

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
(назва кафедри, циклової комісії)

«ПРИЙНЯТО ТА ПІДТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Ф.Б. Жильцов
« 14 » _____ 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Детекція брехні

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності:	231 Соціальна робота
освітнього рівня:	другого (магістерського)
освітніх програм:	231.00.02 Соціальна педагогіка
спеціалізації :	соціальна медіація



Київ – 2020

Розробник: В.В. Суліцький, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Викладач: В.В. Суліцький, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від «28» серпня, 2020 р. № 12
Завідувач кафедри _____ (Т.Л. Лях)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 231.00.02
Соціальна педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
(назва освітньої програми)

21.08. 2020 р.

Керівник освітньої програми _____ (Т.Г. Веретенко)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09. 2020 р.

Заступник директора/декана _____ (Р.О. Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ в.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (підпис)

на 20__/20__ в.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (підпис)

на 20__/20__ в.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (підпис)

на 20__/20__ в.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (підпис)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	6	6
Семестр	11	11
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	-	-
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготовка кваліфікованих фахівців другого магістерського рівня шляхом засвоєння ними теоретичних знань і практичних вмінь із вербального, невербального та апаратних способів аналізу інформації та виявлення брехні під час комунікацій з клієнтами.

Завдання навчальної дисципліни:

- систематизація наукових теоретичних знань з теорії брехні та теорії емоцій, мови тіла, та мікроіміміки людини;
- надбання навичок візуального (невербального) виявлення брехні та розпізнання емоційних станів під час роботи з клієнтами різних вікових і соціальних груп;
- надбання навичок вербальних способів виявлення брехні під час розмови з клієнтом, аналізу письмових текстів та встановлення їхньої правдивості;
- надбання навичок аналізу й узагальнення практик, досвіду застосування комп'ютерних технологій (поліграфу) щодо визначення брехні у практичній діяльності соціального педагога.

2. Результати навчання за дисципліною

Вивчення даного курсу та засвоєння основних його положень дозволить майбутнім фахівцям у галузі соціальної медіації використовувати різні науково-обґрунтовані методи встановлення брехні під час роботи з клієнтом на вербальному та невербальному рівнях.

Після опанування курсу студенти мають володіти **знаннями** щодо:

- основних теоретичних положень теорії брехні, теорії емоцій, мови тіла та мікроміміки обличчя людини;
 - сутності та причин виникнення брехні, її відмінність від інших видів неправдивої інформації;
 - візуальної детекції брехні, емоцій клієнтів, мови тіла та мікроміміки обличчя людини;
 - вербальної детекції брехні й аналізу письмових текстів, написаних клієнтами, з метою виявлення неправдивої інформації;
 - нормативно-правової бази України з використання комп'ютерної діагностики брехні (поліграфів) в діяльності різних державних і приватних установ;
 - особливості застосування комп'ютерної діагностики брехні.
- Під час занять, самостійної роботи студенти набувають уміння та навички:
- розпізнавати емоції клієнтів, мікроекспresi на обличчі, мову тіла;
 - аналізувати жести, міміку, мову (усну та письмову) клієнта з метою встановлення правдивості отриманої інформації від клієнта;
 - аналізувати письмову й усну мову (інформацію) та визначати неправду невербальними засобами.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка (ВК 1.5. ВДС. 1.05), після закінчення опанування навчальної дисципліни «Детекція брехні», студенти набувають загальних і спеціальних компетенцій та отримують і демонструють програмні результати навчання, що наведені у табл. 1.

Таблиця 1.

Компетенції студента, який опанував навчальну дисципліну
«Детекція брехні»

Шифр компетенції	Розшифровка надбаної компетенції
ЗК 1 (загальні компетенції)	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СК 3	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
СК 9	Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців і нефахівців
СК 11 (спеціальні компетенції)	Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи

ПРН 4	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
ПРН 10	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
ПРН 22 (програмні результати навчання)	Здатність виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Вступ до детекції брехні							
Тема 1. Історія виникнення брехні: соціально-біологічний підхід	8	2	-	-	-	-	6
Тема 2. Класифікація брехні	11	2	-	2	-	-	7
Тема 3. Брехня у суспільному житті	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	-	4	-	-	20
Модуль 2. Вербальні способи діагностики брехні							
Тема 4. Метод У. Ундойча	11	2	-	2	-	-	7
Тема 5. Викриття брехні за словами та голосом	8	-	-	2	-	-	6
Тема 6. Правда в брехні: ненавмисні повідомлення.	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	6	-	-	20
Модуль 3: Невербальні прояви брехні та їх виявлення							
Тема 7. Мова рухів тіла	9	-	-	2	-	-	7
Тема 8. Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка)	10	2	-	2	-	-	6
Тема 9. Емоції та брехня	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	6	-	-	20
Модуль 4: Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні							
Тема 10. Апаратні методи дослідження брехні	8	2	-	-	-	-	6
Тема 11. Техніки виявлення брехні	11	-	-	4	-	-	7
Тема 12. Практики виявлення брехні	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	6	-	-	20
Усього	120	10	-	22	-	-	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Вступ до детекції брехні							
Тема 1. Історія виникнення брехні: соціально-біологічний підхід	15	2					13
Тема 2. Класифікація брехні. Брехня у суспільному житті	15			2			13
Разом	30	2		2			26
Модуль 2. Вербальні способи діагностики брехні							
Тема 3. Метод У. Ундойча	15	2					13
Тема 4. Викриття брехні за словами та голосом. Правда в брехні: ненавмисні повідомлення.	15			2			13
Разом	30	2		2			26
Модуль 3: Невербальні прояви брехні та їх виявлення							
Тема 5. Мова рухів тіла	15			2			13
Тема 6. Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка). Емоції	15			2			13
Разом	30			4			26
Модуль 4: Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні							
Тема 7. Апаратні методи дослідження брехні	15			2			13
Тема 8. Техніки та практики виявлення брехні	15			2			13
Разом	30			4			26
Усього	120	4		12			104

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Вступ до детекції брехні.

Тема 1. Лекція. Історія виникнення брехні: соціально-біологічний підхід

Визначення поняття брехні. Витоки брехні. Світ тварин: структурна брехня, оманна поведінка. Світ людини: приховування інформації, фальсифікація.

Історичні аспекти розвитку поглядів на брехню з давніх часів до сьогодення.

Біологічні реакції людини на неправдиву інформацію. Роль брехні у сучасному соціальному середовищі.

Основні поняття: брехня, оманна поведінка, інформація, фальсифікація, спосіб, інформаційні канали, історичний розвиток, соціальне середовище

Тема 2. Лекція. Класифікація брехні.

Класифікація брехні. Особистісні та ситуативні детермінанти брехні. Класифікація брехунів. Особливі психологічні типи людей, які говорять неправду.

Основні поняття: брехня, оманна поведінка, інформація, фальсифікація, спосіб, інформаційні канали, мотиви, передумови, вид, форма, чинник, тип людини, емоція.

Тема 2. Практичне заняття. Класифікація брехні

Тема 3. Практичне заняття. Брехня у суспільному житті.

Модуль 2.

Вербальні способи діагностики брехні.

Тема 4. Лекція. Метод У. Ундойча.

Гіпотеза Удо Ундойча. Метод оцінки валідності тверджень У. Ундойча. Загальна характеристика повідомлень. Приватні характеристики змісту. Специфічні характеристики події. Елементи змісту, що відображають мотивацію людини, яку опитуємо. Критерії оцінки.

Основні поняття: подія, видумка, фантазія, логіка структури, взаємодія, розвиток подій, повідомлення, характеристика, оцінка, мотивація, елемент, критерій.

Тема 4. Практичне заняття. Метод У. Ундойча.

Тема 5. Практичне заняття. Викриття брехні за словами та голосом.

Тема 6. Практичне заняття. Правда в брехні: ненавмисні повідомлення.

Модуль 3

Невербальні прояви брехні та їх виявлення

Тема 7. Практичне заняття. Мова рухів тіла.

Тема 8. Лекція. Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка).

Міміка. Чоло. Брови. Очі. Уста. Вуха. Підборіддя. Взаємодія міміки на обличчі. Динаміка міміки на обличчі. Міміка та емоції. Емоція та ознаки брехні. Основні поняття: міміка, емоції, обличчя, динаміка, взаємодія.

Тема 8. Практичне заняття. Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка).

Тема 9. Практичне заняття. Емоції та брехня.

Модуль 4

Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні

Тема 10. Лекція. Апаратні методи дослідження брехні.

Апаратні методи виявлення брехні: енцефалограф, поліграф, аксетон. Історія розвитку поліграфічних досліджень у світі. Розвиток застосування детекторів брехні в Україні: нормативно-законодавча база, сфери застосування, особливості використання. Основні параметри, що виявляють детектори брехні. Переваги та недоліки застосування поліграфів у практичній діяльності.

Основні поняття: енцефалограф, поліграф, аксетон, сфера застосування, параметри, особливості використання.

Тема 11. Практичне заняття. Техніки виявлення брехні

Тема 12. Практичне заняття. Практики виявлення брехні

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	3	3	3	3

Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		59		69		69		69	
Максимальна кількість балів:		266							
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 266. Коефіцієнт: 2,66. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 2,66 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента}$ (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).									

Заочна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20

Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Разом		22		22		32		32	
Максимальна кількість балів:		108							
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 108. Коефіцієнт: 1,08. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 1,08 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента}$ (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).									

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Модуль 1.

Вступ до детекції брехні

Самостійна робота 1.

Завдання 1. Надайте власне тлумачення поняттю брехня, розмістіть свою відповідь на «дошці» за посиланням: https://padlet.com/v_sulitskyi/vvs1965, та підтвердіть її зробивше своє фото.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

Самостійна робота 2.

Завдання 2. Використовуючи програму POWTOON (<https://www.powtoon.com>) створить презентаційний ролик (5 кадрів) до теми «Класифікація та види брехні»

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

Модуль 2.

Вербальні прояви брехні

Самостійна робота 3.

Завдання 3. Використовуючи програму MINDMEISTER

(www.mindmeister.com), розробіть ментальну картку до теми «Метод Удо Ундойча» та презентуйте її під час онлайн заняття в програмі meet.google.com

Критерії оцінювання:

5 – завдання виконане повністю, якісно та правильно;

4 – завдання виконано повністю, але має несуттєві погрешності;

3 – завдання виконано частково;

2 – завдання виконане поверхово;

1 – була спроба виконати завдання.

Самостійна робота 4

Завдання 4. Використовуючи програму SOCRATIVE (<https://b.socrative.com>), розробіть анкету (5 питань) та проведіть опитування студентів вашої групи з теми: «Ставлення студента до брехні»

Критерії оцінювання:

5 – завдання виконане повністю та правильно, результати оброблені та додана пояснювальна записка;

4 – завдання виконано повністю, але відсутня пояснювальна записка;

3 – завдання виконано, але кількість питань менше 5;

2 – завдання виконане але є суттєві недоліки;

1 – була спроба виконати завдання.

Модуль 3

Невербальні прояви брехні

Самостійна робота 5

Завдання 5. Використовуючи ресурс POWTOON (<https://www.powtoon.com/>), створіть мультфільм (5-7 слайдів) на одну із запропонованих тем:

- мова тіла;
- мікроміміка;
- емоції.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

Самостійна робота 6

Завдання 6. Проаналізуйте відеовиступ (<https://www.youtube.com/watch?v=XVnsed8nnaQ>) та виявіть ознаки брехні через її невербальні прояви.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

Модуль 4.

Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні.

Самостійна робота 7

Завдання 7. Використовуючи ресурс POWTOON (<https://www.powtoon.com/>), створіть мультфільм (5-7 слайдів) на тему:

- вербальні практики виявлення брехні;

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

Завдання 8. Використовуючи ресурс POWTOON (<https://www.powtoon.com/>), створіть презентацію (5-7 слайдів) на тему:

- невербальні практики виявлення брехні.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)

завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 4 бали.

завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 3 бали

завдання виконано частково та зроблені висновки обсязі – 2 бали.

завдання виконано частково та поверхово – 1 бал.

2. Оформлення документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення в ЕНК).

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модулю дисципліни. Виконання модульної роботи відбувається в тестовому режимі в ЕНК. Завдання розподіляються за рівнем складності:

- проста відповідь «так» чи «ні» - 0,5 балів;

- вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 1 бал;

- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – 1,5 бали;

- творчі завдання – 2 бали.

Загальна кількість питань у одному варіанті розподіляється так:

- питання, що передбачають просту відповідь «так» чи «ні» - 8 x 0,5 балів = 4 бали;

- питання, що передбачають вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 8 x 1 бал = 8 балів;

- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – 6 x 1,5 бали = 9 балів;

- творчі завдання – 2 x 2 бали = 4 бали.

У залежності від спрямованості модуля (теоретичний або практичний) кількість питань за рівнем складності може змінюватися, але загальна кількість балів у сумі повинна складати 25.

5.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Залік.

5.5. **Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

Не передбачено навчальним планом.

6. **Шкала відповідності оцінок**

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни Детекція брехні (денна форма навчання)

Кількість балів за семестр	266									
Модулі	Змістовний модуль 1.		Змістовний модуль 2			Змістовний модуль 3			Змістовний модуль 4	
Кількість балів	59		69			69			69	
Назва модулів	Вступ до детекції брехні		Вербальні способи діагностики брехні			Невербальні прояви брехні та їх виявлення			Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні	
Лекції	1	1	1			1			1	
Теми лекцій	Історія виникнення брехні: соціально-біологічний підхід	Класифікація брехні	Метод У. Ундойча.			Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка)			Апаратні методи дослідження брехні	
Практичне заняття	11	11	11	11	11	11	11	11	22	11
Теми практичних	Класифікація брехні	Брехня у суспільному житті.	Метод Удо Ундойча	Викриття брехні за словами та голосом	Правда в ненавмисні повідомлення	Мова рухів тіла.	Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка).	Емоції та брехня.	Техніки виявлення брехні	Практики виявлення брехні
Самостійна робота	10		10			10			10	
Модульний контроль	25 балів		25 балів			25 балів			25 балів	

Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 266. Коефіцієнт: 2,66. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 2,66 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента}$ (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).

7.1. Навчально-методична картка дисципліни Детекція брехні (заочна форма навчання)

Кількість балів за семестр	108					
Модулі	Змістовний модуль 1.	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3		Змістовний модуль 4	
Кількість балів	22	22	32		32	
Назва модулів	Вступ до детекції брехні	Вербальні способи діагностики брехні	Невербальні прояви брехні та їх виявлення		Апаратні та неапаратні методи виявлення брехні	
Лекції	1	1	-		-	
Теми лекцій	Історія виникнення брехні: соціально-біологічний підхід	Метод У. Ундойча.	-		-	
Практичне заняття	11	11	11	11	11	11
Теми практичних	Класифікація брехні Брехня у суспільному житті.	Викриття брехні за словами та голосом Правда в брехні: ненавмисні повідомлення	Мова рухів тіла.	Ознаки брехні на обличчі (мікроміміка). Емоції	Апаратні методи дослідження брехні	Техніки та практики виявлення брехні
Самостійна робота	10	10	10		10	

Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 108. Коефіцієнт: 1,08. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 1,08 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Екман Пол. Теорія брехні / Пер. з англ., Ю. Гордієнка. Київ : Видавнича група КМ-БУКС, 2019. 320 с.
2. Г'юстон Ф., Флойд М., Карнісеро С., Теннант Д. Анатомія брехні / Пер. з англ., М. Дубини. Харків : Віват, 2019. 208 с.
3. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Москва : Эксмо, 2019. 448 с.
4. Язык жестов: толковый словарь. Москва : АСТ : Астрель, 2019. 222 с.
5. Знаков В.В. Психология понимания правды. Санкт-Петербург, 2019. 347 с.

Додаткова:

1. Маслоу А. Мотивация и личность. Санкт_Петербург : Евразия, 2019. 211 с.
2. Щербатых Ю. Искусство обмана. СПб:1997. 187 с.
3. Экман П. Психология лжи. Санкт-Петербург : Питер. 2019. 328 с.
4. Барабанчиков В.А. Восприятие выражений лица. Москва, 2009. 296 с.
5. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и по физиологии активности. Москва : Медицина, 2016. 264 с.
6. Варламов В. А., Варламов Г. В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, 2015.
7. Иваницкий А.М., Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. Москва : Наука, 2015.
8. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Москва : Наука, 2018.
9. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. Київ, 2017.
10. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. Київ, 2016.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронна адреса навчального курсу:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22431#section-0>