

<i>Відеоуроки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Освітній портал «Педагогічна преса» (https://qrqo.page.link/m48fC)
<i>Відеолекторій</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мистецтво, історія, культура (https://qrqo.page.link/rVYKC)
<i>Блоги вчителів</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Блог вчителя музичного мистецтва Тунік Світлани (https://svet-mus.blogspot.com/?m=0) • Блог вчителя музичного мистецтва Часник Тетяни (https://qrqo.page.link/MSCTf) • Блог учителя образотворчого мистецтва Закомірної С.Ф. (https://qrqo.page.link/5avyG)

ІНФОРМАТИКА, ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Рудик О. Б.,
доцент кафедри
природничо-математичної освіти
і технологій
ІПО Київського університету
імені Бориса Грінченка
Речин Н. В.,
методист НМЦ
координації методичної роботи
та освітніх вимірювань
ІПО Київського університету
імені Бориса Грінченка

Методичні рекомендації організації та проведення дистанційного навчання з інформатики та інформа- ційних технологій

Особливість дистанційного навчання з інформатики й інформаційних технологій полягає у тому, що найголовніший кінцевий результат навчання — це компетентність щодо успішного використання технологій опрацювання даних, готовність працювати у різних середовищах і сприймати інновації у цій сфері. Відповідно структура і подання навчального матеріалу, контроль результатів навчання мають відповідати цьому завданню та ґрунтуватися на практичній й усвідомленій роботі учнів.

Не проводьте відеолекції, якщо не впевнені у перевагах саме такого подання матеріалу або не маєте обладнання, що гарантує високу якість. У цьому випадку краще надіслати учням матеріали або посилання на публікації у мережі.

Форма подання виконаної роботи — це те, про що потрібно завчасно сповістити учнів. З метою уникнення переповнення хмарних носіїв даних учителів можна використовувати посилання на хмарні носії учнів.

Умови ефективності онлайн-освіти такі:

- матеріал поділено на частини, висвітлення яких триває 10–15 хвилин;
- подано змістовні й зрозумілі приклади, у тому числі виконаних завдань і демонстраційних — бездоганних, на вашу думку, і з вадами. Але обов'язково з поясненням, чому одну роботу вважають гарно виконаною, а іншу — ні. Наприклад, щодо дотримання стандартних вимог, ефективності технології виконання завдання, зменшення ймовірності зробити помилку тощо;
- забезпечено повноцінний зворотний зв'язок:
 - ▶ регулярний — щонайменше раз на тиждень;
 - ▶ швидкий при опануванні нового матеріалу — мова йде про хвилини;
 - ▶ конкретний у поясненні недоліків роботи учня;
 - ▶ збалансований у висвітленні і недоліків у роботі, й успіхів учня;
 - ▶ орієнтований на позитивну мотивацію;
 - ▶ своєчасний — відгук надходить щонайбільше через дві доби;
 - ▶ адекватний щодо кількості наданих порад, надмірна кількість яких лише дезорієнтує;
 - ▶ коректний у висловлюваннях — оцінювання стосується конкретної виконаної роботи, а не здібностей учня чи навіть рівня його знань, умінь і навичок;
 - ▶ двосторонній — щонайменше щодо того, як учителям покращити своє викладання.

Які дистанційні завдання неприйнятні?

- підготувати реферат (у довільній формі, у тому числі й презентації);

- конспектувати підручник чи посібник;
- ті, які не передбачають змістовного зворотного зв'язку — крім підсумкових опитування чи контрольної роботи;
- ті, які не мають попередньо сформульованих об'єктивних критеріїв оцінювання.

При доборі навчальних матеріалів потрібно звертати особливу увагу на логічну структуру подання і коментарями виправляти недоліки. Наприклад, щодо використання неозначених чи неописаних понять, заангажованості на певну платформу тощо.

До виконання практичної роботи необхідно пересвідчитись у можливості її виконання згідно з наданими вказівками (рекомендаціями) на сучасних версіях програмного забезпечення — багатоплатформного і безкоштовного, якщо інше не передбачено навчальним планом і навчальною програмою.

Контрольні завдання потрібно сформулювати таким чином, щоб у мережі неможливо було знайти їхні розв'язання. При цьому усі складові технологічні кроки потрібно відпрацювати заздалегідь.

Ресурси

1. Розробки уроків — випускні роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка:

- <http://www.kievoit.ippo.kubg.edu.ua/kievoit/2012.html>
- <http://www.kievoit.ippo.kubg.edu.ua/kievoit/2013.html>
- <http://www.kievoit.ippo.kubg.edu.ua/kievoit/2016.html>

2. Сайт вчителя інформатики чернігівської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови Оксани Коваленко (<http://it-science.com.ua>).



3. Сайт методиста ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка Григорія Гогерчака (<https://itolymr.com/>).

4. Курс відеоуроків з інформатики для 7 і 8 класу вчителя інформатики Херсонського фізико-математичного ліцею Ольги Казанцевої:

- <https://youtu.be/AudyLa09m0M> (7 клас. Табличний процесор);
- <https://youtu.be/vhI0JqICsgg> (8 клас. Роль і місце кодування в інформаційних процесах).

5. Сайт дистанційного вивчення інформатики вчителя інформатики ліцею «Сихівський» Оксани Пасічник (<https://dystosvita.gnomio.com>).

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ

*Людмила Рак,
викладач кафедри
природничо-математичної освіти
і технологій
ІПО Київського університету
імені Бориса Грінченка*

Методичні рекомендації організації та проведення дистанційного навчання з трудового навчання (технології)

Особливості дистанційного навчання з предмета «Трудове навчання і технології» — це поєднання різних форм організації дистанційного навчання.

Які ж заходи треба вжити для налагодження успішного дистанційного трудового навчання в умовах карантину?

Протягом квітня місяця відбулися щотижневі онлайн-конференції в Zoom методистів трудового навчання обласних закладів післядипломної освіти України та м. Києва. Під час конференцій методисти окреслили питання, які необхідно вирішити для налагодження успішного дистанційного трудового навчання в умовах карантину, ділилися власним досвідом та досвідом учителів-новаторів щодо організації трудового навчання в дистанційному режимі.

Кожен учитель, методист, викладач на своєму робочому місці рухає технологічну освіту вперед, наповнює її інноваційним змістом, готує майбутнє покоління до життя. Тому важливо, в цих непростих умовах єднатися, знаходити спільні цікаві