

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

20__ р.

ПРОГРАМА

ОП. 01 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ПЕДАГОГІЧНА, БЕЗ ВІДРИВУ)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02130554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	3552/20
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціал)
«	» 20__ р.

Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Половіна Олена Анатоліївна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Кондратець Інна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
 Протокол від 26 червня 2020 р. №16
 Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта, 2017 р.

____.____.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівник проектної групи) О.А. Половіна (О.А. Половіна)

Робочу програму перевірено
 _____.____.2020 р.
 Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:
 на 20__/20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р. протокол № __

_____ (підпис) _____ (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р. протокол № __

_____ (підпис) _____ (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р. протокол № __
 _____ (підпис) _____ (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р. протокол № __
 _____ (підпис) _____ (ПІБ)

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	31,5/945 5,6,7,8 семестри	31,5/945 5,6,7,8 семестри
Курс	2-й (скорочений термін навчання)	2-й (скорочений термін навчання)
Семестр	3	3
Кількість змістових компонентів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Тривалість (у тижнях)	4	4
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики: ЗДО, які визначені Департаментом освіти і науки:
ЗДО № 1, ЗДО №147

3. Мета і завдання виробничої практики

Мета практики – поглибити знання студентів-практикантів щодо специфіки діяльності закладу дошкільної освіти й умов і способів організації освітнього процесу у групах дітей дошкільного віку; сформувати практичні навички та уміння освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Діяльність студентів під час виробничої практики має спрямовуватися на виконання **завдань**:

1. Формування у студентів системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми дошкільного віку.

2. Удосконалення вміння аналізувати педагогічний процес у групах дітей дошкільного віку в умовах ЗДО та визначати його своєрідність.

3. Оволодіння практичними навичками освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

4. Формування професійної мотивації майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, стимулювання бажання працювати з дітьми дошкільного віку.

Студенти проходять практику в групах дітей дошкільного віку в I і II половину дня протягом 6 год. кожного робочого дня.

Компетентності, які мають бути сформовані у студентів у процесі проходження практики:

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.

ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді.

ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики.

ЗК-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК-9. Здатність спілкуватись державною та іноземними мовами (усно і письмово).

ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.

ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

ЗК-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами.

4. Програмові результати навчання.

ПРН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесу освіти і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку.

ПРН-4. Творчо реалізувати завдання і зміст програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України відповідно до БКДО.

ПРН-5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

ПРН-7. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації БКДО та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного.

ПРН-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього, дошкільного віку.

ПРН-11. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-13. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітній процес ЗДО.

ПРН-14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове і індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

ПРН-15. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

ПРН-16. Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Програма практики розрахована на 4 тижні – 6 кредитів.

5. Структура практики

№ п/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Разом	Практична робота	Самостійна робота	Модуль й контр
ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ					
1.	Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ЗДО. <i>За умови онлайн: на сайті. Порівняти умови в двох ЗДО</i>	6	6		
2.	Ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	4	4	2	
3.	Ознайомлення з планом освітньої роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя. <i>За умови онлайн з планами навчально-виховної роботи ознайомлюються на сайтах і аналізують</i>	8	6	2	
4.	Визначення виду міні-проєкту (арт-проєкт, екологічний, здоров'язбережувальний). Планування етапів проєкту: підготовчий, технологічний, заключний.	12	8	4	
Разом		32	24	8	2
ЕТАП II. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ					
5.	Спостереження, аналіз фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку. <i>За умови онлайн аналізуються відео організації фрагментів життєдіяльності дітей</i>	8	8		
6.	Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (за матеріалами сайтів). <i>Порівняльна характеристика діяльності ЗДО звичайного типу і ЗДО іншого типу.</i>	8	8		
	Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проєкту.	6	4	2	
7.	Діагностика: визначення рівня сформованості уявлень у дітей про (за обраною темою проєкту). <i>За умови онлайн студенти підбирають діагностики, готують матеріал</i>	18	12	6	
Разом		42	32	8	2
ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ					
8.	Проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей . <i>За умови онлайн :Відео.</i>	10	8	2	
9.	Проведення студентами-практикантами інтегративних форм взаємодії з дітьми. <i>За умови онлайн :Відео.</i>	10	6	4	
10.	Проведення II етапу проєкту	12	8	4	
11.	Участь у заходах і громадському житті колективу закладу дошкільної освіти. <i>За умови онлайн і офлайн: підбір дидактичних ігор для однієї вікової групи за програмою «Дитина» і оформлення їх в програмі Vublle (або іншій). Проведення майстер-класу. Як виготовити</i>	20	12	8	

	<i>настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку? АБО Лайфхак. Словесні ігри на щодень (запропонувати словесні ігри для батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень). АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)</i>				
	<i>Разом</i>	56	34	18	4
ЕТАП IV РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ. УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ					
12.	Самостійне проведення студентами-практикантами залікових форм роботи та прогулянки. <i>За умови онлайн студенти проводять одну форму роботи з дітьми під час прогулянки, знімають відео.</i> Рефлексійний самоаналіз і аналіз. Оформлення документації залікових форм роботи і діагностування рівня розвитку дітей.	26	18	8	
13	Оформлення матеріалів проекту. Презентація в ЗДО результатів перебігу проекту.	12	8	4	
14.	Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів»).	6	4	2	
	<i>Разом</i>	44	30	14	4
	<i>Разом за навчальним планом</i>	180	120	48	12

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики.

ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Ознайомлення з приміщенням базового ЗДО, з роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО. *За можливості здійснити спілкування на платформі МЕЕТ. В режимі онлайн : ознайомитись з наповненням розвивального середовища ЗДО (групові кімнати), віднайшовши зображення або відео на сайтах. Проаналізувати наповнюваність одного осередку (природничий, ігровий, фізкультурний тощо)*

Реалізація принципу корпоративності у взаємодії всіх учасників освітнього процесу

Включення в освітній процес закладу дошкільної освіти: спостереження, участь у різних освітніх формах і фрагментах життєдіяльності, організація особистісно зорієнтованої діяльності з дітьми дошкільного віку. *В режимі онлайн: на сайтах знайти одну нетрадиційну цікаву форму роботи з дітьми і презентувати її в підгрупі студентів. Здійснити аналіз. Спрогнозувати подальше її впровадження.*

Складання індивідуального плану проходження практики.

ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ

ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Вивчення умов для реалізації проекту (рівень підготовленості та індивідуальні особливості дітей групи; узгодженість з перебігом освітнього процесу у відповідній віковій групі; аналіз наявного досвіду співпраці з батьками)

Визначення виду проекту (арт-проект, екологічний, здоров'язбережувальний). Планування етапів проекту: підготовчий, технологічний, заключний.

Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проекту.

- освіти з родинами вихованців;
- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей під керівництвом і з допомогою вихователя (Наприклад: ранок, прийом дітей, спостереження, бесіда, ранкова гімнастика тощо; проведення фрагменту заняття; денна прогулянка, підготовка до обіду, обід тощо) у парі з вихователем;
- діагностика рівня розвитку дітей (напряма – за вибором студента);
- проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: опрацювання анкет батьків і педагогів; опитування дітей; використання ситуаційних вправ.
- Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (за матеріалами сайтів). Порівняльна характеристика діяльності ЗДО звичайного типу і ЗДО іншого типу.

ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ

ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

На третьому етапі студенти проводять фрагменти життєдіяльності дітей під керівництвом вихователя. *Відео*. Готують і проводять II етап проекту, використовуючи різноманітні форми і методи. Здійснюють освітню роботу студента-практиканта у ролі вихователя; готують розгорнутий конспект прогулянки і проводять прогулянку; рефлексійний аналіз та самоаналіз;

Проводять міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: застосування відповідних ігор і ситуаційних вправ.

Беруть участь у заходах і громадському житті колективу ЗДО. *За умови онлайн офлайн: 1) підбір дидактичних ігор для однієї вікової групи за програмою «Дитина» і оформлення їх в програмі Vublle (або іншій).*

2) Проведення майстер-класу. Як виготовити настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку?

***АБО Лайфхак.** Словесні ігри на щодень (запропонувати словесні ігри для*

батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень).

АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)

ЕТАП ІV РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ. УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати. Моделювання подальших кроків професійного становлення й удосконалення фахових компетентностей.

Оформлення матеріалів проєкту. Презентація в ЗДО результатів перебігу проєкту.

- проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: аналіз ефективності застосованих методів і прийомів; підготовка тематичної пам'ятки для батьків і педагогів. Узагальнення матеріалів;
- Підготовка й участь у звітній конференції в Педагогічному інституті (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів»).

6.2. Перелік індивідуальних завдань для студентів

ЕТАП І МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Тема 1. Ознайомлення з базовим ЗДО та групою дошкільного віку

Завдання: складання індивідуального плану виробничої практики (Додаток А)

Тема 2. Спостереження за умовами для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності

Завдання. Заповнення рефлексійної таблиці спостережень (Додаток Ж)

ЕТАП ІІ ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Тема 3. Включення в проведення процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного віку

Завдання: розроблення алгоритму проєкту й реалізація запланованих форм діяльності (Додаток В)

ЕТАП ІІІ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Тема 4. Усвідомлення власного внеску в реалізацію проекту
Завдання: розроблення ментальної карти (Додаток Д)

ЕТАП ІУ РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Тема 5. Аналітика отриманого досвіду й вражень

Завдання: заповнення таблиці рефлексійних вражень (Додаток Б)

Тема 6. Складання пропозицій та 5 конкретних прийомів реалізації прояву свободи дитиною у різних видах діяльності в рамках міні-дослідження (Додаток Ж)

Тема 7. Участь у підсумковій конференції.

Завдання: підготовка фотозвіту або відеофільму та усного виступу за результатами практики: 1) проект; 2) особистий внесок; 3) міні-дослідження; 4) рефлексія вражень.

Підготовка презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. На тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових

інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;

- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій одо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів -практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами -практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Відвідування практики й організація освітнього процесу. <i>За умови онлайн</i> Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (<i>за матеріалами сайтів</i>). <i>Порівняльна характеристика діяльності ЗДО звичайного типу і ЗДО іншого типу.</i>	1	20	20
2.	Виконання самостійних робіт 1. Складання індивідуального плану 2. Алгоритм проекту 3. Рефлексія 4. Підготовка фото/відео звіту, презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».	5 20 5 5	2x5 1x20 1x5	40
3.	Складання ментальної карти «Особистісний внесок у проект»	10	1	10

	Міні-дослідження на тему «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності»	10	1	10
	Підбір дидактичних ігор для однієї вікової групи за програмою «Дитина» і оформлення їх в програмі Buble (або іншій).	10	1	10
	Проведення майстер-класу . Як виготовити настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку? АБО Лайфхак. Словесні ігри на щодень (запропонувати словесні ігри для батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень). АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)	10	1	10
4.	Презентація результатів проєкту (риторична майстерність, авторство, якість оформлення)	5	1	5
Разом				100

7.2. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Алгоритм проєкту (Додаток Б)
3. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток В)
4. Ментальна карта «Особистісний внесок у проєкт» (Додаток Д)
5. Порівняльна характеристика діяльності ЗДО звичайного типу і ЗДО іншого типу.
6. Фото/відео звіт реалізації проєкту.
7. Характеристика роботи студента-практиканта, підписана вихователем і завірена директором ЗДО (за умови офлайн)

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентується студентами на підсумковій конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про перебіг практики. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова	Оцінка	за	100-	Значення оцінки
------------	--------	----	------	-----------------

оцінка	бальною шкалою	
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження практики

8. Рекомендовані джерела

Основні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. - №9.
2. Беленька, Г.В. Дошкільний заклад і родина: співпраця заради дитини // Дошкільне виховання (2).- 2019. - С. 3-7.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев’юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
4. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспектива розвитку: навч.-метод. посіб. / Тамара Олександрівна Піроженко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 136 с.
5. Гавриш Н. Проектна модель організації освітнього процесу / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2009. – № 6. – С.9–11. 2. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Буракова Ю.Д. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 204 с.

Додаткові ресурси:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В. Огнев’юк; наук. ред.. Г.В. Беленька ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Д. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. – К. : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.
2. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник / укладачі: Н.В. Стаднік, Г.В. Беленька, Ю.О. Волинець. – Київ : Компринт, 2018. – 105 с.

3. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н. Гавриш, О. Брежнева, І. Кіндрат, О. Рейпольська; За загальною редакцією О. Брежневої. – К. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. – 176 с.

4. Підбірка часописів «Методична скарбничка вихователя» за 2016-2019 рр. (моделі проектної діяльності)

5. Крутій Катерина. Сайт для всіх, хто цікавиться проблематикою Дитинства, для теоретиків і практиків дошкільної освіти та студентів [*Електронний ресурс* <http://ukrdeti.com/>]

Електронний ресурс: <http://psychology-naes-ua.institute/info/179/>

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса :

<http://elibrary.kubg.edu.ua/>

(Ж-л «Вихователь-методист ДНЗ» **2018 р.** статті викладачів кафедри ДО

1) Беленька Г., Товкач І. Підготовка до прогулянки: організаційні аспекти // Вихователь-методист дошкільного закладу, 24-29

2) Беленька Г., Кондратюк С. Запрошуємо до столу, або Як виховувати культуру харчування

Вихователь-методист дошкільного закладу, 36-47

3) Беленька Г., Машовець М. Прогулянка – час яскравих вражень, активності й пізнання // Вихователь-методист дошкільного закладу, 52-58

4) Беленька Г., Половіна О. Як спонукати дітей бігти на заняття // Вихователь-методист дошкільного закладу, 23-28

5) Беленька Г., Кондратець І. Ранок радісних зустрічей // Вихователь-методист дошкільного закладу, 27-35

6) Беленька Г. Як чарівна Фея присипляє дітей: усе про денний сон // Вихователь-методист дошкільного закладу, 35-42

ДОДАТКИ
Методичні рекомендації
до виробничої практики

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення

Варіант 1

Змістовий модуль « _____ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>

Варіант 2

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Кліше

Зміст	Аналіз
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Додаток Б

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		

Додаток В

Проект

Вимоги до проекту:

- ✓ спрямованість на вирішення завдань формування компетентностей дитини дошкільного віку за БКДО в Україні, ред. 2012р.;
- ✓ наявність 3-х етапів проекту (підготовчий, технологічний, заключний);
- ✓ забезпечення синкретичності (поєднання, злиття) різних видів діяльності дітей (пізнавальної, оздоровчої, предметно-практичної, мистецької, дослідницької та ін.), що спрямовані на реалізацію мети проекту;
- ✓ орієнтація на свободу вибору дитиною та врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку (використання ігрових форм, методів і прийомів);
- ✓ передбачення активного залучення та врахування сучасних підходів і принципу доцільності у плануванні й організації видів діяльності дітей, батьків, педагогів під час реалізації проекту;
- ✓ врахування пріоритетності здоров'язбережувальної компоненти та забезпечення екологічності у взаємодії з учасниками проекту;
- ✓ привнесення студентом у проект особистісної картини світу (власна філософія, цінності, уподобання, обдарування, досягнення, якості характеру, професійні навички (соціально-комунікативні й фахові).

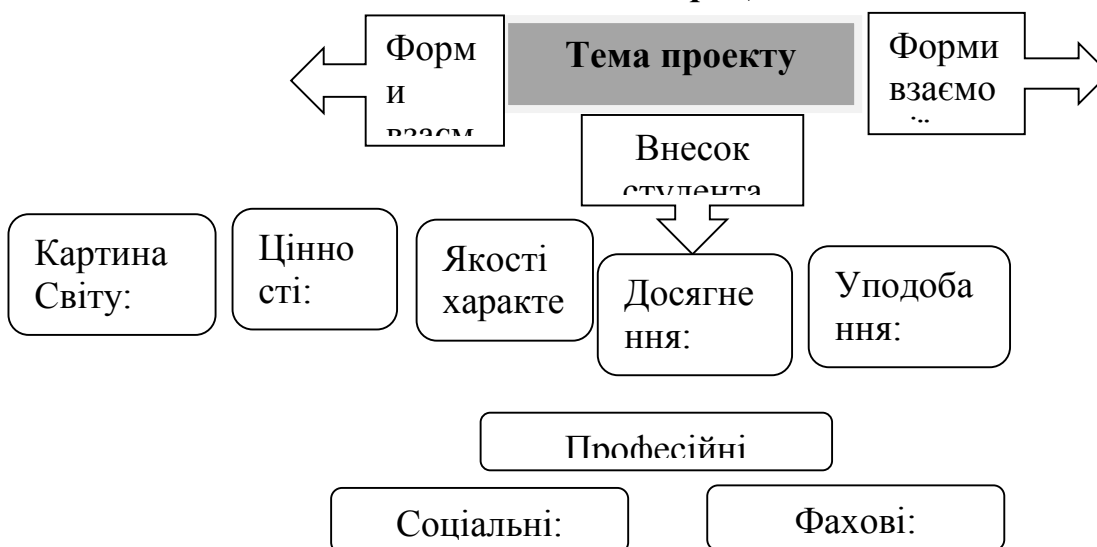
АЛГОРИТМ ПРОЕКТУ

Назва (тема) проекту; вікова група; № закладу дошкільної освіти, у якому реалізований проект				
№ з/п	Опис етапів проекту			
Мотиваційний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
Технологічний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
2.				
3.				
4.				
5....				
<i>Кількість пунктів – відповідно до кількості днів технологічного етапу</i>				
Заключний етап				
	Опис заключної форми роботи (леп-бук, алгоритм свята тощо за вибором студента)		Результат дня	Примітка
1.				
2.				

Додаток Д

Ментальна карта «Особистісний внесок у проект»

Матриця



(власна філософія, цінності, уподобання, обдарування, досягнення, якості характеру, професійні навички (соціально-комунікативні й фахові)).