

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

Проректор з науково-методичної та



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі»

спеціальності	для студентів 013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»
спеціалізація	Іноземна мова

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Прок. № 0070/20
« 20 » _____ 2020 р.

Київ – 2020

Укладачі:

Котенко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Головатенко Тетяна Юріївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 27.08 2020 р. № 1

Завідувач кафедри  Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 27.08 2020 р.

Гарант освітньої професійної програми  Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено 27.08 2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	Денна		
Вид дисципліни	вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360		
Курс	2	3	
Семестр	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	6	4
Обсяг кредитів	2	6	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	180	120
Аудиторні	28	84	56
лекції	4	12	8
семінарські	2	4	2
практичні	22	68	46
Модульний контроль	4	12	8
Семестровий контроль	-	-	-
Самостійна робота	28	84	56
Форма семестрового контролю	-	Залік	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни удосконалити методичну компетентність майбутніх фахівців шляхом ознайомлення їх із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов у початковій школі

Завдання методичного блоку:

- навчити добору та аналізу сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- сформувати навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів в освітньому процесі з іноземних мов;
- навчити планувати урок іноземної мови із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформувати вміння планувати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок учнів початкової школи;
- удосконалювати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів (з поглибленим вивченням іноземних мов) із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі» **студенти будуть знати:**

- базові категорії педагогічної інноватики;
- ієрархію сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов у початковій школі;
- вимоги до застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ у ПШ відповідно до психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей молодшого шкільного віку;

- особливості організації процесу навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку оцінювання навчальної успішності учнів початкових класів на уроках іноземної мови при застосуванні сучасних технологій та інноваційних засобів навчання.

Студенти будуть вміти:

- оперувати базовими поняттями з педагогічної інноватики;
- методично доцільно застосовувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання ІМ в освітньому процесі;
- добирати та оцінювати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов відповідно до цілей та завдань, формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, визначених у програмі з іноземних мов, вікових та психолого-фізіологічних особливостей молодших школярів;
- створювати власні дидактичні продукти (інструменти) для здійснення освітнього процесу з іноземних мов у початковій школі;
- здійснювати різні види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів ;
- планувати та організовувати освітній процес з іноземних мов у початковій школі, з урахуванням психолого-фізіологічних особливостей розвитку молодших школярів, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, активних методів та прийомів навчання, санітарно-гігієнічних вимог іноземних мов у процесі застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи та способи її удосконалення.
- працювати з рекомендованими літературними джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання іноземних мов молодших школярів та їх запровадження;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці ІМ, який дозволяє учням початкових класів розкривати свої індивідуальні можливості.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
<u>2 КУРС</u>						
Семестр 4						
Змістовий модуль 1.Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів іноземної мови	4	2	2			
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови	6			2		4
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови	6			2		4
Тема 4. Організація інноваційного середовища для	6			2		4

молодших школярів на уроках іноземних мов						
Модульний контроль	2				2	
Разом	24	2	2	6	2	12
Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі	8	2		2		2
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8			6		2
Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа	8			4		4
Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи	6			4		8
Модульний контроль	2				2	
Разом	36	2		16	2	16
Разом за 4 семестр	60	4	2	22	4	28
3 КУРС						
5 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти						
Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання ІМ	2	2				
Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	10		2	4		4
Тема 3. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ	10		2	4		4
Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	4	10	2	12
Змістовий модуль 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	10			4		6
Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ	14			8		6
Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	2			2		
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		14	2	12
Змістовий модуль 5. Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL	2	2				
Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL	8			4		4
Тема 3. Формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL	12			8		4

Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		14	2	12
Змістовий модуль 6. Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура технології Project Based Learning	2	2				
Тема 2. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі	10			4		6
Тема 3. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі	10			4		6
Тема 4. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		10	2	16
Змістовий модуль 7. Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ	2	2				
Тема 2. Технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих навичок молодших школярів	12			4		8
Тема 3. Кейс-технологія як один зі способів формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів	14			8		6
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 8. Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	8			2		6
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів	10			4		6
Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ	8			2		6
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		8	2	18
Разом за 5 семестр	180	12	4	68	12	84
6 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 9. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning	6	2				4
Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	8			4		4
Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	8			4		4
Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння	6			4		2

іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning						
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 10. Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів.	6	2				4
Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій	4			2		2
Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики	10			6		4
Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 11. Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі	2	2				
Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ	8			4		4
Тема 3. Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ	10			4		6
Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom)	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 12. Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами						
Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та іншомовленнєвих вмінь засобами інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Специфіка здійснення формульованого оцінювання на уроках ІМ у ПШ	8		2	2		4
Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів	10			4		6
Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Разом за 6 семестр	120	8	2	46	8	56
Разом за 3 курс	300	20	6	114	20	140

5. Програма навчальної дисципліни

2 КУРС Семестр 4

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Інноватика у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови.

Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя початкової школи

Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.

Тема 3. Інноваційна діяльність учня початкової школи у навчанні іноземної мови

Соціальні та вікові потреби дітей сучасного покоління до вивчення іноземних мов. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов

Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов. Специфічні вимоги до організації уроків іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій. Інноваційний клас навчання іноземних мов. Сутність створення інтерактивного навчального середовища у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.

Література до модуля 1: [1; 2; 8; 9; 12]

Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіа на уроках іноземної мови у початковій школі

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початковій школі. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкової школи іноземної мови.

Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних

одиниць учнів ПШ. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення іноземних мов: кластери, часові лінії, хмари слів, діаграми, схеми тощо.

Тема 3. Розвиток іншомовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа

Аудіовізуальні та аудіальні медіазасоби у професійній діяльності вчителя початкової школи на уроках іноземної мови. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео. Методи роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання іноземної мови для розвитку умінь учнів початкової школи читати, писати, аудіювати та говорити іноземною мовою .

Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи засобами медіа.

Література до модуля 2: [1; 2; 5; 7; 8; 12]

3 КУРС

5 семестр

Змістовий модуль 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти

Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання іноземних мов.

Сучасні тенденції у змісті іншомовної підготовки молодших школярів. Актуалізація засад системно-мовного, умовно-комунікативного, комунікативного підходів до навчання іноземних мов у початковій школі. Лінгво-соціокультурний підхід до навчання іноземних мов. Content-based learning (навчання, що базується на змісті). Граматико-перекладний підхід (Grammar-Translation Approach). TBL (Task-based learning/навчання, що базується на завданнях). Діловий (діяльнісний) метод навчання іноземних мов. Інтенсивний метод навчання іноземних мов. Прямий (direct) метод навчання іноземних мов. Метод сугестивного відкриття (Guided discovery). TPR (Total Physical Response - Повне фізичне відтворення). Лексичний метод (Lexical Approach). CLIL (Content and Language Integrated Learning) навчання мови через інтеграцію. PPP (Presentation-Practice-Production/ Представлення-Практика-Продукування). Функції, типові задачі діяльності та вміння вчителя іноземної мови у початковій школі.

Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ

Стратегія формування іншомовних компетенцій молодших школярів як основа для розвитку їхніх мовленнєвих умінь на уроках іноземної мови у початковій школі. Практико-орієнтоване навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики у початковій школі. Мовні ігри на уроках іноземних мов у початковій школі. Сучасні технології визначення рівня сформованості іншомовних знань молодших школярів з фонетики, граматики, лексики: оцінювання, контроль.

Тема 3. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ

Актуалізація цілей та завдань з формування мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Сучасні методи розвитку умінь здійснювати мовленнєву комунікацію на уроках іноземних мов у початковій школі. Урахування психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних чинників у розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів. Реалізація принципу єдності усної та писемної форм комунікації на уроках іноземних мов у початковій школі. Систематизація форм контролю та методів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з іншомовного аудіювання, читання, говоріння, письма.

Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів

Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стислий огляд. Характеристики технологій навчання іноземних мов. Результативність. Економічність. Ергономічність. Умотивованість. Навчання, центроване на особистості учня. Навчання у співпраці. Проектні технології. Застосування мовного портфеля учня. Цифрові технології. Сучасні технології оцінювання рівня сформованості мовних компетенцій молодших школярів на уроках іноземних мов. Диференціація технологій оцінювання рівня розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов.

Література до модуля 3: [1; 3; 5]

Змістовий модуль 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Роль і місце дидактичних ігор у розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Функції гри у формуванні іншомовної компетентності молодшого школярів. Класифікація дидактичних ігор. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Реалізація принципів ефективного застосування ігрових технологій на уроках іноземних мов у початковій школі. Принципи активності, систематичності, мовленнєвої спрямованості, динамічності, результативності, відповідності гри цілям та завданням уроку ІМ. Нестандартні уроки ІМ з використанням ігрових технологій. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках ІМ.

Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Ігрові прийоми та створення ігрових ситуацій як засіб стимулювання мовленнєвої активності молодших школярів на уроках ІМ. Мовні ігри. Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Вимоги до використання мовних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ

Мовленнєві ігри на уроках іноземної мови у початковій школі. Створення мовленнєвої ситуації, змодельованої у грі. Мовленнєві ігри на введення нового, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Ігри на розвиток навичок усного мовлення на уроках іноземної мови. Ігри на розвиток навичок іншомовного аудіювання. Ігри на розвиток навичок іншомовного читання. Ігри на розвиток навичок іншомовного письма. Вимоги до використання мовленнєвих ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій

Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкової школи. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ засобами ігрових технологій.

Література до модуля 4: [3; 5; 11]

Змістовий модуль 5. Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL

Поняття “Task Based Learning Approach” у методиці навчання іноземних мов. Відмінність підходу TBL від PPP (Present Practice Produce). Вимоги до сучасного комунікативно спрямованого уроку ІМ у ПШ.

Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL

Специфіка формування фонетичних, граматичних та лексичних навичок молодших школярів у межах підходу TBL. Організація групової роботи на уроках ІМ у ПШ. Функції вчителя в організації групової роботи на уроках ІМ у ПШ.

Тема 3. Формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL

Специфіка формування умінь молодших школярів у аудіюванні, говорінні, читанні та письмі у межах реалізації підходу TBL. Організація інтерактивної парної роботи на уроках ІМ у ПШ. Поділ учнів на групи для інтерактивної роботи. Таймінг в організації інтерактивної парної роботи. Функції вчителя ІМ в організації парної роботи на уроках ІМ у ПШ. Специфіка формулювання допоміжних, поетапних цілей в межах реалізації підходу TBL.

Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL

Різновиди співпраці на уроках ІМ у ПШ (individual work, pair work (mingling pair, open pair, closed pair), whole class work). Організація ефективного освітнього простору на уроках ІМ. Способи організації освітніх осередків на уроках ІМ у ПШ. Планування та організація інтерактивних уроків ІМ у ПШ у межах TBL підходу.

Література до модуля 5: [4; 5; 6; 7]

Змістовий модуль 6. Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура технології Project Based Learning

Концептуальна та технологічна складові технології Project Based Learning. Етапи здійснення проекту на уроках ІМ у ПШ. Організаційний етап проекту. Етап мовної практики. Комунікативна підготовка учнів до реалізації проекту з ІМ. Діяльнісний етап проекту. Презентаційний етап проекту. Оцінний етап проекту. Функції вчителя як організатора та фасилітатора проекту. Організація роботи у різнорівневих групах.

Тема 2. Особливості організації проектної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі

Специфіка організації проектної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 1-2 класі. Особливості формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з ІМ у межах технології PBL.

Тема 3. Особливості організації проектної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі

Специфіка організації проектної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 3-4 класі. Особливості оцінювання рівня сформованості ІКК учнів 3-4 класів у межах технології PBL.

Тема 4. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL

Організація ефективного освітнього середовища на уроках ІМ у межах технології Project Based Learning. Етапи роботи групи. Використання прийомів icebreakers, Getting to know you. Організація таймінгу та індивідуалізація темпу роботи на уроці. Дизайн та розробка роздаткових матеріалів для проєктної роботи.

Література до модуля 6: [3; 4; 5]

Змістовий модуль 7. Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ

Концептуальна та технологічна складові технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ. Технологія проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних досягнень молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.

Тема 2. Технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Застосування технології проблемного навчання з метою формування умінь іншомовного говоріння, аудіювання, читання та письма. Проблемні завдання та проблемні ситуації у навчанні іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма. Психолінгвістичні чинники розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів при реалізації проблемного навчання. Дизайн та планування освітнього процесу за технологією проблемного навчання.

Тема 3. Кейс-технологія як один зі способів формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів

Структура та розробка кейсу, спрямованого на розвиток іншомовної компетентності молодших школярів. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих умінь.

Література до модуля 7: [1; 9; 10]

Змістовий модуль 8. Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Концептуальна та технологічна складові інтерактивних технологій. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку у відборі інтерактивних технологій на уроках ІМ.

Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок молодших школярів. Технологія «Brainstorming», «Think-Pair-Share», прийоми взаємоперевірки рівня сформованості іншомовних лексико-граматичних навичок молодших школярів.

Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Технології «Inner-outer circle», «Think-Pair-Share», «World Café». Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного читання та письма. Технології «Jigsaw Reading», «Individual Accountability», «Story Pyramid», «Story Frame», «Prediction Chart».

Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ

Прийоми виправлення помилок учнів на уроках ІМ. Основні прийоми педагогічних втручань (being supportive, asserting authority, giving instructions, telling, eliciting, questioning, checking learning and understanding, being catalytic, structuring and signposting, giving encouragement, feedback and praise, giving difficult messages, permitting emotion, being unhelpful, vanishing).

Література до модуля 8: [3; 4; 5; 7]

Змістовий модуль 9. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning

Концептуальна та технологічна складові технологій flipped learning, blended learning та distance learning. Специфіка використання технології flipped learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка використання технології blended learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка організації дистанційного навчання з ІМ у ПШ. Таксономія Блума у навчанні ІМ молодших школярів.

Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning

Використання технічних засобів у формуванні іншомовних фонетичних та інтонаційних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних лексичних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних граматичних навичок дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning

Особливості формування навичок говоріння засобами технології flipped learning, blended learning. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних умінь учнів ПШ у говорінні. Особливості формування навичок аудіювання засобами технології flipped learning, blended learning. Вимоги до завдань на розвиток навичок аудіювання засобами технології flipped learning, blended learning. Особливості формування навичок читання засобами технології flipped learning, blended learning. Особливості формування навичок письма засобами технології flipped learning, blended learning. Використання INTEL «Один учень – один комп'ютер» у навчанні ІМ.

Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning

CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти). Показники рівня володіння ІМ для рівнів A1 та A2. GSE teacher toolkit. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку мовної та мовленнєвої компетенції учнів молодшого шкільного віку на уроках ІМ у дистанційному режимі.

Література до модуля 9: [2; 3; 12]

Змістовий модуль 10 Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів.

Концептуальна та технологічна складові цифрових технологій у навчанні ІМ у ПШ. Класифікація цифрових технологій відповідно до етапів уроку ІМ.

Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій
Використання цифрових технологій навчання з метою індивідуалізації освітнього процесу з ІМ: за типом інтелекту дітей, за рівнем знань з ІМ, за типом мотивації.

Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики

Використання цифрових технологій у навчанні молодших школярів іншомовної фонетики, граматики, лексики. Використання Smart Notebook у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Засоби створення віртуального освітнього середовища. Використання освітніх платформ у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів. Використання Web 2.0 у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів.

Література до модуля 10: [2; 8; 12]

Змістовий модуль 11. Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі

Інтегровані уроки ІМ у ПШ. Вимоги до проведення інтегрованих уроків ІМ. STEAM освіта та функції вчителя ІМ у розвитку ключових компетентностей молодших школярів.

Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ

Концептуальна та технологічна складові технології контекстно-мовного навчання (CLIL). Особливості організації контекстно-мовного навчання у 1-2 класі та 3-4 класах. Специфіка оцінювання рівня сформованості іншомовленнєвих умінь дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ

Термінологічне поле білінгвального навчання: білінгвізм, мультилінгвізм, плюрилінгвізм. Шляхи створення мультилінгвального мовного середовища. Мовний ландшафт. Моделі мовного занурення: імерсія та субмерсія. Технологія транслінгвізму, порівняння мов, рецептивного мультилінгвізму.

Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom)

ICR клас як середовище для індивідуалізації знань та предметно-мовної інтеграції. Обладнання ICR класу. Ротаційні зони. Inquiry-Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів.

Література до модуля 11: [4; 5; 13]

Змістовий модуль 12. Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами

Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та іншомовленнєвих вмінь засобами інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Поняття контролю та оцінювання. Використання Європейського мовного портфоліо, таблиць KWL, створення опитувальників, розроблення тестів та ігрових контрольних вправ. Розроблення підсумкових тестів.

Тема 2. Специфіка здійснення формульовального оцінювання на уроках ІМ у ПШ

Поняття формульовального оцінювання. Алгоритм роботи вчителя щодо організації формульовального оцінювання молодших школярів на уроках іноземної мови. Техніки формульовального оцінювання.

Світлофор. Индекс-карти для узагальнення або запитань. Однохвилинне есе. Мовні зразки. Тижневий звіт.

Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів

Використання онлайн технологій опитування та самооцінювання учнів ПШ на уроках ІМ. Розробка аркушів самооцінювання. Перевірка робіт та надання зворотнього зв'язку учням. Прийоми здійснення рефлексії на уроках ІМ у ПШ.

Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів

Середовищний підхід у навчанні ІМ молодших школярів. Когнітивний, діяльнісний, ціннісний компоненти освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Проектування, організація, аналіз, корекція освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Форми організації навчання: урок, екскурсія, подорож, позакласна робота. Організаційні форми навчання: колективні, групові, парні, індивідуальні, ігрові, нетрадиційні. Використання ротаційних зон.

Література до модуля 12: [3; 4; 5; 7]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2 КУРС **Семестр 4**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	8	8
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	8	80
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом	-	85	-	134
Максимальна кількість балів: 219 балів					
Підсумковий контроль відсутній					

3 КУРС
5 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7		Модуль 8	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	7	7	7	7	5	5	6	6	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	5	50	7	70	7	70	5	50	6	60	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			118		113		118		96		107		85
Розрахунок коефіцієнта: $(219 + 637)/100 = 8,56$ Залік													

3 КУРС
6 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12		
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	1	1	
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6	5	5	
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	1	10	
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60	5	50	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	3	15	3	15	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	
Разом		112		112		107		107		
Розрахунок коефіцієнта: $438/100=4,38$ Залік										

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

2 курс

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі		
Скласти глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті).	4	5
Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне навчання ІМ у ПШ» у формі Діаграми Вена.	4	5
Узагальнити та презентувати власні роздуми (формат за вибором) по темі «Виклики вчителя ПШ: XXI століття».	4	5
Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі		
Здійснити оцінювання медіазасобу відповідно до запропонованого алгоритму в аудіо форматі.	2	5
Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	2	5
Створити інтерактивне відео із застосуванням ресурсів PlayPosit або H5P (за вибором).	4	5
Створити веб-квест для учнів 3 або 4 класу (сфера спілкування, тема, програмові вимоги за вибором)	8	5
Разом	28	45

3 курс

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти		
Підготувати mind map щодо технології media-based learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Проаналізувати 2 плани-конспекти уроків ІМ для дітей молодшого шкільного віку на предмет урахування психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних чинників у розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів.	4	5
Підготувати підбірку форм контролю та методів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з іншомовного аудіювання, читання, говоріння, письма.	4	5
Змістовий модуль 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mind map щодо ігрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Розробка настільної/карткової гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором).	6	5
Змістовий модуль 5. Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mindmap щодо Task-based learning за наступною	4	5

структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.		
Підготувати фрагмент заняття з ІМ до однієї з тем на вибір у межах підходу TBL або PPP (Present Practice Produce).	4	5
Підготувати особисті, допоміжні та поетапні цілі до уроку ІМ в межах реалізації підходу TBL.	4	5
Змістовий модуль 6. Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mindmap щодо Project Based Learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Підготувати план-конспект проєкту за темою на вибір.	6	5
Підготувати роздаткові матеріали до проєкту за темою на вибір.	4	5
Змістовий модуль 7. Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ		
Підготувати кейс за темою на вибір.	8	10
Підготувати mindmap щодо технології проблемного навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Змістовий модуль 8. Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо інтерактивних технологій навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Підготувати 3 фрагменти уроків (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	6	5
Скласти добірку прийомів виправлення усних та письмових помилок учнів на уроках ІМ у ПШ.	6	5
Разом за 5 семестр	84	80
Змістовий модуль 9. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо технології змішаного навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати дистанційний урок ІМ для молодших школярів з урахуванням технологій змішаного навчання.	4	5
Підготувати конспект уроку для навчання однієї з тем на вибір із використанням технічного забезпечення INTEL «Один учень-один комп'ютер»	4	5
Підготувати завдання до кожного кластеру таксономії Блума за темою на вибір.	2	5
Змістовий модуль 10 Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо цифрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати 3 завдання у додатку Smart Notebook до однієї з тем за вибором.	2	5
Розробити опитувальник на визначення стилю навчання дітей молодшого шкільного віку.	4	5

Підготувати відео-урок для віртуальної освітньої платформи до однієї з тем за вибором.	4	5
Змістовий модуль 11. Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо технологій інтегрованого навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати урок за технологією контекстно-мовного навчання (CLIL) до теми за вибором.	6	5
Підготувати урок у ICR класі до теми за вибором.	4	5
Змістовий модуль 12. Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами		
Підготувати mind map щодо технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Розробити 2 аркуші формульованого оцінювання до теми за вибором.	6	5
Перевірити 2 роботи з ІМ учнів ПШ та надати зворотній зв'язок.	4	5
Разом за 5 семестр	56	70

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі заліків наприкінці 5 та 6 семестрів 3 курсу.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни

2 КУРС

Семестр 4

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 22 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ				Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ			
Кількість балів за модуль	85 балів				134 балів			
Лекції	1				2			
Семінарські заняття	1							
Практичні заняття		1	2	3	4	5, 6, 7	8, 9	10, 11
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1 бал)	Інноваційна діяльність учителя ПШ (2 год.) (10+16.)	Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови. (2 год.) (10+16.)	Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов. (4 год.) (20+26.)	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі. (2 год.) (1 бал)	Навчання іношомовного матеріалу засобом медіа (6 год.) (30+36.)	Розвиток іношомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа (4 год.) (20+26)	Використання медіазасобів для організації контролю рівня іношомовних умінь учнів початкової школи.. (4 год.) (20+26.)
Самостійна робота	3*56=156.				4*56=206.			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Максимальна к-сть балів– 219. Підсумковий контроль відсутній.							

3 КУРС
Семестр 5

Разом: 180 год., лекції – 12 год., практичні заняття – 68 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 84 год., модульний контроль – 12 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5			
Назва модуля	Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів				Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів			
Кількість балів за модуль	118				113				118			
Лекції	1				2				3			
Семінарські заняття		1	2									
Практичні заняття		1-2	3-4	5		6-7	8-11	12		13-14	15-18	19
Теми практичних занять	<p>Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання ІМ (2год) (1б.)</p> <p>Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ (6 год) (30+3б.)</p> <p>Тема 3. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ(6 год) (30+3б.)</p> <p>Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів(2год) (10+1б.)</p>				<p>Тема 1. Суцільність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2год) (10+1б.)</p> <p>Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів (4 год) (20+2б.)</p> <p>Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ(8 год) (40+4б.)</p> <p>Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентції засобами ігрових технологій(2год) (10+1б.)</p>				<p>Тема 1. Суцільність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL (2год) (1б.)</p> <p>Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL(4 год) (20+2б.)</p> <p>Тема 3. Формування іншомовнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL(8 год) (40+4б.)</p> <p>Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL(2год) (10+1б.)</p>			
Самостійна робота	15 балів				10 балів				15 балів			
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 25 балів				Модульний контроль 4 25 балів				Модульний контроль 5 25 балів			

Модулі	Змістовий модуль 6			Змістовий модуль 7			Змістовий модуль 8				
Назва модуля	Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів			Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ			Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ				
Кількість балів за модуль	96			107			85				
Лекції	4			5			6				
Семінарські заняття											
Практичні заняття		20-21	22-23	24		25-26	27-30		31	32-33	34
Теми практичних занять	<p>Тема 1. Сутність та структура технології Project Based Learning(2год) (16.)</p> <p>Тема 2. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі(4 год) (20+26.)</p> <p>Тема 3. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі(4 год) (20+26.)</p> <p>Тема 4. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL(2год) (10+16.)</p>			<p>Тема 1. Сутність та структура технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ (2год) (10+16.)</p> <p>Тема 2. Технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих навичок молодших школярів (4 год) (20+26.)</p> <p>Тема 3. Загальна характеристика кейс-метод як спосіб формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів (8 год) (40+46.)</p>			<p>Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2год) (16.)</p> <p>Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів(2год) (10+16.)</p> <p>Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів(4 год) (20+26.)</p> <p>Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ (2год) (10+16.)</p>				
Самостійна робота	15 балів			15 балів			15 балів				
Види поточного контролю	Модульний контроль 6 25 балів			Модульний контроль 7 25 балів			Модульний контроль 8 25 балів				
Підсумковий контроль	<p>Максимальна кількість балів за 4 семестр: 219 бали</p> <p>Максимальна кількість балів за 5 семестр: 637</p> <p>Коефіцієнт розрахунку: $856/100=8,56$</p>										

3 КУРС
Семестр 6

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 46 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 9				Змістовий модуль 10				Змістовий модуль 11				Змістовий модуль 12																			
Назва модуля	Технології змішаного навчання ІМ у ПШ				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів				Інтегроване навчання уроках ІМ у ПШ				Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами																			
Кількість балів за модуль	112				112				107				97																			
Лекції	1				2				3				4																			
Семінарські заняття													1																			
Практичні заняття	1-2		3-4		5-6		7		8-10		11-12		13-14		15-16		17-18		19		20-21		22-23									
Теми практичних занять	Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning (2год) (16.)		Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning (4 год) (20+26.)		Тема 3. Специфіка формування іншомовленневих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning (4 год) (20+26.)		Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning (4год)		Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у		Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій (2 год) (10+16.)		Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іноземної фонетики, граматики, лексики (6 год) (30+36.)		Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленневих умінь молодших школярів (4 год) (20+26.)		Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі(2год) (16.)		Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання(CLL) у навчанні ІМ(4 год) (20+26.)		Тема 3. Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ(4 год) (20+26.)		Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom) (4год) (20+26.)		Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та		Тема 2. Специфіка здійснення формувального оцінювання на уроках ІМ у ПШ(4 год) (20+26.)		Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів(4 год) (20+26.)		Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів(4год) (20+26.)	
Самостійна робота	20 балів				20 балів				15 балів				15 балів																			
Види поточного контролю	Модульний контроль 9 25 балів				Модульний контроль 10 25 балів				Модульний контроль 11 25 балів				Модульний контроль 12 25 балів																			
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів за 6 семестр: 428 балів Коефіцієнт розрахунку: 4,28/100=4,28																															

7. Рекомендовані джерела

2 курс

Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник]. Тернопіль: Астон, 2008. 256
4. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія / [за ред. проф. А.А. Сбруєвої]. Суми: Видавництво «МакДен», 2011. 432 с.
5. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенко; За науковою редакцією В. В. Різуна]. К.: Центр Вільної Преси, 2013. 352 с
6. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013 258 p.

Додаткові

7. Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-royasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (звернення до ресурсу 01.08.2020)
8. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 356 с.
9. Руднік Ю. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: дис.канд пед. наук, Київ. 2018. 338 с.
10. Стіл Дж., Мередит К., Темпл Ч. Читання, письмо та обговорення в контексті всіх навчальних дисциплін: посібник III : Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект», 1998. 104 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.ecu.edu/cs-educ/account/upload/21st_Century_Skills_Handout.pdf(звернення до ресурсу 10.01.2020)

3 курс

Основні

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Light D., Keisch Polin D. Integrating Web 2.0 Tools into the classroom: Changing The culture of learning.2010. EDC Center for Children and Technology New York,NY. 34 p.
3. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Macmillan. 2011. 416 p.
4. Scrivener J. Classroom Management Cambridge University Press. 2012. 314 p.
5. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p.
6. Task Based Learning Approach [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>(звернення до ресурсу 10.07.2020)
7. Thornsbury S., Watkins P. The CELTA Course. Cambridge University Press. 2007. p. 238.

Додаткові

8. Курс навчання SMART Notebook. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndl.io/smart/NB11%20-%20Student%20book%20-%20level%202.pdf>(звернення до ресурсу 30.07.2020)
9. Осіна Н.А. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів. Запоріжжя, 2018. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/keys-metod-yak-sposib-formuvannya-zhittevih-kompetentnostey-uchniv-13118.html> (звернення до ресурсу 10.07.2020)
10. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/> (звернення до ресурсу 30.07.2020)
11. Davis P., Rinvolucrí M. More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement Activities for EFL Students. Cambridge University Press. 192 p.
12. Peachey N. Web 2.0 Tools for Teachers. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://peacheypublications.com/free-stuff/web-2-0-tools-for-teachers>(звернення до ресурсу 30.07.2020)
13. Wei, L. (2008). Research Perspectives on Bilingualism and Multilingualism. In L. Wei, & M. Moyer, The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Oxford, UK: Blackwell. p. 424.

Електронний ресурс

Котенко О.В., Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750>