

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГІГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б.Жильцов
» 2020 р.



ПРОГРАМА

**ОП. 05 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
(особистісно-професійного становлення)**

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2020

Розробники:

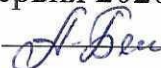
Беленька Г.В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри дошкільної освіти,
Вертугіна В.М., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Волинець Ю.О., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Бровко К.А., к.пед.н, викладач кафедри дошкільної освіти,
Коваленко О.В., к.пед.н., доцент кафедри дошкільної освіти,
Кондратець І.В., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Кондратюк С.Г., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Літіченко О.Д., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Половіна О.А., к.пед.н, доцент кафедри дошкільної освіти,
Пономаренко Т.О., д.пед.н професор кафедри дошкільної освіти,
Товкач І.Є., к.пед.н, ст. викладач кафедри дошкільної освіти,
Шинкар Т.Ю. викладач кафедри дошкільної освіти,

Вишнівська Н.В., к.пед.н, ст. викладач кафедри початкової освіти
Кошарна Н.В., к.пед.н, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та методик їх навчання
Педагогічного інституту
Куземко Л.В., к.пед.н, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту

Укладач:


Вертугіна Валентина Миколаївна, к.пед.н., старший викладач кафедри дошкільної освіти
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол від 26 червня 2020 р. № 16

Завідувач кафедри  Г. В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
(керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта
(назва освітньої програми)

_____._____.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
(керівник проектної групи)  (О. А. Половіна)

Робочу програму перевірено

_____._____.2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис виробничої практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	46,5/1395 год	46,5/1395
Курс	4	4
Семестр	7,8	7,8
Кількість етапів з розподілом:	7/5	7/5
Кількість змістових модулів	12	12
Обсяг кредитів	27/19,5	27/19,5
Обсяг годин	810/585	810/630
Тривалість (у тижнях)	18/13+5 (ПО)	18/13+6 (ПО)
Форма семестрового контролю	залік	залік

Бази практики: ШДС «Родзинка», «Золотий ключик», «Домінанта»; ЗДО приватної форми власності «Країна дитинства», «Меридіан»; альтернативні ЗДО Вальдорфський, ОРТ, Марії Монтесорі; Київський палац дітей та юнацтва, заклади позашкільної освіти Деснянського, Дніпровського, Подільського району; Скандинавська гімназія Український коледж імені Сухомлинського, ЗЗСО № 125, № 52, № 128, № 173; спеціалізовані ЗДО № 9, 569, 755 м. Києва; ЗДО з поглибленим вивчення іноземної мови № 297, № 319, № 358, № 444, № 505, № 671, № 696, № 126, №20; ЗДО державної форми власності № 362, № 315, № 1 «Орлятко»

2. Мета і завдання практики.

Мета: підготовка студентів до виконання професійних обов'язків у закладах дошкільної, початкової, позашкільної, інклюзивної освіти; формування навичок інтегративної професійної діяльності; розвиток гнучких навичок і критичного мислення; забезпечення умов для активізації творчого потенціалу студентів під час педагогічної діяльності.

Завдання практики:

- набуття студентами професійного досвіду вирішення конкретних педагогічних завдань в роботі з дітьми дошкільного віку;
- формування і розвиток професійних умінь і навичок в організації освітнього процесу ЗДО, початкової школи, спеціалізованих ЗДО;

- формування навичок організації гурткової роботи мистецького спрямування та з іноземної мови;
- вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- формування професійно важливих якостей особистості педагога;
- розвиток професійної рефлексії;
- формування турботливого та шанобливого ставлення до дітей, їхнього здоров'я.
- здійснення індивідуального і диференційованого супроводу дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

Завдання практики спрямовані на формування таких **компетентностей**:

Загальні компетентності

- ЗК-1.** Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення.
- ЗК-3.** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.
- ЗК-4.** Здатність до співпраці та взаємодії у команді.
- ЗК-5.** Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.
- ЗК-7.** Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.
- ЗК-8.** Здатність до проектної організації власної навчальної та професійної діяльності.

Фахові компетентності

- ФК-1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості.
- ФК-2.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про довкілля; розвитку самосвідомості.
- ФК-3.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- ФК-4.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- ФК-5.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- ФК-6.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
- ФК-7.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку

ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я; навичок здорового способу життя.

ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного й психічного розвитку, інтересів та уподобань, базових можливостей дитини та результативності її здобутків.

ФК-11. Здатність будувати стосунки з дітьми на основі толерантних взаємовідносин та шляхом співробітництва вирішувати протиріччя, що виникають, спираючись на вияв дитиною власної самостійності та активності.

ФК-12. Здатність до організації співробітництва, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

ФК-13. Організовувати процеси життєдіяльності дитини відповідно до правил охорони її життя і здоров'я.

ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

ФКС-1.1. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових, мистецьких та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.

ФКС-1.2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ФКС-1.3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

ФКС-1.4. Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ФКС-1.5. Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі.

ФКС-1.6. Здатність до формування здоров'язбережувальної компетенції дітей молодшого шкільного віку.

Програмні результати:

ПРН-8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації БКДО та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПРН-9. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного.

ПРН-11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне

- спілкування з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
- ПРН-12. Вміти створювати здоров'язбережувальне, розвивальне, екологічне, естетичне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН-13. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО.
- ПРН-14. Впроваджувати в освітній процес ЗДО інноваційні та здоров'язбережувальні технології.
- ПРН-15. Планувати роботу з фізичного, пізнавально-мовленнєвого, соціально-особистісного, художньо-естетичного розвитку дитини з урахуванням оптимальної реалізації її особистісного потенціалу.
- ПРН-16. Проводити уроки в початковій школі, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
- ПРН-17. Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- ПРН-19. Забезпечувати інтеграцію різних видів діяльності з метою здійснення цілісного впливу на дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- ПРН-20. Володіти способами та методами збереження власного здоров'я та здоров'я дітей в освітньому процесі.
- ПРН-21. Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку та вчителя початкової школи.

1. Структура виробничої практики

<p align="center">ЕТАПИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ ТА ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ I СЕМЕСТР (18 ТИЖНІВ / 27КРЕДИТІВ)</p>	<p align="center">Розподіл л годин між видами робіт</p>
<p align="center">ЕТАП 1 . ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>Змістовий модуль 1. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</i> 07.09.20р.</p> <p>Завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої практики на I і II семестр. 2. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. 3. Ознайомлення з базами проходження практики. 4. Складання індивідуального плану роботи студента на час практики. 5. Ознайомлення та аналіз чинних програм розвитку, виховання, навчання дітей дошкільного віку 6. Проведення міні - дослідження: виявлення мотиваційної готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.) (Додаток А) 	

ЕТАП 2. ДЕРЖАВНІ ШДС (7 тижнів)	
<p>Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку (3 тижні) 07.09 – 27.09.2020 р.</p> <p>Завдання</p> <p>1. Ознайомлення з особливостями роботи закладу та конкретної вікової групи (за розподілом). 18 год</p> <p>2. Ознайомлення з проєктною діяльністю, яка використовувалась (проводилась) в кожній конкретній групі закладу, їх тематика, тривалість, активність дітей і батьків. 6 год</p> <p>3. Практична діяльність студентів в парі з вихователем (3 дні) та самостійно (за планом вихователя) – I та II половина дня (позмінно). 72 год</p> <p>4. Розробка і впровадження міні-проєкту за обраною темою (на 10 днів). 17 год</p> <p>5. Створення в групі виставки стіннівок, фото колажу «Вихідні дні у нашій сім'ї» з висвітленням теми проєкту. 12 год</p> <p>За умови проведення практики он-лайн:</p> <p>1. Ознайомлення з сайтами ШДС та НВК у соціальних мережах (4). Аналіз роботи однієї із ШДС (НВК) згідно інформації, розміщеної на сайті. 20 год</p> <p>2. Добір та аналіз 3-5 публікацій у фахових періодичних виданнях про висвітлення досвіду роботи ШДС та НВК щодо використання проєктної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку. 20 год</p> <p>3. Створення підгрупою студентів відео (презентації) консультативного характеру на тему «Проєктна діяльність з дітьми старшого дошкільного віку». 20 год</p> <p>4. Створення міні-проєкту за обраною темою для дітей дошкільного віку (на 10 днів) згідно рекомендацій, поданих у додатку. 40 год</p> <p>4. Проведення самоаналізу власної участі у практиці. 23 год</p> <p><i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</i></p>	
К-сть годин	123 год.
Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)	
<p>10.09.2020 р. - 1.Бесіда зі студентами-практикантами: рефлексія перших днів проходження практики. 2.Обговорення зі студентами умов проходження педагогічної практики. 3.Обговорення тематики освітніх проєктів, що будуть реалізовані в ході практики.</p> <p>24.09.2020 р. 1. Обговорення зі студентами варіантів підсумкового продукту проєктної діяльності з дітьми дошкільного віку.</p>	

К-сть годин	12.
Всього	135.
Змістовий модуль 3. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі (4 тижні) 28.09 – 25.10.2020р.	
Завдання.	
1. Ознайомлення студентів з особливостями формування перших класів відповідно до концепції «Нова Українська Школа».	6
2. Вивчення та аналіз освітнього середовища (вплив фізичного середовища на розвиток дітей; чи спонукає вчитель дітей розвивати демократичні цінності, забезпечує можливості застосовувати їх на практиці, моделювати відповідну поведінку; чи сприяє вчитель кооперативному навчанню, демонструючи власним прикладом поведінку під час спільної роботи).	24.
3. Спостереження за роботою вчителя, допомога в підготовці до проведення інтегрованих занять та інших видів діяльності в першому класі.	24.
4. Аналіз роботи вчителя першого класу під час занять (інтеграція змісту, формування компетентностей молодшого школяра, діяльнісний підхід до навчання, застосування медіаосвітніх та інтерактивних технологій навчання).	18
5. Ознайомлення з проєктуванням дистанційного навчання у першому класі (засоби та інструментарій дистанційного навчання).	12.
6. Аналіз освітньої програми 1-го класу, програм предмета/інтегрованого курсу, навчально-методичних комплектів за якими педагог здійснює освітній процес в адаптаційно-ігровому циклі початкової школи.	12
7. Проведення ранкових зустрічей.	
8. Складання інтелект-карт тематичних тижнів, які визначені типовою програмою НУШ.	18.
9. Проведення міні-досліджень щодо адаптації першокласника [Інструменти діагностики [Електронний ресурс] // Дитячий психолог . Перший український сайт для батьків та дитячих психологів . – Режим доступу: https://dytpsycholog.com/], або/чи: - методика «Бесіда про школу» за Т. Нежновою (додаток б); методика «Метод вибору кольорів» за М. Люшера (http://psychologis.com.ua/cvetovoy_test_lyushera.htm).	24.
За умови он-лайн	30.
1. Ознайомлення з діяльністю початкових шкіл на сайтах НУШ (4-5);; формами взаємодії вчителя з учнями й батьками; документацією (посадові обов'язки, планування); розвивальним предметно-ігровим середовищем.	
2. Ознайомлення із Освітньою програмою для 1 класів відповідно до Закону України «Про освіту» (записати структуру), науково-методичними збірниками (2-3) (назви збірників і коротка характеристика змісту) й статтями (6-8), присвяченими питанню НУШ (анотації статей).	
3. Узагальнення ефективних засобів (форми, методи, прийоми) взаємодії вчителя з учнями та батьками в умовах карантинних заходів (на основі	

<p>ознайомлення із сайтами НУШ й науково-методичними джерелами), створення «Батьківської сторінки» (у вигляді презентації чи відео).</p> <p>4. На основі змісту освітніх галузей за Освітньою програмою для 1 класів відповідно до Закону України «Про освіту» розробити матеріали (1 відео) діяльності з учнями першого класу.</p>	
К-сть годин	168
<p style="text-align: center;">Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)</p> <p>08.10.2020 р. Консультація студентів щодо створення інтелект-карт (карт знань) як техніки зручного і ефективного унаочнення плану-конспекту уроку, тематичного тижня/дня тощо. Вибір програмного забезпечення для створення та редагування карт знань (FreeMind, FreeMindMap-Freeware, The Personal Brain, XMind, Bubbl.us та інші).</p> <p>22.10.2020 р. Консультації щодо проведення міні-досліджень.</p>	
К-сть годин	12.
Всього	180
<p style="text-align: center;">ЕТАП 3. ПРИВАТНІ ЗДО (4 тижні) 26.10 -22.11.2020 р.</p> <p>Змістовий модуль 4. Освітня діяльність студентів у приватних ЗДО</p> <p>Завдання</p> <p>1. Ознайомлення зі структурою, кадровим складом, завданнями та принципами діяльності приватного ЗДО на основі бесіди з керівником закладу.</p> <p>2. Ознайомлення з освітнім середовищем та умовами діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Практична діяльність студентів в парі з дошкільним педагогом: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності дітей, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі.</p> <p>4. Участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО.</p> <p>5. Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО.</p> <p>6. Вивчення особливостей роботи з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними)</p> <p>За умови он-лайн: 1. Ознайомитись із сайтом приватного ЗДО (сторінкою у соціальних мережах), заздалегідь визначеним для групи студентів. Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною, корисною).</p> <p>2. Визначити відмінності у діяльності державного і приватного ЗДО.</p>	<p>12</p> <p>12год</p> <p>78 год</p> <p>12 год</p> <p>30год</p> <p>24 год</p>

<p>3. Знайти в соцмережах відео проведення різних форм роботи з дітьми у приватному ЗДО (визначеного згідно моделі) і здійснити аналіз 4-х відео.</p> <p>5. Опираючись на дані сайту, у відповідному ракурсі діяльності приватного ЗДО, розробити 4 відео проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p>6. Визначити специфіку співпраці з батьками дітей у приватному ЗДО, користуючись сайтом ЗДО</p> <p><i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</i></p>	
Кількість годин	168
<p style="text-align: center;">Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)</p> <p>5.11.2020 р. - 1. Аналіз освітнього середовища дошкільного закладу. 2. Обговорення тематики і організації роботи над проектами..</p> <p>19.11.2020 р. 1. Проміжний звіт студентів про хід практики 2. Перевірка виконаних завдань. 3. Консультація щодо проходження виробничої практики у альтернативних ЗДО.</p>	
Кількість годин	12.
Всього	180.
<p style="text-align: center;">ЕТАП 4. АЛЬТЕРНАТИВНІ ЗДО (3 тижні) 23.11 – 13.12.2020 р.</p> <p><i>Змістовий модуль 5. Освітня діяльність студентів у альтернативних ЗДО</i> <i>Завдання</i></p> <p>1. Вивчення та аналіз розвивального середовища, методів і форм роботи, представлення особливостей закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Аналіз освітньої роботи ЗДО за альтернативною технологією, в якому проходять практику студенти.</p> <p>3. Включення в проведення різних форм роботи з дітьми за альтернативними технологіями</p> <p>4. Ознайомлення з альтернативними ЗДО, в яких проходять практику інші студенти. Результати подати у формі опису за допомогою <i>Padlet</i>.</p> <p>5. Створення двох форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання (відео, онлайн-дошки тощо) відповідно до тем, які вивчаються у період проходження практики за альтернативними освітніми програмами.</p> <p>6. Проведення студентського батлу за результатами роботи в різних альтернативних ЗДО</p> <p><i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</i></p>	<p>20 год</p> <p>20 год</p> <p>40 год</p> <p>20 год</p> <p>23 год</p>
Кількість годин	123

Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)	
<p>10.12.2020 р. Аналіз/самоаналіз створених форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання (відео, онлайн-дошки, студентами-практикантами з метою забезпечення дистанційного проведення практики</p> <p>2. Аналіз результатів проходження 4 етапу виробничої практики у формі батлу (офлайн або онлайн на платформі МЕЕТ)</p> <p>3. Консультація щодо проходження виробничої практики в позашкільних закладах освіти</p>	
Кількість годин	12.
Всього	135
ЕТАП 5. ПОЗАШКІЛЬНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ (4 тижні) 14.12.2020 р. - 24.01. 2021 р.	
Змістовий модуль 6 . Виробнича практика в КПДЮ (2 тижні) 14.12 – 27.12.2020 р.	
Завдання	
1. Ознайомлення з основними напрямками діяльності КПДЮ	6
2. Участь у підготовці і проведенні свята Миколая та Новорічних свят.	30
3. Самостійне проведення різних форм роботи з дітьми, які відвідують гуртки в КПДЮ	30
4. Підготовка виступу у форматі акторського виконання	18..
<p>В режимі он-лайн: 1. Ознайомлення з сайтом КПДЮ. Виокремлення гуртків для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Аналіз змісту роботи гуртків.</p> <p>2. Написання сценарію проведення свята Миколая чи Новорічного свята.</p> <p>3. Написання сценарію проведення заходу на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»</p> <p>4. Відео виступу у форматі акторського виконання</p> <p><i>Уточнення для студентів ЗФН:</i> керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</p>	
Кількість годин	84.
Змістовий модуль 7. Виробнича практика в районних закладах позашкільної освіти (2 тижні) 11.01-24.01.2021р.	
Завдання	
1. Ознайомлення з роботою гуртків в районних закладах позашкільної освіти, документацією, особливостями роботи	6
2. Спостереження за роботою керівників гуртків	12
3. Практична діяльність студентів-практикантів на посаді асистента, керівника гуртка відповідно до плану роботи закладу позашкільної освіти.	40
4. Організація та проведення відкритого заходу з дітьми дошкільного	

2.Допомога вчителям щодо забезпечення психолого-педагогічних умов освітнього процесу в початковій школі. Допомога вчителям в оформленні шкільної документації.	10
3.Ознайомлення зі змістом нового Державного стандарту початкової освіти (2018) та його аналіз та іншими нормативно-правовими документами, які регламентують освітню діяльність у початковій школі. Спостереження освітнього процесу у початковій школі. Відвідування та аналіз проведених учителями 1- 4 класів, уроків / занять, інших форм роботи з дітьми.	20
Аналіз пізнавальної діяльності учня 1-4 класів	20
4.Планування та підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. Проведення ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності з дітьми на перерві тощо.	20
5.Проведення та самоаналіз 5 (пробних) інтегрованих уроків \ занять у 1–4 класах.	20
6. Аналіз 2-х відео уроків (предмет на вибір студента) проведених для учнів початкових класів.	20
7. Створення 3-х інтелект-карт (карт знань) як техніки зручного і ефективного унаочнення плану-конспекту уроку, тематичного тижня/дня тощо.	40
8.Виготовлення дидактичних матеріалів з використанням медіаосвітніх технологій в процесі навчальної і виховної діяльності з учнями	40
9. Проведення 30 уроків / занять у 1–4 класах.	
10.Створення трьох форм онлайн-комунікації (відеоконференція; форум, чат; блог, електронна пошта; анкетування; соціальні мережі на кшталт Viber; веб-ресурси для дистанційного навчання: платформа Moodle; платформа Google classroom, сервіси: Zoom, Microsoft teams, Google meet, Skype тощо; Clasdojo, MClasstime, Learningapps.org тощо)та інструментарію дистанційного навчання(відео, онлайн-дошки, тести, практика та інструменти формувального оцінювання, інтерактивні сервіси миттєвого опитування, цифрова творчість учнів) відповідно до тем, які вивчаються у період проходження практики.	3
Наповнення портфоліо особистісно-професійного зростання студента.	
Кількість годин	213
Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)	
11.02. 2021 р. Аналіз ходу та результатів практики.	
25.02.2021 р. Консультація щодо проведення інтегрованих уроків у початковій школі	
Кількість годин	12
Разом	225

ЕТАП 7. ЗДО ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 4 тижні (15.03 – 11.04.2021 р.) Змістовий модуль 9. Виробнича практика в спеціалізованих ЗДО (2 тижні) 15.03 – 28.03.2021р.	
Завдання	
1. Ознайомлення з нормативно-правовими документами які регулюють діяльність спеціалізованих ЗДО.	4
2. Ознайомлення з програмами розвитку, виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в спеціалізованих ЗДО.	6
3. Аналіз зміст і структуру розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам.	6
4. Ознайомлення та аналіз особливостей професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, помічника вихователя, спеціальних педагогів, медичного персоналу) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	8
5. Охарактеризувати категорії дітей з особливими освітніми потребами за різними класифікаційними ознаками (відповідно до проходження практики в спеціалізованих ЗДО для дітей з різними нозологіями). Узагальнені результати подати у вигляді таблиці.	6
6. Спостереження за роботою вихователя з дітьми з ООП.	6
7. Включення в роботу з дітьми з ООП на посаді вихователя.	6
8. Виготовлення наочно-дидактичного обладнання до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	32
9. Підготовка презентації (відео) проходження практики в спеціалізованих ЗДО (для дітей з вадами мовлення, вадами зору, психофізіологічними проблемами)	10
10. Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.	6
Кількість годин	84
Змістовий модуль 10. Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО (2 тижні)	
Завдання	
1. Розроблення дорожньої карти на період проходження виробничої практики.	6
2. Ознайомлення з особливостями організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти м. Києва.	6
3. Ведення портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента».	

4. Здійснення аналізу інклюзивного освітнього середовища закладу дошкільної освіти (організація безбар'єрного середовища, розумного пристосування для осіб з особливими освітніми потребами).	10 10
5. Вивчення та аналіз педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах.	10
6. Проведення 3 ігор (дібраних або розроблених) для соціалізації дитини з ООП в інклюзивній групі відповідно до індивідуальної програми розвитку (напр.: дитина з ЗПР, дитина з ДЦП, дитина з вадами мовлення та ін.).	10
7. Включення студентів у проведення різних форм життєдіяльності дітей в інклюзивній групі (побутова, здоров'язбережувальна, ігрова, трудова).	25
8. Складання порівняльної характеристики роботи вихователя в спеціалізованому ЗДО і в інклюзивній групі ЗДО. <i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</i>	7
Кількість годин	84
Всього	168
Наставницькі сесії: (2 і 4 четвер)	
11.03.2021р. Консультації за потребою студентів щодо проходження і виконання завдань практики	
25.03.2021 р. 1. Аналіз проблем, які виникають у студентів-практикантів під час проходження виробничої практики в спеціалізованих ЗДО та проведення консультацій щодо їх подолання	
2. Аналіз/самоаналіз форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання, створених студентами-практикантами з метою забезпечення дистанційного навчання.	
Кількість годин	12.
Всього	180.
ЕТАП 8. ГУРТКОВА РОБОТА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (4 тижні) 12.04 – 09.05.2021 р.	
<i>Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з іноземної мови з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО</i>	
<i>Завдання</i>	
Організувати гурток з іноземної мови для дітей дошкільного віку і розробити систему занять.	68
Підготовча робота включає:	
1. Розробка серії занять з іноземної мови (у режимі онлайн або офлайн) відповідно до визначеної тематики «Гуртка іноземної мови для дітей	16

дошкільного віку»: 2. Скласти план роботи гуртка з ІМ. 4. Розробити рекламу для популяризації гуртка з ІМ серед дітей і їх батьків 5. Систематизувати навчальний матеріал, враховуючи всі сфери іншомовного спілкування (англійська/ німецька мови) дітей дошкільного віку («Моя сім'я», «Зовнішність», «Мої улюблені іграшки», «Світ тварин», «Фрукти та овочі», «У магазині», «Мій день», «Улюблені казкові персонажі», «Свята»), при цьому забезпечити цікавість, доступність, актуальність дидактичного матеріалу 6. Вивчити психофізіологічні особливості дітей – учасників гуртка з іноземної мови 7. Спостерігати за роботою вчителя іноземної мови у базовому закладі дошкільної освіти 8. Розробити плани-конспекти 6 занять з іноземної мови відповідно до тематичного плану роботи гуртка 9. Провести 4 пробних заняття іноземної мови 10. Провести 2 залікових заняття з іноземної мови	12 8 12 6 16 18 12
За умови он-лайн. Організувати роботу гуртка з іноземної мови на YouTube каналі. Всі зазначені завдання можна виконувати дистанційно	
Кількість годин	168
Для студентів ЗФН:	
Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО	
організація гуртка відповідно особистісно-професійного спрямування (на вибір):	
<ul style="list-style-type: none"> -технічний - легкоконструювання, робототехніка, комп'ютерна грамотність тощо. - Фізкультурно-спортивний – плавання, степ -аеробіка, футбол тощо. - Художньо-естетичний – малювання, дизайн, графіка, декупаж тощо. - Соціально-педагогічний – логоритміка, кулінарія, іноземна мова тощо. 	
Завдання:	
1. Придумати цікаву назву гуртка.	10
2. Розробити план і програму роботи гуртка	40
2. Визначити змістове наповнення кожного заняття (10-12 занять)	60
3. Розробити рекламу для популяризації гуртка серед дітей і їх батьків	30
4. Провести 4 заняття з дітьми	28
4 За умови он-лайн. Організувати роботу гуртка дистанційно	
Кількість годин	168 год.

<p>Наставницькі сесії</p> <p>1.08.04.2021 р. 1. Аналіз/самоаналіз форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання створених студентами-практикантами з метою забезпечення дистанційного навчання.</p> <p>2. Консультація щодо виконання завдань практики</p> <p>22.04.2021р.</p> <p>Проміжні консультації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 квітня 2021 р. 2. 17 квітня 2021 р. 3. 24 квітня 2021 р. 4. 05 травня 2021 р. 	
<p>Кількість годин</p>	<p>12.</p>
<p>Всього</p>	<p>180</p>
<p style="text-align: center;">ЕТАП 9. ДЕРЖАВНІ ЗДО (5 тижнів)</p> <p style="text-align: center;">10.05 – 13.06.2021 р.</p> <p><i>Змістовий модуль 12. Педагогічна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку в державних ЗДО</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійна розробка й упровадження інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в одній з вікових груп закладу дошкільної освіти 50 2. Розробка плану й здійснення наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку (соціального-морального, фізичного, мовленнєвого, логіко-математичного, валеологічного, естетичного тощо) 50 3. Розробка й реалізація педагогічного проєкту для виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи як реалізація формульованого етапу наукового педагогічного міні-дослідження на засадах спілкування з директором, вихователем-методистом, вихователями, батьками вихованців в режимі онлайн, вихованцями, батьки яких можуть забезпечити спілкування в режимі онлайн). 50 3. Самоаналіз кожним студентом власної професійної психолого-педагогічної діяльності протягом виробничої практики (аналіз процесу та результатів педагогічної роботи, власних особистісно-професійних здобутків, недоліків тощо). 15 4. Визначення кореляції між завданнями виробничої практики, виконаною педагогічною роботою й одержаними результатами. 15 5. Визначення чіткої стратегії, прогнозування подальшого індивідуально-особистісного й професійного самовдосконалення, саморозвитку. Моделювання системи (етапів, змісту, форм, засобів тощо) індивідуального освітнього маршруту особистісного й фахового зростання, неперервного підвищення професійного рівня. .27 <p><i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн.</i></p>	
<p>Кількість годин</p>	<p>207</p>

<p>Наставницькі сесії</p> <p>13.05.2021 р.: перевірка й обговорення розробки інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в одній з вікових груп ЗДО; плану наукового міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку; розробки педагогічного проекту.</p> <p>27.05.2021 р. обговорення результатів упровадження інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в будь-якій віковій групі ЗДО; здійснення наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку; реалізації педагогічного проекту; консультація щодо створення відео-презентацій результатів означеного періоду виробничої практики.</p> <p>10.06.2021р. перевірка й обговорення результатів створення карт рефлексивних вражень та карт прогнозування професійного самовдосконалення</p> <p>13.06.2020р. підсумкова звітна конференція за результатами проходження практики в II семестрі 2020-2021 н.р.</p>	
Кількість годин	18.
Всього	225
Всього за період практики в II семестрі	531
Всього за наставницькі сесії в II семестрі	54.
<i>Всього за II семестр</i>	585
<i>Всього за рік</i>	1395

6.Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики

Виробнича практики відбувається у закладах дошкільної освіти різних форм власності, та загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Тривалість практики 36 тижнів, що охоплює 12 змістових модулів, реалізація яких проходить у кілька етапів.

ЕТАПИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ ТА ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

VII СЕМЕСТР (18 тижнів / 27 кр.)

ЕТАП 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ

Змістовий модуль 1. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта

Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої практики на I і II семестр.

Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Надання інформації про бази практик.

Складання індивідуального плану роботи студента на час практики.

Ознайомлення та аналіз чинних програм розвитку, виховання, навчання

дітей дошкільного віку

Проведення міні - дослідження: виявлення мотиваційної готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.) (Додаток А)

ЕТАП 2. ДЕРЖАВНІ ШДС (7 тижнів)

Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку (3 тижні)

07.09 – 27.09.2020 р.

Ознайомлення студента-практиканта / студентки-практикантки з базою і завданнями виробничої практики; документацією (посадові обов'язки, планування), розвивальним предметно-ігровим середовищем (у приміщенні й на ділянках).

Ознайомлення з проектною діяльністю, яка використовувалась (проводилась) в кожній конкретній групі закладу, їх тематика, тривалість, активність дітей і батьків.

Практична діяльність студентів в парі з вихователем (3 дні) та самостійно (за планом вихователя) – I та II половина дня (позмінно).

Розробка і впровадження міні-проекту за обраною темою (на 10 днів).

Створення в групі виставки стіннівок, фото колажу «Вихідні дні у нашій сім'ї» з висвітленням теми проекту.

Узагальнення матеріалів (відео) діяльності з дітьми дошкільного віку (у закріпленій віковій групі ШДС), міні-дослідження «Життєдіяльність дітей дошкільного віку» (на основі аналізу двох вікових груп).

Створення «БАТЬКІВСЬКОЇ СТОРІНКИ».

Створення власного методичного портфолію.

За умови он-лайн. 1.Ознайомитись з сайтами ШДС та НВК у соціальних мережах (4). Здійснити аналіз роботи однієї із ШДС (НВК) згідно інформації, розміщеної на сайті.

2.Дібрати та проаналізувати 3-5 публікацій у фахових періодичних виданнях про висвітлення досвіду роботи ШДС та НВК щодо використання проектною діяльністю з дітьми старшого дошкільного віку.

3.Створити підгрупою студентів відео (презентації) консультативного характеру на тему «Проектна діяльність з дітьми старшого дошкільного віку».

4. Розробити міні-проект за обраною темою для дітей дошкільного віку (на 10 днів) згідно рекомендацій, поданих у додатку.

4. Проведення самоаналізу власної участі у практиці.

Змістовий модуль 3. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі (4 тижні)

28.10 – 25.10.2020р.

Ознайомити студентів з особливостями формування перших класів відповідно до концепції «Нова Українська Школа».

Вивчити та здійснити аналіз освітнього середовища (вплив фізичного середовища на розвиток дітей; чи спонукає вчитель дітей розвивати

демократичні цінності, забезпечує можливості застосовувати їх на практиці, моделювати відповідну поведінку; чи сприяє вчитель кооперативному навчанню, демонструючи власним прикладом поведінку під час спільної роботи).

Спостерігати за роботою вчителя, допомогати в підготовці до проведення інтегрованих занять в першому класі.

Проаналізувати роботу вчителя першого класу під час занять (інтеграція змісту, формування компетентностей молодшого школяра, діяльнісний підхід до навчання, застосування медіаосвітніх та інтерактивних технологій навчання).
Ознайомитись з проєктуванням дистанційного навчання у першому класі (засоби та інструментарій дистанційного навчання).

Ознайомитись та здійснити аналіз типової освітньої програми, модельної програми предмета/інтегрованого курсу, навчально-методичних комплектів за якими педагог здійснює освітній процес в адаптаційно-ігровому циклі початкової школи.

Проводити ранкові зустрічі дітей.

Скласти з допомогою вчителя інтелект-карти тематичних тижнів (4), які визначені типовою програмою НУШ.

Провести міні-досліджень щодо адаптації першокласника [Інструменти діагностики [Електронний ресурс] // Дитячий психолог . Перший український сайт для батьків та дитячих психологів . – Режим доступу: <https://dytpsycholog.com/>], або/чи:

методика «Бесіда про школу» за Т. Нежновою (додаток В);

методика «Метод вибору кольорів» за М. Люшера

(http://psychologis.com.ua/cvetovoy_test_lyushera.htm).

За умови он-лайн

Ознайомитись з діяльністю початкових шкіл на сайтах НУШ (7-10): особливості життєдіяльності колективу; форми взаємодії з учнями й батьками; документація (посадові обов'язки, планування); розвивальне предметно-ігрове середовище (у приміщенні й на ділянках).

Ознайомитись із Освітньою програмою для 1 класів відповідно до Закону України «Про освіту» (записати структуру), науково-методичними збірниками (2-3) (назви збірників і коротка характеристика змісту) й статтями (6-8), присвяченими питанню НУШ (анотації статей).

Узагальнити ефективні засобів (форми, методи, прийоми) взаємодії з учнями (на основі ознайомлення із сайтами НУШ й науково-методичними джерелами) і створення «Батьківської сторінки» (у вигляді презентації чи відео).

На основі змісту освітніх галузей за Освітньою програмою для 1 класів відповідно до Закону України «Про освіту» розробити матеріали (1 відео) діяльності з учнями першого класу.

На основі змісту чинних програм з дошкільної освіти розробити фрагменти процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного віку у закріпленій віковій групі і їх провести. В режимі онлайн створити 4 відео.

Змістовий модуль 4. Педагогічна діяльність студентів у приватних ЗДО

Ознайомитись з базою і змістом діяльності приватного ЗДО на основі бесіди з керівниками ЗДО. З'ясування особливостей роботи закладу.

Вивчити матеріальні та психолого-педагогічні умови діяльності закладу дошкільної освіти. Зафіксувати у звітній документації

Практична діяльність студентів в парі з дошкільним педагогом: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі.

Брати участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО.

Скласти порівняльну характеристику функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО.

Визначити особливості роботи з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними). Зафіксувати у звіті

За умови **он-лайн**: Ознайомитись із сайтом приватного ЗДО (сторінкою у соціальних мережах), заздалегідь визначеним для групи студентів. Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною).

Визначити відмінності у діяльності державного і приватного ЗДО.

Знайти в соцмережах відео проведення різних форм роботи з дітьми у приватному ЗДО (визначеного згідно моделі) і здійснити аналіз 4-х відео.

Опираючись на дані сайту, у відповідному ракурсі діяльності приватного ЗДО, розробити 4 відео проведення різноманітних цікавих форм роботи з дітьми дошкільного віку.

Визначити специфіку співпраці з батьками дітей у приватному ЗДО, користуючись сайтом ЗДО. Зробити відповідні висновки.

ЕТАП 4. АЛЬТЕРНАТИВНІ ЗДО (3 тижні)

23.11 – 13.12.2020 р.

Змістовий модуль 5. Навчально-виховна діяльність студентів у альтернативних ЗДО

Вивчити та здійснити аналіз розвивального середовища, методів і форм роботи, представлення особливостей закладу дошкільної освіти.

Вивчити та представити особливості освітньої роботи ЗДО, в якому проходять практику студенти, за альтернативною технологією,

Включитись в проведення різних форм роботи з дітьми за альтернативними технологіями

Ознайомитись з іншими альтернативними ЗДО, в яких проходять практику студенти. Результати подати у формі опису у програмі *Padlet*.

Створити дві форми онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання (відео, онлайн-дошки тощо) відповідно до тем, які вивчаються у період проходження практики за альтернативними освітніми програмами.

Підготуватись до презентації роботи альтернативних ЗДО.

Провести батл альтернативних ЗДО. Здійснюється у вигляді змагання між групами, що відвідують різні альтернативні заклади дошкільної освіти. *Алгоритм.* На платформі сервісу *Padlet* студентами всіх альтернативних ЗДО створюється спільна стіна. На основі спостережень освітнього процесу впродовж 1 тижня, студенти виокремлюють мету, основні завдання освітньої роботи, принципи, педагогічні умови (середовище, взаємодія з батьками); пріоритетні засоби, технології, форми, методи, особливості закладу дошкільної освіти та наповнюють стрічку. В стрічку можуть бути додані презентації, фотоколажі, відеоролики (до 2 хв), порівняльні діаграми та інші засоби візуалізації. Завдання групи – представити свій заклад цікаво і лаконічно, продемонструвавши все найкраще (1 тиждень). Наступні 2 тижні студенти щодня, обговорюючи свої здобутки в колективі, викладають по 5 фото з найкращими ілюстраціями роботи з дітьми в ЗДО.

. Кінцевий продукт: формат презентації ЗДО на вибір керівників практики (питання-відповідь, батл (теза – антитеза). Оцінювання здійснюється за роботу у підгрупі. Підгрупа звітується керівнику практики щодо роботи кожного учасника підгрупи.

ЕТАП 5. ПОЗАШКІЛЬНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ (4 тижні)

14.12.2020 р. -24.01. 2021 р.

Змістовий модуль 6 . Виробнича практика в КПДЮ (2 тижні)

14.12 – 27.12.2020 р.

Ознайомитись з основними напрямками діяльності КПДЮ Брати участь у підготовці і проведенні свята Миколая та Новорічних свят.

Самостійно проводити цікаві форми роботи з дітьми, які відвідують гуртки в КПДЮ(напр.. «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»). • об'єднання в 4 підгрупи у відповідності до тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря».

Підготувати виступ у форматі акторського виконання підгрупи відповідно до обраної теми (тривалість 20 хв). Виступ передбачає розкриття обраної теми у форматі акторського виконання: 1) театральної інсценівки; 2) пісні, танцю; 3) літературного твору (авторські казка або вірш, притча, легенда); 4) використання ефектів інтерактивної проекції для декорацій.

В режимі он-лайн: Ознайомитись з сайтом КПДЮ. Виокремити гуртки для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. За наявності на сайті ознайомитись з документацією ведення гуртків, проаналізувати викладені відео проведення роботи з дітьми онлайн (гра на муз. інструментах, майстер-класи тощо)

Написати сценарій проведення свята Миколая чи Новорічного свята.

Написати сценарій проведення цікавої форми роботи на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»

Представити відео виступу у форматі акторського виконання

Змістовий модуль 7. Виробнича практика в районних закладах позашкільної освіти (2 тижні)

11.01-24.01.2021р.

Ознайомитись з роботою гуртків в районних закладах позашкільної освіти, з документацією, з особливостями роботи

Спостереження за роботою керівників гуртків

Практична діяльність студентів-практикантів на посаді асистента, керівника гуртка відповідно до плану роботи закладу позашкільної освіти.

Підготовка необхідних матеріалів для проведення відкритого заходу

Підготовча робота з дітьми та батьками (за необхідності)

Організація та проведення відкритого заходу з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з залученням батьків.

Самоаналіз та обговорення реалізованих відкритих заходів інших студентів-практикантів.

За умови онлайн:

Ознайомитись із сайтом закладу позашкільної освіти (сторінкою у соціальних мережах), з'ясувати особливості роботи закладу (тип закладу, режим роботи, кадровий склад, напрями освітньої діяльності, інформація для батьків, інформація про роботу гуртків тощо. Визначити пріоритетні напрями роботи закладу. Проаналізувати актуальність інформації сайту та зручність використання (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною, корисною).

Здійснити аналіз відеоматеріалів керівників гуртків, звертаючи увагу на методичну грамотність, сучасні підходи до організації освітнього процесу та психологічних особливостей сучасних дітей.

Розробити алгоритм проведення відкритого заходу. Провести. Представити відео.

II СЕМЕСТР (18 ТИЖНІВ / 27КРЕДИТІВ)

З них практика зі спеціалізації ПО 5 тижнів / 7,5 кредитів /225 год.

Залишилось 13 тижнів/19,5 кредитів

ЕТАП 6. ПРАКТИКА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ПО) (5 тижнів)

08.02 – 14.03

Для студентів ЗФН – 6 тижнів (21 кредит)

08.02-21.03.2021 р.

Змістовий модуль 8. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі

Ознайомлення зі шкільною документацією, тематично-календарним плануванням уроків. Ознайомлення з особливостями проведення уроків у початковій школі та формуванням організаційно-навчальних умінь учнів.

Ознайомлення з інноваційними технологіями, які застосовують у початковій школі. Допомога вчителям щодо забезпечення психолого-педагогічних умов освітнього процесу в початковій школі. Допомога вчителям в оформленні шкільної документації.

Ознайомлення зі змістом нового Державного стандарту початкової освіти (2018) та його аналіз. Ознайомлення з Концепцією «Нової української школи» (2016) та її аналіз. Ознайомлення з Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти та їхній аналіз. Ознайомлення та аналіз посібників для вчителів НУШ. Ознайомлення та аналіз особливостей інклюзивного навчання в початковій школі.

Спостереження освітнього процесу у початковій школі. Відвідування та аналіз, проведених учителями 1–4 класів, уроків / занять за такими напрямками: психолого-педагогічний супровід уроку; організаційно-педагогічні умови взаємодії вчителя і учнів на уроці; доцільність застосованих форм, методів і прийомів навчання, відповідно до мети і завдань уроку; особливості організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці відповідно до положень Концепції нової української школи (інтеграція змісту, формування компетентностей молодшого школяра, діяльнісний підхід до навчання, застосування інтерактивних методів навчання).

Оформлення індивідуальних планів роботи студента на час практики та щоденники спостережень (1-й тиждень).

Спостереження та аналіз роботи вчителя початкової школи щодо організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.

Аналіз пізнавальної діяльності учня 1-4 класів (формувальне та підсумкове оцінювання, критерії та рівні оцінювання, само-та взаємооцінювання учнів, учнівське портфоліо, портфоліо вчителя).

Ознайомлення з інноваційними технологіями у початковій школі.

Допомога вчителю щодо забезпечення психолого-педагогічних умов під час організації освітнього процесу. Виявлення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя і учнів.

Планування та підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. Проведення ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності з дітьми на перерві тощо.

Проведення та самоаналіз 5 (пробних) уроків \ занять у 1–4 класах. Оформлення результатів спостереження, аналізу та проведення пробних уроків. Проектування дистанційного навчання у першому класі (підбір засобів та інструментарію дистанційного навчання).

Аналіз 2 відео уроків (предмет на вибір студента) проведених для учнів початкових класів.

Створення 3 інтелект-карт (карт знань) як техніки зручного і ефективного унаочнення плану-конспекту уроку, тематичного тижня/дня тощо. Вибір програмного забезпечення для створення та редагування карт знань (FreeMind, FreeMindMap-Freeware, The Personal Brain, XMind, Bubbl.us та інші).

Виготовлення дидактичних матеріалів з використанням медіаосвітніх

технологій в процесі навчальної і виховної діяльності учнів (2-й тиждень)

Проведення 30 уроків / занять у 1–4 класах.

Створення трьох форм онлайн-комунікації (відеоконференція; форум, чат; блог, електронна пошта; анкетування; соціальні мережі на кшталт Viber; веб-ресурси для дистанційного навчання: платформа Moodle; платформа Google classroom, сервіси: Zoom, Microsoft teams, Google meet, Skype тощо; Classdojo, MClasstime, Learningapps.org тощо) та інструментарію дистанційного навчання (відео, онлайн-дошки, тести, практика та інструменти формування оцінювання, інтерактивні сервіси миттєвого опитування, цифрова творчість учнів) відповідно до тем, які вивчаються у період проходження практики.

Наповнення портфолію особистісно-професійного зростання студента.

Підготовка матеріалів до звітної конференції (3-5 тижні)

ЕТАП 7. ЗДО ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

4 тижні (15.03 – 11.04.2021 р.)

Змістовий модуль 9. Виробнича практика в спеціалізованих ЗДО (2 тижні)

15.03 – 28.03.2021р.

Ознайомитись з нормативно-правовими документами, які регулюють діяльність спеціалізованих ЗДО.

Ознайомитись з програмами розвитку, виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в спеціалізованих ЗДО.

Здійснити аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам.

Ознайомитись та проаналізувати особливості професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, помічника вихователя, спеціальних педагогів, медичного персоналу) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Охарактеризувати категорії дітей з особливими освітніми потребами за різними класифікаційними ознаками (відповідно до проходження практики в спеціалізованих ЗДО для дітей з різними нозологіями). Узагальнені результати подати у вигляді таблиці.

Спостереження за роботою вихователя з дітьми з ООП.

Включення в роботу з дітьми з ООП на посаді вихователя.

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (1-2).

Підготовка презентації (відео) проходження практики в спеціалізованих ЗДО (для дітей з вадами мовлення, вадами зору, психофізіологічними проблемами). Обмін думками.

За умови онлайн: студенти збирають інформацію про роботу

спеціалізованого ЗДО на сайті. Аналізують її. Акцентують увагу на відмінностях проведення освітньої роботи, розвивального середовища у спеціалізованих ЗДО і типових ЗДО. Ознайомлюються з означеною проблемою у розвитку дітей. Роблять відповідні висновки. Виготовляють дидактичний матеріал для проведення відповідної роботи з дітьми (3). Переглядають відео у соцмережах, яке відображає проведення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Представляють відео роботи з цими дітьми (фрагмент).

Змістовий модуль 10. Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО (2 тижні)

На першому етапі виконання зазначеного модулю студенти ознайомлюються із змістом та завданнями практики, вимогами щодо оформлення звітної документації (наповнення портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»), а також з особливостями психолого-педагогічного супроводу життєдіяльності дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами) в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти.

Метою другого етапу практики є проведення студентами пошуково-дослідницької діяльності щодо організації розвивального середовища та змісту роботи вихователя інклюзивних груп; допомога у здійсненні психолого-педагогічного супроводу індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО.

Третій етап – самостійна робота, студенти наповнюють Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента».

Четвертий етап передбачає самоаналіз сформованості фахових компетентностей щодо реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах ЗДО та оформлення студентами звітної документації й підготовку до її захисту.

Проведення міні-дослідження (Дод.Д).

За умови онлайн: студенти збирають інформацію про роботу інклюзивних груп в ЗДО на сайті. Аналізують її. Акцентують увагу на відмінностях проведення освітньої роботи, розвивального середовища у інклюзивних групах ЗДО і спеціалізованих ЗДО. Ознайомлюються з означеною проблемою у розвитку дітей. Роблять відповідні висновки. Виготовляють дидактичний матеріал для проведення відповідної роботи з дітьми (3). Представляють відео роботи з цими дітьми (фрагмент).

ЕТАП 8. ГУРТКОВА РОБОТА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (4 тижні)

12.04 – 09.05.2021 р.

Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з іноземної мови з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО

Розробити серію занять з іноземної мови (у режимі онлайн або офлайн) відповідно до визначеної тематики «Гуртка іноземної мови для дітей дошкільного віку»:

Скласти план роботи гуртка з ІМ.

Розробити рекламу для популяризації гуртка з ІМ серед дітей і їх батьків

Систематизувати навчальний матеріал, враховуючи всі сфери іншомовного спілкування (англійська/ німецька мови) дітей дошкільного віку («Моя сім'я», «Зовнішність», «Мої улюблені іграшки», «Світ тварин», «Фрукти та овочі», «У магазині», «Мій день», «Улюблені казкові персонажі», «Свята»), при цьому забезпечити цікавість, доступність, актуальність дидактичного матеріалу

Вивчити психофізіологічні особливості дітей – учасників гуртка з іноземної мови

Спостерігати за роботою вчителя іноземної мови у базовому закладі дошкільної освіти

Розробити плани-конспекти 6 занять з іноземної мови відповідно до тематичного плану роботи гуртка

Провести 4 пробних заняття іноземної мови

Провести 2 залікових заняття з іноземної мови

За умови он-лайн. Організувати роботу гуртка з іноземної мови на YouTube каналі. Всі зазначені завдання можна виконувати і дистанційно.

Кінцевий продукт – укладання мовного портфолію майбутнього вчителя іноземної мови для дітей дошкільного віку відповідно до плану роботи Гуртка іноземної мови.

Для студентів ЗФН:

Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО

Ознайомитись з організацією і проведенням гурткової роботи в ЗДО. Проаналізувати статті щодо організації гурткової роботи в журналі «Вихователь-методист» за 2018-2020 рр. Скласти анотації трьох статей.

Ознайомитись із висвітленням гурткової роботи в ЗДО на сайтах. Обрати цікаві назви і роботу гуртка. Результати пошуку представити під час проведення наставницьких сесій.

Вивчити інтереси дітей групи. Ознайомити їх з роботою гуртка, який буде створено. Зацікавити назвою гуртка або придумати разом з дітьми. Залучити до роботи гуртка дітей. Написати план і програму гурткової роботи на певний період. Розробити рекламу задля популяризації гуртка.

Розробити 10-12 занять. Провести з дітьми 4 заняття. Представити конспекти цих занять і кінцевий продукт (результати роботи дітей).

За умови он-лайн. Робота гуртка дистанційно.

Для студентів ЗФН:

Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО

організація гуртка відповідно особистісно-професійного спрямування (на вибір):

-технічний - легоконструювання, робототехніка,

комп'ютерна грамотність тощо.

- Фізкультурно-спортивний – плавання, степ -аеробіка, футбол тощо.
- Художньо-естетичний – малювання, дизайн, графіка, декупаж тощо.
- Соціально-педагогічний – логоритміка, кулінарія, іноземна мова тощо.

Завдання:

1. Придумати цікаву назву гуртка.
2. Розробити план і програму роботи гуртка
2. Визначити змістове наповнення кожного заняття (10-12 занять)
3. Розробити рекламу для популяризації гуртка серед дітей і їх батьків
4. Провести 4 заняття з дітьми
- 4 **За умови он-лайн.** Організувати роботу гуртка дистанційно

ЕТАП 9. ДЕРЖАВНІ ЗДО (5 тижнів)

10.05 – 13.06.2021 р.

Змістовий модуль 8. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку в державних ЗДО

Самостійно розробити й упровадити інноваційну модель розвивального освітнього середовища в будь-якій віковій групі закладу дошкільної освіти

Розробити фотоколаж реклами інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в будь-якій віковій групі ЗДО як спеціально створеного, творчого, науково-методичного «продукту» для дошкільних педагогів;

Розробити план й здійснення наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку (соціального-морального, фізичного, мовленнєвого, логіко-математичного, валеологічного, естетичного тощо)

Розробити й реалізувати педагогічний проєкт для виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи як реалізація формульованого етапу наукового педагогічного міні-дослідження на засадах спілкування з директором, вихователем-методистом, вихователями, батьками вихованців в режимі офлайн і онлайн, вихованцями, батьки яких можуть забезпечити спілкування в режимі офлайн і онлайн).

Створити відео-ролик реклами оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проєкту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи для дошкільних педагогів і батьків вихованців.

Здійснити самоаналіз кожним студентом власної професійної психолого-педагогічної діяльності протягом виробничої практики (аналіз процесу та результатів педагогічної роботи, власних особистісно-професійних здобутків, недоліків тощо). Створити карту рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).

Визначити кореляцію між завданнями виробничої практики, виконаною педагогічною роботою й одержаними результатами.

Визначити чітку стратегію, прогнозування подальшого індивідуально-

особистісного й професійного самовдосконалення, саморозвитку. Моделювання системи (етапів, змісту, форм, засобів тощо) індивідуального освітнього маршруту особистісного й фахового зростання, неперервного підвищення професійного рівня.

Створити карти прогнозування професійного самовдосконалення, саморозвитку (етапи, зміст, засоби, форми, гіпотетичний результат професійного самовдосконалення).

6.2. Завдання для самостійної роботи та / або перелік індивідуальних завдань для студентів

Змістовий модуль 1. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта

Проведення міні - дослідження: виявлення мотиваційної готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.) (Додаток А)

Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку

Розробка міні-проекту за обраною темою

Змістовий модуль 3. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі

Складання інтелект-карт тематичних тижнів, які визначені типовою програмою НУШ.

Проведення міні-досліджень щодо адаптації першокласника

Змістовий модуль 4. Навчально-виховна діяльність студентів у приватних ЗДО

Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО

Змістовий модуль 5. Навчально-виховна діяльність студентів у альтернативних ЗДО

Складання порівняльної характеристики функціонування державного і альтернативного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО

Змістовий модуль 6. Виробнича практика в КПДЮ

Написання сценарію проведення цікавої форми роботи на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»

Змістовий модуль 7. Виробнича практика в районних закладах позашкільної освіти

Розробити алгоритм проведення відкритого заходу

II СЕМЕСТР (18 ТИЖНІВ / 27 КРЕДИТІВ)

З них практика зі спеціалізації ПО 5 тижнів / 7,5 кредитів /225 год.

Залишилось 13 тижнів/19,5 кредитів

Для студентів ЗФН : 19 ТИЖНІВ / 28,5 КРЕДИТІВ

Змістовий модуль 8. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі

1. Ознайомлення зі змістом нового Державного стандарту початкової освіти (2018) та його аналіз.
2. Ознайомлення з Концепцією «Нової української школи» (2016) та її аналіз.
3. Ознайомлення з Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти та їхній аналіз.
4. Ознайомлення та аналіз посібників для вчителів НУШ.
5. Ознайомлення та аналіз особливостей інклюзивного навчання в початковій школі.
6. Ознайомитись з інноваційними технологіями та здійснити аналіз щодо застосування їх у початковій школі.
7. Аналіз освітнього процесу в початковій школі.
8. Самоаналіз 5 (пробних) уроків \ занять у 1–4 класах.
9. Виготовлення дидактичних матеріалів з використанням медіаосвітніх технологій в процесі навчальної і виховної діяльності учнів.
10. Аналіз 2 відео уроків (предмет на вибір студента) проведених для учнів початкових класів.
11. Наповнення портфоліо особистісно-професійного зростання студента.
12. Комплектування власних елементів кейс-технологій окремих предметів (конспекти уроків, електронні носії).
13. Підготовка матеріалів до звітної конференції.

Змістовий модуль 9. Виробнича практика в спеціалізованих ЗДО

Виготовлення наочно-дидактичного обладнання (2) до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Змістовий модуль 10. Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО

Наповнення портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента» (опис або проектування, за умови дистанційного проходження практики) інклюзивного середовища закладу дошкільної освіти (у формі таблиці з коротким описом обладнання та його призначенням, або електронної презентації з описом і фото, або відео з власними коментарями); каталог дидактичних ігор та вправ різних видів для дітей з ООП: 3 гри для соціалізації дитини з ООП в інклюзивній групі (напр.: дитина з ЗПР, дитина з ДЦП, дитина з вадами мовлення тощо); 3 авторські електронні дидактичні гри для навчання дітей з ООП, для використання батьками в сімейному вихованні (ігри та вправи оформленні відповідно до структури: назва, мета, завдання, правила,

зміст гри, фотоматеріали, електронне посилання); структурна схема педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, асистентом вихователя, спеціалістами у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах.)

Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з іноземної мови з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО

Скласти план роботи гуртка з ІМ

Для студентів ЗФН: скласти план роботи гуртка (назва і напрям роботи обраний студентом самостійно)

Змістовий модуль 12. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку в державних ЗДО

Створення відео-ролику реклами оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проєкту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи для дошкільних педагогів і батьків вихованців

6.3.Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету при проходженні практики зобов'язані:

- під час установчої конференції (до початку практики) ознайомитись із розпорядженням директора структурного підрозділу Університету про проведення практики; одержати від викладача-керівника копію розпорядження (витяг) про направлення на базу практики, програму практики та інші методичні матеріали, передбачені програмою (щоденник, календарний план, індивідуальне завдання, методичні вказівки тощо), та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів та форм звітності;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку установи і суворо їх дотримуватися;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

6.4.1.Обов'язки керівників практики від Університету:

- ознайомлення студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил

внутрішнього трудового розпорядку баз практики;

- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗЗСО;

- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;

- контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;

- надання методичної допомоги студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;

- участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.2.Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;

- приймає студентів-практикантів на практику, згідно з календарним планом;

- визначає робочі місця в структурі установи для проходження студентами практики (клас);

- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від установи з числа постійно працюючих педагогів;

- створює належні умови для виконання студентами програми практики;

- надає студентам-практикантами можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;

- забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;

- проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;

- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;

- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики, якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, ставлення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Примітка. Індивідуальний план розробляється на кожний етап практики. Входить в методичне портфоліо. Без наявності

індивідуального плану практика не зараховується.

7 семестр

Види робіт / діяльності студента 7 семестр	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	К-ть одиниць	Максимальна кількість балів
ЕТАП 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>Змістовий модуль 1. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</i>				
СР Проведення міні - дослідження: виявлення мотиваційної готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.) (Додаток А)	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
ЕТАП 2. ДЕРЖАВНІ ШДС <i>Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку</i>				
1. Практична діяльність студентів в парі з вихователем (3 дні) та самостійно (за планом вихователя) – I та II половина дня (позмінно)/ Добір та аналіз 3-5 публікацій у фахових періодичних виданнях про висвітлення досвіду роботи ШДС та НВК щодо використання проектної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку.	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
2. Впровадження міні-проєкту в практику роботи з дітьми / Створення підгрупою студентів відео (презентації) консультативного характеру на тему «Проектна діяльність з дітьми старшого дошкільного віку».	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
3. Створення в групі виставки стіннівок, фото колажу «Вихідні дні у нашій сім'ї» з висвітленням теми проєкту. / Розробка рекомендацій для батьків «Як провести вихідні дні з дитиною»	Електронний паперовий варіант /	1	1	1
Ознайомлення з сайтами ШДС та НВК у соціальних мережах (4). Аналіз роботи однієї із ШДС (НВК) згідно інформації, розміщеної на сайті	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
Проведення самоаналізу власної участі у практиці (РЕФЛЕКСІЙНА карта).	Електронний паперовий варіант /	1	1	1
СР Розробка міні-проєкту за обраною темою	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
К-сть балів за ЗМ 2				12

Змістовий модуль 3. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі				
Ознайомлення та аналіз типової освітньої програми, модельної програми предмета/інтегрованого курсу, навчально-методичних комплектів за якими педагог здійснює освітній процес в адаптаційно-ігровому циклі початкової школи.	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
Проведення ранкових зустрічей/в онлайн режимі розробити зміст ранкових зустрічей на тиждень	Електронний / паперовий варіант	0,5	4	2
Спостереження і аналіз роботи вчителя першого класу під час занять/в онлайн режимі аналіз відео проведення заняття в І класі	Електронний / паперовий варіант	0,5	4	2
Допомога вчителю в підготовці до проведення інтегрованих занять в першому класі і у їх проведенні	Електронний варіант (фото або відео)	0,5	4	2
СР 1.Складання інтелект-карт тематичних тижнів, які визначені типовою програмою НУШ (4).	Електронний / паперовий варіант	0,5	4	2
2.Проведення міні-досліджень щодо адаптації першокласника до навчання в школі		2	1	2
К-сть балів за ЗМ 3				13
К-сть балів за етап 2				25
ЕТАП 3. ПРИВАТНІ ЗДО				
Змістовий модуль 4. Навчально-виховна діяльність студентів у приватних ЗДО				
Ознайомитись з роботою приватного ЗДО /Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною).	Електронний / паперовий варіант	4	1	4
Визначити особливості роботи з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними)	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
Участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗЗСО	Електронний / паперовий варіант	2	3	6
Практична діяльність студентів в парі з дошкільним педагогом: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі/в режимі онлайн	Електронний / паперовий варіант	1	5	5

розробити 4 відео проведення різноманітних цікавих форм роботи з дітьми дошкільного віку.				
СР . Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
К-сть балів за ЗМ 4				25
ЕТАП 4. АЛЬТЕРНАТИВНІ ЗДО <i>Змістовий модуль 5. Навчально-виховна діяльність студентів у альтернативних ЗДО</i>				
Вивчення та аналіз розвивального середовища, методів і форм роботи, представлення особливостей закладу дошкільної освіти	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
Включення в проведення різних форм роботи з дітьми за альтернативними технологіями	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
Ознайомлення з іншими альтернативними ЗДО, в яких проходять практику студенти. Результати подати у формі опису за допомогою <i>Padlet</i> .	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
Проведення батлу альтернативних ЗДО.	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
СР Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально-технічному, методичному забезпеченні ЗДО	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
К-сть балів за ЗМ 5				25
ЕТАП 5. ПОЗАШКІЛЬНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ <i>Змістовий модуль 6 . Виробнича практика в КПДЮ</i>				
Ознайомлення з основними напрямками діяльності КПДЮ в процесі зустрічі з адміністрацією та на сайті. Аналіз.	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
Участь у підготовці і проведенні свята Миколая та Новорічних свят	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
Самостійне проведення цікавих форм роботи з дітьми, які відвідують гуртки в КПДЮ (1 на підгрупу) / в режимі онлайн – відео проведення	Відео	4	1	4
СР Написання сценарію проведення цікавої форми роботи на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»	Електронний / паперовий варіант	3	1	3

К-сть балів за ЗМ 6				13
Змістовий модуль 7. Виробнича практика в районних закладах позашкільної освіти				
1. Ознайомлення з роботою гуртків в районних закладах позашкільної освіти, з документацією, з особливостями роботи (офлайн і онлайн)	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
2. Спостереження за роботою керівників гуртків / в режимі онлайн знайти відео роботи гуртків (секцій) і проаналізувати роботу керівників (напр., заключний концерт, майстер-класи тощо)	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
3. Практична діяльність студентів-практикантів на посаді асистента, керівника гуртка відповідно до плану роботи закладу позашкільної освіти. Проведення заняття секції чи гуртка (1) під керівництвом керівника	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
СР Розробити алгоритм проведення відкритого заходу	Електронний / паперовий варіант	3	1	3
К-сть балів за ЗМ 7				12
Разом за ЕТАП 5				25
Разом за 7 семестр				100

8 семестр

Види робіт / діяльності студента 8 семестр	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиниц ю	К-ть одиниць	Максимал. к- сть балів

ЕТАП 6. ПРАКТИКА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ПО) (5 тижнів)**08.02 – 14.03****Змістовий модуль 8. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі**

Види робіт / діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	К-ть одиниць	Максимал. к-сть балів
1.Складання індивідуального плану роботи студента на час практики.	Електронний / паперовий варіант	5	1	5
2.Створення інтелект-карт тематичних тижнів.	Електронний / паперовий варіант	10	3	30
3.Проведення навчальних занять.	Електронний / паперовий варіант	10	30	300
10.Створення форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання.	Електронний / паперовий варіант	10	3	30
11. Звіт про проходження практики.	Електронний / паперовий варіант	10	1	10
			38	375
Виконання завдань самостійної роботи:				
1. Аналітичні описи.	Електронний / паперовий варіант	5	9	45
2. Виготовлення дидактичних матеріалів з використанням медіаосвітніх технологій в процесі навчальної і виховної діяльності учнів.	Електронний / паперовий варіант	5	3	15
5. Наповнення портфоліо особистісно-професійного зростання студента. Комплектування власних елементів кейс-технологій окремих предметів (конспекти уроків, електронні носії тощо).	Електронний / паперовий варіант	5	2	10
			14	70
РАЗОМ				375
Коефіцієнт $385:25 = 15,4$				
За ЗМ 8 заг. к-сть балів				25
ЕТАП 7. ЗДО ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ				
Змістовий модуль 9. Виробнича практика в спеціалізованих ЗДО				
Здійснити аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності	Електронний / паперовий варіант	2	1	2

педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам.				
Ознайомитись та проаналізувати особливості професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, помічника вихователя, спеціальних педагогів, медичного персоналу) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
Охарактеризувати категорії дітей з особливими освітніми потребами за різними класифікаційними ознаками (відповідно до проходження практики в спеціалізованих ЗДО для дітей з різними нозологіями). Узагальнені результати подати у вигляді таблиці.	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
Спостереження за роботою вихователя з дітьми з ООП. Включення в роботу з дітьми з ООП на посаді вихователя.	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
Підготовка презентації (відео) проходження практики в спеціалізованих ЗДО (для дітей з вадами мовлення, вадами зору, психофізіологічними проблемами)	Електронний паперовий варіант /	2	1	2
СР Виготовлення наочно-дидактичного обладнання (2) до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Електронний паперовий варіант /	1	2	2
К-сть балів				12
<i>Змістовий модуль 10. Виробнича практика в інклюзивних групах</i>				
Дорожня карта студента-практиканта (2 тижні)	Ел. ресурс	1	1	1
Опис (або проектування, за умови дистанційного проходження практики) інклюзивного середовища закладу дошкільної освіти	Ел. ресурс	3	1	3
Каталог дидактичних ігор та вправ різних видів для дітей з ООП: 3 гри для соціалізації дитини з ООП в інклюзивній групі (напр.: дитина з ЗПР, дитина з ДЦП, дитина з вадами мовлення тощо); 3 авторські електронні дидактичні гри для навчання дітей з ООП, для використання батьками в сімейному вихованні	Ел. ресурс	1	6	6
Структурна схема педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, асистентом	Ел.ресурс	3	1	3

вихователя, спеціалістами у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи в інклюзивних групах				
СР Наповнення портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»				
К-сть балів				13
Разом за ЕТАП 7				25
ЕТАП 8. ГУРТКОВА РОБОТА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ <i>Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з іноземної мови з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО</i>				
1.Розробити рекламу для популяризації гуртка з ІМ серед дітей і їх батьків	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	1	1
2.Систематизувати навчальний матеріал, враховуючи всі сфери іншомовного спілкування (англійська/ німецька мови) дітей дошкільного віку («Моя сім'я», «Зовнішність», «Мої улюблені іграшки», «Світ тварин», «Фрукти та овочі», «У магазині», «Мій день», «Улюблені казкові персонажі», «Свята»), при цьому забезпечити цікавість, доступність, актуальність дидактичного матеріалу	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	1	1
3.Вивчити психофізіологічні особливості дітей – учасників гуртка з іноземної мови	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	1	1
4.Спостерігати за роботою вчителя іноземної мови у базовому закладі дошкільної освіти / Вивчення досвіду провідних установ м. Києва щодо раннього навчання іноземної мови у дистанційному форматі (Dinternal Education, Oxford Classroom, British Council, Goethe-Institut)	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	1	1
5.Розробити плани-конспекти 6 занять з іноземної мови відповідно до тематичного плану роботи гуртка	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	6	6
6. Провести 4 пробних заняття іноземної мови/ Розробити та презентувати 4 пробних відео-заняття іноземної мови за допомогою навчальних е-сервісів / онлайн інструментів типу <i>Learningapps, Wordart, Menti.com</i> тощо	Електронний ресурс/ паперовий варіант	1	4	4
7.Розробити плани-конспекти 3 занять з іноземної мови відповідно до тематичного	Електронний ресурс/	1	3	3

плану роботи гуртка	паперовий варіант			
8.Провести 2 залікових заняття з іноземної мови\ Розробити та презентувати 2 залікових відео-заняття іноземної мови за допомогою навчальних е-сервісів / онлайн інструментів типу <i>Learningapps, Wordart, Menti.com</i> тощо	Електронний ресурс/ паперовий варіант	2	2	4
Підготувати звітну документацію. Внести в методичне портфоліо	Електронний ресурс	1	1	1
СР. Скласти план роботи гуртка з ІМ	Електронний ресурс/паперовий варіант	3	1	3
К-сть балів				25
Для студентів ЗФН ЕТАП 8. ГУРТКОВА РОБОТА <i>Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО</i>				
Створення гуртка з (напряму визначено при опису структури практики)		2	1	2
Розробка реклами для популяризації гуртка серед дітей і їх батьків		3	1	3
Розробка програми гуртка		4	1	4
Розробка конспектів 10-12 занять з гурткової роботи (оцінка за серію занять)		1		10
Розробка та презентація 2 відеозанять за допомогою навчальних сервісів/ онлайн інструментів типу <i>Learningapps, Wordart, Menti.com</i> тощо		2	2	4
СР. Скласти план роботи гуртка		2	1	2
К-сть балів				25
ЕТАП 9. ДЕРЖАВНІ ЗДО <i>Змістовий модуль 12. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку в державних ЗДО</i>				
1.Самостійна розробка й упровадження інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в будь-якій віковій групі закладу дошкільної освіти	Електронний ресурс/паперовий варіант	5	1	5
2.Розробка плану й здійснення наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напряму виховання й розвитку дітей дошкільного віку (соціального-морального, фізичного, мовленнєвого, логіко-математичного, валеологічного, естетичного тощо	Електронний ресурс/паперовий варіант	3	1	3

3. Розробка й реалізація педагогічного проєкту для виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи як реалізація формульованого етапу наукового педагогічного міні-дослідження на засадах спілкування з директором, вихователем-методистом, вихователями, батьками вихованців в режимі онлайн, вихованцями, батьки яких можуть забезпечити спілкування в режимі онлайн).	Електронний ресурс/паперовий варіант	5	1	5
4. Самоаналіз кожним студентом власної професійної психолого-педагогічної діяльності протягом виробничої практики (аналіз процесу та результатів педагогічної роботи, власних особистісно-професійних здобутків, недоліків тощо).	Електронний ресурс/паперовий варіант	2	1	2
5. Визначення кореляції між завданнями виробничої практики, виконаною педагогічною роботою й одержаними результатами.	Електронний ресурс/паперовий варіант	2	1	2
6. Визначення чіткої стратегії, прогнозування подальшого індивідуально-особистісного й професійного самовдосконалення, саморозвитку. Моделювання системи (етапів, змісту, форм, засобів тощо) індивідуального освітнього маршруту особистісного й фахового зростання, неперервного підвищення професійного рівня	Електронний ресурс/паперовий варіант	3	1	3
СР Створення відео-ролику реклами оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проєкту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи для дошкільних педагогів і батьків вихованців	Електронний ресурс/	5	1	5
К-сть балів				25
Звіт про проходження практики. Наповнення методичного портфолію				
Разом за 8 семестр				100

7.1.Перелік звітної документації

Методичне портфолію, змістом якого є:

1. Індивідуальний план роботи студента на період практики.
2. Матеріали згідно змістових модулів:

Змістові модулі	Звітна документація
Змістовий модуль 1. Підготовчо-	Міні - дослідження: виявлення мотиваційної готовності

організаційна діяльність студента-практиканта	майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.)
Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку	Розроблений міні-проект освітньої роботи з дітьми дошкільного віку
Змістовий модуль 3. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі	1.Інтелект-карти (4) тематичних тижнів, які визначені типовою програмою НУШ. 2. Результати проведеного міні-дослідження адаптації першокласника до школи 3. Аналіз роботи вчителя першого класу під час занять
Змістовий модуль 4. Навчально-виховна діяльність студентів у приватних ЗДО	1.Порівняльна характеристика функціонування державного і приватного ЗДО (матеріально-технічне, методичне забезпечення ЗДО). 2. Визначення особливостей роботи з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними) 3. Алгоритм проведення роботи з дітьми (конспект) - 4 За умови он-лайн : 1.Аналіз актуальності інформації сайту приватного ЗДО. 2. Визначити відмінності у діяльності державного і приватного ЗДО. 3. Аналіз 4-х відео проведення освітньої роботи в приватному ЗДО. 4. 4 відео проведення різноманітних цікавих форм роботи з дітьми дошкільного віку,розроблених студентами (або посилання на сайт чи гул-диск). Тривалість відео 2-3 хв.
Змістовий модуль 5. Навчально-виховна діяльність студентів у альтернативних ЗДО	1.Опис альтернативної технології, впровадження якої відбувається в ЗДО 2. Представлення двох форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання (відео, онлайн-дошки тощо) відповідно до тем, які вивчаються у період проходження практики за альтернативними освітніми програмами.
Змістовий модуль 6 . Виробнича практика в КПДЮ	1. Написання сценарію проведення цікавої форми роботи на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря» (поділ студентів на 4 підгрупи) 2. Відео виступу у форматі акторського виконання
Змістовий модуль 7. Виробнича практика в районних закладах позашкільної освіти	1.Аналіз діяльності закладу позашкільної освіти. 2. Сценарій проведення одного заходу або заняття з дітьми з певного виду діяльності 3. Відео проведення заходу (для онлайн навчання)
	8 семестр

<p>Змістовий модуль 8. Освітня (навчально-виховна) діяльність студентів в ЗЗСО - у початковій школі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проектування дистанційного навчання у першому класі (засоби та інструментарій дистанційного навчання). 2.Проектування педагогічної комунікації з іншими суб'єктами освітнього процесу. 3..Створення форм онлайн-комунікації, та інструментарію дистанційного навчання 4.Моделювання освітнього процесу.
<p>Змістовий модуль 9. Виробнича практика в спеціалізованих ЗДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам. 2.Аналіз особливостей професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, помічника вихователя, спеціальних педагогів, медичного персоналу) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 3.Загальна характеристика певної категорії дітей з особливими освітніми потребами за різними класифікаційними ознаками (відповідно до проходження практики в спеціалізованих ЗДО для дітей з різними нозологіями). Узагальнені результати подати у вигляді таблиці. 4.Модель одного дня роботи в групі дітей зособливими потребами 5.Наочно-дидактичне обладнання до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, виготовлене студенткою 6.Презентація (відео) проходження практики в спеціалізованих ЗДО (для дітей з вадами мовлення, вадами зору, психофізіологічними проблемами)
<p>Змістовий модуль 10. Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО</p>	<p>1. Портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»:</p>
<p>Змістовий модуль 11. Організація і проведення гурткової роботи з іноземної мови з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Створена студентом реклама для популяризації гуртка з ІМ серед дітей і їх батьків 2.План роботи гуртка з ІМ. 3. Цикл розроблених студентами занять (9) 4 Представлення досвіду провідних установ м. Києва щодо раннього навчання іноземної мови у дистанційному форматі (Dinternal Education, Oxford Classroom, British Council, Goethe-Institut). 5. 4 пробних відео-занять іноземної мови за допомогою навчальних е-сервісів / онлайн інструментів типу

	<i>Learningapps, Wordart, Menti.com</i> тощо
Змістовий модуль 12. Навчально-виховна діяльність студентів в групах дітей дошкільного віку в державних ЗДО	<p>1. Фотоколаж реклами інноваційної моделі розвивального освітнього середовища в будь-якій віковій групі ЗДО як спеціально створеного, творчого, науково-методичного «продукту» для дошкільних педагогів;</p> <p>2. Відео-презентація плану й результатів наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку;</p> <p>3. Відео-ролик реклами оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проекту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи для дошкільних педагогів і батьків вихованців.</p> <p>4. Карта рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).</p> <p>5. Карта прогнозування професійного самовдосконалення, саморозвитку (етапи, зміст, засоби, форми, гіпотетичний результат професійного самовдосконалення).</p>

3. Звіт про проходження педагогічної практики та презентація до нього з фотоматеріалами.

7.2. Вимоги до звіту про практику

Звіт захищається студентами на звітній конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про практику. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків і пропозицій.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	В цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для

		подальшого навчання або професійної діяльності
Е	60-68 балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
Е, FХ	1-59 балів	З обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів у процесі проходження виробничої практики

Оцінка	Критерії оцінювання
А	<p>Виконаний повний обсяг програми виробничої практики та завдань самостійної роботи. Студент знає: зміст нормативних документів, що регламентують дошкільну освіту; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Володіє: уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу змістових ліній, визначених БКДО під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач; методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів; уміннями організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>Студент-практикант моделює освітній процес: розробляє проекти, методичку роботи над окремими видами завдань. Проводить інтегровані заняття та аналізує їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>
В,С	<p>Виконаний повний обсяг програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта. Студент на достатньому рівні володіє знаннями про: зміст нормативних документів, що регламентують дошкільну освіту; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Володіє окремими уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу змістових ліній, визначених БКДО, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач. Студент-практикант моделює освітній процес в ЗДО. Проводить інтегровані заняття. Достатній рівень виконання завдань самостійної роботи.</p>
Д,Е	<p>Виконаний обсяг програми виробничої практики. Середній рівень володіння знаннями про: зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку;</p>

	Володіє окремими вміннями й навичками, що становлять теоретичну основу змістових ліній, визначених БКДО, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач. Студент-практикант намагається моделювати освітній процес в ЗДО; проектувати зміст і методику проведення роботи з дітьми дошкільного віку. Поверхневе виконання завдань самостійної роботи.
Ф, FX	Не виконано обсяг програми виробничої практики та індивідуального плану. Низький рівень вміння моделювати освітній процес в ЗДО, проводити інтегровані заняття; проектувати зміст і методику проведення освітнього процесу. Представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент-практикант не готовий до фахової діяльності.

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. - №9.
2. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. **Науковий керівник проєкту:** В.О. Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.. **Авт. колектив:** Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертутіна, К.І. Волинець та ін.. – К., 2020. - 440 с.
3. Беленька Г. В. Хочу знати все! або Експериментуйте разом з дітьми // Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6, 2020.
4. Волинець Ю.О. Роль педагогічної практики у професійному становленні майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти / Ю.О.Волинець, В.М. Вертутіна // Молодий вчений. – 2020. - №1. – С.166-170.
5. Коваленко О.В. Мотиваційна готовність майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності: критерії та показники рівня // «Актуальні проблеми психології»: зб. наук праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України / [гол. ред. С.Д.Максименко].- Харків: КЦ ФОП Іванової М.А., 2020.- Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип.16.- С.102-117
6. Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.
- 7.Половіна О. А. Артосвіта дітей дошкільного віку: технологія образотворення у дії. *Мистецтво та освіта: Науково-методичний журнал* – Київ, «Педагогічна думка». – 3 (97), 2020 р. С. 34-40.

Додаткові:

1. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи : діти четвертого року життя / Ганна Беленька, Олена Половіна. – Київ : Генеза, 2018. – 128 с.

2. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи : діти п'ятого року життя / Ганна Беленька, Олена Половіна. – Київ : Генеза, 2019.- 92 с
3. Беленька Г. В. Хочу знати все! або Експериментуйте разом з дітьми // Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6, 2020..
4. Волинець Ю.О. Формування творчої самостійності у дітей старшого дошкільного віку в процесі пізнавальної діяльності / К. Волинець, Ю. Волинець // Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р., С.59-68.]
5. Гавриш Н. Середовищна модель – панацея? Ламаємо стереотипи // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 5. – С. 4–10.
6. Гаджети в житті дитини: за і проти. Круглий стіл ДВ // Дошкільне виховання. – 2018. – № 5. – С. 2–8.
7. Григоренко Г. Створення предметно-ігрового середовища. Форми роботи з педагогами / Г. Григоренко, Н. Погрібняк // Дошкільне виховання. – 2019. – № 2. – С.11–13.
8. Коваленко О. В., Кирилова І.О. Методичний супровід як засіб підвищення якості сенсорно-пізнавального розвитку дітей у ЗДО // Молодий вчений.- 2020.- № 7 (83). – липень – С. 35-39.
9. Коваленко О. Педагогічні умови формування мотиваційної готовності майбутніх педагогів дошкільних закладів до професійної самореалізації / Modern engineering and innovative technologies, Німеччина (м. Карлсруе). – 2020. - Випуск № 13. (вересень).
10. Половіна О., Андропова Т. Артосвіта дошкільників – емоції + творчість. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. № 6. С.40-45
- 11.Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16 – 2020. С. 195-209.
12. Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р. Інструктивно-методичні рекомендації (Додаток до листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 8. С. 7-12.

Інтернет-ресурси

- 1.Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. Н. Гавриш. – Х. : Мадрид, 2015. – 220 с. [Електронний ресурс: <http://lib.iitta.gov.ua/10041/1/2.pdf>]
- 2.Беленька Г. Казка як засіб екологічної освіти і виховання [Електронний ресурс: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/5/05.pdf>]

3. Беленька Г. В. Дитина XXI століття: сила чи безсилля дошкільної освіти [Електронний ресурс: https://don.kyivcity.gov.ua/files/2018/11/22/3._Dytyna_21_storichchya.pdf]
4. Гавриш Н.В. Використання карт розумових дій і коректурних таблиць [Електронний ресурс: http://lab-do.luguniv.edu.ua/04_tehnologyi/01_technology_Gavrish/index.htm]
5. Гавриш, Наталія. Інтегровані заняття: Методика проведення. — К. : Шк. світ, 2007. — 128 с. — (Б-ка «Шк. світу»). — Бібліогр.: с. 127. [Електронний ресурс: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10273/1/N_Gavrish_integrovani_zaniatia_metodika_provedenia.pdf]
6. Державний стандарт початкової освіти (2018). Режим доступу: <http://mon.gov.ua/citizens/zv%E2%80%99yazki-z-gromadskisty/konsultacziyi-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2017.html>
- Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О.О., Дятленко Н.М., Софій Н.З., Найда Ю.М. Під заг. ред. Шинкаренко В.І. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 100 с. URL: http://nmcio.ippp.kubg.edu.ua/wpcontent/uploads/2014/03/Index_Inklus_doshkiln.pdf
7. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса : <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
8. Крутій Катерина. Сайт для всіх, хто цікавиться проблематикою Дитинства, для теоретиків і практиків дошкільної освіти та студентів [Електронний ресурс <http://ukrdeti.com/>]
8. Паламар С. П., Науменко М. С. *Сторітелінг у професійній підготовці майбутніх педагогів: сучасні інструменти* Open Educational E-environment of modern university. -2019р.-С.48-55.// <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30042/>
9. Підбірка часописів «Методична скарбничка вихователя» за 2016-2019 рр. (моделі проектної діяльності) [Електронний ресурс: <http://psychology-naes-ua.institute/info/179/>]
10. Підбірка часописів «Дошкільне виховання» [Електронний ресурс: https://jmil.com.ua/files/dv_2019-4/dv2019-4.pdf; https://jmil.com.ua/files/dv_2019-6/dv2019-6.pdf?ref=dv2019-6.pdf]
11. Розвивальне середовище у груповому приміщенні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2288-rozvivalne-seredovishche>
12. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
13. Створення предметно-розвивального середовища в ДНЗ в різних вікових групах. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.slideshare.net/mtc124/ss-54944372>

14. Створення розвиваючого середовища в дошкільних навчальних закладах. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://novoukrainka-doshkillia.edukit.kr.ua/metodichna_robota_v_dnz/rozvivaljne_seredovische

15. Специфіка організації предметно-ігрового середовища в контексті сенсорного розвитку дітей раннього віку. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ird.npu.edu.ua/files/kachyk.pdf>

16. Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти I ступеня. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Міні дослідження щодо здійснення самоаналізу студента.

Мета міні дослідження: виявлення мотиваційної готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності (за Гуртовенко Н.В.).

Покроковий алгоритм дій студента:

1. Табличка для здійснення самоаналізу розміщена у Googl – формі, що забезпечує анонімність кожного студента та його відповідей.
2. Обрати час, зручний для здійснення самоаналізу.
3. Зайти на Googl – диск і відкрити платформу, де розміщена табличка.
3. Кожне питання (показник) уважно прочитати і відверто відповісти.
4. Відповідь на питання передбачає здійснення самоаналізу у балах від 0 до 10 (від найнижчого до найвищого рівня).
5. Якщо виникає бажання щось додати на словах чи прокоментувати, то це можна зробити у графі «Примітки».
6. Часові межі заповнення таблички - перший тиждень практики.

Кінцевий продукт: заповнена табличка самоаналізу. Кожен студент отримає конкретні матеріали для подальшого вивчення і професійного самодосконалення.

Таблиця самоаналізу студентів IV курсу
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
Шановні студенти! Звертаємо вашу увагу, що самоаналіз ви будете
здійснювати у балах від 0 до 10
(від найнижчого до найвищого рівня)

№ з/п	Критерій	Показники	Бали оцінювання 0 - 10	Примітки
1.	Комунікативний критерій	я вмію налагоджувати контакти з незнайомими людьми		
		я вмію взаємодіяти з дітьми на вербальному рівні		
		я вмію взаємодіяти з дітьми на емпатійному рівні		
		я вмію взаємодіяти з членами колективу ЗДО на вербальному рівні		
		я вмію взаємодіяти з членами колективу ЗДО на емпатійному рівні		
		я маю високий рівень товариськості		
		я маю високий рівень довіри		
		мені притаманні незалежність суджень і думок		
		мені притаманна прямотинійність		
		вмію налагодити контакт з дітьми , але не з перших хвилин		
		вмію налагодити контакт з членами колективу ЗДО, але не з перших хвилин		
		контакт можу налагодити не з кожним		
		я – сором'язлива (вий), мало спілкуюсь		
		я не вмію налагодити контакт з дітьми , не знаю, як до них підійти		
я не вмію налагодити контакт з членами колективу ЗДО на вербальному рівні, не знаю, як до них підійти				
я – мовчазна (ний), недовірлива (вий), замкнута (тий)				
2.	Емоційно-вольовий критерій	у мене емпатія розвинена дуже добре		
		у мене переважає хороший позитивний настрій		
		у мене висока емоційна стійкість до дратівливих чинників і дій з боку оточуючих		
		у мене висока стійкість до стресових ситуацій, життєрадісність та оптимізм		
		у мене стійка психіка, спокійне ставлення до ситуації, виражена сила «Я»		
		мені притаманна організованість, відсутність безпричинної напруженості, впевненість в собі		
		мені притаманна середня вираженість емпатії		
		мені притаманні зміни настрою, але частіше настрої позитивні		
		мені іноді важко контролювати свої емоції і ситуацію, пов'язану з ними		
		бувають моменти невпевненості у собі і в правильності власних вчинків		
		існує зрідка невелика напруженість і тривожність стосовно ситуації і оточуючих людей		
		мені притаманна слабка вираженість емоційного співпереживання		
		у мене часто пригнічений настрій або часта зміна настрою		
		мені притаманна слабка емоційна стійкість до дратівливих чинників		
у мене низький рівень самоконтролю				
мені притаманна невпевненість у власних силах				
мені притаманні підвищена тривожність і напруженість.				
3.	Інтелектуальний	мені притаманний високий рівень інтелектуального розвитку, прекрасна кмітливість і швидкість розумових операцій		
		у мене високий рівень загальної ерудиції, високо розвинене мислення,		

	смысловий критерій	аналітичний склад розуму		
		у мене висока здатність до рефлексії		
		мені притаманні прагнення до перетворення, удосконалення, впровадження нового у вирішення професійних питань		
		у мене добре розвинена креативність та інтелектуальні здібності, наявний певний рівень ерудиції, але інколи не вистачає знань для аналізу причин поведінки дитини		
		у мене мислення розвинене на середньому рівні, середня швидкість розумових операцій		
		у мене існує здатність до рефлексії		
		у мене не завжди є бажання пробувати прогресивні методи для вирішення педагогічних ситуацій, швидше і простіше йти вже перевіреними методами		
		у мене низький рівень креативності, винахідливість проявляється дуже слабо або відсутня зовсім		
		у мене недостатньо розвинені інтелектуальні здібності для педагогічної діяльності, не вистачає знань для роботи з дітьми		
		у мене відсутня рефлексія, немає прагнення перетворювати чи удосконалювати методи педагогічної діяльності		
		мені притаманне застосування стандарту і шаблону до усіх педагогічних ситуацій		
4.	Мотиваційно-пізнавальний критерій	мені притаманні адекватна самооцінка, винахідливість, допитливість, ініціативність, високий рівень мотивації досягнення		
		я схильна (ний) до спокійного, але твердого відстоювання власної думки щодо організації роботи з дітьми		
		мені притаманні прагнення до саморозвитку і самореалізації в особистісному і професійному аспектах		
		моя самооцінка дещо завищена або занижена		
		ініціативність у мене виражена слабо, я схильна (ний) до залежності, ніж відстоювання своєї думки		
		можливо, і існує прагнення до саморозвитку та самореалізації, але воно не здійснюється через якісь причини		
		самооцінка сильно завищена або занижена		
		не можу відстояти перед іншими свою думку		
		мені притаманна мотивація уникнення невдачі		
		у мене немає прагнення до саморозвитку своєї особистості і до самореалізації		
5.	Морально-етичний критерій	мені притаманні чуйність, ввічливість, щирість, гуманність, тактовність, людинолюбство, чесність, альтруїзм, безкорисливість, доброзичливість, відкритість, довіра як до дітей, так і до колег		
		мені притаманний високий рівень моральної відповідальності, який говорить про те, що життя і доля людини довірена педагогу як найближчій на конкретний момент часу людині		
		я обов'язково дотримуюсь норм і правил моралі, а так само етичного кодексу педагога		
		мені притаманні недостатня обізнаність з морально-етичними постулатами і, як наслідок, не завжди обов'язкове виконання їх		
		у мене недостатньо розвинене почуття відповідальності, неповне усвідомлення особистої відповідальності		
		я можу рідко, але порушувати принцип етичного кодексу педагога (палити, використовувати в мові ненормативну лексику тощо)		
		мені притаманні відсутність щирості, гуманності, чуйності,		
		мій орієнтир - на вирішення власних проблем, задоволення власних потреб		
		я зрідка можу порушувати закони моралі і моральності, а також етичний кодекс педагога.		

ДОДАТОК Б**ПРОЄКТ*****Вимоги до проєкту:***

- ✓ урахування завдань щодо формування відповідної компетенції (БКДО, 2012р.);
- ✓ забезпечення принципу інтеграції (поєднання) різних видів діяльності дітей, що спрямовані на реалізацію мети проєкту;
- ✓ планування 3-х етапів проєкту (мотиваційний, технологічний, заключний (рефлексійний));
- ✓ кореляція (взаємозв'язок) мети, мотивації й кінцевого продукту проєкту;
- ✓ наявність проблемного питання до кожного дня проєкту;
- ✓ передбачення активного залучення батьків до проєкту;
- ✓ реалізація здоров'язбережувальної компоненти дошкільної освіти.

АЛГОРИТМ ПРОЄКТУ

Назва (тема) проєкту; вікова група; № закладу дошкільної освіти, у якому реалізований проєкт				
№ з/п	Опис етапів проєкту			
Мотиваційний етап (1 день)				
	Питання формується у вигляді проблемного запитання на весь проєкт (має відповідати меті проєкту)	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.	Інтрига			
Технологічний етап (від 1 до двох тижнів)				
	Питання формується у вигляді проблемного запитання: одне на кожний день	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка

1.				
2.				
3.				
4.				
5....				
<i>Кількість пунктів – відповідно до кількості днів технологічного етапу</i>				
Заключний (рефлексійний) етап (1 день)				
	Рефлексійні запитання, які стосуються: - почуттів; - процесу; - результату проекту	Опис заключної форми роботи (леп-бук, алгоритм свята тощо за вибором студента)	Результат дня	Примітка
1.				

ДОДАТОК В

Діагностика шкільної мотивації учнів початкових класів (методика «Бесіда про школу» за Т. О.Нежновою)

Інструкція

Експериментатор знайомиться з дитиною й запитує її, чи подобається їй у школі. Залежно від відповіді, дитині ставлять перше запитання «Бесіди...».

1. Що тобі подобається (не подобається) у школі найбільше? Що для тебе є найцікавішим, привабливим, улюбленим у школі?

Далі експериментатор каже: «Я розповідалиму тобі маленькі історії про тебе самого, проте це історії не про те, що з тобою вже траплялося, а про те, що могло б статися, тому що це відбувалося з іншими. А ти відповідатимеш мені, що б ти сказав або зробив, якби така історія трапилася з тобою».

Уяви, що сьогодні ввечері мама раптом скаже: «Люба моя дитино, адже ти в мене ще занадто маленька, тобі складно ходити до школи. Якщо хочеш, я піду й попрошу, щоб тебе відпустили зі школи на місяць, на півроку, на рік. Хочеш?». Що ти відповіси мамі?

Уяви, що мама так і вчинила (послухалася тебе або зробила по-своєму), домовилася і тебе відпустили зі школи від завтра. Наступного ранку до школи йти вже немає потреби — роби що заманеться. Що б ти робив, чим би займався у той час, коли решта школярів навчаються в школі?

Уяви, що ти вийшов погуляти й зустрів хлопчика (дівчинку). Йому (їй) також виповнилося шість років, але він (вона) ходить не до школи, а до дитячого садочка. Він (вона) тебе

запитує: «Що необхідно робити, щоб добре підготуватися до першого класу?». Що ти порадиш?

Уяви, що тобі запропонували вчитися так, щоб не ти відвідував школи, а навпаки — до тебе щодня приходила б учителька й навчала б тебе одного всього, чого навчають у школі. Ти погодився б учитися вдома?

Уяви, що ваша вчителька зненацька виїхала у відрадження на цілий місяць. У класі з'являється директор і повідомляє: «Ми можемо запросити до вас іншу вчительку на цей час, а можемо попросити ваших матусь, щоб вони по черзі замінювали вашу вчительку». Як вчинити краще: щоб викладала інша вчителька або щоб мами заміняли вчительку по черзі?

Уяви, що є дві школи — школа А і Б. У школі А за розкладом уроків у 1-му класі щодня проводять уроки письма, читання, математики, а уроки малювання, музики, фізкультури — не щодня. А у школі Б усе навпаки: щодня фізкультура, музика, праця, малювання, а читання, письмо і математика — по одному разу на тиждень. Якій школі ти віддаси перевагу?

У школі А від першокласника суворо вимагають, щоб він уважно слухав учителя й робив усе, що той говорить, не розмовляв на уроках, підводив руку, якщо є потреба щось сказати або вийти. У школі Б не роблять зауважень, якщо підведешся під час уроку, поговориш із сусідом, залишиш клас без дозволу. У якій школі ти хотів би навчатися?

Уяви, що одного дня ти старанно працював на всіх уроках і вчителька похвалила: «Сьогодні ти вчився дуже добре, просто чудово, я хочу особливим чином відзначити тебе за таке гарне навчання. Обирай сам — дати тобі шоколадку, іграшку або відмінну оцінку в журнал поставити?». Що б ти обрав?».

Класифікація відповідей

№ запитання	Категорія А	Категорія Б
1	Уроки грамоти, лічби, заняття, що за змістом і формою не мають аналогів у дошкільному житті дитини	Дошкільні види діяльності — уроки трудового, художнього, фізкультурного циклу, а також позаурочні заняття: ігри, їжа, прогулянки та ін.
2	Незгода дитини на «відпустку»	Згода на «відпустку»
3	Навчальні заняття — висловлювання, які описують розпорядок дня, що обов'язково містить дії з самоосвіти	Дошкільні заняття: ігри, прогулянки, малювання, господарські заняття без згадування про якісь навчальні дії
4	Змістовна підготовка до школи — опанування деяких навичок читання, лічби, письма	Формальна підготовка до школи — придбання форми, портфеля (рюкзака) та ін.
5	Незгода на навчання вдома	Згода на навчання вдома
6	Обрання нової вчительки	Обрання матусь

7	Обрання школи А	Обрання школи Б
8	Обрання школи А	Обрання школи Б
9	Обрання оцінки	Обрання іграшки або шоколадки

Перевага у відповідях дитини категорії А свідчить про те, що її внутрішня позиція має змістовний характер. Перевага категорії Б свідчить про орієнтування дитини на дошкільні види діяльності, на формальне навчання.

Інтерпретуючи отримані результати, необхідно пам'ятати, що оцінюють не тільки кількісні, але й якісні показники. До них належать загальна поведінка дитини під час тестування й інтерес, із яким дитина виконує кожне нове завдання, темп роботи й готовність контактувати із експериментатором, а також стомлюваність та ін.

ДОДАТОК Г

РЕФЛЕКСІЙНА КАРТА проходження практики
(аналіз й оцінювання процесу і результатів підвищення рівня власної фахової компетентності під час проходження практики)

Твердження	Відповіді	Рекомендації собі
«Я навчилася»		
«Я дізналася»		
«Найцікавіше було»		
«Найскладніше було»		
«Найбільше мені вдалося ...»		.
«Я можу себе похвалити за.....»		
«Я не зрозуміла....»		
«Я хочу дізнатися.....»		.
«Я хочу навчитися ...»		.

2. Побажання.

ДОДАТОК Д

Питання для проведення міні-дослідження у інклюзивних групах ЗДО

1. Яким чином педагоги демонструють під час взаємодії з дітьми, що вони беруть до уваги соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні сильні сторони і потреби кожної дитини з ООП?
2. Яким чином педагоги допомагають дітям з ООП розвивати їхню ініціативу, автономію, самодостатність і лідерство?
3. Якими способами педагоги сприяють взаємодії дітей із ОПП з однолітками?
4. Якими способами педагоги запрошують сім'ї до участі в процесі навчання їхніх дітей з ООП?
5. Якими способами педагоги залучають членів сімей до спільного прийняття рішень стосовно навчання і розвитку дітей із ООП?
6. Які види адаптації використовують педагоги, щоб надати можливість усім дітям брати участь на уроках, заняттях та інших видах діяльності?
7. Які методи, прийоми, засоби використовує вихователь у процесі організації навчання з дітьми з ОПП?
8. Які особливості комунікації педагога з дитиною з особливими освітніми потребами?
9. Яка роль асистента вихователя у підтримці і підготовці дитини з ООП?

Висновки

Рекомендації

ДОДАТОК Е

СХЕМА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АНАЛІЗУ ВІДЕО- УРОКУ

Загальні відомості про урок

Дата _____ Предмет _____ Клас _____ Начальний заклад _____

ПІБ вчителя: _____

Тема уроку: _____

Мета уроку:

Тип уроку:

ХІД ТА ЗМІСТ УРОКУ

	<i>ХАРАКТЕРИСТИКА</i>
Початок уроку	
Санітарно-гігієнічні умови проведення уроку	
Дотримання загальнопедагогічних вимог щодо уроку	
Тип уроку	
Зміст уроку, завдання уроку	
Використання різноманітних методів та прийомів навчання	
Продуктивність та різноманітність видів	

навчально-пізнавальної діяльності учнів	
Раціональність та ефективність засобів навчання	
Формування пізнавального інтересу учнів на уроці	
Реалізація на уроці основних складових виховання	
Поведінка вчителя на уроці	
Завершення уроку	
Результат уроку	

Висновки:

Результати педагогічних спостережень: