені

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

діти, мають геомітки, причому останні моделі смартфонів ставлять їх автоматично у момент знімання фотографії чи запису відео.

В учнівсько-дитячому середовищі становить загрозу кібербулінг (англ. cyberbullying від bully – хуліган, забіяка, грубіян, гвалтівник) – електронна форма традиційного переслідування повідомленнями, що містять образи, агресію, залякування; хуліганство; соціальне бойкотування. Кіберпереслідування завдяки особливостям онлайн-спілкування стрімко поширюється у всьому світі, а також у таких доступних соціальних мережах та додатках як Фейсбук, Інстаграм, Тік-ток та інші.

Зауважимо таке: електронні засоби комунікації є доступними для дітей 24 години на добу, 7 днів на тиждень, жертву можна виявити в будь-який час і в будь-якому місці. Крім швидкості, всюдисущості, Інтернет дає змогу підхопити і ретранслювати інформацію. Інформація, що з'явилася лише один раз, виходить з під контролю – образи, приниження, чутки, критика, зображення чи фотографії здатні циркулювати безмежно і нескінченно довго. Зловмисники під різними приводами змушують дітей у мережі Інтернет підключатися до платних послуг. Наприклад, відіславши SMS, можна отримати доступ до закритого змісту сайту або перейти на вищий рівень в онлайн-грі. На жаль, діти не завжди помічають підступ і не звертаються за допомогою до дорослих тому, що не готові відповідати за свою безпеку.

Як засвідчує досвід, у користувачів мережі Інтернет є велика ймовірність заразити комп'ютер вірусами. Сайти, пропонуючи широкий набір сервісів, як ігрових, так і для завантаження інформації різноманітної форми та змісту – фотографій, музики, відео, неявно піддають загрозі комп'ютер їх користувачів, так як ті можуть під виглядом додатку скачати вірус чи троянську програму. Зацікавившись змістом листа від друга, дитина, не задумуючись, вибере посилання, яке може привести її на сайт, що завантажує на її комп'ютер шкідливі програми.

Древньогрецький філософ Анахарсіс колись сказав, що найбільш безпечні кораблі – це кораблі, витягнуті на сушу. В Інтернеті, як в океані, немає універсального способу уникнути ризиків та загроз.

Відсутність у дітей медіа грамотності і компетентності щодо використання інформаційних технологій здебільшого є основною причиною підвищеної інформаційної небезпеки для них. Для убезпечення дітей, зокрема учнів початкової школи від можливих негативних впливів потрібно налагодити спільні зусилля сім'ї (основного інституту соціалізації і виховання дітей), школи, громадських спільнот і держави для вироблення в них навичок безпечного існування у сучасному інформаційному просторі. Важливо створити умови для пошуку самостійних рішень, особистого критичного оцінювання контенту, розвитку вміння аналізувати і відрізняти правдиві новини від дезінформації, протистояти маніпулюванню та шкідливій рекламі асоціальної поведінки.

Вищезазначене дає підстави зробити висновок: сучасне суспільство має велику кількість загроз для дітей в інформаційному середовищі. Ці загрози можуть негативно відобразитись на розвитку особистості, її соціалізації. Тому

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

захист дітей від шкідливого впливу є актуальним питанням у сучасному комп'ютеризованому суспільстві. Зрозуміло, що життєдіяльність сучасного учня не може відбуватися за межами сучасних цифрових технологій, а тому важливо обґрунтувати педагогічно-доцільні шляхи вирішення безпечної поведінки дітей в ІКТ –середовищі.

Список літератури

1. Гузьман О. А., 2011, Комп'ютерна залежність підлітків: соціологічні аспекти дослідження, Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ, № 1 (52), С. 369–380.
2. Солдатова Г., 2015, Минусы открытости, Дети в информационном обществе, № 20, С. 36–48.
3. Кухарська Н. П., 2014, Загрози безпеці дітей у соціальних мережах, Безпека інформації, Т. 20, № 2, С. 169–175.