

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
«01» 09 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДОК.05 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Педагогіка і методика дошкільної освіти
(шифр і назва освітньої програми)

кваліфікація: менеджер систем якості у дошкільній освіті, вихователь дошкільного навчального закладу
(назва кваліфікації)



Київ-2020

Розробники:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 26.08.2020 р. № 1

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми другого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

31.08.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(керівник проектної групи) Г.В. Беленька Г. В. Беленька

Робочу програму перевірено

_____._____.2020 р

Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	7/210	
Курс	1-2	
Семестр	10	11
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	3	4
Обсяг годин, в тому числі:	90	120
Аудиторні	12	16
Модульний контроль	-	-
Самостійна робота	78	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

Основними завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування здатності до організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку; створення розвивального середовища; використання інноваційних техно
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із

застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності щодо організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності.

ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10. Здатність до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

3. Результати навчання за дисципліною

ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

ПРН-6. Планувати освітню роботу з організації ігрової діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивально-ігрового середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

Програма дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» спрямована на якісну підготовку фахівця дошкільної освіти, здатного на науково-методичне осмислення педагогічних процесів в сучасній освіті.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 210 години, з них 8 год. – лекції, 20 год. – практичні заняття, 182 год. – самостійна робота, підсумковий контроль – залік.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	10	2					8
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	10			2			8
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	12			2			10
Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	14			2			12
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	14	2					12
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	14			2			12
Тема 7. Організація ігрового простору	16						16
Разом	90	2		4			78
Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	18	2					16
Тема 9. Методика організації творчих ігор	18	2		2			14

Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	18			2			16
Тема 11. Українські народні ігри	18			2			16
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	16			2			14
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	16			2			14
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	16			2			14
Разом	120	4		12			104
Усього	210	8		20			182

5. Програма навчальної дисципліни

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей (2год.)

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Ключові поняття теми: методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

Практичне заняття 1. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.
- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.
- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.
- Характеристика процесуально-операційного компоненту.
- Контрольно-оцінний компонент гри.
- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

Практичне заняття 2. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знавці ігор»

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Практичне заняття 3. Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

План заняття

1. Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому.

2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань).

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

Лекція 2. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку (2 год.)

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

Практичне заняття 4. Планування ігрової діяльності.

План заняття

1. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
3. Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 2,3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 3. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід (2 год.)

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

Ключові поняття теми: ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Лекція 4. Методика організації творчих ігор (2 год.)

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

Практичне заняття 5. Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
4. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових групах
5. Види конструктивно-будівельних матеріалів. Етапи зведення споруд

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 6. Керівництво іграми з правилами

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами
2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 7. Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.
2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

Практичне заняття 8. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Практичне заняття 9. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах.

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Практичне заняття 10. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

План заняття

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
2. Ігровий простір в інклюзивній групі
3. Методика проведення ігор різного типу в інклюзивних групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	6	6
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	10	3	30	4	40	7	70
Виконання модульної роботи	-	-	-	-	-	-	-
	Разом	—	53	—	63	—	138
Максимальна кількість балів за 10 семестр (1-2 модуль) 116; за 11 семестр (3 модуль) – 138 балів							
Розрахунок коефіцієнтів: $116:100=1,16$ $138:100=1,38$							
Студент набрав балів оцінка за шкалою: А.							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	Скласти інтелектуальну карту до обраної теми та скласти до неї кросворд з 10 понять.	10	Відповідність обраній темі 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
2.	У форматі есе: описати середовище, що є об'єктивною умовою розгортання гри, визначити його вплив на гру; з'ясувати функції ігрової діяльності та охарактеризувати тенденції розвитку ігрової діяльності в онтогенезі; описати об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра.	10	Відповідність обраній темі 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.
3.	Створити у форматі ментальної карти власну класифікацію ігор дітей дошкільного віку	10	Відповідність обраній темі 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	У форматі таблиці описати мету і завдання роботи дошкільних навчальних закладів у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.	10	Відповідність обраній темі 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.
2.	Дібрати 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.	10	Відповідність методик меті дослідження 3 б. Наявність протоколів дослідження 3 б. Обґрунтованість висновків 4 б.
3.	Скласти тематичний план роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку на місяць.	10	Відповідність віку дітей 3 б. Відповідність нормат. документам 3 б. Обґрунтованість вибору

			4 б.
4.	Проаналізувати нормативно-правові документи, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО. Створити модель ігрового середовища відповідно до заданих умов у форматі схематичного зображення.	10	Відповідність обраній темі 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	Створити каталог ігор для дітей раннього віку, включивши всі основні види ігор та дібравши по 5 зразків до кожного з них.		Відповідність обраній темі 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
2.	Підготувати план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	10	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
3.	Підготувати картотеку словесних ігор для дітей дошкільного віку (включивши всі вікові групи) по 10 на кожному.	10	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.
4.	У форматі таблиці описати значення 20 символів у народних іграх.	10	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.
5.	Підготувати план-конспект організації ігрового пізнавального квесту з дітьми дошкільного віку.	10	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.
6.	Підготувати план-конспект організації гри-стратегії з дітьми дошкільного віку.	10	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.
7.	Створити картотеку ігор для дітей з ООП, включивши основні групи та дібравши до кожної по 4 зразки, що матимуть компенсаторний ефект.		Відповідність обраній темі 2 б. Оригінальність 3 б. Якість змісту 5 б.

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на семінарських заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

-

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре Добре	82-89 75-81
Задовільно Достатньо	69-74 60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			
Кількість балів за модуль	53 бали			63 бали			
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 1 б			Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б			
Теми практичних занять	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б	Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11 б	Планування ігрової діяльності дітей 11б			
Самостійна робота	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 10 б	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку 10б	Класифікація ігор дітей дошкільного віку 10б	Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку 10б	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 10 б	Планування ігрової діяльності дітей 10б	Організація ігрового простору 10 б

Модулі	Змістовий модуль III						
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку						
Кількість балів За модуль	138 балів						
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.			Методика організації творчих ігор 1 б.			
Теми практичних занять	Педагогічний супровід творчих ігор 11 б	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 11 б	Методика організації народних ігор в різних вікових групах 11 б	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. 11 б	Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах 11 б	
Самостійна робота	Ігри дітей раннього віку 10 б	Методика організації творчих ігор 10б	Керівництво іграми з правилами в ЗДО 10б	Методика організації народних ігор в різних вікових групах 10б	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 10 б	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах 10б	Організація ігрової діяльності для дітей з ООП 10б
Підсумковий контроль	ЗАЛІК						

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Бєленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020– 440с. .
2. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.

Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2018. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.
7. Кондратюк С.. Нон-фікшн для дітей: що, як, для чого / Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2019. – № 12. – С. 19-23.