

УДК 159.923.2

DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2020.2.5>**Т. В. Клибайс**

кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической психологии
Киевский университет имени Бориса Гринченко

Н. В. Старинская

кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической психологии
Киевский университет имени Бориса Гринченко

Т. В. Циганчук

кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической психологии
Киевский университет имени Бориса Гринченко

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И АТРИБУТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматриваются взаимосвязи самоактуализации и атрибутивных стилей учащихся. Раскрывается концепция самореализации, ее квинтэссенция в психологической науке. Самореализация рассматривается как внутренняя деятельность субъекта, целью которой является выявление потенциальных возможностей, ценностей и значимости. Результатом этой деятельности является достижение собственной уникальности, ценностей и жизненных целей, формирование личности как субъекта его собственных жизненных функций.

В статье описаны основные положения концепции атрибутивного стиля личности, охарактеризованы его основные виды. Атрибутивный стиль – это стабильный способ интерпретации ситуаций, возникающих с самим субъектом. Эффективность самореализации субъекта зависит от его атрибутивного стиля, оптимистического или пессимистического.

Представлены эмпирические результаты различий между выборками студентов-психологов I и V курсов по самореализации по атрибутивному стилю. Существенные различия были выявлены по таким компонентам самореализации: поддержка, компетентность во времени, самооценка, самопринятие, синергия (восприятие окружающего мира в целом) и взаимопонимание. Эти показатели наиболее выражены среди студентов V курса, что свидетельствует о более высоком уровне развития их навыков общения, познавательных потребностей, способности защищать свои психологические границы, более гармоничном отношении к себе и к окружающему миру.

По составляющим атрибутивного стиля значимые различия выявлены только по одной переменной – персонализация (интернальность) в положительных ситуациях. Показатели по этой переменной также выше у студентов V курса, что можно объяснить большей определенностью их профессиональных интересов, чем у первокурсников.

Выявлены прямые корреляции между оптимистическим атрибутивным стилем и компонентами самореализации, такими как: способность чувствовать настоящий момент своей жизни, ощущать непрерывность прошлого, настоящего и будущего, самооценка, целостное восприятие мира и противоположностей. Больше корреляций было выявлено в выборке студентов V курса. Это может служить доказательством того, что развитие оптимизма может увеличить вышеупомянутые компоненты самореализации.

Ключевые слова: самоактуализация, атрибутивный стиль, позитивный (оптимистический) атрибутивный стиль, негативный (пессимистический) атрибутивный стиль, адаптация, ценностные ориентации.

Постановка проблемы. В концепции А. Маслоу самоактуализация выступает как врожденная потребность человека, которая в студенческие годы приобретает особое значение [1, с. 432]. Процесс самоактуализации особенно важен для будущего психолога, поскольку осуществить психологическую помощь, способствовать преобразованию личности и поведения другого

человека может только специалист, который сам стремится раскрыть свой потенциал, достичь успеха в жизни. Становление атрибутивного стиля происходит при взаимодействии субъекта и ситуации, в результате которого создается образ ситуации. Поведение субъекта является реакцией на его собственный образ ситуации. Поэтому от образа ситуации, а значит, и от атрибутивного

стиля зависят мотивация к деятельности и уровень самоактуализации каждого человека. Научная проблема состоит в том, что в исследованиях не изучена взаимосвязь самореализации и атрибутивного стиля, что может препятствовать целенаправленной работе психолога по развитию важных для самореализации психологических качеств субъекта.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследования М. Селигмана, Д. Циринг и других учёных показали, что на результативность деятельности субъекта и, соответственно, на его самоактуализацию влияет атрибутивный стиль – оптимистический или пессимистический [2, с. 368; 3, с. 81–84].

Самоактуализация рассматривается как внутренняя активность субъекта, целью которой является выявление потенциальных возможностей, ценностей и смыслов. Результатом такой активности является постижение собственной уникальности, ценности и жизненного предназначения, становление человека как субъекта собственной жизнедеятельности [4, с. 17]. Самоактуализация требует чёткого целеполагания, значительных волевых усилий, направленной самоактивности, больших психологических затрат [5, с. 332–342].

Концепция личностного способа существования человека подразумевает его бытие в качестве системы, стремящейся к сохранению напряжения во взаимодействии с окружающей средой, проактивной, а не реактивной, способной к изменению, развитию [4, с. 9–12].

Большое влияние на развитие гуманистического подхода к личности оказали теории самоактуализации, зрелой личности, смысла жизни, психосинтеза и других [6, с. 607]. Понимание самоактуализации Г. Олпорта представлено в положении о позитивной природе самости, концепции собственной функциональной автономии. Самость, или в обозначении Г. Олпорта проприум, обозначает ту часть субъективного опыта, которая характеризуется словом «моё»; является позитивным, творческим, стремящимся к росту и постоянно развивающимся свойством человеческой природы. Достаточный уровень сформированности аспектов самости являются необходимыми условиями становления зрелой личности [7, с. 368].

В. Франкл рассматривает человека как субъекта самотрансценденции, стремящегося к ноодинамике (духовной динамике). Актуализация в этом аспекте представляется как постижение «созидательных» ценностей, «ценностей переживания» и «ценностей отношений». При этом процесс «постижения смысла» характеризует более высокую стадию развития, чем «присвоение» уже известного, «представленного» человеку смысла. «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя» [8, с. 345].

По мнению Р. Ассаджоли самоактуализация может достигаться не только на духовном уровне; индивид может испытывать подлинно духовные переживания, не являясь гармоничной личностью. Следовательно, духовное развитие личности не исключает иных проявлений само совершенствования, а лишь дополняет самоактуализацию иным смыслом [9, с. 320].

А. Маслоу считает самоактуализацию краеугольным камнем целой философско-мировоззренческой системы. Стремление к самоактуализации определяется как «непрерывная актуализация потенциалов, способностей и талантов, как осуществление миссии, как непрестанное стремление к единству, интеграции и синергии личности» [10, с. 108–117].

Процессу самоактуализации человека в качестве проактивной, развивающейся системы может способствовать либо препятствовать его атрибутивный стиль – «характеристика персональных тенденций делать выводы о причинах поведения или событий» [11, с. 1024].

Таким образом, атрибутивный стиль и способность к самоактуализации – наиболее важные составляющие самосозидания, которые включают основные ценностные установки, формирующие личность и её поведение в процессе самореализации.

В наших предыдущих исследованиях были эмпирически подтверждена адаптивная функция атрибутивного стиля, в частности преодолевающая функция позитивного атрибутивного стиля и защитная направленность негативного атрибутивного стиля личности. Было выявлено, что субъекты с позитивным атрибутивным стилем наиболее часто применяют активные стратегии реагирования на ситуацию, что подтверждает их направленность к развитию и изменению ситуации. Участники исследования с негативным атрибутивным стилем используют пассивные стратегии разрешения ситуации и стратегии избегания, которые не способствуют достижению цели, что влияет на уровень самореализации [12, с. 376–379; 13, с. 31–34].

Поэтому мы предполагаем, что субъекты с позитивным (оптимистическим) атрибутивным стилем будут проявлять более высокий уровень самореализации, чем испытуемые с негативным (пессимистическим) атрибутивным стилем, а также студенты, обучающиеся по специальности «Психология», будут отличаться по уровню самореализации и особенностям атрибутивного стиля в зависимости от курса (студенты старших курсов будут иметь более высокий уровень самореализации и оптимистичности атрибутивного стиля).

Цель статьи – изучить особенности взаимосвязи составляющих самоактуализации и позитивного (оптимистического) атрибутивного стиля

у студентов психологов, а также различия между студентами-психологами I и V курсов по структурным составляющим самоактуализации и атрибутивного стиля.

Изложение основного материала. Выборку для исследования составили студенты I и V курсов, которые обучаются по специальности «Психология» в Киевском университете имени Бориса Гринченко, в количестве 70 человек. Возрастной диапазон от 17-ти до 25-ти лет.

В процессе исследования был использован психодиагностический инструментарий: методика «Самоактуализационный тест» (САТ) и тест на оптимизм М. Селигмана (модификация Л.М. Рудиной) [14, с. 44; 15, с. 21].

Было проведено сравнение полученных в процессе диагностики данных выборок I и V курсов (по 35 человек) с помощью t-критерия Стьюдента. Были выявлены значимые различия, при этом более высокими оказались результаты студентов V курса (табл. 1). Такие данные указывают на то, что их способность к самореализации и оптимистичность атрибутивного стиля выше, чем у студентов I курса и косвенно свидетельствуют о том, что обучение психологии влияет на эти переменные.

Установлено значимые различия показателей по шкалам «поддержка» ($t = -3,784$), «контактность» ($t = -3,322$), «самоуважение» ($t = -2,906$), «синергия» (восприятие окружающего мира как целостного) $t = -2,222$, «самопринятие» $t = -1,939$ (табл. 1). Эти различия свидетельствуют о том, что студенты V курса в сравнении с первокурсниками, по шкале поддержки, более независимы в сфере ценностей и поведения от воздействия извне, легко и быстро налаживают контакты с людьми, больше при-

знают себя, адекватно оценивают свои способности и практические действия по их развитию, самоактуализируются.

Выявлены значительные различия между I и V курсами по показателю «компетентность во времени» $t = -1,939$. Это означает, что студенты-психологи V курса более правильно ориентированы во времени, эмоционально стабильны, активны в восприятии действительности.

Полученный результат по шкале «креативность» $t = -1,676$ свидетельствует о том, что у студентов V курса достаточно выражена творческая направленность, которая проявляется в их повседневной жизни как стремление открывать для себя что-то новое, привносить новое в свой опыт.

Различия между студентами I и V курсов по шкале «познавательные потребности» $t = -1,604$ свидетельствуют о том, что стремление получать знания для расширения своего мировоззрения, лучшей ориентации в окружающей действительности преобладает у студентов V курса.

По составляющим оптимизма, значимые различия выявлены только по переменной персонализация (интернальность) в положительных ситуациях $t = -1,67$. Показатели по этой переменной также выше у V курса, что можно объяснить большей определенностью их профессиональных интересов, чем у первокурсников (табл. 1).

Взаимосвязи между итоговой шкалой теста на оптимизм и составляющими самоактуализации (методика САТ) также более выражены у студентов V курса. Значимость результатов находится в пределах тенденции. Представим только результаты, которые наиболее отличаются у студентов I и V курсов (табл. 2).

Таблица 1

Сравнение студентов I и V курсов по составляющим самореализации (Т-критерий Стьюдента)

Шкала	Среднее I курс	Среднее V курс	Разница	Т-критерий Стьюдента
Шкала поддержки	45,45	54,05	-8,6	-3,784
Шкала компетентность во времени	41,05	46,9	-5,85	-1,939
Шкала ценностных ориентаций	45,65	49,2	-3,55	-,961
Шкала гибкости поведения	51,9	51,75	0,15	,054
Шкала сензитивности к себе	48,55	51,6	-3,05	-1,151
Шкала спонтанности	53,95	51,95	2	,628
Шкала самоуважения	48,75	55,85	-7,1	-2,906
Шкала самопринятия	49,6	54,7	-5,1	-1,939
Шкала представлений о природе человека	55,5	54,65	0,85	,253
Шкала синергии	45,3	50,3	-5	-2,222
Шкала принятия агрессии	46,15	48,95	-2,8	-,862
Шкала контактности	50,0	57,6	-7,6	-3,322
Шкала познавательных потребностей	41,55	44,9	-3,35	-1,604
Шкала креативности	50,4	54,2	-3,8	-1,676

Примечание: цветом выделены значимые результаты по t-критерию Стьюдента.

Таблиця 2
**Корреляція складових самоактуалізації
 і оптимізму по Пірсоу
 (студенти I курсу – V курсу)**

Шкали	I курс	V курс
	Оптимізм ітог (G-B)	Оптимізм ітог (G-B)
підтримки	0,426	0,462
компетентності во времени	0,255	0,524
цінностних орієнтацій	0,418	0,486
гнучкості поведіння	-0,235	0,434
сензитивності к себе	0,39	0,155
спонтанності	0,364	0,283
самоуваження	0,355	0,482
самоприняття	0,382	0,403
представлений о природі чоловіка	-0,21	0,25
синергії	0,143	0,434
приняття агресії	0,222	0,396
контактності	0,177	0,422
познавальних потребностей	-0,075	0,438
креативності	-0,09	0,393

Примечание: цветом выделены результаты на уровне тенденции

Так, у студентів V курсу виявлена пряма взаємозв'язок позитивного (оптимістического) атрибутивного стилю і здатності переживати нинішній момент своєю життя; почувувати нерозривність минулого, нинішнього і майбутнього ($r = 0,524$), ціннісних орієнтацій ($r = 0,486$) здатності к самоуваженню ($r = 0,482$), синергії – цілісного сприйняття світу і протилежностей ($r = 0,434$), познавальних потребностей ($r = 0,438$). Це свідчить про те, що формування позитивного (оптимістического) атрибутивного стилю може сприяти підвищенню представлених вище складових самоактуалізації.

Висновки. У студентів V курсу, в порівнянні з студентами I курсу, більш розвинуті компоненти самореалізації і оптимістичність атрибутивного стилю.

Виявлені позитивні кореляційні зв'язки між позитивним (оптимістическим) атрибутивним стилем і здатністю переживати нинішній момент своєю життя, почувувати нерозривність минулого, нинішнього і майбутнього, самоуваженням, цілісним сприйняттям світу і протилежностей. Більше зв'язей знайдено у студентів V курсу.

Перспективою дальніших досліджень є розробка розвиваюче-коррекційної програми по розвитку позитивного (оптимістического) атрибутивного стилю, раскрытию і

позвищенню самоактуалізаційного потенціалу особистості.

Література:

1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Санкт-Петербург : Евразия, 2002. 432 с.
2. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / пер. с англ. Москва : Издательство «София», 2006. 368 с.
3. Циринг Д.А., Веденева Е.В. Исследование успешности ведущей деятельности у испытуемых с личностной беспомощностью на разных возрастных этапах. *Сибирский психологический журнал*. 2009. № 31. С. 81–84.
4. Старинська Н.В. Особистість самоактуалізації майбутніх психологів в процесі професійної підготовки. Київ : Інтерсервіс, 2015. 177 с.
5. Старинська Н.В. Структура властивостей самоактуалізуючої особистості учнів. *Європейський вектор сучасної психології, педагогіки та суспільствознавства: досвід України та Республіки Польща* : колективна монографія. Т. 3. Сандомир : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. С. 332–342.
6. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 607 с.
7. Олпорт Г.В. Личность в психологии. Москва : Ювента, 1998. 345 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйдемана. Москва : Прогресс, 1990. 368 с.
9. Ассаджоли Р. Психосинтез / пер. с англ. Москва : Рефл-бук; Київ : «Ваклер», 1997. 320 с.
10. Маслоу А. Самоактуализация / под редакцией: Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. *Психология личности*. Москва : МГУ, 1982. С. 108–117.
11. APA Dictionary of psychology / ed. by Gary R. VandenBos. Washington, DC, US : American Psychological Association, 2007. 1024 p.
12. Клібайс Т.В. (30.10.2015) Вплив настановлення на динаміку мотивів суб'єктів з різними атрибутивними стилями. *Національне виробництво й економіка в умовах реформування: стан і перспективи інноваційного розвитку та міжрегіональної інтеграції* : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 30 жовтня 2015 р. (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2015. С. 376–379. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11519>.
13. Клібайс Т.В. Вивчення особливостей писемного мовлення суб'єктів з різними атрибутивними стилями. *Освіта і розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 4 (59). С. 31–34. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20518>.
14. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. Москва : Российское педагогическое агентство, 1995. 44 с.
15. Рудина Л. М. Тест на оптимизм: Метод определения атрибутивных стилей: (На основе "Attributional style questionnaire" М.Э. Селигмана): метод. пособие. Москва : Наука, 2002. 21 с.

Клибайс Т. В., Старинська Н. В., Циганчук Т. В. Взаємозв'язок самоактуалізації та атрибутивних стилів студентів-психологів

У статті розглядаються взаємозв'язки самоактуалізації та атрибутивних стилів учнів. Розкривається концепція самореалізації, її квінтесенція в психологічній науці. Самореалізація розглядається як внутрішня діяльність суб'єкта, метою якої є виявлення потенційних можливостей, цінностей і значущості. Результатом цієї діяльності є досягнення власної унікальності, цінностей і життєвих цілей, формування особистості як суб'єкта його власних життєвих функцій.

У статті описано основні положення концепції атрибутивного стилю особистості, охарактеризовано його основні види. Атрибутивний стиль – це стабільний спосіб інтерпретації ситуацій, що виникають із самим суб'єктом. Ефективність самореалізації суб'єкта залежить від його атрибутивного стилю, оптимістичного або песимістичного.

Представлено емпіричні результати відмінностей між вибірками студентів-психологів I і V курсів із самореалізації за атрибутивним стилем. Істотні відмінності було виявлено за такими компонентами самореалізації: підтримка, компетентність у часі, самооцінка, самоприйняття, синергія (сприйняття навколишнього світу загалом) і взаєморозуміння. Ці показники найбільш виражені серед студентів V курсу, що свідчить про більш високий рівень розвитку їхніх навичок спілкування, пізнавальних потреб, здатності захищати свої психологічні кордони, більш гармонійне ставлення до себе і до навколишнього світу.

За складниками атрибутивного стилю значущі відмінності виявлено тільки за однією змінною – персоналізація (інтернальність) у позитивних ситуаціях. Показники за цією змінною також вище у студентів V курсу, що можна пояснити більшою визначеністю їхніх професійних інтересів, ніж у першокурсників.

Виявлено прямі кореляції між оптимістичним атрибутивним стилем і компонентами самореалізації, такими як: здатність відчувати справжній момент свого життя, відчувати безперервність минулого, сьогодення і майбутнього, самооцінка, цілісне сприйняття світу та протилежностей. Більше кореляцій було виявлено у вибірці студентів V курсу. Це може служити доказом того, що розвиток оптимізму може збільшити вищезгадані компоненти самореалізації.

Ключові слова: самоактуалізація, атрибутивний стиль, позитивний (оптимістичний) атрибутивний стиль, негативний (песимістичний) атрибутивний стиль, адаптація, ціннісні орієнтації.

Klibais T. V., Starynska N. V., Tsyhanchuk T. V. Relationship of self-actualization and attributive styles of psychological students

The article discusses the relationship of self-actualization and attributive styles of students. The concept of self-realization, its quintessence in psychological science, is revealed. Self-realization is considered as an internal activity of the subject, the purpose of which is to identify potential opportunities, values and significance. The result of this activity is the achievement of one's own uniqueness, values and life goals, the formation of a person as a subject of his own life functions.

The article describes the main provisions of the concept of attributive personality style, describes its main types. Attributive style is a stable way of interpreting situations that arise with the subject himself. The effectiveness of the subject's self-realization depends on his attributive style, optimistic or pessimistic.

The empirical results of the differences between the samples of psychology students of the 1st and 5th courses on self-realization about the attribute style are presented. Significant differences were identified for such components of self-realization: support, competence over time, self-esteem, self-acceptance, synergy (perception of the world around us) and mutual understanding. These indicators are most pronounced among students of the 5th year, which indicates a higher level of development of their communication skills, cognitive needs, the ability to defend their psychological boundaries, a more harmonious attitude towards themselves and the world around them.

By the components of the attributive style, significant differences are revealed only by one variable personalization (internality) in positive situations. The indicators for this variable are also higher among fifth-year students, which can be explained by a greater certainty of their professional interests than among freshmen.

Direct correlations between an optimistic attributive style and components of self-realization, such as the ability to feel the present moment of one's life, to feel the continuity of the past, present and future, self-esteem, a holistic perception of the world and opposites, are revealed. More correlations were found in a sample of 5th year students. This can serve as evidence that the development of optimism can increase the aforementioned components of self-realization.

Key words: self-actualization, attributive style, positive (optimistic) attributive style, negative (pessimistic) attributive style, adaptation, value orientations.