

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 01 » _____ 2020р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова з методикою навчання»

| | |
|--------------------|------------------------------|
| | для студентів |
| спеціальності | 012 Дошкільна освіта |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |
| освітньої програми | 012.00.01 «Дошкільна освіта» |

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Протокол № 0060/20
Жильцов
« _____ » _____ 2020р.

Київ – 2020

Розробники:

Головатенко Т.Ю., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 05.09.2018 р. № 2

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

05.09.2018 р.

Гарант освітньої програми _____ О.А. Половіна
(підпис)

Робочу програму перевірено

05.09.2018 р.

Заступник директора _____ М.А. Машовець
(підпис)

Пролонговано:

на 20¹⁹/₂₀ н.р. _____ Кошарна Т.Ю. «04» 09 20¹⁹ р., протокол № 2
(підпис) (ПІБ)

на 20²⁰/₂₀ н.р. _____ Кошарна Т.Ю. «27» 08 20²⁰ р., протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

на 20²⁰/₂₀ н.р. _____ «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20²⁰/₂₀ н.р. _____ «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | | | | | |
|---|---|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | Денна | | Заочна | | Денна | | Заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | | | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | | | | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 12/360 | | | | | | | |
| Курс | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Семестр | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 8 | | | | 4 | | | |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 120 | 120 | 120 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Аудиторні | 56 | 56 | 16 | 16 | 28 | 28 | 8 | 8 |
| Модульний контроль | 8 | 8 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Семестровий контроль | - | 30 | - | 30 | 15 | 15 | - | - |
| Самостійна робота | 56 | 26 | 104 | 74 | 13 | 13 | 52 | 52 |
| Форма семестрового контролю | Залік | Іспит | Залік | Іспит | Залік | Іспит | Залік | Іспит |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: іншомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр).

Мета іншомовного блоку курсу – розвиток умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання іншомовного блоку курсу:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

Мета методичного блоку курсу – ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання методичного блоку:

- забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку починати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання;
- ознайомити майбутніх вчителів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення до такого навчання;
- сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформувати практичні навички використання їх у навчанні дітей іноземної мови;

- забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;

- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку;
- дати знання специфіки контролю успішності дітей у процесі навчання іноземної мови.
- навчити ефективної підготовки до заняття з іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування *іншомовного блоку* дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

У результаті опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент знає:

- базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗДО.

Студент повинен оволодіти основними **методичними вміннями** вчителя іноземної мови в початковій школі:

- визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ДНЗ;
- умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю;
- враховувати особливості психофізіологічного розвитку дітей в процесі навчання іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для **денної** форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| 1 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. «Students' life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. Артикль в англійській мові. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 3. Мій шкільний досвід. My school experience. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 10 | | | 4 | | | 6 |
| Тема 5. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 6. Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. Student's week. Life in institute. Time management. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 38 | 8 | - | 14 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів» | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | - | - | 10 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 4 | | | 4 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 11 | | | 4 | | | 7 |
| Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 30 | - | - | 14 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society. Професії майбутнього. | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | - | - | 10 | - | 2 | 14 |
| Усього за 1 семестр | 120 | 8 | - | 48 | - | 8 | 56 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types of Questions. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | 4 | - | 12 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Подорожування наземними видами транспорту. Trips and journeys. | 2 | | | 2 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | 4 | - | 14 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes. | 10 | | | 4 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 20 | - | - | 12 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 8. «Modern view on enviromental science. Сучасний погляд на екологію» | | | | | | | |
| Тема 1. Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Прогноз погоди. Weather forecast | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 16 | | | 10 | | 2 | 4 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього за 2 семестр | 120 | 8 | | 48 | | 38 | 26 |
| Усього за 1 курс | 240 | 16 | - | 96 | - | 46 | 82 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | | | | | | |
| Тема 1. The adjective and its functions. The classification of adjectives | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. The adverb and its functions. The classification of adverbs | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive | 4 | | | 4 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 4. Людина визначається діями. A man is defined by his actions | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 22 | 4 | | 10 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 10. A sense of style. Почуття стилю | | | | | | | |
| Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Contemporary educator's outfit. Зовнішній вигляд сучасного педагога | 11 | | | 4 | | | 7 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 23 | | | 14 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |
| Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу. Система ігрових вправ | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 4. Навчання іншомовного аудіювання та говоріння | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 7. Контроль на заняттях ІМ у ЗДО | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | 4 | | 16 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 2 | | | 2 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 17 | | | 8 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |

Тематичний план для **заочної** форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. «Students` life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 2. Артикуль в англійській мові. | | | | | | | |
| Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 4. Мій шкільний досвід. My school experience. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 5. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 6. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 7. Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. Student`s wee Life in the institute. Time management. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | | - | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 8 | | | 2 | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів» | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Приготування їжі. Food and cooking process. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія Professions. My future profession. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Work as a teacher. Duties and responsibilities. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society Професії майбутнього. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Усього у 1 семестрі | 120 | | | 16 | | | 104 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types Questions. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 5 | | | 2 | | | 3 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 22 | | | 4 | | | 18 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys. | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 23 | | | 4 | | | 19 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes. | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 22 | | | 4 | | | 18 |
| Змістовий модуль 8. «Modern view on enviromental science. Сучасний погляд на екологію» | | | | | | | |
| Тема 1. Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Прогноз погоди. Weather forecast | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Разом | 23 | | | 4 | | | 19 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Усього у 2 семестрі | 90 | | | 16 | | | 74 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього за 1 курс | 240 | - | - | 32 | - | 30 | 178 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | | | | | | |
| Тема 1. The adjective and its functions. The classification of adjectives | 7 | 2 | | | | | 5 |
| Тема 2. The adverb and its functions. The classification of adverbs | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Людина визначається діями. A man is defined by his actions | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 10. A sense of style. Почуття стилю | | | | | | | |
| Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 4. Contemporary educator's outfit. Зовнішній вигляд сучасного педагога | 8 | | | | | | 8 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |
| Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 2. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу. Система ігрових вправ | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 3. Навчання іншомовного аудіювання та говоріння | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя | 7 | | | 2 | | | 5 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 7. Контроль на заняттях ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 8 | | | | | | 8 |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 10 | | | 2 | | | 8 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 10 | | | | | | 10 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |

5. Програма навчальної дисципліни

1 курс

I семестр

Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students' life)

Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників. Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Література [2; 3; 4; 6; 9]

Тема 2. Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова. Часові форми активного стану. Вживання часових форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Модальні дієслова. Часові форми модальних дієслів. Основні правила вживання модальних дієслів.

Література [2; 3; 4; 6; 9]

Тема 3. Мій шкільний досвід. Моя школа. Шкільні предмети та вчителі.

Література [1;2;4; 7; 9]

Тема 4. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта.

Література [1;3;5; 7; 9]

Тема 5. Я – студент Педагогічного інституту. Кафедри інституту, історія інституту та Університету. Структура університету.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 6. Тайм-менеджмент. Щоденна рутинна. Мій робочий день.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses)

Тема 1. Навчайся змолочу. Студенти, викладачі, способи і стилі навчання, тести та іспити.

Література [1; 2; 4; 7; 8]

Тема 2. Повторювати – велике діло. Вправляння та покращення навичок, отримання досвіду.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії.

Література [1; 2; 4; 7; 8]

Тема 4. Безтурботне життя молоді. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Змістовий модуль 3. Стандарти харчових продуктів та харчування (Food and nutrition standards)

Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 2. Культура харчування. Опис страви та інгредієнти. Напої. Приготування їжі. Кухонні пристрої та обладнання. Сервірування столу.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Зміни в культурі їжі за останні 20 років. Національні кухні та стилі, які стали модними або встановленими. Національні страви країн світу.

Література [1; 3; 5; 7; 9]

Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Харчування у громадських місцях.

Література [4; 5; 8; 9]

Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation)

Тема 1. Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії. Моя майбутня професія. Професія вчителя.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Зміна роботи. Пошук роботи.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Робота вчителя. Робота у школі. Обов'язки сучасного вчителя.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

II семестр

Змістовий модуль 5. Мій дім – моя фортеця (Home, sweet home)

Тема 1. Утворення питальних речень різного типу у всіх лексико-граматичних формах.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 2. Основні характеристики будинків в різних країнах. Будинки у Великобританії та Україні: порівняльний аспект.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 3. Навколо будинку. Об'єкти довкола будинку. На подвір'ї та в саду.

Література [1; 3; 5; 7; 9]

Тема 4. Пошук житла. Поселення у будинок, частини будинку, зручності.

Література [4; 5; 7; 9]

Тема 5. Студентське помешкання. Університетські гуртожитки.

Література: [1; 2; 7; 9]

Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)

Тема 1. Вживання умовних речень першого та другого типів. Особливості умовних речень, комбіновані види та особливості їх використання.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Місто. Коротка характеристика міст. Відповідь на запитання What's it like?

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Розповідь про місто. Порівняння міст. Опис переваг та недоліків життя у великому місті. Міське життя. Проживання у великому місті.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 4. Напрямок. Опис місцезнаходження. Орієнтування у великому місті. Туристичні визначні пам'ятки. Екскурсія містом.

Література [4; 5; 7; 9]

Тема 5. Подорож. Види подорожей. Способи подорожування. Подорожування наземними видами транспорту.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 6. В аеропорту. Замовлення білету. Проходження митного контролю.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 7. Забронювання кімнати в готелі. Опис зручностей та послуг в готелі.

Література [4; 5; 7; 8]

Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us)

Тема 1. Проживання у іншій країні. Зустрічаючи людей. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі. На діловій зустрічі.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Країни та національності. Назви країн, націй і національностей.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 3. Способи спілкування у сучасному світі. Різні типи спілкування.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. Свята та традиції різних країн.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 5. Національні стереотипи. Забобони різних країн.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Змістовий модуль 8. Modern view on environmental science (Сучасний погляд на екологію)

Тема 1. Земля: природа і рельєф.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 3. Прогноз погоди.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 4. Природні заповідники та національні заказники.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

2 КУРС

Семестр III

Змістовий модуль 9. Красивий той, хто красиво вчиняє (Handsome is as handsome does)

Тема 1. Правила вживання прикметників. Формування прикметників. Типи прикметників. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 2. Правила вживання прислівників. Формування прислівників. Класифікація прислівників.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 3. Зовнішність оманлива. Опис зовнішності людини. Вживання складених прикметників.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 4. Людина визначається діями. Риса характеру людини. Опис дій людини у різних ситуаціях відповідно до її рис характеру.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Змістовий модуль 10. Почуття стилю (A sense of style)

Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Одяг.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Традиційний одяг різних країн.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 4. Зовнішній вигляд сучасного педагога.

Література [4; 5; 7; 8]

Семестр IV

Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.

Література:[1; 3;4;8;9;10]

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО

Література: [1; 3;4]

Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу. Система ігрових вправ

Література:[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]

Тема 4. Навчання іншомовного аудіювання та говоріння

Література:[1; 2; 3;4; 5; 6; 9]

Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ

Література:[3;5; 6; 8; 9; 11]

Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя

Література:[1;2;4; 8; 9;10]

Тема 7. Контроль на заняттях ІМ у ЗДО

Література:[4;5;6; 8;9;10]

Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ

Література:[4; 5; 6; 8;9; 12]

Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО

Література:[5; 6]

Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

Література:[2;3;4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр I

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 7 | 70 | 5 | 50 | 7 | 70 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 3 | 15 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 126 | - | 95 | - | 112 | - | 90 |
| Максимальна кількість балів: 423 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік. 4,23 | | | | | | | | | |

Семестр II

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 5 | | Модуль 6 | | Модуль 7 | | Модуль 8 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 7 | 70 | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 108 | - | 119 | - | 106 | - | 90 |
| Максимальна кількість балів: 423 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 7,05 | | | | | | | | | |

2 курс

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 9 | | Модуль 10 | | Модуль 11 | | Модуль 12 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 5 | 50 | 7 | 70 | 8 | 80 | 4 | 40 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 92 | - | 112 | - | 125 | - | 74 |
| Максимальна кількість балів: 204 | | | | | | Максимальна кількість балів: 199 | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік 2,04 | | | | | | Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40 балів) 3,32 | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| Завдання для самостійної роботи | | Кількість годин | Кількість балів |
|---|---|-----------------|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students' life) | | | |
| 1-2 | Написати творчу роботу за темою «Grinchenko University: reasons for choosing, enrollment process, first impressions». | 6 | 10 |
| 3-4 | Обґрунтувати критерії успішності сучасного студента. | 8 | 10 |
| Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses) | | | |
| 5-7 | Підготувати відео-проект «Життя студентів» | 14 | 15 |
| Змістовий модуль 3. Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | | |
| 8 | Зняти відео-рецепт приготування своєї улюбленої страви | 7 | 5 |
| 9 | Проаналізувати свій раціон за пірамідою харчування, скласти рекомендації щодо удосконалення власної дієти. | 7 | 5 |
| Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation) | | | |
| 10-11 | Підготувати проект «Професії майбутнього» Користуючись мережею інтернет скласти список із 5 професій майбутнього. Проаналізувати інформацію та презентувати. | 14 | 10 |
| Змістовий модуль 5. Мій дім – моя земля (Home, sweet home) | | | |
| 12-14 | Підготувати відео-проектну роботу «Renting a flat» | 8 | 15 |
| Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind) | | | |
| 15-17 | Підготувати проектну роботу «Екскурсія по місту». Скласти маршрут, підготувати коротку інформацію про визначні пам'ятки маршруту» | 8 | 15 |
| Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us) | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| 18-20 | Переглянути фільм «Schindler's List» та написати есе на тему "The role of a person in a fast-changing world" | 6 | 15 |
| Змістовий модуль 8. Modern view on environmental science (Сучасний погляд на екологію) | | | |
| 21-22 | Підготувати проектну роботу «How to be ecofriendly in a capital». Скласти Mindmap з даної теми із власними ідеями. | 4 | 10 |
| Разом за 1 рік | | 82 | 110 |
| 2 курс | | | |
| Змістовий модуль 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | | |
| 1-2 | Переглянути фільм "King's Speech" та підготувати відео-проект «Vital qualities of a contemporary leader» | 6 | 10 |
| Змістовий модуль 10. A sense of style. Почуття стилю | | | |
| 3-4 | Працюючи в групах підібрати та презентувати капсульний гардероб сучасного педагога. Обґрунтувати свій вибір. | 7 | 10 |
| Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | |
| 5 | Скласти чек-ліст вчителя ІМ (10 пунктів), який керується комунікативним підходом | 2 | 5 |
| 6 | Зробити добірку із 15 "No prep Vocabulary Games" | 4 | 5 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | |
| 7-8 | Підготувати цикл занять до теми за вибором | 3 | 10 |
| 9-10 | Підготувати та провести розвагу "Pirate`s Quest" | 4 | 10 |
| Разом за 2 рік | | 26 | 50 |

| Критерії оцінювання проектної роботи з іноземної мови | | Кількість балів |
|--|--|------------------------|
| 1. | Своєчасність виконання роботи. | 1 |
| 2. | Правильність застосованих граматичних структур | 2 |
| 3. | Різноманітність застосованих мовних засобів | 2 |
| 4. | Застосування тематичних лексичних одиниць | 5 |
| 5. | Застосування різнотипових речень (простих, складносурядних, складнопідрядних) | 2 |
| 6. | Презентація проекту (оригінальність, логіка викладу, чіткість, відповідність темі) | 3 |
| Усього | | 15 |

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрових іспитів.

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

7. Семестровий контроль наприкінці 3 курсу здійснюється у формі іспиту, форма проведення – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

| | |
|--|---------------|
| Підсумкова кількість балів (max – 40) | Оцінка |
|--|---------------|

| | |
|---------|--|
| 1 – 20 | «незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом) |
| 21 – 23 | «незадовільно» (з можливістю повторного складання) |
| 24 – 27 | «задовільно» |
| 28 – 35 | «добре» |
| 36 – 40 | «відмінно» |

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 курс

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)
5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя початкової школи (My future plans and ambitions as a future primary school teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)
11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)
18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)
20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в школі (Teaching at school)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)
26. Проведення дозвілля з освітньою метою (My Weekends as a self-study)
27. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
28. Подорож з освітньою метою (Travelling as a mean of personal development)
29. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
30. Подорож, що змінила мій світогляд (My last trip that changed my views)
31. Свята та традиції (Traditions of important celebrating)
32. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії. (Interests and hobbies. Preferences and antipathies)
33. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність (Student activity, outside activity).
34. Їжа та здорове харчування (Food and healthy nutrition).
35. Опис страви та інгредієнтів (Description of the dish and ingredients).
36. Національні страви країн світу (National cuisines of different countries).
37. Будинок мрії (Dream dwelling).
38. Реклама помешкання (An advert of a dwelling).
39. Студентське помешкання (Students' accommodation).

2 курс

1. Опис зовнішності людини (Describing a person).
2. Людина визначається діями (A man is defined by his actions).

3. Характер сучасного педагога (Character of a contemporary educator).
4. Роль одягу у житті людей (Role of clothes in people`s life).
5. Зовнішній вигляд сучасного педагога (Contemporary educator`s outfit).
6. Методика як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
7. Загальна і спеціальна методики навчання іноземної мови. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
8. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
9. Поняття «зміст», «мета» навчання ІМ. Їх взаємозв'язок. Поняття «знання», «уміння», «навичка».
10. Структурні компоненти змісту навчання: сфери спілкування; мовленнєва компетенція; мовна компетенція; соціокультурна компетенція.
11. Цілі навчання ІМ у ЗДО.
12. Класифікація засобів навчання: технічні та нетехнічні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс з ІМ.
13. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності.
14. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок.
15. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
16. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
17. Види вправ для навчання фонетики. Проведення фонетичних зарядок.
18. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
19. Види лексичних вправ.
20. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Труднощі аудіювання.
21. Особливості навчання говоріння. Діалогічне мовлення.
22. Мовленнєві механізми аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
23. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістичні характеристики діалогічного мовлення. Вправи для навчання діалогічного мовлення.
24. Методика вивчення малих форм англійського фольклору, віршів, римівок, приказок тощо.
25. Методика розучування пісень та проведення фізкультхвилинок на заняттях з ІМ у ЗДО.
26. Структура та зміст заняття з ІМ.
27. Планування у роботі вчителя ІМ. Планування у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.
28. Підготовка вчителя до заняття. План-конспект заняття з ІМ. Структура плану заняття з ІМ у ЗДО. Визначення цілей заняття з ІМ.
29. Види планування. Календарно-річний план. Тематичний план.
30. Аналіз заняття з ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу заняття з ІМ.
31. Використання ігрових методів і прийомів на заняттях з ІМ у ЗДО.
32. Ігрові дидактичні вправи. Дидактичні сюжетно-рольові ігри.
33. Методи презентації нового лексико-граматичного матеріалу дітям дошкільного віку на заняттях з ІМ.
34. Особливості занять за структурою PPP (Presentation, Practice, Production) та TBL (Task-based Learning).
35. Використання інтерактивних технологій навчання ІМ.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 КУРС Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год..

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--------------------------------------|-----|---|---|---|----|---|-------|-----------------------------------|----|---|----|---|----|---|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| Назва модуля | Students` life. Студентське життя | | | | | | Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти | | | | Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | | | My future occupation. Моя майбутня професія | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 126 бал | | | | | | 95 балів | | | | 112 бал | | | | 90 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1-2 | 3-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | 1 | 2-3 | 4-5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 | 21 | 22-23 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Частина мови та їх класифікація. Іменник. Артикль в англійській мові. (2год) (1бал) (4год) (2бал) | | Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.. (4год) (2бал) | | Мій шкільний досвід. (2год) (10+1б.) | | Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. (4 год) (20+2б.) | | Я – студент Педагогічного інституту. (4 год) (20+2б.) | | Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. (4 год) (20+2б.) | | Навчайся змолоду. (2год) (10+1б.) | | Повторювати – велике діло. (2год) (10+1б.) | | Зробив діло – гуляй сміло. (4 год) (20+2б.) | | Безтурботне життя молоді. (2год) (10+1б.) | | Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. (4год) (20+2б.) | | Культура харчування. (4год) (20+2б.) | | Традиції харчування школярів різних країн. (4 год) (20+2б.) | | Піраміда харчування сучасної особистості. (2год) (10+1б.) | | Професії. Моя майбутня професія. (2год) (10+1б.) | | Зміна професії. (2год) (10+1б.) | | Робота вчителя. Обов'язки. (4 год) (20+2б.) | | Викладання у сучасному суспільстві. (2год) (10+1б.) | |
| Самостійна робота | 4*5б=20б. | | | | | | 3*5б=15б. | | | | 2*5б=10б. | | | | 3*5б=10б. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 423, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 4,23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Семестр II

Разом: 90 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 26 год., мод. контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі | Змістовий модуль 5 | | | | | Змістовий модуль 6 | | | | | | | Змістовий модуль 7 | | | | | Змістовий модуль 8 | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| Назва модуля | Home, sweet home. Мій дім – моя земля | | | | | Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд | | | | | | | World around us. Світ навколо нас | | | | | Modern view on enviromental science. Сучасний погляд на екологію | | | |
| Кількість балів за модуль | 108 балів | | | | | 119 балів | | | | | | | 106 балів | | | | | 90 балів | | | |
| Лекції | 1-2 | | | | | 3-4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | 1-2 | 3 | 4-5 | 6 | | 7 | 8 | 9-10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 | 20-21 | 22 | 23 | 24 |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Типи запитань. (4год) (2бали) | Основні характеристики будинків (20+26.) | Навколо будинку (2 год) (10+16.) | Пошук житла. (4 год) (20+26.) | Студентське помешкання. (2 год) (10+16.) | Використання умовних речень 1 та 2 типів. (4год) (2бал) | A city is more than a place in space. (2 год) (10+16.) | Бог створив країну, людина – місто. (2 год) (10+16.) | Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. (4 год) (20+26.) | Подорожування наземним видом транспорту. (2 год) (10+16.) | В аеропорту. (2 год) (10+16.) | У готелі. (2 год) (10+16.) | Проживання у іншій країні. (2 год) (10+16.) | Країни та національності. (2 год) (10+16.) | Способи комунікації. (2 год) (10+16.) | Традиції та звичай інших країн. (2 год) (10+16.) | Національні стереотипи. (4 год) (20+26.) | Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. (4 год) (20+26.) | Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. (2 год) (10+16.) | Прогноз погоди. Weather forecast (2 год) (10+16.) | Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. (2 год) (10+16.) |
| Самостійна робота | 3*56=156. | | | | | 3*56=156. | | | | | | | 3*56=156. | | | | | 2*56=106. | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 5 25 балів | | | | | Модульний контроль 6 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 7 25 балів | | | | | Модульний контроль 8 25 балів | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-ть балів – 423 , коефіцієнт розрахунку K – 7,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 КУРС
Семестр III

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4 год., семестровий контроль – 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль 9 | | | | | Змістовий модуль 10 | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| Назва модуля | Handsome is as handsome does | | | | | A sense of style | | | |
| Кількість балів за модуль | 92 балів | | | | | 112 балів | | | |
| Лекції | 1 | 2 | | | | | | | |
| Практичні | | | 1 - 2 | 3 - 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| Теми лекційних та практичних занять (134 бали) | The adjective and its functions. The classification of adjectives (2 год.) (1 бал) | The adverb and its functions. The classification of adverbs 2 год.) (1 бал) | Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive (4 год.) (20+26.) | A man is defined by his actions (4 год.) (20+26.) | Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator (4 год.) (20+26.) | Clothes open all the doors (2 год.) (10+16.) | Traditional clothes of different countries (20+26.) | A passion for fashion. Feelings and emotions. Feelings and emotions(4 год.) (20+26.) | Contemporary educator's image (4год.) (20+26.) |
| Самостійна робота | 2*56=106. | | | | | 2*56=106. | | | |
| Поточний контроль | Модульний контроль 1 (25 балів) | | | | | Модульний контроль 2 (25 балів) | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів– 204, коефіцієнт розрахунку K – 2,04 | | | | | | | | |

Семестр IV

Разом: 90 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4 год., семестровий контроль – 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль 11 | | | | | | | Змістовий модуль 12 | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
| Назва модуля | Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | |
| Кількість балів за модуль | 125 балів | | | | | | | 89 балів | | |
| Лекції | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 |
| Теми лекційних та практичних занять | Методика як теорія та практика навчання ІМ (2год) (1бал) | Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО (2 год.) (1бал) | Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу. Система ігрових вправ (4 год) (20+2б.) | Тема 4. Навчання іншомовного аудіювання та говоріння (4 год) (20+2б.) | Сучасні технології та засоби навчання ІМ (4 год) (20+2б.) | Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.) (1бал +10 балів) | Контроль на заняттях ІМ у ЗДО (2 год.) (1бал +10 балів) | Ураховання вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ (2 год.) (1бал +10 балів) | Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (4 год) (20+2б.) | Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО (2 год.) (1бал +10 балів) |
| Самостійна робота | 2*5б=10б. | | | | | | | 4*5б=20б. | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 3 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-сть балів – 214, коефіцієнт розрахунку К – 3,56 | | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.-оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2005. – 220 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2007. - 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.

Додаткові

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. З рос. 5-го вид.- К.: Арій., 2007. – 544 с.
8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
9. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основні

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/ наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк ; авт.кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч. Н.І.Богданець-Білоskalенко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім.Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
2. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.- метод.посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.-100 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.:Київ. Ун-т

ім.. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.

4. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

5. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

6. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

Додаткові

7. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

10. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

11. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

12. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.